

實際的小學校務實施記

實 際 的 小 學 教 育 叢 書

劉百川編著

實 際 的 小 學 校 務 實 施 記

上海開華書局版

實際的小學教育叢書

15	實際的小學校務實施記	劉百川	三角
14	實際的小學教材研究	徐階平	四角
13	實際的小學推廣教育	邱冶新	四角
12	實際的小學單級教育法	陰景曙	六角
11	實際的小學各科教學法	徐階平	八角
10	實際的小學音樂教學法	王驥	四角
9	實際的小學算術教學法	陳使	四角
8	實際的小學美術教學法	劉社延	四角
7	實際的小學自然教學法	陰景曙	三角
6	實際的小學社會教學法	宋菲盒	五角
5	實際的小學文法教學法	陰景曙	三角
4	實際的小學國語教學法	劉百川	五角
3	實際的小學衛生教學法	徐階平	五角
2	實際的小學訓育法	郭素波	六角
1	實際的小學行政	朱佐庭	六角

【實際的小學教育叢書】

實際的小學校務實施記

每冊實價三角

著者 劉百川

發行人 高 圮 書

印刷者 民光印刷公司

上海新開路甄慶里
電話 三三六〇九

發行所 開華書局

版權所有

上海四馬路中市

總經售者 中學書局

上海四馬路二八一
電話 五三三五九

中華民國廿五年二月付印
中華民國廿五年三月出版

實際的小學教育叢書編輯旨趣

實際的小學教育叢書開始和讀者相見了，首先要說明我們編輯的意思。

我們知道教育理論的研究和教育事實的體驗，是同樣的重要，而且是應該互相參和的。一個教育者如只注意教育理論的研究，而不注意教育事實的體驗，那對於教育的設施，是沒有什麼把握的。反過來說，如只注意教育事實的改進，而沒有適當的教育理論可資依據，仍不免盲人騎瞎馬的危險。可是一般教育者的情形怎樣？我們可以知道，許許多多研究教育或從事教育的人，他們多喜歡高談教育理論，忽略了教育的事實問題。而坊間所出版的教育書籍，更是理論多而事實少。所以師範生研究教育的時候，只能得到抽象的原理原則，不能得到應用原理原則的具體方法；小學教師從事教育的時候，也只是依樣畫葫蘆的做，很少具體而有效的方法，可資模仿和應用；教育視導人員視導的時候，更找不到實際的材料和具體的方法，作為視導的參攷。因此我們覺得要謀小學教育

的改進，除要注意教育理論的研究外，尤要注意教育實際材料的供給，教育實際方法的介紹，教育實際問題的討論，以應目前小學教育界迫切的需要。我們認定了這一點，所以不揣淺薄，決定來編這一套實際的小學教育叢書，以貢獻給小學教育同志。

本叢書的重要使命，在解決小學教育上各種重要問題，指示改進及實施的途徑。我們在編輯的時候，除注意教育理論的根據外，更特別注意實際材料的搜集與整理，具體方法的介紹與應用，實際問題的研究與討論，務使讀者每讀一本書，可以找到他所需要的材料與方法而能實地應用起來。這是我們的理想，也就是我們努力的途徑。不過有一點須向讀者聲明：我們這裏所搜集的材料，不見得應有盡有；所研究的問題，不見得全無遺漏。如果讀者在本叢書以外，發現了更重要更有價值的問題，我們很希望能依照本叢書裏所指示的方法，自己舉一反三的研究，那才可以應用不窮哩。所以本叢書，除研究各種教育問題外，對於各種教育問題研究的方法，直接間接也有很多的指示，這是希望讀者特別注意的。

本叢書是二十二年六月開始編輯的，經過幾番的商討，始將書目完全決定，經過較長時間的努力，本叢書始得完成。雖然本叢書的成功，不見得能使人完全滿意，但是我們對於這件事，却始終盡心竭力的去做，未敢有一點草率，這是可以告慰的。好在從事本書編輯的人，都是服務多年著作很多的老教師，他們爲本叢書所寫的東西，都是他們自己的心得和實地的經驗，語語實在，句句道地，或者能適合讀者的需要，引起讀者的興趣吧？關於各書的內容，都讓讀者自己去領略，這裏也不再一一介紹了。

本叢書編輯時，除各書著作者很辛苦的描述外，還有謝鳴九、馬靜軒、朱智賢、徐階平、陰景曙、楊駿如、朱佐廷、邱治新、郭素波諸先生，對於編輯及整理，曾指示好多的意見，使本叢書得以如期完成，應當在這裏謝謝他們。

劉百川 二十四年四月二十日鎮江江蘇省教育廳。

實際的小學校務實施記目次

一	如何對待教員校工和兒童	一
二	如何充實校務會議	四
三	如何實施研究工作	七
四	立人小學的研究計劃	一〇
五	日課表要怎樣改革	一四
六	監護的研究	二〇
七	兒童整潔的具體訓練	二五
八	兒童演講的指導	三二
九	成績選存問題	三七
十	兒童學習的誘導	四一
十一	如何訂升降級的標準	四四

