

义务教育课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定委员会2003年审查通过



英语

(供一年级起始用)

学生用书 第九册

主 编: 陈 琳 Printha Ellis (英) 副主编: 鲁子问
编 者: Naomi Simmons (英) Carlos Barcenas (英)



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

NEW STANDARD ENGLISH



新 标 准

义务教育课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定委员会2003年审查通过

英 语

(供一年级起始用)

学生用书 第九册

主 编: 陈 琳 Printha Ellis (英) 副主编: 鲁子问
编 者: Naomi Simmons (英) Carlos Barcenas (英)



0



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

Name (姓名)

Class (班级)

School (学校)

京权图字: 01-2003-5278

© 2006 Foreign Language Teaching and Research Press & Macmillan Publishers (China) Ltd

新方式, 新服务, 新体验

NSE ONLINE 新标准英语网

<http://www.nse.cn>

专业级别的基础英语教育资源型网站
倡导自主学习理念, 轻松提升英语水平

隆重推出 **NSE 网络教材** (<http://ebook.nse.cn>),
嵌入语音测评和多媒体技术, 英语教学精彩互动, 欢迎访问!

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京华联印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 4

版 次: 2006 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 22 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-5711-8

定 价: 4.10 元

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 157110105

项目策划：李朋义 徐秀芝 蔡剑峰 申 蔷

项目负责：申 蔷(参加编写)

盖兆泉(参加编写)

葛 萌(参加编写)

责任编辑：李新芳

绘制设计：纪翠翠 金 妮 蔡 颖

英语（供一年级起始用）

学生用书 第九册

主编：陈 琳 Printha Ellis (英)

基础教育出版分社：

地 址：北京市西三环北路19号 外研社大厦 基础教育出版分社 (100089)

咨询电话：010-88819666 (编辑部) / 88819688 (市场部)

传 真：010-88819422 (编辑部) / 88819423 (市场部)

网 址：<http://www.nse.cn>

电子信箱：beed@fltrp.com 或登录 <http://www.nse.cn> (留言反馈) 栏目

购书电话：010-88819928/9929/9930 (邮购部)

购书传真：010-88819428 (邮购部)



出版说明

本教材是我社依据教育部制定的国家《英语课程标准》，在充分调研和科学论证的基础上，与世界著名出版机构——英国麦克米伦出版公司共同推出的我国第一套中小学“一条龙”英语教材。

本教材的主编为北京外国语大学陈琳教授，副主编为华中师范大学鲁子问副教授。本教材的英方主编 **Printha Ellis** 女士和编者 **Naomi Simmons** 女士都是国际著名的英语教材编写专家。著名的英语教材编写专家 **Judy West** 女士为本书提供了宝贵意见。参加本教材编写的还有中小学英语特级教师和教研员。

本册教材——*New Standard English* (供一年级起始用) 第九册是供小学五年级上学期使用的。全书共分11个模块 (Module)，内含一个期末复习模块。每个模块分两个单元 (Unit)。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型 (Task-based) 练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。其中的一些不常用单词，不要求学生在歌谣之外学会使用。在本册中，我们要跟着 **Lingling** 和 **Smart** 一家人去英国访问，了解英国的公园、商店、学校和节日等。同时，我们要比较系统地学习英语语句的重音，因为语句重音对我们学习英语很有帮助。

课文中呈现了一些新的语法内容，但不要求教师讲解语法理论，更不要要求学生掌握语法理论，而是要求学生在理解的基础上初步学会运用这些语句，希望教师在教学过程中注意。本书收录有两个单词表，第一个是学习词表，分模块按照出现顺序收录了要求学生掌握的单词；第二个是参考词表，按字母顺序收录了本书中出现的全部生词。希望教师在教学过程中参考使用。此外，本书最后收录有三个课外阅读故事，供教师和学生根据具体教学情况和兴趣自由选择使用，不作教学要求。



前 言

根据国家教育部颁布的国家义务教育阶段《英语课程标准》编写的《英语》(新标准)“一条龙”小学教材在全国各地发行使用已近四年,它已成为我国目前最受欢迎的小学英语教材之一。

在这四年时间里,《英语》(新标准)系列教材所体现的素质教育原则,“题材—功能—结构—任务”的教学路子,以及从内容到版面各个方面所显示出来的创新的编写思路,得到了全国广大师生的认同与赞许。可以说,随着《英语》(新标准)教材的使用面日益扩大,国家《英语课程标准》所提出的外语教育理念也日益深入人心,得到广泛的验证。

