

中国青少年道德价值观研究丛书

朱小蔓 主编

社会变革时期 中国小学生 道德价值观调查

刘慧 刘惊铎 俞劼 等 / 著

Shehui Biange Shiqi
Zhongguo
Xiaoxuesheng
Daode Jiazhiguan



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

中国青少年道德价值观研究丛书

朱小蔓 主编

社会变革时期 中国小学生 道德价值观调查

刘慧 刘惊铎 俞劫 等 / 著



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

社会变革时期中国小学生道德价值观调查 / 刘慧,
刘惊铎, 俞劼等著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 1
(中国青少年道德价值观研究丛书 / 朱小蔓主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7252 - 5

I. ①社… II. ①刘… ②刘… ③俞… III. ①小学生
—道德—价值论 (哲学)—调查研究—中国
IV. ①G625. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 307018 号

中国青少年道德价值观研究丛书
社会变革时期中国小学生道德价值观调查
SHEHUI BIANGE SHIQI ZHONGGUO XIAOXUESHENG DAODE JIAZHIGUAN DIAOCHA

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981167
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市市画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 张	14.5	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
字 数	214 千	定 价	35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总 序

现在已经进入了 21 世纪的第二个十年。全球化迅猛来袭，科技发展日新月异，社会文化急剧变化，等等因素，使世纪之交的憧憬、困惑与迷茫成为当下许多人的切身感受。各种新情况、新问题、新挑战、新机遇，无论是在广度还是在深度上，都展示出内涵的复杂性和变化的急剧性。随着我国改革开放的不断推进，国民经济快速发展，综合国力显著增强，但同时社会经济、政治、文化形势也更趋复杂，面临进一步的、综合性的改革，推进社会健康发展处在一个新的关键时期。教育，因其与社会发展变化的密切关系，也不断面临新的问题挑战及新的发展机遇。

青少年是祖国和民族的未来与希望，他们今天的思想道德状况很大程度上影响着国家和民族未来的命运。对不同历史时段内青少年思想道德发展状况有比较深入、比较准确的把握，并在此基础上提出比较有针对性的关怀及教育的建议，是时代，也是国家、社会赋予专业工作者的学术责任。改革开放以来，党中央和政府有关部门高度重视对青少年思想道德状况的调查与研究，专业研究机构和学者也分别借助哲学、心理学、社会学、人类学、教育学等不同学科的思路和研究方法设计调查方案，取得了不少实证研究的成果，丰富了对青少年状况的了解和认识，为后来者的研究积累了资料，奠定了基础。另外，在社会发展和教育改革的不断深化中，国内大中小学及一些地区的教育部门已经创造出不少新鲜经验，它们具有很强的现实性和针对性，是实践中生长出来的、富有生命力的教育创造。但这些教育经验还需要在理

念和学理上加以分析，其教育学的意蕴还需予以挖掘和阐释，因此，从教育学立场和视角对青少年思想道德状况及教育现状进行较大规模、分学段、有专题的调查分析，依然具有学术价值、现实意义和研究空间。

大家看到的这套丛书，是国家社会科学基金“十一五”规划2007年度教育学重点课题“社会变革时期青少年思想道德发展的新情况与对策研究”的一部分研究成果。课题组于2009—2010年分赴我国东、中、西部3个省的6个县以及6个大中城市做抽样调查，通过问卷、访谈、观察等方法，了解进入21世纪以来，在中国社会快速变化，网络等媒体影响迅猛，全球风云多变的时代大环境下，我国青少年思想道德发展的基本状况，试图发现新情况，把握基本特征，考察其与国家主导价值观的吻合程度，分析全球化、市场化和网络化等重要时代性因素对青少年产生的影响，并对德育工作调整提出适应时代变化的对策与建议。丛书包括小学、中学、大学等几个独立的分册，由各子课题负责人主编。

