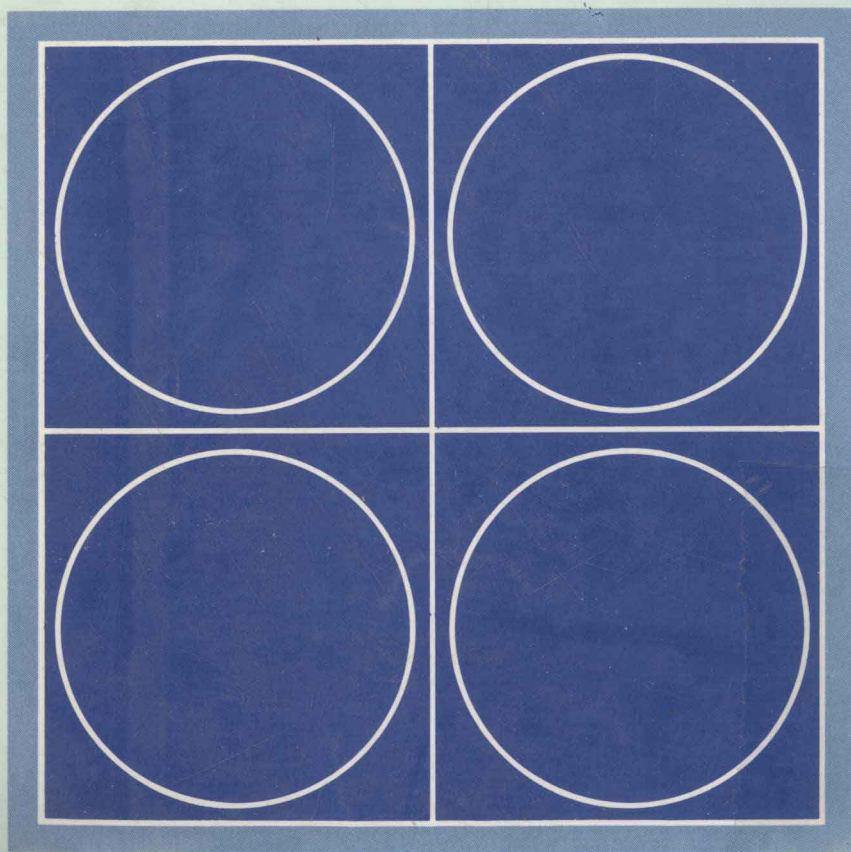


—高普特考・公務員升資考用書—

心理學精粹整理

—附歷年高普考、各種特考試題及解答—

李振濤 編著



•版權所有•翻印必究•

心理學精粹整理

編著者：李振濤

發行人：廖雪鳳

發行所：千華出版公司

地址：臺北市金山南路二段 138 號 2 樓

電話：(02)3952248 • 3952249

傳真：(02)3962195

郵撥：第 01010213 號 本公司帳戶

登記證：行政院新聞局局版台業字第 3388 號

印刷所：雨利美術印刷公司

中華民國 81 年 10 月 1 日 增修版四刷

定價：320 元

ISBN 957-624-092-1

心理學精粹 目錄

第一章 科學的心理學.....

