

五南出版

教育哲學

師

資

培

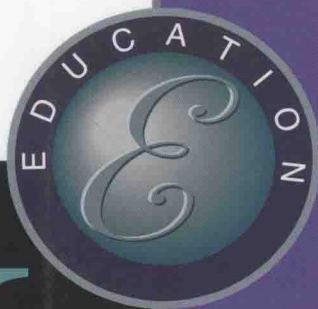
育

叢

書

伍振鷺 主編

伍振鷺.林逢祺
黃坤錦.蘇永明 ◎合著



EDUCATION

教 育 哲 學

伍振鷺・林逢祺
黃坤錦・蘇永明

合著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育哲學／伍振鷺等合著．

--二版.--臺北市：五南，1999 [民88]

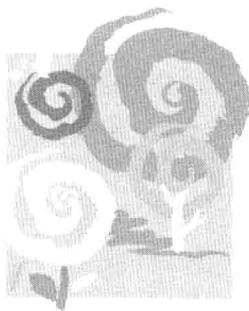
面；公分．

ISBN 978-957-11-1785-0 (平裝)

1. 教育 - 哲學，原理

520.11

88003917



IIAX 教育哲學

作 者 — 伍振鷺 林逢祺 黃坤錦 蘇永明

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王翠華

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 曾莉雯

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 林勝安律師事務所 林勝安律師

出版日期 1998年9月初版 一 刷

1999年4月二版 一 刷

2013年9月二版十九刷

定 價 新臺幣495元

總 序

我國的師範教育，自清末興辦以來，歷經變革；其間政策與制度均數度反覆更迭，而以三年前「師資培育法」的通過與施行變動的幅度最大。此次變更不僅是形式或名稱上的改頭換面，甚至在內容與實質上亦可說是脫胎換骨。概要而言：施資培育的任務不再由師範校院單獨負責，一般設有教育院、系、所或教育學程的大學校院均可實施；師資培育兼採公自費並行制，過去師範生在校期間的全部公費待遇已經取消，今後修畢教育學程的學生亦無分發就業的保障；且教師資格的取得，須經過檢定，而在初檢與複檢之間，並須經過一年的教育實習。如此重大的改革，其影響面之廣與衝擊性之大，自是不言可喻。然未來的成效如何，能否達成預期的理想，卻無人敢於預測；但亦沒有人願意看到新的政策與制度半途而廢或無疾而終。因為這不僅對於改革而言是無情的打擊，就是對於國家與社會的發展也有不利的影響。

雖然影響教育改革成敗的因素甚多，但課程與教材的良窳實為主要的因素之一。基於此種認識，同仁等頗思能盡其綿薄，編寫一套適合新制施行後的大學用書，以應需要；適五南圖書出版公司楊董事長榮川亦有此構想，因此議定合作編印「師資培育叢書」的計畫，逐年分期完成。五南商譽甚佳，近年出版教育方面的專著亦多，期盼此次師資培育叢書的出版，能對新制的師資培育實施有所助益，也為我國未來師範教育的發展盡一份心力。

本系列的「師資培育叢書」計畫中，第一本完稿並首先問世的是魏明通教授的「科學教育」，以後將陸續有其他的專著完成並出版。添為此一叢書的撰稿人之一並兼出版計畫的協調者，在叢書的第一本上市前

夕，有著助產士接生的喜悅，故樂誌數語於卷首說明其原委與經過，用以代序。

伍振鷺 謹識

民國八十六年元月

目錄

Part 1 緒論

伍振鷺

Chapter 1 教育、哲學與教育哲學的界說 3

- 教育的意義 5
- 哲學的意義 7
- 教育哲學的意義 9

Chapter 2 教育與哲學的關係 15

- 哲學是教育的普通原理 17
- 教育是哲學的實驗室 23

Chapter 3 教育哲學的功能 27

- 教師對哲學的需要 29
- 教育哲學的功能 34

Chapter 4 教育哲學的範圍與研究方法 41

- 教育哲學的範圍 43
- 教育哲學的研究途徑及方法 47

Part 2 教育的形上向度

黃坤錦

Chapter 1 教育本質論 57

- 教育本質與人的本質 59
- 生長與發展 59
- 適應與協調 66
- 承襲與創造 72
- 教育的規準 77

Chapter 2 教育目的說 83

- 教育目的之性質與演變 85
- 自然主義與實驗主義 93
- 社會效率與國家主義 99
- 公民教育與民主主義 102
- 理想主義與文化主義 104
- 綜述與評論 114