中国正在不断地变革和不断地解决新问题中探索自己的发展道路。丰富的实践和挑战性的境况使理论创新充满可能与机遇。我们相信，理论工作者的使命并不是一定要坚持某个大家公认的观点或结论，更重要的在于积极地走向生活，愿意走近人本身，悉心去发现，对那些可贵的资料、信息认真梳理，尽可能深入地分析思考。理论创新需要源泉和动力，也需要勇气和坚持。我带领的课题组一群人本不太熟悉较大规模抽样调查的方式方法，但我们希望借此锻炼队伍、挑战自己，更希望从变动不居的生活中、从丰富多样的现实中找到理论生长的源泉和动力，激发团队同仁更大的研究兴趣、潜力和学术自觉。丛书除了将实证调研的结果呈现出来外，还努力将我们认为有价值的理论观点和实践命题提炼并表征出来，以抛砖引玉，引发更多研究者的关注和进一步研究。对于如此规模和方式的实证调研与数据分析，我们在对研究方法与技术的掌握、使用上尚缺乏基础，比较生疏，虽然在研究过程中反复讨论、精心设计，虽然也邀请心理学和统计学等学科的专业人员全程参与指导和提供帮助，但终因我们自身功力不足，深感力不能逮。如何充分利用实证调查的方法和所得数据信息引发更深度的分析，如何发挥实证研究的优势，拓展和升华理论思考，都尚待解决得更好一些。我们诚恳祈求读者批评，

不吝赐教。当然，我们更希望人们有兴趣、有能力继续对现有数据做新的开发性研究，以推动道德价值观研究之学术进步。

课题组全体人员为研究的顺利开展付出了艰辛的劳动。这一初次尝试，既是研究目标和任务的规定，更是我们自身学习和长进的过程，课题组内除我之外的中青年学者和博士生们为自己在德育研究方法、手段的学习与掌握上获得很大进步而兴奋。

本研究得到了多方面的大力支持和热情帮助：有中央教育科学研究所（现中国教育科学研究院）、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、教育部职业教育研究所、首都师范大学初等教育学院、中央财经大学公民道德与思想政治教育研究中心等多家学术科研机构的大力支持，也有抽样地区教育主管行政部门、样本学校领导和老师们的热情参与，还有如教育部职业教育研究所余祖光所长、陕西省教育厅吕明凯副厅长、安徽省黄山市陶行知研究会陈平主任、浙江省教育科学院王健敏研究员等同仁的热情帮助。本丛书能够顺利出版，还要感谢教育科学出版社李东总编、理论研究室刘明堂主任的大力支持，以及责任编辑同志的细致工作。在此谨向各位表示诚挚的感谢！

朱小蔓

2012年12月

目 录

第一章 绪论 1

第一节 对价值、价值观、价值观教育概念的梳理 3

第二节 中外价值观教育比较 8

第三节 国内道德价值观研究综述 16

第四节 本课题研究的基本情况 21

第二章 小学生爱的价值观 32

第一节 小学生爱的价值观的描述性分析 33

第二节 小学生爱的价值观的影响因素分析 39

第三节 基本结论、讨论与建议 49

第三章 小学生的规则价值观 51

第一节 小学生规则价值观的描述性分析 51

第二节 小学生规则价值观的影响因素分析 54

第三节 基本结论、讨论与建议 65

第四章 小学生的尊重价值观 70

第一节 小学生尊重价值观的描述性分析 71

第二节 小学生尊重价值观的影响因素分析 74

第三节 基本结论、讨论与建议 85

第五章 小学生的责任价值观 90

第一节 小学生责任价值观的描述性分析 91

第二节 小学生责任价值观的影响因素分析 94

第三节 基本结论、讨论与建议 107

第六章 小学生的公正价值观 112

第一节 小学生公正价值观的描述性分析 113

第二节 小学生公正价值观的影响因素分析 115

第三节 基本结论、讨论与建议 124

第七章 小学生的宽容价值观 128

第一节 小学生宽容价值观的描述性分析 129

第二节 小学生宽容价值观的影响因素分析 131

第三节 基本结论、讨论与建议 138

第八章 小学生的合作价值观 141

第一节 小学生合作价值观的描述性分析 142

第二节 小学生合作价值观的影响因素分析 143

第三节 基本结论、讨论与建议 145

第九章 小学生的生命道德价值观	149
第一节 小学生生命道德价值观的描述性分析	149
第二节 小学生生命道德价值观的影响因素分析	156
第三节 基本结论、讨论与建议	186
 第十章 当代小学生道德价值观状况及其教育思考	 194
第一节 当代小学生道德价值观的基本状况	195
第二节 当代小学生道德价值观的影响因素分析	199
第三节 当代小学生道德价值观教育的侧重点	202
第四节 学校开展小学生道德价值观教育的策略	207
 附录 小学生学习与生活状况调查问卷	 212
 后记	 220