表解

精華摘要

試題精粹

一、何謂「心理學」？試述其意義。

二、試述「科學」的意義、方法、目的和特徵。

三、心理學為何稱為心理科學？與其他科學之異同為何？試說明之。

四、就科學的分類加以說明，並說明心理學屬於何種科學？

五、試述心理學研究之目的。

六、試述心理學的研究方法。（66 高考）

七、運用觀察法研究人類行為，應注意那些要點，以增加觀察效果？

八、試述心理學上基本變項之間的關係。

九、試說明研究心理學較研究自然科學困難之處。（試述研究心理學有何困難？）

十、科學心理學在發展過程中有幾個重要學派？試說明之。

十一、試述現代心理學的特徵及發展趨勢。

十二、試述心理學的分類。

三、人事心理學的意義與作用為何？

四、人事心理學之內容為何？試說明之。

五、試述人類心理活動的層次。（何謂意識，前意識，潛意識？試說明之。）

六、試述現代心理學的範圍。

七、試扼要說明「行為學派」，「精神分析學派」和「人文主義心理學派」的主要論點，列舉一兩位各派具代表性的心理學家，並舉例說明各派對行為科學的主要貢獻。（71高考）

第二章 行為的發展..... 二〇

表解

精華摘要

試題精粹

一、請說明「發展」的意義及研究行為發展的目的。

二、影響人類行為發展的因素為何？試述之，並說明其交互關係。

三、人類行為發展的特徵（共通原則）為何？詳述之。

四、請就行為發展的研究方法加以說明之。

五、試述縱貫法與橫斷法之優缺點。

六、請說明皮亞傑（J. Piaget）認知發展理論之基本概念。

七、試以皮亞傑認知發展理論說明「連續歷程中呈階段現象」的人類特徵。

八、敘述皮亞傑（J. Piaget）之智能發展階段，其在教育上的涵義為何？

九、何謂「心理社會發展論」？其主要內容及在教育上的意義為何？

十、請敘述布魯納的表徵系統理論及其在教育上之意義。

十一、發展任務論為誰所提倡？其重要內容為何？

十二、請說明兒童期基本動作發展的原則與順序。

十三、請說明兒童語言的發展情況。

十四、瑞士心理學家皮亞傑（J. Piaget）認為人類智力發展是三個因素交互作用的歷程，試述之。

十五、何謂同化（Assimilation）？何謂「調適」（Accommodation）？它們有何關係？

十六、兒童性別角色的形成，大抵分為那幾個階段？

十七、何謂社會化（Socialization）？其重要性為何？

十八、何謂「道德觀念」？兒童道德觀念的形成為何？

十九、何謂自我觀念？試述自我觀念形成的幾個階段。（72 高考）

二十、試述青少年期生理發展的特徵。

二十一、試述青少年的心理特徵及行為問題。（插考大學常考題）

二十二、試述青年期宜適應的問題。

二十三、試述成年期的生活特徵為何？

二十四、試述成年期、中年期、老年期、衰老期主要之適應問題。

二十五、影響兒童社會行為的重要因素為何？

二十六、試述父母錯誤的育嬰方式。

二十七、若父母是否可以處罰孩子？若可以其處罰要注意那些要點？

二十八、何謂人生週期？試述之。

天相信遺傳之重要性勝於環境者，都以何種研究做為佐證？試列舉之。

乎何謂「關鍵期」、「教育適切性」？試述其意義及其重要性。（插考大學重要題）

呈現代教育心理學對於遺傳與環境怎樣看法？試述之。

呈學習與成熟有何關係？二者孰為重要？試述之。

呈心理學家研究遺傳與環境對個體行為的影響常以同卵雙生子為實驗對象，其故安在？（69 高考）

第三章 學習的原理………

五三

表解

精華摘要

試題精粹

一、從心理學的觀點，說明學習的意義。

二、試述學習理論派別之代表人物及學說內容。（69 高考）

三、古典制約學習之代表人物及其對學習歷程的解釋為何？試說明之。

四、試述桑代克（E.J. Thorndike）的嘗試錯誤說。

五、依桑代克之嘗試錯誤理論，解釋學習理論（解釋桑代克的三個學習定律）。

六、試述斯肯納（B.F. Skinner）的操作制約（工具制約）學習。

七、試述古典制約學習與操作制約學習過程中，發現那些基本現象？（71 高考）

八、試依古典制約學習與操作制約學習的異同點，加以比較之。（73 教育學院輔導、特教系插班考）

九、就制約學習之增強作用為何，加以說明之。

十、在學習過程中，「增強的時間」之長短，對「增強」的效果有很大影響。試問「增強的時間」安排，可分幾種？

七、「增強」的疏密對增強效果也很有影響，試問「增強的分配」有那幾種？

八、請解釋「增強」、「增強物」及「正增強」、「負增強」等名詞之意義。（72 高考）