Chapter 3 教育價值論 125

- 價值的意義與性質 127
- 價值論的沿革與內涵 130
- 價值論的學派與分類 134
- 價值論與教育價值 142
- 綜述與評論 148

Part 3 教育的知識向度

黃坤錦

Chapter 1 心靈問題與教育 161

- 心靈問題的重要與發展 163
- 心靈學說的派別 165
- 心靈學說與教育理論 169

Chapter 2 知識判別與教育 179

- 經驗主義與理性主義的對立 181
- 經驗主義與理性主義的調和 186
- 邏輯實證主義 190
- 觀念分析學派 197
- 綜述與評論 207

Chapter 3 知識結構與教育 221

- 認知發展論 223
- 現象學 231
- 存在主義 238
- 建構主義 249

Part 4 教育的倫理向度

Chapter 1 人性問題與教育 265 伍振鷺

- 人性學說的派別 271
- 人性學說與教育理論 277

Chapter 2 道德問題與教育 283 伍振鷺

- 傳統道德哲學的派別與教育理論 286
- 晚近道德認知的理論與道德教學 292

Chapter 3 社會正義與教育 303 蘇永明

- 社會正義與教育的關係 305
- 社會階級與教育 306
- 性別與教育 310
- 種族與教育 313
- 地區差異與教育 316
- 促進社會正義的教育措施 317

• 結 論 319

Part 5 教育的藝術向度

林逢祺

Chapter 1 美感經驗與教育 325

- 前言：為什麼談美 327
- 美是什麼 328
- 美可教嗎 337

Chapter 2 美感創造與教育藝術 345

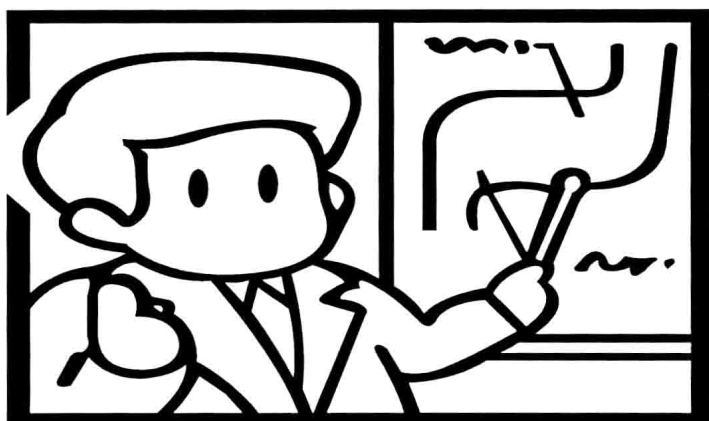
- 何謂教育藝術 347
- 教育藝術的創作者 349
- 教育藝術的孕育 357
- 教育藝術的觀賞者 361

Chapter 3 美育與人生 375

- 課程中的美育 377
- 美育的工具價值 379
- 美育的本質價值 387

Part 1

緒 論



Chapter *1*

教育、哲學與教育哲學的界說



教育哲學 (Philosophy of Education) 是教育與哲學兩個概念的複合詞，因此要為教育哲學下定義，須先明瞭教育與哲學的涵義；由於修習教育哲學基本上應已有關於教育與哲學的先修知識，故而本書對於教育、哲學與教育哲學的定義，僅作簡要的界說，而不深入探討。

第一節 教育的意義

教育是人類生存所不可或缺的一種活動；從歷史發展的觀點來看，人類的教育是先有了具體實際的活動，然後才探究活動所具有意義。教育的意義是什麼？古今中外不知有多少人在思索這個問題，並試圖提出答案；但由於立場不同，觀點各異，再加上時空變遷的因素，因而為教育所作的界定也就勝義紛呈，各具擅長。

首先，從字義上來說。我國古籍中「教育」二字連用，首見於孟子所言：「得天下英才而教育之」為君子三樂之一；其餘各處均多言教而少言育，如尚書堯典之「敬敷五教」，禮記王制：「立四教」與「明七教」，大學之「修道之謂教」，中庸之「自明誠，謂之教」，以及荀子所謂「以善先人者，謂之教」，均在指陳教字有傳授、教化與修持之義。至於育字，古籍中多作生育、養育與培育解，如詩經蓼莪之「長我育我」，易蒙卦之「君子以果行育德」，及中庸之「可以贊天地之化育」等是。故說文解字釋教育為：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」即凡增進知能並培養德性的活動，都是教育。

西洋教育一詞，英文 education，法文 éducation，均源於拉丁文 educare，而 educare（名詞）則由 educere（動詞）轉變而來；educere 係由 e 與 ducere 二字合成，e 為出，ducere 有引義，合起來就是自內而外引出的意思。故西方教育一詞是有開展、啟發、誘導、陶冶諸義，與更古的希臘文 Paideia，意謂管教，照顧與教育兒童，其義相近。