第一章

绪 论

在我国，伴随着改革开放和社会主义市场经济的发展，价值观及价值观教育的受重视程度与日俱增。2000年后，价值观与人生观、世界观相提并论，统称为“三观”，成为我国基础教育改革和发展所追求的目标之一。近年来，对价值观及价值观教育的有关研究文献也越来越多。

从时间序列上来看，我国关于价值观教育的研究是从批判到建构、从部分到整体进行的，既有理论取向的研究，也有实践取向的研究。当前，我国学者主要是对相关的价值观教育实践进行理论研究。以“价值观教育”为检索词在中国知网上可检索到1322篇期刊文章（截至2010年8月）。我们根据价值观教育的发展历程，选取《教育研究》、《教育导刊》、《教育理论与实践》、《教学与研究》、《教师教育研究》等国内主要的教育学术期刊25种，分析与价值观教育相关的文章，并结合相关的硕士及博士论文内容，对价值观教育的概念、内容、方法和途径等进行述评。

20世纪90年代初，基于特定的社会历史背景，出现了以人生价值观教育为主题的研究，如1991年罗国杰和张志义在《教学与研究》杂志上发表的文章，主张要把对青年的人生价值观教育提高到坚持社会主义、反和平演

变的战略高度来认识, 特别强调青年时代是人生价值观形成的关键时期, 要通过教育消除资产阶级自由化思潮对他们的腐蚀和影响。之后又有学者提出“德育中的价值观教育”主题, 认为价值观教育在德育中居于核心地位。还有学者在借鉴西方价值观教育模式的基础之上对价值观教育的模式进行了阐述。与此同时, 学术界出现了对“道德价值观”的研究。

1995年后, 研究的内容主要集中在大学生价值观教育和如何建立社会主义市场经济价值观的讨论上, 讨论的主题也更加具体, 如大学生的金钱观、价值观教育的实效性等方面。还有学者在前期研究的基础上, 从我国社会转型期的价值冲突入手, 揭示青少年“价值失范”现象, 并提出了处理一元价值和多元价值、工具价值和理性价值、个人价值和社会价值的关系问题。^①

2000年2月, 江泽民主席在关于教育问题的谈话中讲道: “要加强对青少年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育, 帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观”。这是国家领导人在重要谈话中首次提出价值观及其教育问题, 并把价值观放在世界观、人生观之后, 将“三观”并列起来。这可以看作我国价值观教育确立的标志。^②

在此之后的10年中, 有关价值观教育的研究与日俱增, 在中国知网上能搜索到1084篇相关文章。研究内容进一步拓宽, 涉及价值观教育的概念、内容、策略探索等方面; 研究对象更加具体, 在关注大学生价值观教育的同时也更重视中小学生的价值观教育。学者们往往从教育实践中的具体问题出发对价值观教育进行深层的反思, 并且对国外特别是美国的价值观教育方法进行了更深入的研究。

此外, 越来越多的一线教师对自己的教育经验进行了总结。研究方法和视角呈现出多样化的趋势, 在问卷调查、访谈基础之上进行的研究增多, 学者们从哲学、社会学、心理学等视角对价值观教育问题进行了更深入的研究。

① 李明汉. 社会转型期青少年价值观的教育 [J]. 教育导刊, 1996 (Z2).

② 蓝维, 夏飞. 价值观教育的确立与发展: 价值观教育30年的历史回顾 [J]. 中国德育, 2008 (12).

