

大学生创业教育

理念与实践研究

李德平 著



人 民 出 版 社

专著出版得到国家社会发展基金资助（项目编号：

大学生创业教育 理念与实践研究

李德平 著



人民教育出版社

责任编辑:茅友生

版式设计:刘 敏

图书在版编目(CIP)数据

大学生创业教育理念与实践研究/李德平 著. —北京:人民出版社,2013.10

ISBN 978-7-01-012592-3

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生-创造教育-研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 224614 号

大学生创业教育理念与实践研究

DAXUESHENG CHUANGYE JIAOYU LINIAN YU SHIJIAN YANJIU

李德平 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

涿州市星河印刷有限公司印刷 新华书店经销

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16.5

字数:280 千字

ISBN 978-7-01-012592-3 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序 言

(一)

创新、创业是国家崛起、民族复兴、社会进步的动力,是摆脱经济发展困境、解决就业的有效途径。培养创业型人才、提高全民族创业素质,是增强国家竞争能力、提升国民富裕程度的战略性措施。我国党和政府高度重视培育创业型人才、改善创业环境。党的十七大明确提出了“促进以创业带动就业”的要求,支持高校开展创业教育,并出台多类型政策,大力支持全社会的自主创业。

国外对创业研究较早,不少学者从多种角度对创业者的特征、应具备的素质、创业机会辨识、新创企业运行机制、新创企业成长管理、创业教育等问题进行了持续的研究。半个多世纪以前,美国学者迈尔斯·梅斯(Myles Mace)、大卫·伯奇(David Birch)等开辟了创业教育的先河,并逐步构建起创业教育的理论体系。许多国家和政府也逐渐意识到创业和创业教育的重要性,并借助于一系列法律和政策举措支持创业和创业教育。

(二)

创业教育是服务国家转变经济发展方式、建设创新型国家的战略性举措,是提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径。近年来,我国各级政府都在积极推动全社会创业教育特别是大学发展创业教育。中共中央、国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。”2002年4月,国家教育部

确定9所高校为开展创业教育的首批试点学校。由此,创业教育在中国进入政府引导下的多元化发展阶段。试点院校根据各自特点开展了相应的教育教学,对高校开展创业教育起到了积极的示范和引导作用。

2011年9月,国家教育部下发了“普通本科学校创业教育教学基本要求”,对高校的创业教育提出了更加明确、具体的要求。要求高校要按照“基本要求”,结合本地本校实际,精心组织开展创业教育教学活动,增强创业教育的针对性和实效性。提出要通过创业教育教学,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展等等目标。提出了面向全体、注重引导、分类施教、结合专业、强化实践的教育教学原则。相信在这一“基本要求”的指导下,我国大学的创业教育会有更为实质的新发展。

(三)

在中国大学的创业教育研究和教学实践领域,李德平老师和他的团队无疑是最早行者之一。他们不但在学校为学生开设了相关创业类课程,而且还积极开展相关研究。本书正是德平老师在国家社会科学基金课题“高等教育大众化背景下大学生创业教育研究”与江西省社会科学“十一五”规划项目“江西省大学生创业支持体系的研究”(重点课题)研究成果基础上,根据自己的博士学位论文修改完成的力作。读其书稿,深受教益。

德平老师从不同角度分析了美国、英国、日本、印度等国家的创业教育理论与实践,并对我国创业教育现状和可行途径及其配套措施进行了深入分析。他的研究成果,抓住创业教育的实质即培养大学生的创业精神这条主线,研究了创业者、创业、创业教育理念、创业教育内容、方式方法等问题,揭示了大学创业教育诸多值得持续实践和探索的有价值的途径。其中的不少观点,与教育部下发的“普通本科学校创业教育教学基本要求”的基本思路不谋而合。

(四)

德平老师所著的《大学生创业教育理念与实践研究》，是一部较为系统的创业教育研究专著，对于促进大学创业教育发展具有重要的现实意义。全书思路清晰，观点明确，文字叙述清新，读毕有益。相信这部专著的出版，对于同行们更好地了解国内外创业教育的发展状况，现存的问题，未来的趋势，可资借鉴的做法，皆会形成相当有价值的帮助。