九、何謂「次級增強物」？其重要性如何？（70 高考）

十、依增強之性質，詳述增強的種類。

十一、試述庫勒（W. Köhler）的頓悟學習實驗過程及結果的意義。

十二、影響頓悟學習之因素何在？試說明之。

十三、心理學家托爾曼（E. C. Tolman）提倡「符號學習論」以解釋動物學習的過程，試述與「符號學習論」有關的實驗有那幾種？

十四、試述托爾曼（Tolman）對學習歷程的解釋。

十五、試述有關認知論的主要學說及代表人物。

十六、聯結論與認知論所持之立論不同，從其實驗與理論之分析，可得到什麼啟示？

十七、試說明「代幣酬賞制」（Token Economy）的意義。（70 高考）

十八、編序教學和電腦補助教材對教學效果有效的主要特徵為何？試述之。

十九、異場地學習理論與聯合學習理論各有何特點？試申述之。

二十、試述場地論之心理的生活空間。

二十一、異獎懲在心理學上之意義為何？為發揮獎懲效果，於實際運用時，應注意那些要項？（71、72 高考）

第四章 語言、思考與創造

表解

精華摘要

一、何謂符號及符號意義化？聯結論與認知論對符號意義化各有何不同解釋？

二、何謂「符號」與「訊號」？此二者之關係為何？

三、試述語言的外延意義、內涵意義、表面結構、深層結構之含義。

四、試述幼兒學習語言，能學到音的組合及其意義，主要是透過那兩個歷程？（試從古典制約學習與工具制約學習，說明幼兒學習語言之歷程）

五、試述語意測量之方法。

六、請說明「概念」的意義及概念的類別。

七、試述概念形成的歷程為何？

八、試說明布魯納（Bruner）將概念分為那幾類？

九、試述測量概念學習程度之多寡的方法有那些？

十、試述學習概念的方法有那些？

十一、試述影響概念形成的因素有那些？

十二、當我們面對某一情境而進入深思熟慮的思考境界時，在我們能運用的經驗中出現那三種心理歷程？

十三、何謂心像、全現心像、無像思考？試說明之。

十四、試述「思考」（思維）之意義及其種類。

十五、思考的解釋頗不一致，有謂能力者，有謂心理活動歷程者，試述之。

十六、「思維護」之作者為誰？其對解決問題的心理歷程看法為何？試述之。（試述美國教育兼哲學家杜威認為人類思考之五個步驟。）

十七、試述問題之獲得解決，須經那些歷程？

六、影響解決問題的心理因素有那些？

九、試述阻礙解決問題時有效思考的進行之現象有那些？

十、試說明心理學家瓦拉斯（Wallas）曾將創造思考活動分為那些階段？

十一、何謂創造力？其主要之三個特徵為何？

十二、創造力包括那些能力？與智力之關係如何？（72 高考）

十三、試述高創造力之人格特徵。

十四、試說明發展創造思考的方法有幾種？

十五、說明「中介歷程」之涵義。

第五章 記憶與遺忘

表解

精華摘要

試題精粹

一、試述學習、記憶與遺忘之關係。

二、試說明（一）記憶的意義（二）記憶包括那些部份？

三、請說明測量記憶的方法。

四、試解釋下列名詞：（一）學習曲線（二）保留曲線（遺忘曲線）（三）高原現象（四）起伏現象。（66、67 高考）

五、試述對記憶的歷程所提出的解釋最完備的是那一種理論？該理論又有那些不同見解？

六、學習為什麼會產生遺忘？試述遺忘的重要理論。

七、有關學習的干擾論可分為幾種？試述之。

- 八、何謂「倒攝抑制」、「順攝抑制」？請解釋之。（67高檢）
- 九、以時間的久暫而分，記憶的型式可分為幾種？其差別如何？
- 十、試述「學習遷移」的意義。學習遷移有那幾種？實驗程序大致為何？
- 十一、試分別說明有關學習遷移的理論有那幾種？
- 十二、如何運用學習遷移的原理以促進學習效果？
- 十三、影響學習因素很多，試問有那些是屬於個人條件？
- 十四、試問在影響學習的諸多因素中，有那些是屬於學習方法方面的因素？
- 十五、試說明「整體學習」與「部分學習」，如何運用能達到最佳的學習效果？
- 十六、試述「集中練習」與「分散練習」何者為優？
- 十七、何謂「過度學習」？是否有必要？試述之。
- 十八、試就學習的材料，討論影響學習的因素。
- 十九、試述增進記憶的原則有那些？
- 二十、如何保持記憶？試以己見說明之。
- 二十一、影響記憶的學習材料有那些？試說明之。
- 二十二、試述促進有效閱讀的原則為何？
- 二十三、試比較「朗讀法」和「默讀法」的優缺點和實際應用。
- 二十四、試述「編序教學」之意義及教材編序的原則為何？
- 二十五、試述在編序教學中「起點行為」與「終點行為」的意義為何？
- 二十六、影響閱讀速度的因素有那些？
- 二十七、如何改進閱讀習慣？