第一节 对价值、价值观、价值观教育概念的梳理

一、价值

我国学术界对价值问题的探讨始于20世纪80年代初。在价值本质的界定上,形成了一些较有影响的定义,如李德顺、李连科、袁贵仁、张岱年等给出的界定。^①张岱年认为,价值的意义有三个层次:一是客体满足主体的需要,凡是能满足主体需要的,即有价值的;二是对于需要的评价;三是需要主体本身的价值。^②“价值的基本含义是能满足一定的需要,这是功用价值;它的更深层含义是其本身具有优异的特性,这是内在价值……人本身、生命本身,不但在一定条件下可以具有功用价值,而且具有内在价值。”^③有学者从价值哲学的研究思路展开分析,认为这些定义局限于认识论模式,不能全面反映出由众多存在者所构成的这一交互关联、互相依存的世界的复杂性,指出物与物之间,尤其是不同类型、不同层次的主体与主体之间都存在着丰富而复杂的主体间价值关系^④,于是立足哲学生存论探寻价值的本质,认为不是所有的需要都具有价值,凡是为人生存和发展提供满足之物均有价值。^⑤

赵汀阳认为,价值可以分为关系型和自足型两类。在关系型中,某一事物是有价值的,当且仅当它满足某种主观需求或约定规范。在自足型中,某一事物是有价值的,当且仅当它能实现其自身的目的。在这两种类型中,自足型更重要,因为几乎所有永恒性价值都属于自足型,而关系型的价值总是消费性的、不确定的。^⑥

① 对这些学者的观点的梳理可参阅:吴亚林.价值与教育[M].北京:北京师范大学出版社,2009.

② 张岱年.论价值的层次[J].中国社会科学,1990(3).

③ 张岱年.论价值和价值观[J].中国社会科学院研究生院学报,1992(6).

④ 邹诗鹏.生存论研究[M].上海:上海人民出版社,2005:460.

⑤ 吴亚林.价值与教育[M].北京:北京师范大学出版社,2009:67.

⑥ 赵汀阳.论可能生活[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1994:19.

香港中文大学郑汉文认为：“某被认为有价值的物事（价品），因应追问为何值得欲求时而可有三种答法（理由），因而呈现其价值性质（价值性格）以及对此证明的价值观：工具价值、内在价值、构成价值。工具价值是指某价品之值得欲求是因为价品是为达成另一目的（价值）之有效（但可被替代）的手段、途径、工具，例如：用具、金钱、手段；内在价值是指某物事之所以值得欲求是因为该物事本身（有其性质使）之可欲，例如：真、善、美；构成价值是指某价品之值得欲求是因为该价品是为构成另一个整体（价值）的必要（即不可被替代）的部分，例如，规、律、自由。同一物事（价品）可以同时有多于一项值得欲求的答法（理由）、价值性质。例如：生命可以有用、生命又是神圣的、生命也可以构成大我中的小我。”^①

综上所述，价值具有多层含义，对价值多层次含义的表述虽不相同，但有两方面是共同的。一是价值存在于主客关系中，具有满足主体需要的性质（如“关系型”、“工具价值”）；二是价值存在于自身性质之中，价值主体本身具有价值（如“自足型”、“内在价值”），是价值主体本身的性质使然，而且更为重要。可见，无论有怎样的价值认识与理解，这两方面是不可或缺的。对价值的理解不能仅仅局限于关系型，即满足主体需要的价值或工具价值，而应关注自足型，即主体本身的价值或内在价值。^②

再有，石中英强调价值的另一含义，即不是与客体本身属性直接相关，而是与主体的行为直接有关，是支配和引导主体行为的重要因素，可以称之为“人的价值”或“主体的价值”。在此意义上，“价值”即指人们——个体或群体——在行动时所应该坚持和体现的正确的原则，同时也是人们评价其他人行为“好坏”、“对错”或“高尚与低俗”的重要标准。^③

二、价值观

根据不同文献中对价值观概念的界定，可按其中所强调的关键词将它们

① 此内容来源于郑汉文博士2002年3月15日有关“价值、态度、品质的（三重）分析”的一份讲稿。

② 刘慧. 基于生命特性的生命价值及其教育[J]. 郑州大学学报：社会科学版，2011（3）.

③ 石中英. 关于当前我国中小学价值教育几个问题的思考[J]. 人民教育，2010（8）.