十二	教職員讀書會	四七
十三	編輯教育月刊	五〇
十四	教職員的日記	五三
十五	教學視察	五七
十六	教職員交互參觀	六〇
十七	教學反省的標準	六四
十八	兒童學術演講	六七
十九	教學上的欣賞過程	七〇
二十	教學上的練習過程	七七
二十一	教學上的思攻過程	八二
二十二	教學上的建造過程	八九
二十三	對兒童說話的方法	九五
二十四	教職員的個別談話	一〇〇

一 如何對待教員校工和兒童

今天要算我有生以來最興奮的一天了。

今天下午課後，在書店隨便買了一本書，便是柳仲三先生寫的校長日記。（作者按：一個小學校長的日記計上下兩卷，由上海開華書局印行）吃過晚飯，正在無聊的時候，隨便把新買的那本書翻開來看看，那知看了這一頁，不由得便要繼續看那一頁，越看越有興趣，我索性一口氣把牠看完了。

我看完了這本書，我是無限的慚愧。我的心跳得很厲害，我的臉熱得很厲害，我自己幾乎無地自容了。

因為這本日記裏，可以充分表現柳先生精明幹練，辛苦勤勞的精神，而領導全校同人，繼續不斷地從事教育研究，尤其值得欽佩！想想我自己，我做了這個立人小學的校長，到今年暑天，已經足足十五週年了。回想這十五年的光陰，可以說是完全虛度了。假使有

人問我：『你做了十五年的校長，可有什麼心得呢？』我覺得毫無心得。假使又有人問我：『你做了十五年的校長，有什麼困難呢？』我覺得也沒有什麼困難。拿我這樣的情形去和柳先生比，怎樣不使我慚愧以致泣下呢？因此我決定從今天起，下了十二分的決心，凡事都問個究竟，先把這件事放在腦子裏考慮一下，然後再做，做了以後，再考查有沒有結果，以便改進。無論一件什麼事，假使是合理的，便馬上做起來；如果不合理，任何人的提倡與主張，也不要採納。

我以往對於教員的態度，不是失之放任，便是失之刻薄，因為放任，便有些教員變成疏懶，而且荒廢職務；因為刻薄，便有些教員背後發出怨言。這些都是我過去的錯誤，我以後決定要採取下面的態度：

(1) 我以後要用誠懇的態度，和教員相處，用研究的方式，去指導教員。不論這個教員是誰介紹的，不論這個教員與我有沒有關係，我都是一眼看待。

(2) 我的主張，我自己先要做起來，為全體教員的表率，我要用誠摯的熱忱，領導全

體教員一致努力于學校的事業。

(3) 我要設法，使全體教員對事業負責任，對事業發生興趣：我在校他們是這樣的工作，我不在校的時候，他們還能這樣的工作，因為他們工作並不完全是為我的。

我以往對於校工，都是呼來斥去，對於訓練上很少注意，因此校工都怨恨我，校工常的更換，越換越不好，我當時自然氣憤，但是現在想起來，並不完全怪校工。我以後對於校工，決定用下面的辦法：

(1) 新校工到校，先加以積極的訓練，訓練到成熟的時期，方才罷休。

(2) 舊校工的成績，要有公平的考勤辦法，能力高的，能力低的，沒有兩樣的看待。

(3) 也要給校工一個適當的休閒娛樂，免得夜裏出去賭錢，和人家打起架來。

我以往對於兒童，都是威風凜凜的態度，兒童很少接近我，甚至于很怕我，這樣實在是不應該的。我以後決定這樣的和兒童共同生活：

(1) 要參加兒童的遊戲，我常常用和藹的態度，慈愛的心腸，去和兒童談談講講。

(2) 訓練兒童，不要用嚴厲的訓練，要用憐惜的態度，去爲兒童設想，指示兒童改善的途徑。

(3) 要尊重兒童的自由，我決不輕視兒童的人格，我要叫兒童像我愛兒童那樣的來愛我。

我想以往種種，譬如昨日死，以後種種，譬如今日生。我只有拿柳先生做一個榜樣，努力我們未來的一切事業了。好在柳先生現在做教育實驗區主任，離我們這裏不遠，我可以常常向他請教。

我從今天起，仿照柳先生的辦法，每天寫一點日記了。(三月二日星期五)

