

郭明霞 著
Guo Mingxia

思想政治教育 理论与方法

SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU
LILUN YU FANGFA

SIXIANG ZHENGZHI

JIAOYU

LILUN YU FANGFA



思想政治教育 理论与方法

郭明霞 著

Guo Mingxia



01760708



 甘肃人民出版社

图书在版编目(C I P)数据

思想政治教育理论与方法 / 郭明霞著. -- 兰州 :
甘肃人民出版社, 2010.4
ISBN 978-7-226-03955-7

I. ①思… II. ①郭… III. ①思想政治教育—中国—
研究生—教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 045335 号

责任编辑:党晨飞

装帧设计:马吉庆

思想政治教育理论与方法

郭明霞 著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

甘肃海通印务有限责任公司印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 8.375 插页 2 字数 180 千

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~1 000

ISBN 978-7-226-03955-7

定价:32.00 元

前 言

思想政治教育是中国共产党的优良传统。它作为一项社会实践活动,在中国革命和建设的各个历史时期都得到了生动的体现,并且在新的历史条件下不断被赋予时代特质,是取得革命胜利和社会主义现代化建设成就的重要保证。

用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育广大人民群众,培养和提高社会成员的政治认同,促进社会全面进步和个人全面发展,是思想政治教育长远性、全局性及战略性的根本任务。

21世纪中叶,我国要基本实现社会主义现代化,把我国建设成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。为了实现这一宏伟目标,必须大力发展社会生产力,切实加强和改进思想政治教育,全面提高国民素质,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,在全社会形成建设中国特色社会主义的共同理想和信念,进一步增强民族凝聚力,为改革开放和现代化建设提供强大的思想保证和精神动力。

面对以西方发达国家为主导的经济全球化趋势不断发展带来的历史机遇和严峻挑战,面对发达资本主义国家经济、科技占优势和国际竞争激烈的压力,面对各种思想文化相互激荡,西方敌对势力加紧进行思想文化渗透、实行“西化”、“分化”图谋的复杂局面,加强和改进思想政治教育具有更加重要的意义,关系到国家的富强、民族的振兴和中国特色社会主义事业的前途和命运。

马克思主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系中,关于思想政治工作的一系列论述,是思想政治教育的根本指导思想。党的十一届三中全会以后,思想政治教育学科建设提上了重要日程,广大思想政治教育工作者和理论工作者在马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的指导下,总结思想政治教育的历史经验,结合新时期思想政治工作的实践,深入研究新情况、新问题,探索新思路、新方法、新途径,着眼于思想政治教育理论的正确运用和发展创新,取得丰硕的成果。

《思想政治教育理论与方法》一书吸取了党的十一届三中全会以来思想政治教育学科研究的成果,紧紧把握我国思想政治教育的核心问题,深入探索,力求创新,在许多方面力图作出新的积极努力。现将这部拙作推荐给有兴趣研究思想政治教育的读者,以有助于对此学科的进一步深入探讨。

在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志指出:“要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下大学生思想政治工作的新途径新办法。”中国正在走向和平崛起的大国之路,思想政治教育承担着重大的责任与神圣的使命!胡锦涛同志的讲话高屋建瓴,深刻的指出了思想政治教育继承与创新的重要性,是当前和今后一个相当长时间思想政治教育的重大课题。

本书作者长期从事思想政治教育的教育、教学工作,在多年的实践中积累了一定的教学实践经验,在教育教学及培养思想政治教育专业硕士研究生工作中开展了一系列课题研究,但是因本人资质平常,学识有限,有价值的成果就更少了。生活在这样一个朝气蓬勃、万象更新的时代,能够成为思想政治教育队伍的一员并将其作为自己毕生的事业追求,融入我国改革开放的大潮中,本人感到非常荣幸!

近年来,思想政治教育专业取得了长足发展,学科研究不断深

入。为了反映学科研究的新成果,紧跟时代内容、理论内容和环境内容的新变化,适应思想政治教育专业发展的需要,我们出版了本书。本书在参考以往思想政治教育理论教材的基础上,吸收、借鉴了思想政治教育理论的新成果,使其体系更加具备实用性、操作性。出版本书,希望能较好地反映思想政治教育理论与方法研究的新成果和实践的新经验,更好地反映思想政治教育的时代特征及其发展趋势,更好地满足思想政治教育专业的教育、教学需要。同时,我也希望这本书的问世能对促进新时期思想政治教育的科学化和培养思想政治教育专门人才起到积极的作用,有助于对学科的进一步探讨,希望思想政治教育学科建设能随着实践的发展和时代的进步而不断创新和完善。