分为两大类。

第一类强调价值观是一种观点、观念。不同的界定侧重点也有所不同。有些界定侧重于阐述观念的功能,如黄希庭认为价值观是人区分好坏、美丑、益损、正确与错误、符合或违背自己意愿等的观念系统,它通常是充满情感的,并为人的正当行为提供充分的理由。^①有些界定侧重于强调这种观念得以体现的条件和时机,如辛志勇将价值观界定为“人们在目标确立、手段选择、规则遵循方面所体现出来的观念,这种观念对个体或群体的行为具有导向作用”^②。还有些界定则是从整体上对这种观念进行描述,以表明这种观念所包含的内容。如李德顺认为价值观是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和,陈章龙、周莉认为“人们内心深处究竟相信什么、需要什么、坚持什么、追求什么,是价值观所特有的内容,普遍渗透在社会的政治、经济、道德和文化领域,以及个人生活的方方面面”^③。《现代汉语词典》(第5版)则将价值观定义为人们对经济、政治、道德、金钱等所持有的总的看法。

第二类强调价值观是一种准则和尺度,以及这种准则和尺度的功能与体现条件。如,美国社会学家塔考克·帕森斯认为,价值观是“社会中人们一致接受的象征系统(文化系统)中的一个因素。它是社会里各种选择或行动目标的标准”^④。我国一些学者的认识包括:“价值观是指在对客观事物或现象进行是或非、有意义或无意义、值得接纳或不值得接纳判断时所依据的一系列最基本的准则或尺度”^⑤;“价值观是一种持久的信念、态度和情感,是人们判断事物价值,决定自己行为的标准和原则,是在社会交往中规范人们行为与活动的理论体系”^⑥;价值观是指人们认识和评价客观事物与现象对自

① 黄希庭.当代中国青年价值观研究[M].北京:人民教育出版社,2005:5.

② 辛志勇,姜琨.论青少年的价值观教育[J].人民教育,2005(18).

③ 陈章龙,周莉.价值观研究[M].南京:南京师范大学出版社,2004:3.

④ 朱永涛.美国价值观——一个中国学者的探讨[M].北京:外语教学与研究出版社,2002:8.

⑤ 中国社会科学院社会学所,中国社会科学院“中国青年价值观念演变课题组”.中国青年大透视——关于一代人的价值观演变研究[M].北京:北京出版社,1993.

⑥ 李彩英.美国学校道德教育初探[J].首都师范大学学报:社会科学版,1995(2).

身或社会的重要性时所持有的内部标准^①；等等。

从价值观所包含的内容来看，国外价值观教育主要包括宗教价值观、道德价值观、公民价值观、家庭价值观以及工作价值观。我国学者对此也有多种论述，有学者根据人的不同活动领域进行分类，如黄希庭将价值观分为政治观、道德观、审美观、宗教观、职业观、婚恋观、自我观、人生观、幸福观、人际观等10类。刘济良在此基础上增加了生命价值观、科学价值观、环境价值观，以体现价值观应具有的时代性以及当代青少年身上显现出的新问题。

从关系的角度界定价值观内容体系的研究，主要围绕个人与自身、社会、国家等的关系进行探讨，如古人伏认为价值观的内容就个体而言，有勤劳、俭朴、自信，就个体与集体关系而言，有关心、尊重、合作、守信，就个体与社会关系而言，有正义、公平、公正、责任，就个体与国家关系而言，有忠诚、遵纪守法、义务、奉献，就个体与自然关系而言，有和谐、热爱生命等，就个体与外来文化关系而言，有宽容、接纳、尊重、欣赏、自重等。^②

还有学者将价值观分为基础价值观、核心价值观、主流价值观、主导价值观等，并以此为基础形成价值观教育内容体系。如石海兵从基础性、主导性和辅助性内容三个方面阐述新时期青少年价值观教育的内容体系，其中基础性内容包括尊重和责任教育，主导性内容包括马克思主义信仰教育、为人民服务的价值观教育、集体主义价值观教育、爱国主义价值观教育，辅助性内容包括能力教育和情感教育。^③

三、价值观教育

明确价值观教育的内涵是实施价值观教育的基础和前提。目前，我国教育学界对价值观教育的内涵并没有一个公认的定义，研究者的阐释主要可以

① 阴国恩，等. 大学生人生价值观的调查研究 [J]. 天津市教科院学报, 1999 (5).

② 古人伏，朱炜. 当代青少年的价值观冲突与教育 [J]. 中国教育月刊, 1998 (2).

③ 石海兵. 论新时期中国青年价值观教育的目标 [J]. 陕西青年管理干部学院学报, 2005 (2).