天讀書圈點畫線之原則為何？

天請解釋OK 4 R及SQ 3 R。

三、試解釋下列名詞：(一)反遺忘現象(二)遺忘率(三)眼停留。(55高考)

五、何謂學習的「正加速變化」和「負加速變化」？並說明構成此二變化的原因。

第六章 感覺與知覺……………三〇

表解

精華摘要

試題精粹

一、試述「感覺」之意義及種類。

二、試比較感覺與知覺之區別。

三、試述「絕對感覺閾」之意義。(71高考)

四、試述「差異感覺閾」之意義。(71高考)

五、何謂「韋伯定律」？試舉例說明之。

六、試述「正」「負」後像是如何產生？

七、何謂「感覺之適應」？

八、試說明「感覺」與「知覺」有何差異？

九、何謂「注意」？「注意」與「知覺」有何不同？試述之。

十、試述「知覺」的一般特性。

十一、試述「知覺恆常性」之意義，其可分為那幾種？

三、何謂「空間知覺」？構成空間知覺的感覺基礎為何？試述之。

試問「單眼線索」、「單眼立體知覺」與「雙眼線索」、「雙眼立體知覺」各指什麼？

四、試述屬於「單眼線索」的各種現象為何？

五、試述「雙眼線索」主要包含之現象有那些？

六、要辨別聲源方向之正確資料，要依賴單耳線索或雙耳線索？試述之。

七、試述「時間知覺」的意義及種類。

八、何謂「客觀時間」及「主觀時間」？

九、對時間的知覺常依賴鐘錶等資料，若在缺乏鐘錶之下，如何獲得時間知覺線索？

十、試述錯覺與幻覺之區別何在？

十一、幻覺是知覺抑為感覺？正常人也可能有幻覺嗎？（70高考）

十二、試述產生知覺誤差的原因為何？

十三、何謂「閃動知覺現象」？最常見的有那兩種？

十四、試述影響知覺的因素有那些？

十五、說明知覺反應現象的原理。

十六、試舉例說明注意的更替現象。

十七、試述影響注意的決定因素有那些？

十八、試述決定注意的外部因素有那些？

十九、試述決定注意的內在因素有那些？

二十、試說明完形心理學所提出之知覺組織傾向有那幾種？

二十一、「人若處於缺少感官刺激的環境中，將有心曠神怡之感」，此言正確否？（70高考）

第七章 能力與能力測驗

一五八

表解

精華摘要

試題精粹

一、何謂測驗？何謂標準化測驗？試述其義。

二、試述「標準化測驗」的意義。

三、心理測驗應具備的條件為何？試詳述之。

四、心理測驗的記分，須符合那些原則？說明之。

五、測驗分類大致分為那幾類？其功用如何？試各舉一例說明之。（根據心理測驗的目的，試述心理測驗之種類及其作用。）

六、試述智力之意義為何？

七、何謂心理年齡？何謂智商？智商的應用有何限度？試述之。

八、何謂「智力商數」？如何求得智力商數？並說明智力商數在教育上的主要用途。（插班轉考大學重要題目、72高考）

九、試求下列二個學生的智慧商數，並比較那一個聰明？

甲生： $M.A = 10$ 歲 6 個月

$C.A = 10$ 歲 2 個月

乙生： $M.A = 10$ 歲 6 個月

$C.A = 9$ 歲 2 個月

十、試述兒童智力發展之過程。

十一、何謂成就測驗？可分為幾種？其主要功能為何？試述之。

三、試述成就測驗之意義與特性。

四、試述性向測驗的種類有那幾種？

五、試述性向測驗之意義、發展及分類。

六、何謂綜合性向測驗？試舉一例說明之。

七、何謂特殊性向測驗？目前正在發展中的特殊性向測驗，有那幾類？

八、試述「成就測驗」與「性向測驗」的區別。

九、智力測驗問世以後，智力的種族差異研究盛極一時，此類研究的結果，是否可以用來作為種族優劣的論斷？試就

方法論的觀點分析討論。

十、試就團體的智能差異而言，有幾類型？

十一、試述智商的分配。

十二、何謂智能不足？其分類如何？試說明之。