本书由郭明霞筹划选题,制定写作提纲,经过对书稿的多次修改,形成了呈现在您面前的这本《思想政治教育理论与方法》。在本书的写作过程中,思想政治教育专业硕士研究生扶庆松、李建坤、陈晓丽、张江波同学做了很多有价值的工作,参与了本书的撰写、修改与校对。本书最后由郭明霞统稿定稿。

本书在选题立项、研讨、写作过程中,得到各位领导、同事和思想政治教育界同行、朋友及家人的大力支持、关怀和指导,得到研究生们的积极响应与参与,在每每感到辛苦难以坚持的时候,是你们的鼓励和督促使我不敢懈怠。在此,一并表示衷心的感谢。

本书在写作过程中,一些同行专家、学者的有关著作、论文,扩展了我的视野,提高了我的专业认识与水平,并吸取了他们的一些研究成果,在此谨致诚挚的谢意。限于作者水平,书中难免有许多不妥之处,恳请同行专家、学者和广大读者惠予批评指正。

郭明霞

2009年12月

目 录 Contents

第一章 现代思想政治教育学概述·····001

第一节 思想政治教育学研究对象及基本范畴 /001

第二节 思想政治教育学的理论基础 /008

第三节 思想政治教育学的地位作用 /014

第四节 思想政治教育的社会功能 /019

第二章 思想政治教育的目的和任务·····023

第一节 思想政治教育的目的 /023

第二节 思想政治教育的任务 /032

第三章 思想政治教育的主体和客体·····040

第一节 思想政治教育的主体 /040

第二节 思想政治教育的客体 /047

第三节 思想政治教育主体与客体的关系 /054

第四章 思想政治教育的内容·····064

第一节 思想政治教育内容概述 /064

第二节 思想政治教育内容的形态 /076

第三节 新时期思想政治教育内容结构的构建与优化 /086

第五章 思想政治教育的过程及其规律·····093

第一节 人的思想品德形成与发展过程及规律 /093

第二节 思想政治教育过程的本质、特点与环节 /101

第三节 思想政治教育过程的矛盾与规律 /111

第六章	思想政治教育的环境 ·····	125
第一节	思想政治教育环境	/125
第二节	宏观环境对思想政治教育环境的影响	/129
第三节	微观环境对思想政治教育的影响	/133
第四节	思想政治教育环境的优化	/141
第七章	思想信息的获取、分析及决策 ·····	149
第一节	思想信息的获取	/150
第二节	思想信息的分析方法	/154
第三节	思想信息的决策	/158
第八章	思想政治教育的实施方法 ·····	167
第一节	思想政治教育的基本方法	/167
第二节	思想政治教育的一般方法	/174
第三节	思想政治教育的特殊方法	/183
第九章	高校思想政治教育效果的评估及管理 ·····	194
第一节	高校思想政治教育评估标准及原则	/194
第二节	高校思想政治教育评估可行性和指标体系	/204
第三节	现代思想政治教育的科学管理	/211
第十章	思想政治教育者素质的提高方法 ·····	214
第一节	教育者素质提高的重要性	/214
第二节	教育者素质提高的途径和方法	/221
第三节	教育者的工作艺术	/230
第十一章	现代思想政治教育的继承、借鉴与创新 ·····	234
第一节	思想政治教育的继承	/234
第二节	思想政治教育的借鉴	/238
第三节	思想政治教育的创新	/242
结束语	思想政治教育的未来发展趋势 ·····	248
主要参考文献 ·····		253

第一章 现代思想政治教育学概述

思想政治教育是人类社会的实践活动之一,自国家和阶级形成以来,这种实践活动一直客观存在着。思想政治教育学作为以思想政治教育为研究对象的综合性应用学科,其理论知识随着社会的发展而不断积累和创新。

长期以来,中国共产党十分重视对广大人民群众进行思想政治教育,积累了丰富的宝贵经验。特别是党的十一届三中全会以来,中国共产党在系统地总结思想政治教育历史经验的基础上,提出要在新的历史条件下进一步加强思想政治教育,并加强其学科建设。在广大思想政治教育者的共同努力下,思想政治教育学的学科体系已经基本完成。思想政治教育将在全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的伟大历史进程中发挥更大的作用。