归纳为两类。一是从教育的定义出发,把价值观教育理解为一种活动,如:“价值观教育是促进人的价值素质发展的高级社会活动”^①;“价值观教育是指按照一定社会发展对青少年身心发展的要求,以社会主义主导价值观为核心内容,并在活动与实践基础上通过合作与交往、宽容与理解促进个体在观念和活动上都获得发展的教育”^②。二是直接采用对价值观教育内容进行描述的方式来理解价值观教育的内涵,如:“价值观教育是对受教育者的价值理论教育、价值观念培养、价值心理引导和价值活动调控,其中作为价值观念的理想信念教育是其核心”^③;“价值观教育是用人文主义的价值取向,引导青少年用正确的价值标准来看待社会、人生以及自己的生活、生命,教育他们正确看待社会的作用和认识人生的意义,正确理解生命的价值,懂得关注自己的灵魂,形成自己坚定的信仰,具有健全的人文精神,养成自己的关爱情怀,学会过现代文明生活”^④。

国外对价值观教育的理解比较明确,主要有三个层面。一是把价值观教育视为一个过程,在这个过程中给学生以价值观的启蒙,教给他们与人交往的相关规则性知识,促进他们掌握一些潜在的规则以及合理运用规则的能力,并且能够形成稳定的情意。二是把价值观教育视为一个综合性术语,包含道德教育、公民教育等,涉及不同的主题,如“品格教育”、“道德发展”、“宗教教育”、“精神发展”、“公民教育”、“个人发展”、“社会发展”以及“文化发展”等。三是把价值观教育视为一种发生在教育机构中的活动,在那里由一些年长的、有权威的、有经验的长者去帮助年轻人,详细地告诉他们相应行为中所蕴含的价值观念,同时评价他们的价值观念及行为,帮助他们获得更有效的价值观念和行为。这些机构包括学校、少年管教所以及自愿性青年组织机构等。^⑤

① 王逢贤. 价值观教育及其在新世纪面临的挑战 [J]. 高等教育研究, 2000 (5): 53-56.

② 裴娣娜. 中小学生生存的文化环境与价值观教育 [J]. 中国教育学报, 2005 (6): 22-24.

③ 李斌雄. 论知识教育、价值教育、思想政治教育 [J]. 思想教育研究, 2001 (6): 20-25.

④ 刘济良. 价值观教育 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 2.

⑤ http://en.wikipedia.org/wiki/Values_education#cite_note-28.

第二节 中外价值观教育比较

价值观问题是中小學生发展的首要问题。尤其是处在今天这样一个多元的时代，如何帮助中小學生形成正确的价值观，已成为世界各国教育普遍关注的重要问题。对此，中外学者已有许多研究。本书试图通过梳理相关研究，比较国内外中小學生价值观教育的内涵、目标、内容、方法、实施途径等方面的异同，以期为我国中小學生价值观教育带来启示与借鉴。

一、价值观教育目标与内容的比较

（一）价值观教育目标

关于价值观教育目标，因国情不同，国内外制定的依据、侧重点、具体指向都有所不同。我国价值观教育目标充分体现了党和国家在不同发展阶段的政治主张，并随着时代的发展从单一目标扩展为多层次的目标体系。新中国成立后，价值观教育目标主要强调以共产主义价值观为核心的政治价值观教育。改革开放以来，学校价值观教育目标逐渐分层，主要依据我国所倡导价值观本身的不同性质以及不同年龄阶段学生身心发展的特点，形成基础性、发展性、理想性三个层面。基础性目标主要强调良好的公民意识培养，发展性目标主要是培养学生爱国主义、集体主义、社会主义的价值观，理想性目标主要是培养学生的共产主义价值观，即全心全意为人民服务的公仆精神、大公无私的奉献精神以及严于律己的自律精神等。^①

国外价值观教育的目标主要取决于价值观教育的倡导者。如宗教人员倡导的价值观教育就希望传授其特定的价值体系。但总的来说，人们越来越意识到价值观教育的潜在目的就是如何帮助人们对自己的行为更加负责，而不

^① 余保华. 我国学校价值观教育：内涵、目标与原则 [J]. 天津市教科院学报, 2007 (5): 5-8.