

罗仁林 莫竹浪 ◎编著

中学学生教育漫谈

高中语文新课标明确指出，新课程教学要强化审美功能。但是，目前还是没有多少教师能在教学中很好地强化这一功能，原因是不懂得如何具体地指导学生审美。因此，要能指导学生审美，务必要弄清什么是美，什么是审美。一般认为，无论是现在的还是过去的东西，凡是能给人以审美上的愉悦，最后达到审美上的认同，或者说能给人以视觉等心理上的快感，最后达到心灵上的共鸣，都叫作美。而审美就是对事物和艺术品的美的领会过程。

中学语文教科书的阅读教学

一般包括字、词、句、段、篇的文字教学，思想、情感、态度、价值观的人文教学和分析、鉴赏、评价、审美的文学教学。由此看出，审美教育是阅读教学中最高层次的教学，是比较难的。那么，对文本阅读教学的审美，该如何去把握和强化？笔者认为，可以着重引导学生从语言、结构、抒情、意境、形象、哲理、人性等方面去分析、鉴赏和评价，让学生学会具体真实地感受到其中的语言美、结构美、抒情美、意境美、形象美、哲理美和人性美等。



暨南大学出版社
CHUAN UNIVERSITY PRESS

罗仁林 莫竹浪 编著

中学学生教育漫谈

般包括字、詞、句、段、篇、類、體、文

图书在版编目 (CIP) 数据

中学学生教育漫谈/罗仁林, 莫竹浪编著. —广州: 暨南大学出版社,
2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0798 - 4

I. ①中… II. ①罗… ②莫… III. ①中学生—教育—研究 IV. ①G635. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 237777 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广海照排设计中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 160 千

版 次: 2013 年 11 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 1 次

定 价: 23.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 言

聂震宁

我为此书作序，既因这是一部值得推荐的有价值的书，也因与作者广西老乡的情缘。尤其是与第一作者的罗仁林，已是20年的情缘。

20年前，我在桂林生活。当时桂林有两个文化教育单位颇具影响力，一个是我供职的漓江出版社，另一个是广西师范大学。出版与教育从来关系密切，因而当时两个单位的人员往来走动也较频繁。出版社的编辑比较勤于到广西师大去找书稿和作者，师大的一些师生则乐于造访出版社，因为知名出版社常常是读书人向往的地方。罗仁林就是那时最勤于到出版社走动的一位大学生。

罗仁林勤于到出版社，一方面是当时他在师大任文学社社长，要为社员推荐习作发表，也曾请我到师大作文学讲座，另一方面是他喜欢读书，常到社里来找新书，这是我所知道的。再就是他来自我的故乡广西河池山区，我俩之间自然就多了一点聊天的内容。因为他勤来，有时候出版社也就请他来帮忙做点事，彼此间愈发熟络。我得空就同他闲聊一下，碰上忙就简单地向他招呼一下，他就知趣地转往别的编辑那里去。他与社里一些编辑颇熟识。记得那时的他身上很是有着山区青年近于土气的淳朴和近于莽撞的勇敢。他穿着随便，甚至有些土气。他个头不高，脸上总是堆着诚恳而羞赧的笑容。当时别人怎么看待这些大山里走出来的学生，我不知道，在我则是相当习惯。7年插队知识青年的经历，让我很是习惯大山里罗仁林式的学生，习惯于他们近于土气的淳朴和近于莽撞的勇敢。习惯成自然，交往起来也就很随便。

后来他毕业了，来出版社与我们告别，一如既往地诚恳而羞赧地笑着，同时也夹杂着些许惜别的怅意。他离开大学，归往他大山里的家乡，去执掌中学教鞭。

20年过去了。20年来东奔西走，有时会想起家乡，想起家乡的人和事，偶尔也会记起他来。那个有着诚恳而羞赧笑容的学生罗仁林，后来怎样了呢？

忽然有一天，我收到一封电邮，附件是一部书稿。发件人就是罗仁林。这才知道他20年前一别后，基本都是在从事中学教育，且近来别人与他合作完成了一部书稿，即将出版，恳请我作序。这让我顿生惊讶和好奇。之所以惊讶，就是罗仁林与他的合作者竟然写出洋洋洒洒的十几万言的专业书稿。之所以好奇，就是书稿里充满着对教育的忧思。