第一节 思想政治教育学研究对象及基本范畴

研究思想政治教育学,首先要对其基本概念、研究对象、基本范畴有所了解,本节将对这些内容作简要探讨。

一、思想政治教育学的概念

思想政治教育不是社会主义社会所特有的活动,在资本主义社会,思想政治教育也实际存在着。因此,在任何社会,思想政治教育活动都是客观存在的,只是名称和表现形式因社会制度的不同而各异。

思想政治教育是关于思想政治教育发展规律的科学,其核心概念是思想政治教育,我们首先对这一概念进行阐释。

(一) 思想政治教育的概念及其历史发展

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育的概念有广义和狭义之分。广义的思想政治教育指人类阶级社会共有的从思想政治品德上培养教育人的活动。狭义的思想政治教育指无产阶级特有的从思想政治品德上培养教育人的活动。

思想政治教育概念的提出和演变有一个历史过程。1847年马克思、恩格斯在共产主义者同盟的章程中提出了“宣传工作”的概念。1902年列宁在创立布尔什维克党时提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念,1934年又在联共(布)十七大报告中提出了“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。

中国共产党成立后,在很长一段时期内沿用上述各种不同的提法,但在不同时期,使用的概念重点有所不同,而在新中国成立前的战争年代主要使用“政治工作”这一概念。建国以后对这一概念的使用发生了变化,1951年刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”的概念。1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中进一步阐述了这一概念,正式提出了“思想政治工作”这一概念。但“思想政治工作”在整个20世纪50年代只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法,直到1978年十一届三中全会前

才用政治思想工作取代了其他提法,成为统一的标准提法。党的十一届三中全会后由于各项工作都必须服从和服务于经济建设这一中心,在概念上以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念,成为新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

(二) 思想政治教育学概念阐释

思想政治教育学是从思想政治教育实践中发展起来的,以思想政治教育为研究对象,同时又指导思想政治教育实践的科学。思想政治教育是思想政治教育学的前提和基础,思想政治教育学是思想政治教育的理论概括。

思想政治教育学是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育规律的科学。其学科特征表现为:

1. 党性

在阶级社会里,各个阶级的意识形态特别是政治思想,总是反映着一定阶级的利益和要求,表现着一定的阶级关系和阶级矛盾。马克思主义思想政治教育学具有无产阶级党性原则,坚持马克思主义真理,用共产主义思想体系教育人们,培养一代又一代社会主义新人。

2. 综合性

首先,思想政治教育学的研究对象是不断变化的。由于人们的思想和行为随着客观情况的变化而不断变化着,要理清人的思想头绪和脉络,把握人们行为的走向与规律,就必须从多角度、多侧面对它进行综合分析。其次,思想政治教育学的知识结构是一个由多因素构成的综合体。它的知识体系既包含马克思主义基本原理,又吸收了在马克思主义基本原理指导下的政治学、教育学、心理学、伦理学、社会学和美学等相关学科的知识。

3. 实践性

思想政治教育学是一门具有实践性的应用科学,其实践性具体表现为:一是思想政治教育学是在无产阶级革命斗争的实践中产生、

发展起来的。国际共产主义运动,数百万人民群众的革命斗争,是这门科学产生的实践基础;二是思想政治教育学的学科体系要不断接受实践的检验。它既从实践中总结出自己的学科理论,又在实践中不断丰富和发展自己的学科理论体系,实践是检验思想政治教育学科理论并促使其发展的标准和动力;三是思想政治教育学科建立的目的在于指导思想政治教育的实践,促使实践中的思想政治教育科学化。

二、思想政治教育学的研究对象

思想政治教育学的研究对象具有特殊性,这种特殊性表现为思想政治教育领域的特有矛盾。思想政治教育学从根本上说就是研究如何做人的工作,因而它的研究对象是人,是广大人民群众。然而人是一个复杂的多面体,思想政治教育只研究人的一个特定领域,即人的思想观念、政治观点、品德表现等。在现实生活中,人们的思想品德表现往往与一定的社会发展要求相矛盾,这就产生了思想政治教育领域的特殊矛盾,即一定社会的阶级和政党的思想政治品德和行为要求与人们实际的思想政治品德和行为水准的矛盾。这一矛盾是思想政治教育存在的根据,也是其发展的内在动力。

目前,学术界对于思想政治教育学的研究对象主要有三种观点:一是认为思想政治教育学的研究对象是人;二是认为思想政治教育学的研究对象是人的政治思想形成与发展的规律;三是认为思想政治教育学的研究对象是人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律。第一种观点没有把该学科同其他相关学科区分开来,混淆了其内在价值,不利于探索思想政治教育领域的特殊矛盾和建构本学科的理论体系。第二种观点的可取之处在于明确了思想政治教育学的研究对象是人的思想,特别是政治思想,体现了学科的显著特点,也反映了思想政治教育的历史。但其缺陷在于:一是