值该书出版之际，对德平老师表示真诚的祝贺。同时，预祝同行们借鉴德平老师的相关成果，对我国大学创业教育的相关问题作进一步的研究，促进大学创业教育进一步发展。诸如关于创业教育的基本思想、方式方法、教学平台、社会环境等问题，都是很值得持续研究的问题，也需要在实践中进一步探索。创业的本质是创新，创业在某些时候也是创新的实现方式之一，中国要建设创新型国家，就必须把创业教育置于大学素质教育极为重要的内容。故也期盼德平老师这本书能对大学的素质教育能有所帮助。



* 雷家骕，清华大学本科国家精品课程《创业管理》创始教授。

前 言

在全球化和知识经济时代,一个国家的核心竞争力更多地表现在创新和创业能力上。创新精神与创业能力的培养是一个国家与民族可持续发展的灵魂和综合国力的具体表现,是实现由人才第一资源顺利转化为科学技术生产力的观念性与体制性创新。特别是进入 21 世纪,创业已成为世界各国经济发展的原动力,中小企业的创业行为有力地推动了国家经济的飞速发展,成为增加就业的生力军。创业的重要性不断被认识,并带动了高校创业教育的兴起和发展,创业学成为高校发展的新兴学科领域。

中国高校创业教育的起步较晚,一方面是由于大学生就业形势日益严峻;另一方面是由于我国经济社会发展的需要,以及创业型国家建设过程中对创业人才的需要。然而,创业教育的内涵远远超过了创办企业的范畴,创业教育是使受教育者能够在社会经济、文化、政治领域内进行创新,旨在培养具有自立、创新、甘冒风险、创造性思维等创业特征的个体,使之适应未来社会的需要。西方发达国家在创业教育中已逐渐成熟,形成了创业学科体系,特别是在创业教育过程中培养学生的创业精神,为国家培养创业型人才,已取得了显著的成果。

我国对创业的研究也越来越成为学者们关注的热点,科研课题、学术会议逐年增多。然而我国在创业研究方面还不能满足创业教育的开展,创业研究主要集中在以下几个方面:过分关注创业概念的研究,从创业行为角度分析的多,忽视创业行为本身;关注如何创业的多,对如何开展创业教育研究的少。早期大部分研究从企业管理角度分析如何创办企业、管理企业与发展企业,对创业者个体的研究不足;过多关注大学生就业,而忽视大学生创业创新素质的培养研究。高校创业教育不仅是培养大学生去创业,更多是如何培养创业型

2 大学生创业教育理念与实践研究

人才,提高学生的创新能力;从教育学、管理学等学科研究创业的多,从马克思主义理论学科研究的少。如何从马克思主义入学理论出发开展创业教育,既要提高学生的创业能力,更要培养学生的创业品德,坚定学生的信念是值得探讨的问题。

高校开展创业教育方面,也存在一些有待进一步探讨的问题:开展创业教育的目标,是培养创新人才还是培养创业者;课程体系是采用传统的学科课程还是针对创业特点设置独立的课程体系;创业教育的理念与创业教育的评价如何定位;创业教育师资能否适应创业教育的需求等。

本书从马克思主义入学理论对我国高校创业教育的角度入手进行了理论反思,对我国高等教育过程中创业教育理念的形成进行了分析。从创业者创业素质入手研究创业教育的培养目标,在借鉴国外创业教育经验的基础上,对我国高校开展创业教育从课程体系、实践体系、教学方式、师资培养等方面进行了探索,这些探索对高校开展创业教育培养创业型人才具有重要的现实意义。

目 录

序 言	1
前 言	1
第一章 绪论	1
一、问题的缘起	1
(一)经济全球化对我国新型经济建设人才的需要	1
(二)高等教育大众化对大学生就业素质的需要	3
(三)高等教育战略抉择与发展的需要	5
(四)大学生个人价值与社会价值的实现需要	7
二、研究现状综述	8
(一)国外研究	9
(二)国内研究	14
三、研究内容	22
四、研究方法和研究思路	24
(一)研究方法	24
(二)研究思路	25
五、可能的创新性尝试	26
第二章 大学生创业教育的发展历程	28
一、国外大学生创业教育的发展	28
(一)美国的创业教育	28
(二)英国的创业教育	34
(三)法国的创业教育	40