我很快就喜欢上了这部书稿。

虽然我长期从事的是出版工作，可对于教育，我还是像社会上绝大多数人士一样，一直在关心着。更何况，出版与教育天然地有着紧密联系。民国年间，中华书局的创始人陆费逵曾有过一段论述教育与出版关系的名言，即“我们希望国家进步，不能不希望教育进步，我们希望教育进步，不能不希望书业进步”。当年的商务印书馆与北京大学，曾被称为新文化运动的“双子星座”，商务馆的张元济和北大的蔡元培，更是为了北大教材和学术著作的出版密切配合过。我在人民文学出版社任社长时，亦曾用心配合素质教育，成功出版了“中学语文新课标课外文学名著必读丛书”。因此，作为一个出版人，我对这部论述教育问题的书稿有着浓厚的兴趣。

我之所以喜欢这部书稿，最主要的还是因为这是一部具有现实勇气的教育忧思之作。这些忧思源自中学校园，源自中学校园里的教师，源自中学校园里的众多学生，因而可贵可信，因而叩动我们的心弦，激活我们的心灵。作者具有直面现实的勇气，把他们所了解到的中学生教育现状告诉我们，使我们警醒，使我们关切，让我们沉思。

我之所以喜欢这部书稿，还因为这是一部倾注了作者心血的笔力之作。作者并不耽于一己之忧思，而是用心撰文论述。他们具有出色的描摹写实的功力，论述有血有肉，许多例证信手拈来，不少议论有感而发，夹

叙夹议，明白晓畅，如友人面谈一般娓娓道来，使得人们的阅读得到审美上的享受。

我们知道，现实社会中，歌德之作易好，忧思之作难工。这部教育忧思之作的学术水准最终会受到怎样的评价，我不敢妄言。但我敢断言的是，这部书稿的作者的学术出发点是值得肯定的。不用说，改革开放以来，我国的教育事业已经取得巨大进步，获得巨大成就。但是，教育实践中存在的种种问题也需要我们去逐一解决，有的问题甚至是需要全社会迫不及待地去解决的，譬如学生品格教育问题。品格教育关系到一代又一代青少年人格的养成，关系到整体国民素质的提升。特别是中学时期，是青少年成长的关键时期，是一个人成长过程中打底子的最重要的时期，可目前我国中学生品格教育问题相对突出，具有紧迫性、艰巨性和复杂性的特点。这是社会的共识，也是社会的焦虑。罗仁林和他的合作者从这些共识和焦虑着眼，从他们的长期教育实践和研究出发，提出问题，发出忧思，并以强烈的责任心和使命感，立足现实，有理有据地提出切实的可供借鉴的构想和建议，进而成就为一部研究之作。书名定为“中学学生教育漫谈”，也让我们感受到作者立足现实、慎思探讨的研究性姿态。

今天，罗仁林和他的合作者为我们奉献了一部忧思之作、研究之作。笑容之后有忧思，爱心之后更见责任心，一代代优秀的教育工作者就是这样成长起来的吧？

是为序。

2013年10月于北京

（聂震宁，第十、十一、十二届全国政协委员，曾先后任漓江出版社总编辑、社长，广西新闻出版局副局长，人民文学出版社社长兼总编辑，中国出版集团公司总裁，现为中国韬奋基金会理事长、中国出版协会副理事长）

绪 论

本书是笔者在多年思考和研究的基础上,对当代中国社会进入转型期后中学教育发展所面临的难题,以及各方所作出的一些对策进行的总结和论述。对当代中国社会进入转型期后的中学教育发展形势、教育难题和对策,都不断有人在分析、研究和论述,但都只局限于局部、个体的小范围,且各种观点和看法都零星地分散于书籍报刊和媒体网络上,没有形成条理化和系统化的理论构架和实践操作规程。因此,笔者试图对这些观点和看法进行全面梳理,并在充分思考和分析的基础上,进行条理化、系统化的总结和论述,同时着重从根源上对我国社会转型后的当代中学教育问题成因进行探究和解析,对一些教育问题及对策进行全面的归结和深入的探讨,为新课程背景下全面解读中学学生、研究中学学情提供最有益的参考。