仅仅局限于政治观教育,没有反映思想政治教育应涵盖的全部内容;二是只研究教育内容,没有研究思想政治教育实施的过程,思想政治教育学必须而且更重要的是研究教育者如何实施教育的教育活动。第三种观点反映了思想政治教育涵盖的全部内容及其实施过程。我们认为,第三种观点较好地反映了思想政治教育学的研究对象。

要解决思想政治教育学领域的特殊矛盾,就必须把握人们思想品德形成和发展的规律,并根据这一规律对人们进行思想政治教育。因此,思想政治教育的研究对象可以概括为:人的思想品德形成和发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律。

三、思想政治教育学的基本范畴

范畴是人的思维对客观事物普遍的、本质的概括和反映。思想政治教育学的范畴就是对本科学研究的特殊对象的普遍的本质联系的反映,它是在思想政治教育的实践基础上产生的。对基本范畴的研究有利于提示思想政治教育的本质和规律,有利于推进学科研究的不断深化。思想政治教育学的基本范畴包括:

(一)个人与社会

个人与社会是揭示人的本质和思想政治教育本质的重要范畴。个人是历史的具有社会性的个体,社会则是以共同的物质生产活动为基础而相互联系和运动发展的人类生活共同体。个人总是生活在一定的社会关系中,每个人都不能离开社会而生存;社会也总是人的社会,由无数个个体组成,离开了个体,社会也不复存在。

在研究人的思想和行为时,不仅要看到个人和个人行为,而且还要看到个人及个人行为的背景,即一定的社会结构和社会关系。在对人进行思想政治教育时,不仅要注意到教育的影响作用,还要注意社会结构和社会关系所造成的社会环境的影响和制约。在研究社会生活和社会关系时,也不能忽视人的活动,因为它们都是由人的活动所创

造和改变着的。要形成和谐有序的社会生活、良好的社会关系,必须研究个人社会化的问题。这对范畴决定着思想政治教育的任务和思想政治教育的基本矛盾。

(二) 思想与行为

思想政治教育学所研究的思想是指制约人的行为的各种精神因素的总和,行为是在思想支配下所产生的言论、活动等外在表现。思想是行为的先导,支配和改变行为;行为表现思想,又通过其效果检验思想。两者在很多时候是一致的或基本一致的,我们可以通过人的思想预知其行为,也可以通过人的行为分析其思想。然而两者之间的不一致也是经常发生的,表现为知行脱节,表里不一等。

培养人们具有正确的思想并促使人们克服思想和行为不一致的矛盾,使人们的思想和行为达到统一,正是思想政治教育的重要任务。由于思想政治教育学要研究如何使人们形成符合社会要求的思想,如何使人们将正确的思想转化为相应的行为,因此对思想和行为范畴的科学把握有助于揭示人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律。

(三) 教育主体与教育客体

教育主体是反映教育过程中有目的地施加教育影响的教育者,教育客体则是指施教过程中的受教育者。思想政治教育过程就是两者的双边互动过程。教育者既是思想政治教育的主体又是思想政治教育的客体。首先,两者界限明确,教育者是思想政治教育的主体,处于主导地位,受教育者是教育的对象,是客体。其次,两者的界限又是相对的,教育者既是主体又是客体,一方面教育者必先受教育,才能发挥主导作用;另一方面现代社会信息具有双向交流的特点,决定教育者在施教过程中也应该向教育对象学习,从而不断充实、完善自己,更有效地开展思想政治教育。受教育者既是教育客体也是教育主体,从施教过程看是客体,但教育只有通过受教育者主动积极地接

受、消化,通过其自身内在的思想矛盾运动,才能起作用。因而从受教育过程看,自我教育起着决定性作用。

这对范畴决定了思想政治教育的原则。要正确处理这两者之间的相互关系,就必须贯彻疏导原则,教育与自我教育相结合的原则,表扬与批评相结合、以表扬为主的原则等。这些原则的基本精神就是要在发挥教育者主导作用的同时,充分发挥受教育者的主动性、能动性、创造性,从而达到思想政治教育的目的。