(四) 日本的创业教育	44
(五) 印度的创业教育	49
二、我国大学生创业教育现状	51
(一) 我国大学生创业教育发展历程	51
(二) 我国大学生创业教育现状及主要模式	53
(三) 我国大学生创业教育的特点	56
(四) 我国大学生创业教育的不足	57
三、国外创业教育发展的启示	61
(一) 找准创业教育培养目标与大学生创业精神培养	61
(二) 构建创业教育课程体系与大学生创业能力提高	62
(三) 加强实践环节与促进大学生全面发展	63
(四) 营造创业文化与大学生创业意识培育	65
(五) 完善创业政策保障体系与大学生创业发展	66
第三章 创业教育的理论依据	68
一、创业教育的核心概念厘定	68
(一) 创业	68
(二) 创业者	69
(三) 创业教育	72
二、创业教育的马克思主义哲学审视	75
(一) 人的全面发展理论	75
(二) 马克思主义人性论	80
(三) 人的主体性理论	84
(四) 马克思主义实践观	87
三、创业教育的管理学透视	89
(一) 创新理论	90
(二) 创业机会理论	91
(三) 人力资本理论	93
四、创业教育的思想政治教育学分析	94
(一) 创业教育可以活化思想道德认知	94
(二) 创业教育可以锤炼思想道德意志	95

(三) 创业教育可以强化思想道德行为	96
第四章 创业教育的理念	98
一、创业教育理念演变	98
(一) 从精英教育到大众化教育理念的转变	99
(二) 从就业教育到择业教育理念的转变	101
(三) 从创新教育到创业教育理念的转变	104
二、创业教育理念创新	107
(一) 知识经济的发展需要创业教育理念创新	107
(二) 社会创新思潮推动创业教育理念创新	109
(三) 素质教育发展带动创业教育理念创新	111
三、创业教育理念体系	112
(一) 以人为本——创业教育的核心理念	113
(二) 主体建构——创业教育的目标理念	117
(三) 整体育人——创业教育的协作理念	120
(四) 知行统一——创业教育的实践理念	123
第五章 创业教育的内容	128
一、创业教育内容确定的要求	128
(一) 根本要求: 培养全面发展的人	129
(二) 具体要求: 培养具有创业精神和创业能力的高素质人才	132
二、创业精神	134
(一) 内涵	134
(二) 特点	135
(三) 内容	136
(四) 作用	138
三、思想道德	139
(一) 创业价值观教育	139
(二) 创业理想教育	143
(三) 创业心理教育	146
四、知识技能	150
(一) 创业政策教育	150

(二) 创业知识教育	153
(三) 创业技能教育	156
第六章 创业教育的途径	160
一、创业精神的培育	160
(一) 将培养学生创业思维融入高等教育全过程	160
(二) 通过自我教育培养学生的创业个性	163
(三) 用创业文化强化学生的创业意识	165
(四) 用中国特色社会主义共同理想引领学生的创业信念	167
(五) 用时代精神与民族精神固化学生的创业意志	169
(六) 用社会主义荣辱观培育学生的创业品德	171
二、创业教育的课程体系	173
(一) 创业教育课程体系的要素	174
(二) 创业教育课程体系的构建原则	175
(三) 创业教育课程体系的构建	177
(四) 创业教育教学方法的创新	181
(五) 创业教育课程的开发	185
三、创业教育的实践体系	186
(一) 创业教育实践体系的特征	187
(二) 创业教育实践体系的设置原则	188
(三) 创业教育实践体系的构建	189
第七章 创业教育的保障	195
一、创业教育的师资	195
(一) 创业教育师资队伍构成	195
(二) 创业教育师资队伍的素质要求	197
(三) 创业教育师资队伍的建设	204
二、创业教育评价体系	211
(一) 创业教育评价的原则	211
(二) 创业教育评价的内容构成	212
(三) 创业教育评价体系的主体方式	214
三、创业教育的文化	216

(一) 创业文化中的物质形态	217
(二) 创业文化中的制度形态	218
(三) 创业文化中的观念形态	221
(四) 创业文化中的活动形态	222
四、创业教育的社会支援网络	224
(一) 政府的扶持	224
(二) 社会的支持	227
(三) 企业的支持	230
第八章 研究结论与展望	233
一、研究结论	233
二、研究展望	238
 参考文献	 239
后 记	248