其次，從教育的本質與作用來看。持「由內而外發展」(develop-

ment from within) 的觀點的，認為人生而有各種潛能，教育乃是潛能的開展或展洩，以達成自我的實現。持這種觀點的教育家，其思想或學說多有個人本位或兒童中心的傾向，其代表人物有：亞里斯多德 (Aristotle, 388-322 B.C.)、盧梭 (J. J. Rousseau, 1712-1778)、裴斯塔洛齊 (G. H. Pestalozzi, 1764-1827)、福祿貝爾 (F. Froebel, 1782-1852) 等。強調教育是「由外而內形成」 (Formation from without) 的，卻主張教育的主要作用在於社會化，重視社會適應能力的培養及公民品德的陶冶，一切均以社會為本位。屬於這一派的學者與思想家，有柏拉圖 (Plato, 428-374 B.C.)、拿特普 (P. Natorp, 1854-1924)、凱欣斯泰納 (G. Kerschensteiner, 1854-1932)、涂爾幹 (E. Durkheim 1858-1917) 諸人。調和折中於兩者之間的，有當代美國教育學者杜威 (J. Dewey, 1859-1952)，倡議教育是一個生活與發展的歷程，個體在與環境不斷交涉的施受作用中，彼此交互影響、改變，使受教育繼續改造其經驗，使經驗的意義增加，也使個人控制未來經驗的能力更為增加。如此不僅可以發揮教育的作用，亦可以體現教育的本質。

以上三種說法，均可說是持之有故，而言之成理；晚近觀念分析派的教育學者皮德思 (R. S. Peters)，卻以分析與論證的方法，另闢蹊徑，界定教育是一個「工作——成就」 (Task-Achievement) 的複合概念，是多樣態 (Poly-monphous) 的歷程，而此一概念或歷程，其活動必須符合於下列三觀點：

一、有價值的活動 (Worthwhile Activities)

教育活動必須合乎道德的價值、任何教育活動都不能違背道德的價值與規範。

二、有認知的意義 (Cognitive Perspective)

教育的活動必須注重原理原則的洞察與瞭解，要合於真理的規準，

具有認知的嚴重性，不可違背理性的認知。

三、合自願的歷程 (Voluntary Process)

教育的方式與方法必須是一種自願的與意志清醒的學習發展，而非任何強迫式、不合自由意志，甚至在洗腦狀態下進行的學習。

要之；教育是存在於人與人間的一種有意識的活動；此一活動包含三個要件：一、有施教者與受教者；二、二者之間有交互作用 (Interaction)；三、達成行為的良好改變。因此，教育的意義可從廣狹兩方面來說明：廣義的教育就是生活，舉凡一切影響人類身心的活動，自原始人上一代帶領下一代從事狩獵、耕種、紡織、造屋、……以及現代人的家庭生活、社會、政治、經濟、文化等活動，無一不是教育；而狹義的教育則專指學校教育的設施，是在特定的場所、有限的時間內，由專門的人員，按照預定的目標，使用選定的教材，進行的有計畫、有組織的各項學習活動。概括地說，教育是人類為改善生活、實現理想、促進發展、追求進步，而實施的一種有意義、有價值的活動；並期透過各種活動，將上一代人累積的知識傳遞給下一代，使之綿延不斷，日新又新，以達止於至善的最高境地。

第二節 哲學的意義

哲學的意義讓教育更為複雜，因之其定義亦車載斗量，不勝枚舉；以下即依時序的發展略舉較有普遍性的五個定義，作為代表。

一、哲學是愛智之學

以哲學為愛智 (Philosophy as love of wisdom) 是最古老的定義，其拉丁文為 Philosophia，而拉丁文 Philosophia 又源於希臘文 philein 「愛」與 sophia 「智」兩字組合而成。這是一種最為廣泛而籠統的說法，原因是

古代學術並未分化專精，凡是對於萬事萬物加以探索並作合理的解釋，均可視為「愛智」的活動；而其所獲得的成果，也就無所不包，即是當時所謂的哲學。但似嫌空洞，大而無當。

二、哲學是科學的科學

以哲學為科學的科學 (Philosophy as the science of sciences)，乃是「愛智」之學後起的界說；原因是隨著時代的發展，人類追求知識的態度、方法與工具，均有長足的進步，於是各種分門別類的知識逐一自古老的哲學領域中獨立出來，而被稱為科學，即分科的知識，如物理、化學、天文、地理等。至此，哲學所要探究的是一切學術的原理原則，對於一般科學的研究，具有指導與批判的功能，而不是有了科學便不需要哲學。

三、哲學是規約

視哲學為規約 (Philosophy as prescription) 成規範的活動，乃是認為哲學是研究價值判斷或行為規範的原理原則的一門學問。價值判斷屬於實踐或行的領域，而行的問題則是哲學的核心問題，與科學事實之知或理論有所不同。至此，哲學與科學分道揚鑣，各有所司，彼此涇渭分明，河水不再犯井水。然此種定義雖能釐清哲學與科學的界限，但割地自限，不免侷限哲學的功能。

四、哲學是思辨

以哲學為思辨 (Philosophy as speculation)，乃是基於人是理性的動物，而理性具有自然的光輝 (natural light)，可以燭照人類的心靈，吾人只要能夠稟持理性，慎思明辨，自不難一通百達，以此類彼，而獲得對於萬事萬物的知識或真理。然而，專恃主觀的思辨，往往流於而上的玄思，以致冥想與事實不分，信仰與知識混淆，其流弊亦難以勝數，不可