本书分上、下两编。上编(第1章至第9章)阐述了我国转型后在全球化社会背景下的中学教育发展成就及影响教育发展的问題。第1章“当前中学的教育现状”,着重分析当前中学教育的发展及其面临的一些实际难题;第2章“网络、赌博与‘城市综合依赖症’”,主要分析网络、赌博、玩具依赖症、手机依赖症等的影响;第3章“早恋与青春期性观念”,主要分析论述中学校园的早恋状况及其所形成的根源;第4章“高考和就业压力的影响”,主要论述了中学生面临高考压力的现象,以及中学生受到大学生就业众生相的影响而产生厌学、弃学的现象;第5章“价值观的迷失”,主要分析中学生价值观和人生观的迷乱问题;第6章“物质至上

与伦理缺失”，主要分析中学生奢侈攀比风、孝心缺失与感恩缺失的问题；第7章“未来的道德之患”，主要论述留守儿童的情感缺失问题、心理问题和成长迷途问题；第8章“校园心理杀手的纠缠”，着重分析中学生的心理健康问题及中学的心理健康教育状况；第9章“中学教育阶段学校德育工作的乏力”，分多个方面论述了在中学教育阶段德育工作的困境和德育工作者面对的难题。

下编（第10章至第14章）阐述了我国社会转型后在全球化背景下一些中学教育问题的对策和措施。第10章“关于中学学生教育的对策探讨”，包括如何帮助学生戒除网瘾、如何严控校园赌博、如何强化对中学生早恋状况的教育管理、如何遏制学生奢侈攀比风、如何强化对留守儿童问题的应对措施、如何强化伦理教育、如何强化孝道教育、如何进行感恩教育、如何强化心理健康教育等；第11章“加强国学教育”，包括三个方面，即中国人面临身份认同危机的问题、目前我国国学教育活动和我国部分地区学校的国学教育；第12章“加强德育、法纪教育”，论述了当前教育工作者应该如何加强德育工作和法纪教育；第13章“新课程标准及新课程教学中的德育教育”，包括心理健康教育、情感教育、审美教育、价值观教育和经验教育；第14章“关于社会转型期学生思想道德教育重建问题的思考”，包括两方面，一是社会转型期学生思想道德教育重建的必要性和紧迫性，二是关于学生思想道德教育重建问题的思考。

本书在论述上具有鲜明的特色，上编具有较强的现实性和针对性，下编具有较强的理论性和实践操作性，同时，本书所总结和提出的一些观点和看法，也具有一定的建设性和前瞻性。当然，由于作者水平所限，书中也肯定存在一些不足，敬请读者朋友指正。

罗仁林 莫竹浪

2013年7月

目 录

序言 / 001

绪论 / 001

上编 中学教育影响论 / 001

- 第1章 当前中学的教育现状 / 002
- 第2章 网络、赌博与“城市综合依赖症” / 009
- 第3章 早恋与青春期性观念 / 017
- 第4章 高考和就业压力的影响 / 022
- 第5章 价值观的迷失 / 032
- 第6章 物质至上与伦理缺失 / 037
- 第7章 未来的道德之患 / 047
- 第8章 校园心理杀手的纠缠 / 059
- 第9章 中学教育阶段学校德育工作的乏力 / 066

下编 中学学生教育论 / 081

- 第10章 关于中学学生教育的对策探讨 / 082
- 第11章 加强国学教育 / 111
- 第12章 加强德育、法纪教育 / 124
- 第13章 新课程标准及新课程教学中的德育教育 / 135
- 第14章 关于社会转型期学生思想道德教育重建问题的思考 / 145

后记 / 163

上 编 中学教育影响论

第1章 当前中学的教育现状

教育是社会和国家振兴的基石。

20世纪70年代末，党的十一届三中全会顺利召开，标志着我国进入改革开放和现代化建设的历史新时期。而伴随着改革开放的发展步伐和全球化的发展趋势，我国教育在党和国家坚定有力的领导下，开始得到恢复，体制不断得到改革和创新。

1983年9月9日，邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这“三个面向”成为当代中国教育改革和发展的战略方向和总的指导思想。