二 如何充實校務會議

下週要開校務會議了。想起以前的校務會議，真是沒有一點精神！常常沒有什麼事情需要討論，勉強湊了幾條議案，便把要開的校務會敷衍過去了。有人說：『沒有什麼事

情何必要開會呢？這樣的會可以不開。」有人說：「一切的事情，都上軌道了，自然沒有多少事要討論。」我現在想，如果是留意各方面的事實與困難，處處都是問題，隨時隨地都有很重要的問題，可以提出討論。校務會議，自然就不會再枯窘了。還有以前開會的時候，一個問題提出來，會場總是十二分的沈默，就是有人發表意見了，注意的人也很少，常常在表決一件議案的時候，各人很隨便的把手舉起。爲什麼要舉手的？恐怕有一半人還莫明其妙呢！有的時候：會場空氣，雖然也會緊張起來，但是不是爲討論議案才緊張的，張先生說句趣話，來捉弄李先生，李先生便又想個玩意兒捉弄張先生，或者張先生用張紙條子，放到李先生的頭上，引得全場大笑。主席要鄭重的提起議案，便又沈默下來。這樣的校務會議，真是太沒有意思了，太沒有精神了。我以後一定要設法使校務會議內容充實起來，我現在決定採取下列的幾種方法：

(1) 要隨時隨地注意校務方面的改進，隨時隨地留心教育上的實際問題，現在的各種辦法，有無不完備的地方？隨時加以觀察研究，隨時提出問題來討論。

(2) 對於其他各校的校務設施，也要注意觀察與比較，人家有什麼優點，值得我們取法？人家有什麼劣點，值得我們研究？可隨時把他提出來討論。

(3) 要常常注意全校教學訓育的設施，並且要定時實地觀察全校教學訓育的情形，用研究探討的態度和教員共謀改進，有什麼一時解決不了的問題，提出來請大家研究。

(4) 要常常從談話中徵求教員的困難和意見，教員有了困難，竭力設法為他們解決，教員有了正當的意見，隨時予以採納，如果有了解決不了的問題，便要提出來和大家研究。

(5) 每次開會以前，都詳細的計劃一番，有那些最重要的問題，需要提出討論？有那些最迫切的問題，需要提出討論？我事前先要有周密的考慮，然後再提出來請大家討論。

(6) 要設法養成教員開會討論的正當態度，討論一切的問題，均以事業為依據，不顧及個人的好惡與利害，不以個人的意氣從事。會議的結果，自然會圓滿。

(7)開會的時候，要把握住會場各種的意見，要善于接受動議，公佈決議，我要善于歸納各人的意見，每一個問題，都要使他得有圓滿的解決。

(8)開會的時候，要在嚴肅中表示談諧，要把會場注意集中，要激動會場中討論研究的空氣，使教員們不感疲勞，不生厭倦！

今天我已經把下週的校務會議應討論的問題預備好了。(三月三日星期六)

三 如何實施研究工作

前天晚上寫了一封信給柳仲三先生，表示我對他十分的敬仰，希望他對於我們以後的研究和改進，不時的指導。今天接到他一封回信，他對於我們研究工作的實施，有了很詳細的指示。我讀了這一封信，好比讀了十年書。他的原信寫在下面：

『海琳先生：接到你的來信，我是非常的快慰。承你一再的讚揚我，我實在不敢當。不過我自己敢相信的，便是用自己的聰明才力，努力盡忠于本職罷了。凡事但求心之所安，

能否必定有成，實在也不敢說。你問我今後的教育實際問題，應從怎樣去研究，我願意發表幾點意見；我以為現在一般小學，對於研究的工作，有下面幾種弊病：

(1) 多數的教員，沒有研究的興趣，甚至很反對研究的工作。他們以為好研究就是好出風頭，或是把研究的工作，當為是一套洋馬戲。不過是鬧了玩玩的，這是極大的錯誤。

(2) 有些校長，很注意研究工作的，他不管學校規模的大小，便把人家的辦法，照抄一套，什麼國語科研究會啦，算術科研究會啦，社會科研究會啦，名目繁多，有名無實。

(3) 有些校長，太好表面了。假使有人說他們學校不注意研究，那是他最大的恥辱，因此他便十二分的在形式方面宣傳。什麼研究報告啦，研究計劃啦，竭力送到人家的面前。但是實際的工作呢？和所謂研究的結果，毫無關係。

這幾點不好的現象，我們首先要改革的。以後的研究工作，我以為可以根據下列幾點去進行：

(1) 關於研究方面的組織，一定要根據學校的情形，不到二十個學級以上的學校，

決不設分科研究會。在十個學級以下的學校，只能設一個學習指導研究會，一個生活指導研究會，這樣才能集中全體教員的精力，來討論研究。

(2) 在研究會以外，又可以擬定專題，分請全體教員研究。担任研究某一個問題的教員，又可以徵求全體教員的意見，幫助他研究的成功，或用循環連索的方法，分請全體教員簽註意見。

(3) 關於教育上的實際問題，有時又需要列表調查，根據調查的結果，從統計的數字上，來發現教育上的缺陷，創造教育上新的方法。

(4) 各學校的研究工作，又需要互通聲氣，彼此借鏡，有什麼問題，可以用通訊的方式，提出來共同研究。

(5) 研究的計劃，在擬訂的時候，要想着實地進行的困難，希望不必太奢，一定要顧到教員的需要與精力。務使研究的時候，容易得到實際而有效的結果。

(6) 研究會的進行，要有一定的程序；研究會的材料，要根據實際的困難；研究會的