四年来,这套教材在广大师生的使用中经受了考验。大家充分肯定了它的时代性、实用性、基础性和人文性,认为它是一套高水平、高质量的好教材。但与此同时,随着国家《英语课程标准》的广泛实施,广大教师教学水平的不断改进,以及学生外语基础的日益提高,基础英语教育和教学的形势有了新的发展。因此,我们认为,我们应当面对这个新的局面,及时对教材进行修订。

修订后的教材保留并发扬了它固有的优势:贯彻素质教育、遵循国家标准、中外专家合作、教学理念先进、多媒体配套成龙、美术设计新颖等。在此基础上,我们根据我国外语教与学的实际,以辩证法的思想处理教材编写中所存在的各种关系——知识与技能、学得与习得、听说与读写、输入与输出、功能与结构等,力图使教材既体现国内外先进的外语教学理念,又能从我国实际出发,为学生的外语学习的长期可持续发展打下良好的基础。此外,我们对《教师用书》作了较大的修改,使它更具可操作性。

我们相信,《英语》(新标准)小学教材一定能得到广大师生的欢迎,并在大家的关心和帮助下不断有新的提高。

陈 琳

《英语》(新标准)系列教材中方总主编

国家《英语课程标准》专家组组长

北京外国语大学教授

2004年5月



致 同 学

同学们好！欢迎大家继续学习这套英语教材！

大家已经学习了一些英语，从现在开始要进入一个新的学习阶段。

在低年级，我们用听、说、演、唱、游戏等活动来学习英语。到了中高年级，我们将在学习更丰富的歌曲、课本剧、游戏活动的基础上，开始用读和写的方法来学习英语，来逐步培养我们读写英语的能力。

在中高年级，我们的学习要求更高了，因此我们要更加努力。我们不仅要在上课的时候认真学习英语，在课后还要坚持学习。我们要多听录音、多看英语动画片等电视节目、多读课文、多学习英语句子和单词，当然也要多参加运用英语的活动，比如课本剧的表演等等。

在中高年级的课文中，我们将更多地了解英语国家的文化。我们会认识一些英语国家的新朋友，还会随着玲玲去英国旅行，和大明一起去美国走亲戚。同时，我们还要学习更多的介绍中国文化的课文。

让我们一起努力吧！

请记住：坚持听说、继续演唱、认真读写！



致 家 长

家长朋友们，大家好！

感谢您指导您的孩子学习《英语》（新标准）教材！

这套教材是依据国家《英语课程标准》专门为中国学生编写的中小学“一条龙”英语教材，由我国最大的外语出版社——外语教学与研究出版社和世界著名教育出版机构——英国麦克米伦出版公司组织中国专家和英国专家共同编写。

为了有助于您更好地指导您的孩子学习这套教材，我们特提出以下三点建议：

一、建议您鼓励您的孩子多运用英语，而不是要求孩子去学习孤零零的语法和单词。您可以要求您的孩子多用英语讲故事（包括学习课文、讲述课文故事）、说英语歌谣、唱英语歌曲、用英语做游戏。这是科学有效地学习英语的方法，也是国家《英语课程标准》的目标要求。对于教材内容，我们建议您多要求孩子运用所学的英语单词、结构来说话，而不是要求孩子识别认读教材中单个的单词或者孤立的语法知识。

二、外语教学是一个积累的过程，因此，我们不能要求孩子们在学习了某一课书之后，立刻“立竿见影”地掌握它的全部内容。这套教材按照先进的外语教育理念编写，为孩子们提供了丰富的学习内容，供孩子们按照自己的兴趣和特长选择喜欢的内容来学习掌握，因为正如您所知道的，兴趣是最好的老师。

三、您也知道，中国的英语学习环境不多，而外语学习又需要大量的语言输入。因此，我们建议您鼓励您的孩子多在课外接触英语，多看英语动画片，多听英语歌曲，多看英语书籍和报刊——总之要多接触英语，但是不必强求孩子每次课外学习都即刻获得成效。课外学习不是每次都能达到一个具体目标的，而需要很长时间才能起到潜移默化、厚积薄发的作用，达到良好的学习效果。