而同年，根据我国社会主义现代化建设和迎接国际竞争的需要及教育领域自身的要求，并针对中小学教育片面追求升学率等倾向，党和国家提出“素质教育”，以贯彻“全面发展”的教育方针。

1985年5月27日，党中央颁布《关于教育体制改革的决定》。该决定指出，把发展基础教育责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育。实行基础教育由地方负责、分级管理的原则。

1987年10月25日，党的“十三大”召开，根据邓小平关于优先发展教育的思想，把教育摆到重要的位置，提出“百年大计，教育为本”的理念。

2009年1月，时任国务院总理温家宝在国家科教领导小组会议上说，义务教育问题，要办好，提高学生学习质量，对义务教育中优质教育资源分布不均衡的问题，要找症结、理思路、出措施，鼓励多样化筹集教育资

金,赞同教育资金多样化来源,重视教育资源公平,进一步完善义务教育尤其是农村义务教育保障机制,实行“两免一补”和增加奖助学金,加大对贫困生的扶持力度。

总之,我国的教育体制改革,在党和国家的领导下,不断得以创新,教育发展不断获得突破性进展。

同时,在30多年的改革开放和现代化建设中,党和国家在教育法制建设方面也开展了许多卓有成效的工作,开辟了崭新的局面。为更好地落实教育优先发展战略,全国人大及其常委会30多年来一直致力于教育立法工作,自20世纪80年代至今,先后制定《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等一系列与教育有关的法律法规。

1986年,根据党中央《关于教育体制改革的决定》的精神,全国人大起草《中华人民共和国义务教育法》,于当年4月12日第六届全国人大第四次会议通过,并从7月1日起施行。《义务教育法》以国家立法的形式正式确立和保障我国九年义务教育的实施,标志着义务教育步入法制化轨道。《义务教育法》颁布和实施后,义务教育的发展实现历史性跨越,全国已基本普及九年制义务教育,全民素质有较大提高,同时以政府为主的经费渠道也趋向明确,这充分体现出义务教育的公益性、统一性和义务性。

而随着社会转型以及经济和社会等的快速发展,党和国家对义务教育推行过程中出现的一些新情况和新问题也提出一些新要求,并针对现行的《义务教育法》进行了必要的修改和完善。新修订的《义务教育法》于2006年6月29日由第十届全国人大第二十二次会议通过,并从当年9月1日起施行。新《义务教育法》规定,教师应当尊重学生人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生的合法权益,同时明确规定人民政府作为实施义务教育的主体所应履行的职责,及其他社会组织、公民和父母在实施义务教育中所应承担的责任。这体现了国家采取法制力量保障适龄儿童、青少年接受义务教育,实行九年义务教育制度的法律规范。

1991年9月4日全国第七届人大第二十一次会议通过,并于2006年

12月29日全国第十届人大第二十五次会议修订的《中华人民共和国未成年人保护法》，自2007年6月1日起施行。《未成年人保护法》由“总则”、“家庭保护”、“学校保护”、“社会保护”、“司法保护”、“法律责任”和“附则”七章构成。本法确立了我国保护未成年人的指导思想和工作原则，明确家庭、学校、社会 and 司法等有关方面对保护未成年人的责任，是我国第一部保护未成年人的专门法律，是几十年来国家对未成年人保护经验的结晶。它的颁布实施，对于在全民和全社会中营造关爱未成年人的良好氛围，保障未成年人的各项权益，发挥着重要的作用。

1999年6月28日第九届全国人大第十次会议通过，并从当年11月1日起施行的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，包括“总则”、“预防未成年人犯罪的教育”、“对未成年人不良行为的预防”、“对未成年人严重不良行为的矫治”、“未成年人对犯罪的自我防范”、“对未成年人重新犯罪的预防”、“法律责任”和“附则”八章。该法对培养未成年人的法制观念和意识，使其养成遵纪守法的良好习惯，实现国家对青少年的培养目标和维护与创造未成年人健康成长的社会环境，促进未成年人身心健康，预防和减少青少年犯罪，维护社会稳定等方面都起着积极的作用。