(四)内化与外化

内化是指人们在思想政治教育过程中,将社会发展要求的思想、观念、规范纳入自己的思想体系,使其成为自己意识体系的有机组成部分。外化是指个体将自己的思想政治品德转化为行为表现和行为习惯的过程。内化是外化的基础和前提,外化是内化的外显和表现。它们在某种意义上分别表明思想政治教育的不同阶段,但我们不能将其简单看作前后相继的两个阶段,在内化过程中有行为表现,而行为表现又会强化内化,即内化中有外化,外化中有内化。实际上两者是思想政治教育过程中侧重点各有不同的联系密切的两种活动,它们共同推动人的思想和思想政治教育不断向社会要求的方向发展。

这对范畴揭示了人们思想、行为的变化发展过程和思想政治教育过程的变化过程,有利于正确把握人们思想品德形成和发展的规律及思想政治教育的过程规律。

(五)教育与管理

思想政治教育是教育者对受教育者施加有组织、有计划、有目的地教育实践活动,主要是说服教育,启发人们的自觉行动。管理是组织运用经济、行政、纪律、法规等手段规范人们的行为,以维护正常的工作和生活秩序,主要靠规范约束,带有强制性。两者性质和功能不同,但在实际工作中两者相互渗透、相辅相成:一方面,思想政治教育离不开管理,科学的管理有利于理顺关系、化解矛盾,促进社会活动

有序进行,客观上为思想政治教育的开展创造良好环境,有利于人们形成良好的思想品德及行为习惯,有效的管理是思想政治教育顺利进行的重要基础。另一方面,管理也离不开思想政治教育,只有在科学管理的同时加强思想政治教育,使人们对管理手段产生认同感,管理的作用才能得以实现。

这一关系要求思想政治教育学要把管理纳入自己的研究领域,认真研究管理在思想政治教育过程中的功用及其发挥作用的途径,为在实践中更好地发挥管理的教育作用提供理论指导。

第二节 思想政治教育学的基础

思想政治教育学之所以能够成为一门科学,是因为它具有坚实的理论基础和丰富的专业基础。思想政治教育学作为一门党性很强的科学,它必须以马克思主义为理论依据。马克思主义是思想政治教育的根本指导思想和坚实的理论基础,马克思主义的一系列重要原理为思想政治教育学提供了直接的理论依据。

一、关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论

关于社会历史发展总趋势和无产阶级历史使命的理论主要在《政治经济学批判·导言》、《资本论》、《共产党宣言》等著作中有所论述。

(一) 社会形态理论

经济基础和上层建筑的统一是社会形态的基本内容,社会形态的发展是由经济基础和上层建筑的矛盾直接推动的,而经济基础和上层建筑的矛盾又是受生产力和生产关系的矛盾制约的,社会生产力的发展是社会形态更替的根本动力和根本原因。由于社会历史是

一个自然历史过程,所以社会形态的更替有着内在的必然性。一方面某种社会形态的存在与消亡具有必然性,是不可避免的;另一方面一种社会形态被什么样的新的社会形态所取代,或者说,新产生的社会形态具有什么样的特点,同样不取决于人们的主观意愿,而是某种客观必然性的产物。

社会形态理论决定了思想政治教育的目的与内容。从目的来看,由于社会主义、共产主义是社会发展的必然趋势,所以无产阶级政党要通过思想政治教育来提高人们对世界的认识和改造能力,培育一代又一代社会主义的建设者和接班人。从内容来看,思想政治教育的主旋律就是帮助人们树立和坚定社会主义信念。思想政治教育的重要内容之一就是受教育者进行信仰、信念教育,正如党中央提出的“四信”教育:对马克思主义的信仰、对社会主义、共产主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心,对党和政府的信任。

社会形态理论也为思想政治教育提供了教育效果的检验标准,思想政治教育的正确与否,都要以是否符合社会历史发展的必然趋势和要求为根本标准;效果的好坏与大小,要看它对人们树立坚定的社会主义信念、增强人们的历史使命感、提高人们的社会主义积极性所起的作用如何。

(二)社会发展道路的统一性与多样性

就人类总体历史而言,社会形态更替具有统一性,由低级向高级、由简单向复杂地发展,按照原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会与共产主义社会五种社会形态的基本秩序依次更替。就具体的特定的民族而言,各个地区、各个国家走向共产主义的具体道路、具体形式是多种多样的,并非都严格按照五种社会形态的基本秩序依次更替,有的民族、国家在社会形态的更替上会出现某种“跳跃”。

社会发展道路的统一性趋势与多样性特征是思想政治教育坚持