在此，预祝您的孩子在教师和家长的帮助下获得优秀的学习成绩。

—— 图 例 对 照 说 明 ——



answer



ask



do / mime / practise / try



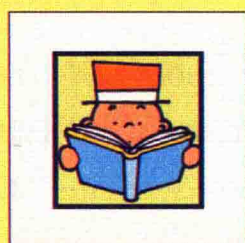
find



game / play



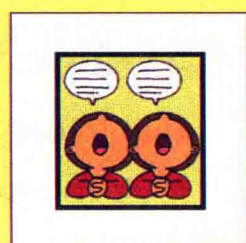
listen



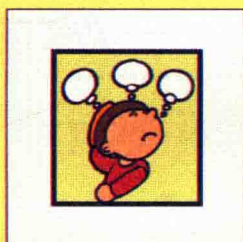
look / read



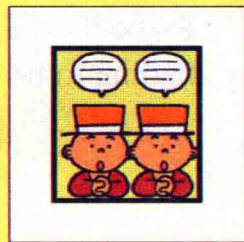
point



rap



remember



repeat



say / talk



sing



NEW STANDARD ENGLISH

Contents

Module 1

Unit 1 There wasn't a pond. 2

Unit 2 There are tall trees. 4

Module 2

Unit 1 This one is heavy. 6

Unit 2 They sell different things. 8

Module 3

Unit 1 Today is Halloween. 10

Unit 2 Easter is in spring. 12

Module 4

Unit 1 We're going to sing and dance. 14

Unit 2 Amy is going to be 11. 16

Module 5

Unit 1 It's mine! 18

Unit 2 Amy's blue dress is wet. 20

Module 6

Unit 1 You can play basketball well. 22

Unit 2 They got fifty points. 24

Module 7

Unit 1 This dog can help him.	26
Unit 2 It could hear the people.	28

Module 8

Unit 1 They sit around tables.	30
Unit 2 There are lots of games.	32

Module 9

Unit 1 Are you sad?	34
Unit 2 Zara was happy.	36

Module 10

Unit 1 You should tidy your toys.	38
Unit 2 You shouldn't be late.	40

Review Module

Unit 1 I couldn't swim.	42
Unit 2 She should walk.	44

Words and Expressions in Each Module

Word List	48
-----------------	----

Reading for Pleasure

The Elves and the Shoemaker	51
Food Festival	53
Singing Colours	55

NEW STANDARD ENGLISH



新 标 准

义务教育课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定委员会2003年审查通过

英 语

(供一年级起始用)

学生用书 第九册

主 编: 陈 琳 Printha Ellis (英) 副主编: 鲁子问
编 者: Naomi Simmons (英) Carlos Barcenas (英)



0



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

Name (姓名)

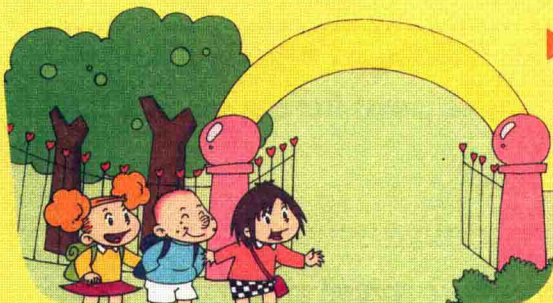
Class (班级)

School (学校)

There wasn't a pond.

1. Listen, point and find "There was..."

Lingling is in London with Sam and Amy.

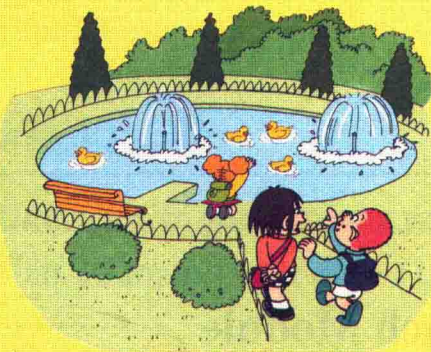
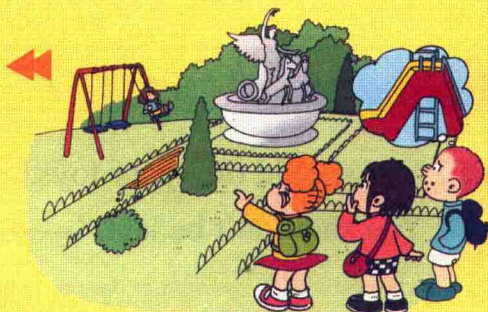


Lingling: You were in China for two years. Does London look different now?