而在教师队伍建设方面，党和国家也予以高度重视，并围绕着这项建设开展许多相关的工作，使教师队伍不断得到夯实、稳定、发展和壮大，各种教师管理制度不断得到完善，教师职业道德教育不断得到强化，中学高学历教师比例逐年增加，教师整体素质水平明显提升，教师社会地位和经济地位不断得到提高，社会职业评价得以高扬，整个社会形成尊师重教的良好风尚。

在公民尤其是青少年思想道德建设方面，党和国家更是作出了许多积极有效的努力。1979年提出“社会主义精神文明建设”概念；1981年开展全国性“五讲四美”活动；1982年党的十二大报告提出“努力建设高度的社会主义精神文明”；1986年党的十二大六中全会通过《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》；1994年党中央发布《爱国主义教育实施纲要》；1996年党中央通过《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》；2001年党中央印发《公民道德建设实施纲要》；2002年党

的十六大报告提出“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”，央视启动精神品牌栏目“感动中国”；2004年党中央和国务院发布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；2006年胡总书记提出以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，同年10月党的十六届六中全会提出“社会主义核心价值体系”概念；2007年逐步开展全国道德模范评选表彰活动；2009年开展全国“双百”人物评选活动；2011年党的十七届六中全会把“推动社会主义精神文明和物质文明全面发展”纳入建设社会主义文化强国的总体计划。这些都集中体现出党和国家在思想道德建设上重要的行政作为。

由于党和国家在教育体制改革、教育法制建设、教师队伍建设和思想道德建设等方面不断作出卓有成效的努力，我国的教育事业得以迅速发展，并获得显著成就。而我国的中学教育，在整个教育的发展中也处于领先的地位。

我国义务教育在新中国成立之初，初中入学率约为6%，文盲占总人口80%以上。但改革开放后，义务教育进入全面普及、巩固的新阶段，使基础教育水平全面提升。1978年初中毛入学率为20%；1982年初中普及教育得到巩固与发展，入学率由1981年的95%提高到95.9%；1986年《义务教育法》颁布，“普九”教育逐步实行，全国各大城市及部分经济发达地区普及初等教育，初中在校生达4 117万人；1990年全国从普及初等教育提升为“普九”教育；1993年国家教委为进一步促进“普九”教育的全面实施而建立“两基”（基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲）评估验收制度，义务教育得以继续推进；1995年“普九”取得更大进展，到该年年底，初中入学率与升学率均有明显提高；1996年“普九”普及率显著提高，“普九”人口覆盖率达到50%以上，1997年达到65%，1998年达到73%，1999年达到80%；2000年“普九”步伐进一步加快，党的十四大提出的“普九”目标如期实现，“两基”取得历史性成就，初中入学率达85%以上，“普九”人口覆盖率不断提高，达到85%；2001年国务院《关于基础教育改革与发展的决定》（国发21号文）明确提出“加

强农村义务教育是涉及农村经济社会发展全局的一项战略任务，各级人民政府要牢固树立实施科教兴国战略必须首先落实到义务教育上来的思想，完善管理体制，保障经费投入，推进农村义务教育持续健康发展”，因此义务教育取得新进展，初中毛入学率达 88.7%， “普九” 人口覆盖率超过 85%；2002 年初中毛入学率为 90%， 巩固率为 89.4%， 升学率为 58.3%；2003 年全国启动 “西部两基攻坚计划”， 初中毛入学率为 92.7%， 巩固率为 92%， 升学率为 59.6%， “两基” 人口覆盖率达 92%；2004 年国家努力实施《2003—2007 年教育振兴行动计划》， 初中毛入学率为 94.1%， 巩固率为 92.8%， 升学率为 63.8%， “两基” 人口覆盖率达 93.6%；2005 年义务教育普及与巩固水平保持高位， 初中毛入学率为 95.1%， 巩固率为 92.7%， 升学率为 69.7%， “两基” 人口覆盖率达 93.9%；2006 年春季期国家开始免除西部地区农村义务教育阶段中小学生学杂费，对贫困家庭学生提供免费教科书并补助寄宿生生活费，“两免一补”惠及 5 000 多万名农村中小学生，西部地区实施农村义务教育经费保障机制改革，近 20 万名农村辍学孩子返校，辍学率大大降低，初中毛入学率为 97.0%， 巩固率为 93.8%， 升学率为 75.7%， “两基” 人口覆盖率达 98%；2007 年国家开始对全国农村义务教育阶段中小学生实行全部免收学杂费政策，完成 “西部两基攻坚计划”，惠及全国农村近 1.5 亿名中小学生，平均每个初中生年减负 180 元，贫困寄宿生减负 500 元，初中毛入学率升到 98%， 巩固率为 94.7%， 升学率为 79.3%， “两基” 人口覆盖率达 99.3%；2008 年 7 月 30 日，温家宝总理主持召开国务院常务会议，研究部署全面免除城市义务教育阶段学生学杂费工作，决定从当年秋季开始在全面实施农村义务教育经费保障机制改革的基础上，实行全国范围内免除城市义务教育阶段学杂费的政策，对享受城市低保家庭的学生继续免费提供教科书，对家庭困难的寄宿生补助生活费，实现全国城乡九年义务教育免费的目标，确保城乡义务教育均衡发展，促进教育公平，树立起我国教育发展史上的一个里程碑，使得当年初中毛入学率达 98.5%；到 2009 年，初中毛入学率达 99%， 升学率达 85.6%， “两基” 人口覆盖率达 99.7%；2010 年党中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，召开新世纪第一次全国教育工作会议，