十三、試述智能不足的原因為何？

十四、試述推孟（Terman）長期研究智力的結果。

十五、試述智力與創造力的關係。（72 高考）

十六、各家對智慧的分析，有二因說、多因說與群因說，試詳述其內容。（試述斯皮曼與桑代克對智慧解釋）（71 高考）

十七、試根據美國心理測驗學家塞斯通（Thurstone）的說法，說明智力的本質是什麼？

十八、試述戈爾福（J.P. Guilford）的「智能結構論」及其對智力理論的貢獻。

十九、試述測驗的實施應注意之事項。

二十、如果使用智力測驗甄選下列五種人員：工程師、普通行政人員、臨時非技術小工、文書人員、技術性工人（每組

約在一百人左右），將會獲得怎樣的結果？（70 高考）

二、試根據實驗結果，說明遺傳和環境對於智慧之影響。

三、試述團體智力測驗之優缺點。

四、何謂資賦優異兒童？在教育上應採取那些教育方式？（72教育學院轉學考）

五、如何鑑定資賦優異兒童？

六、試述智能不足兒童之教育目標。

七、試述智能不足兒童之教學方法。

八、試述比西量表與魏氏兒童智力量表。（重要題目，常考）

第八章 人格與人格測驗

表解

精華摘要

試題精粹

一、試說明「人格」的意義與特性。

二、試比較人格、品格、道德三者，在心理學上之意義。

三、瑞士心理學家榮格（Jung）將人格區分為那幾類？

四、美國心理學家卡泰爾（Catell）認為人格特質可分成幾類？

五、心理分析論所提出的人格結構為何？試說明之。

六、試述心理分析學派的人格發展理論。

七、試論弗洛伊德心理分析學派對心理學的貢獻及受批評之處。

八、試述人格體型論。

九、試述社會學習論的道德觀念。

十、請說明自我論的人格理論。

十一、請說明自我論對心理學之貢獻。

十二、試述皮亞傑（J. Piaget）的道德認知發展論。（試論皮亞傑道德認知論的特徵及其道德二期論）

十三、試說柯柏格（Kohlberg）的認知發展道德理論。

十四、試從心理學的觀點說，說明「道德」的性質與內涵。

十五、試從家庭環境的因素影響人格的發展？試略述之。

十六、試從文化方面的觀點，說明影響人格發展的因素有那些？

十七、試就遺傳與生理方面的觀點，說明影響人格發展的因素。

十八、試就健全的人格？試說明之。

十九、試簡述常用之人格衡鑑方法。

二十、試述自陳量表的兩種作答方式及自陳量表的優缺點。

二十一、試說明「投射測驗」之意義，並說明其優缺點。

二十二、試述在若干投射測驗中，那幾種是較為常用且為人熟知的？

二十三、試述何謂投射測驗及羅氏墨漬測驗？

二十四、試述主題統覺測驗的內容及其優劣點。

二十五、試述情境測驗的目的及內容。

二十六、試述自我觀念測驗的目的及方法。

二十七、試述新心理分析學派？

五、試述榮格的分析心理學及其評價。
六、試述阿德勒的個人心理學及評價。
七、試述杭爾妮的基本焦慮論及評價。
八、試述蘇利萬的人際關係及評價。

第九章 動機

表解

精華摘要

試題精粹

一、說明動機之意義及產生動機之原因。

二、何謂動機？其意義及功能為何？

三、試述動機的發展為何？

四、說明「動機」與「驅力」、「需求」、「誘因」之區別。（70、71高考）

五、試就動機的分類困難所在，詳論之。（69高考）

六、動機如何分類？依學者之看法可分為那幾類？試舉二位學者看法為例。（69高考）

七、何謂動機環？其對動機或驅力之滿足或減輕有何影響？

八、敘述動機的起源及其與學習二者的相關性。

九、試述構成動機環境的三要素是那些？

十、何謂「生理性動機」與「心理性動機」？

十一、何謂偏食（Food preference）？導致偏食原因為何？請說明之。（何謂特種飢餓？）