第一章 绪 论

一、问题的缘起

创业,已成为当今社会最普遍、最有意义的行动之一。人类在漫长的进化过程中,靠着不停的创业、创新活动的发现和发明,推动着人类社会的发展。创业不仅改变着我们的生活方式,也推动着国家经济社会的快速发展。当前,在我国高等教育大众化背景下对大学生开展创业教育,具有重要的社会现实意义。

(一)经济全球化对我国新型经济建设人才的需要

20 世纪 80 年代以来,世界形势发生重大变化,以信息技术革命为中心的高新技术迅猛发展不仅冲破了国界,而且缩小了各国和各地的距离,带动了世界性产业结构的调整,引起新的国际分工,各国之间的经济联系日益增强,使世界经济越来越融为整体,全球化浪潮席卷世界。经济全球化是当代世界经济的重要特征之一,也是世界经济发展的重要趋势。有学者认为:“经济全球化既是一种事实,也是一种发展趋势。无论承认与否,它都无情地影响着世界的历史进程,无疑也影响着中国的历史进程。”^①一方面,经济全球化为发展中国家提供了难得的发展机遇,有利于吸引外资,有利于学习先进管理经验,有利于发挥比较优势,开拓国际市场。推动全球生产力的发展,加速世界经济增长。另一方面,它也不可避免地会给发展中国家带来不利因素和风险,全球化的文化给大学生提供多样化文化体验的同时,也把其承载的意识形态、价值观

^① 曹天予:《现代化、全球化与中国道路》,社会科学文献出版社 2003 年版,第 1 页。

念和生活方式带进国门。全球化也使一些人淡忘国家意识,消除民族身份,失去传统认同感。^① 不仅加大了发展中国家与发达国家的差距,并对世界各国经济、政治、军事、社会、文化等,包括思维方式等,都造成了巨大的冲击。

中国经济在改革开放的深入中迅速发展,特别是在加入 WTO 后使我国的经济与全球经济有着更直接的联系。作为发展中的中国,正处在从传统的农业文明向现代工业文明过渡时期。这不仅要完成经济全球化初始阶段的工业化、市场化、城市化的任务,还要应对经济全球化阶段的信息化、知识化、民主化的浪潮与经济转型。在 2008 年由于美国次贷危机的升级,使得全球经济跌宕起伏,金融危机导致实体经济全面恶化,使我国遭遇了经济全球化以来又一次重大挑战。面对国际金融危机的重大挑战和国内外经济复杂形势,我国确立了“保增长、扩内需、调结构”的战略思路,通过积极的财政政策和适度宽松的货币政策,较快扭转了 2010 年下半年以来经济增速下滑态势,经济稳定回升态势基本形成。然而我国目前的经济增长动力还是以政府投资拉动为主,自发投资和消费等作用比较小,内生性经济增长机制没有完全形成,因而影响了我国经济的快速发展,此时关键在于寻找到启动经济增长的新引擎。

创业是经济社会发展的永恒动力,是一种摆脱地区经济困境的内生源动力和发展引擎。经济学家熊彼特(Schumpeter, 1942)认为,“创业是经济过程本身的主要推动力。”早在 1985 年,他就发现现代经济的支撑力量已经不再是曾经为民众所熟悉的传统 500 强企业。研究表明,美国经济取得成功的秘密是其拥有一种创新、创业文化以及高水平的创业活动,而创业精神与创业活动是美国最重要的战略优势。根据全球创业观察中国报告(2007)“从中国参加全球创业观察的 2002 年研究以来,调查数据显示中国的全员创业活动指数从 2002 年的 12.3%逐步上升到 2007 年的 16.4%。”^②在参加全球创业观察的 42 个国家中排在第六位。然而创业的成功率和成长率却不高,创业活动还面临很多困难,从这个意义上讲我国经济的发展必然离不开创业,创业离不开创业主体,因而研究创业教育就显得尤为重要和紧迫了。从教育与经济发展和社会进步的关系来看,要充分发挥教育对经济发展和社会进步的推动作用,也必

① 田建国:《全球化环境下的思想道德教育》,载《光明日报》2008 年 1 月 16 日。

② 高建等:《全球创业观察中国报告》,清华大学出版社 2007 年版,第 3 页。

须加强创业教育,教育通过传播知识、培养人才、开发人力资源来推动经济发展。在人力资源开发中,高等教育承担着培养高级专门人才的重要使命,必须着眼于经济全球化的背景,大力加强大学生创业教育,培养适应我国经济发展的创业型人才。