使我国教育改革发展进入新阶段,初中毛入学率达100%,三年巩固率达94%,升学率为87.5%，“两基”人口覆盖率达100%，“普九”人口覆盖率达95%以上,基本实现教育事业“十一五”规划提出的义务教育普及和巩固的目标。

而我国高中阶段教育在1978年时毛入学率不到10%,但改革开放后,尤其是进入20世纪90年代以后,也保持着持续稳定的发展。下面我们可以从三个标志性的时间段来看20年来我国高中阶段教育的大致发展状况。1990年普通高中办学规模稳定,招生249.76万人,在校生717.31万人;职业高中招生103.83万人。2000年高中阶段学校有3.62万所,招生911.31万人,在校生2517.68万人。其中普通高中1.46万所,招生472.69万人,在校1201.26万人,毕业301.51万人;职业高中7655所,招生150.39万人,在校414.56万人,毕业149.92万人;成人高中1967所,招生30.56万人,在校32.59万人,毕业22.9万人。2010年高中阶段学校有28584所,招生1706.66万人,在校生4677.34万人,毛入学率82.5%。其中普通高中14058所,招生836.24万人,在校2427.34万人,毕业794.43万人;成人高中654所,在校11.50万人,毕业9.02万人;职业高中5206所,招生278.67万人,在校726.33万人,毕业230.20万人。

总之,我国当代的教育事业尤其是中学教育事业,在党中央和国家坚定有力的领导下,在全社会的共同努力下,获得了持续稳定的长足发展,取得了巨大的成就。各级党政和学校全面贯彻党的教育方针和政策,坚持以德育为先、育人为本的原则,把立德树人作为教育事业的根本任务和宗旨,努力将社会主义核心价值体系融进整个国民教育的全过程,使学校政治思想道德教育工作取得显著实效。素质教育得以全面推进,正逐步进入国家推进、重点突破、全面展开的新阶段。教育教学质量得到全面提高,新一轮基础教育课程改革取得突破性进展,毕业学业考试与综合素质评价结合、均衡分配优质招生指标的中考改革办法逐步被推行,高考改革稳步推进,高中新课程改革试点省市进行高考综合改革,学校广泛开展“全国亿万青少年学生阳光体育运动”和心理健康教育,农村学校卫生设施条件逐步得到改善,不断促进学生身心健康。这些使得我国正在从教育大国向

教育强国迈进。但由于社会发展变化、历史文化承接和教育自身发展的多样性和复杂性等，使发展中的我国当代教育，特别是中学教育，在全球化背景下无可避免地面临诸多新的实际难题，而这些难题在不断阻碍着中学教育的发展。

因此，笔者在本书接下来的篇章里，着重分析和阐述我国当代中学教育所面临的这些实际难题及其产生的各种根源，并试图结合自身的思考和整合各方合理而正确的观点及看法，提出一些解决这些实际难题的切实可行的办法和措施。