Amy: Yes, it does.

Amy: This park is different. There weren't any swings here before.

Sam: There was only a slide.



Sam: Look, there's a pond. There wasn't a pond here before!

Lingling: There is one now. There are ducks, too.

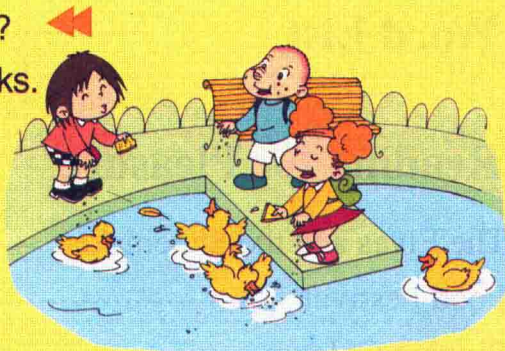
Lingling: Do you like the park now?

Amy: Yes, I do. We can feed the ducks.

Sam: We couldn't before. There wasn't a pond!

Lingling: Then let's go to feed the ducks.

Amy and Sam: Great!



2. Listen and say.

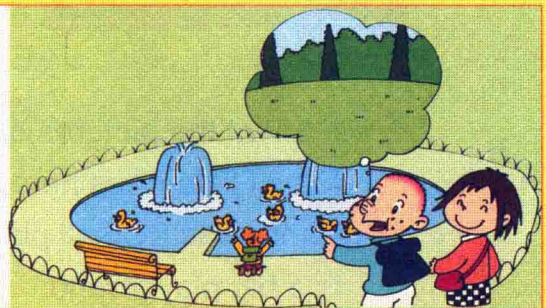
Amy: There weren't any swings here before.

Sam: There was only a slide.



Sam: There wasn't a pond here before!

Lingling: There is one now.



3. Practise.

Point and say.

there wasn't

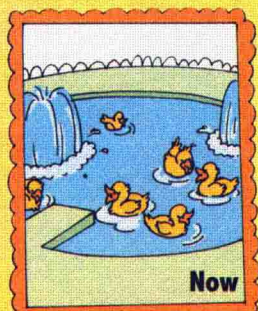
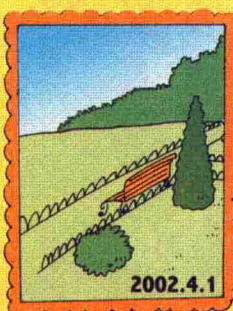
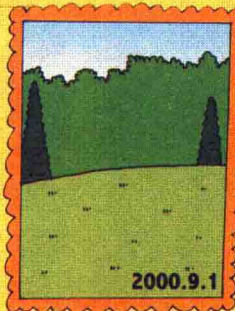
there weren't

there is

there are

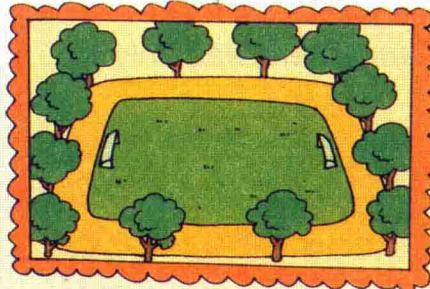
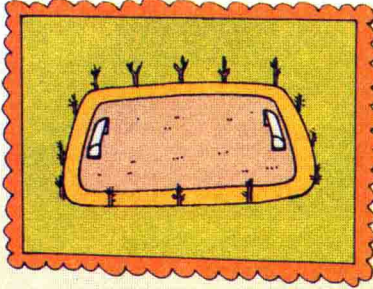
A: There weren't any swings before.

B: Now there are swings.



There are tall trees.

1. Listen and repeat.



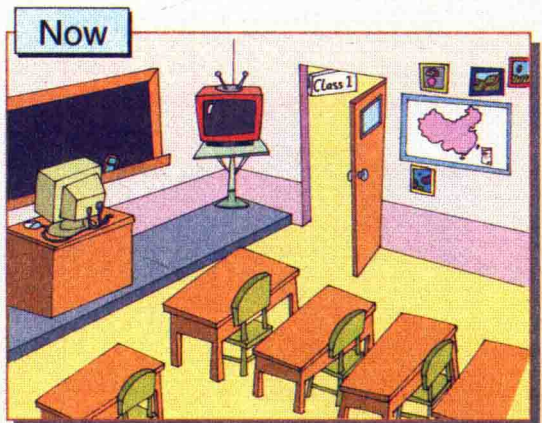
Look at the pictures of our school. There were lots of little trees here. Now there are tall trees. There was a small playground here. Now there is a big playground.