创业可以推进我国产业结构的调整。当前我国高附加值的企业不断创立与发展,也成为我国经济发展的关键因素,关注创业经济发展,对构建我国创新创业型社会,推动我国经济建设又好又快的发展将产生重大的影响。当前我国经济结构调整的重点是发展高新技术产业和传统产业的升级改造,发展低碳经济,而大学生创业往往伴随着新技术、新产品、新工艺、新方法的市场进入,特别是大量科研成果的转化,对推动社会的创新能力和科技水平有着不可替代的作用,对提高我国整体科技水平和综合国力有着巨大的促进作用。创业有利于社会资源更合理的配置。创业者要想创业发展,自己必须具有较强的竞争能力和经营能力。对创业的行业来看,创业者的加入,必然会影响到现有行业的经营格局,加剧本行业经营的竞争,使本行业出现优胜劣汰的局面。这样就有利于本行业的良性发展,促进社会资源的配置,有利于我国社会主义市场经济的发展。

(二)高等教育大众化对大学生就业素质的需要

时代在发展,教育也在前进。21 世纪的中国正处于一个重要的改革和发展的战略机遇期,随着经济全球化、政治多极化、文化多元化的发展趋势,以人才为根本的综合国力竞争愈演愈烈,教育的战略地位更加引人注目。为此,1991 年国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确提出:“到 2010 年,在全面实现‘两基’目标的基础上,城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育,全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平;高等教育规模有较大扩展,入学率接近 15%,若干所高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平;基本建立起终身学习体系,为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。”同时,党中央、国务院又作出了扩大高等教育招生规模的重大决策,随后高校逐年扩大招生。从 1999 年扩招以来,整个高等教育规模增长幅度是非常显著的,从原来不到 700 万人的规模,现在已经增加到了 2979 万人,在整个总规模上居于世界第一。毛入学率也从原来的

不到10%增加到24.2%,可以说进入了国际上公认的大众化阶段。^①远远超过《面向21世纪教育振兴行动计划》中2010年的目标,我国高等教育逐步实现了从精英型到大众型的过渡。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出:“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育……高等教育大众化水平进一步提高,毛入学率达到40%”。^②高等教育大众化是我国社会发展的一种必然选择,如今发达国家如美国、德国、日本等无不从中受益,我国只有加速实现高等教育大众化,才能为经济建设和社会的全面发展提供大量的高素质人才。

高等教育在规模上的扩张带来了显而易见的经济与社会效益,但在高等教育大众化过程中大学生就业问题日趋严重。1999年开始扩招,2003年是高校扩招后本科学生毕业的第一年,高校毕业生就业工作遇到了前所未有的压力。分析我国的就业形势,大学生就业压力来自于多方面。一是我国高等教育由精英教育走向大众化教育,大学生就业人数逐年增加。从2002年到2009年已由145万人递升到610万人,加上2008年没有就业的大学生约100万人,合计总数约710万大学生需要就业。二是国有企业改革与转型使下岗职工增多。1998年,为了实施国企改革的目标,决心用三年的时间,基本解决国企裁员的问题。国企职工原有5000万人,根据统计,从1998年至2005年,裁员累加已近3000万,7年时间裁掉十分之六的人员^③。虽然下岗再就业工程出台了很多措施,但就业缺口仍在不断增加。三是随着产业结构的调整,农村劳动力的转移,每年有近1000万的富余劳动力向城市转移。^④再加上2008年开始的金融危机使得就业机会大大减少。

显然,扩大就业已成为社会和谐、稳定和可持续发展的重大课题,也成为我国政府解决经济发展所面临的主要任务。我国是个人口大国,自然资源有

① 《教育规划纲要》工作小组办公室:《教育规划纲要辅导读本》,教育科学出版社2010年版,第15页。

② 《教育规划纲要》工作小组办公室:《教育规划纲要辅导读本》,教育科学出版社2010年版,第11页。

③ 资料来源:新华网.<http://news.xinhuanet.com>。

④ 《中国青少年中心专题研究报告》,资料来源:新浪网 <http://www.sina.com.cn>。