How about your school?

2. Look and say.

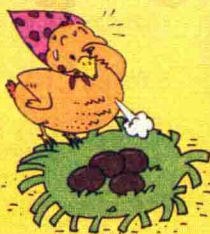
There were small desks in the classroom before.

There are big desks in the classroom now.



3. Listen and say. Then sing.

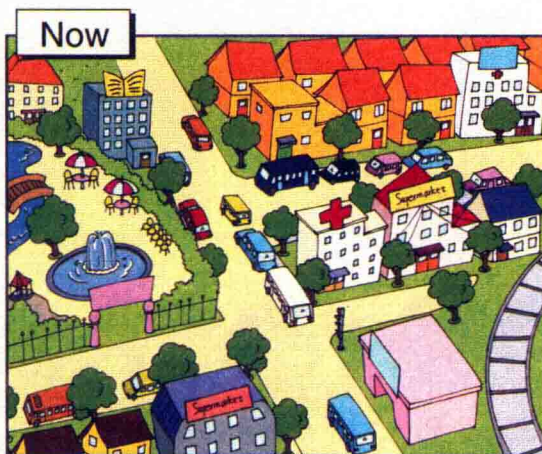
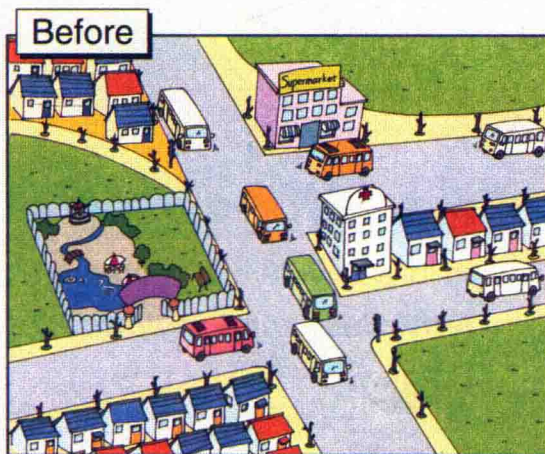
THERE WAS A CHICKEN



4. Game: Find the differences and say.

A: There was/were...

B: Now there is/are...



Module 2

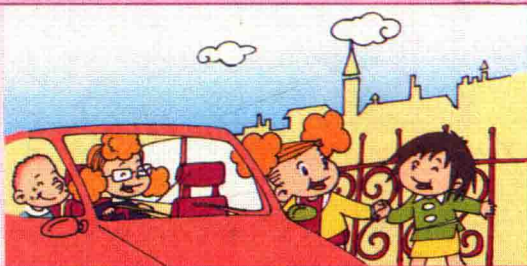
UNIT 1

This one is heavy.

1. Listen, point and find "big, heavy".

Amy: Come on, Lingling. We're going to go to the supermarket.

Lingling: Great! Let's go!



Lingling: Oh, what a big supermarket!

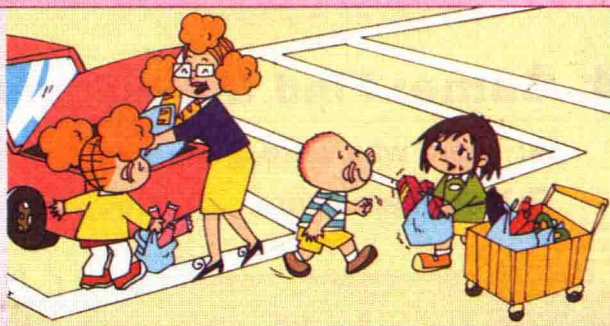
Amy: Yes, it is. There are many sweets over there.

Sam: And there are many fruits, too.

Ms Smart: Please help me put the bags in the car.

Lingling: This one is heavy. I can't lift it.

Sam: Let me help you.



Ms Smart: You are helpful children. Have an ice cream.

Amy, Sam and Lingling: Thank you!

