


现代教育教学研究丛书



# 教师心理健康教育

邢强 刘毅 主编

 广东省出版集团  
广东人民出版社

现代教育教学研究丛书



# 教师心理健康教育

邢强 刘毅 主编

广东省出版集团  
广东人民出版社  
·广州·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教师心理健康教育/邢强, 刘毅主编. —广州: 广东人民出版社, 2010.9


ISBN 978-7-218-06878-7

I. ①教… II. ①邢…②刘… III. ①教师—心理卫生—健康教育  
IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 180557 号

JIAOSHI XINLI JIANKANG JIAOYU

**教师心理健康教育** 邢强 刘毅 主编

 版权所有 翻印必究

出版人: 曾莹

责任编辑: 陈植荣 黄洁华

封面设计: 陈年酒

责任技编: 周杰 黎碧霞

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市大沙头四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电话: (020) 83798714 (总编室)

传真: (020) 83780199

网址: <http://www.gdpph.com>

印刷: 广东省新闻出版高级技工学校河东彩印厂

书号: ISBN 978-7-218-06878-7

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张: 17 字数: 350 千

版次: 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020-83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83790604 83791487 邮购: (020) 83781421

# 前 言

学校是培育学生健全人格、促进学生良好生活适应能力的主要场所，其成败系于教师素养之高低。教师承担着传播人类文明、塑造人类新生代的思想品德、教授学生知识和智慧的重要角色。从制定恰当的教学目标、选择适当的教材、呈现运用正确的教育方式、安排有利的教学情境，到评量教学结果、诊断学习困难及进行教室管理等，都是教师所必须肩负的任务。一位优良的教师，除需具备丰富的专业知识、精熟的教学技巧外，更重要的是需有健全的人格与健康的心理状态。因为，只有心理健康的教师，才能通过教育过程影响学生，进而培养出身心健康，人格健全的学生，造就未来的良好公民，以实现教育的终极目标。

人们常说“有怎样的校长，就有怎样的学校；有怎样的教师，就有怎样的学生。”教师是学生心目中的“重要他人”（Significant others），是学生认同与学习的楷模。在师生日常的互动中，教师对学生而言，往往发挥着潜移默化的影响作用。教师是联系过去传统文化、现代社会需要与未来社会理想的关键人物。美国教育学者Beeby认为教育的品质是教师品质的反映，没有优秀的教师，就无法达成良好的教育品质。

在传统社会中，教师因身负传道、授业、解惑三重责任，因而也拥有崇高的地位，受人尊敬。中国自古就有“天、地、君、亲、师”，“一日为师，终身为父”的古训，尊重并且相信教师是天经地义的道理。因此，以往很少有人怀疑教师的人格与心理适应等方面的问题。

但是，随着社会的急剧变迁，价值观的多元，公平与平等意识的增强，大众知识水平的提高，教育的功能日益扩大，教师扮演的角色日趋多样化，承担的任务日益复杂化。教师所要面对的不只是繁重的教学工作，他们更要克服诸如升学压力、学生人数激增与成分的复杂、校园暴力发生频率增加等层出不穷的教育问题所带来的负面震荡。此外，社会大众、学生家长的期望与干预，教育行政部门对新时期教师不断提高的标准与要求，学校教育中诸多无法控制的因素，凡此等等都增加了今天教师工作的困难，致使教师不仅感受到越来越大的工作压力，而且难以从工作中

实现“培育英才”的理想和抱负，也更难以获得满足感与成就感。

教师也是人。既然是人，难免或多或少有着某种程度的心理适应问题。尤其是在社会的急剧变迁和高度的工作压力下，以教师相对不高的待遇、工作的繁重，我们不可能希望每一位教师均是尽善尽美的完人。一名长期处于严重工作压力下的教师，势必抱着消极的自我形象，对自身的社会地位产生焦虑，易感心力交瘁，甚至有放弃角色的意愿，进而直接减低教学热忱，间接影响学生身心平衡与发展。

根据相关研究资料，在美国，至少有6%~8%的教师，都有着不同程度的不良适应问题。这个数字和其他行业从业人员心理不健康的数字大约接近，但由于教师人格对学生具有深远的影响，因此教师心理卫生问题，是一个更值得关注的问题。一位美国学者曾这样讲：“在个体人格发展方面，教师的影响仅次于父母。一个孩子如果拥有甜蜜的家庭，享有父母的爱，又得到一名身心健康的教师教导，那是无比幸福的。相反的，如果他既不能从父母那里得到足够的关怀与爱护，又受到情绪不稳定教师的无端困扰，必将造成许多身心发展的问题。”可见，重视对中小学教师的心理健康的研 究，重视对教师工作压力的有效调控，是尊重教育战线劳动者、提高他们身心健康水平的重要措施。教师的言行直接影响学生的成长，教师的身心健康，直接影响到学生的身心健康。

现代社会，心理疾病也随着时代的变化，呈现出愈来愈普遍的趋势，且心理疾病患者往往对社会会产生负面的影响。心理不健康者，往往无法从事有益于社会的工作，并且缺乏效率，易造成人际关系的紧张；在家庭上，造成家庭经济负担，严重者则对家庭、社会安全构成威胁。一个人若有了心理上的疾病，即使其先天有颇多潜能，是个天才型的人物，也无法将其潜能发挥应用。教师也是人，一般人有的心理健康问题，教师也同样会有。但教师又不是普通人，其工作特点与性质决定了教师的影响面要比一般人更广、更深，所以教师心理健康的重要性是不容忽视的。

然而，尽管我国目前对学校心理健康教育的关注与研究日益深入广泛，但对教师心理健康的关注从整体水平上看还显得比较落后，也存在诸多亟待解决的问题。例如，教师心理健康教育基本理论建设的不足，可能成为影响教师心理健康研究的关键因素。此外，对影响教师心理健康的具体因素探索不足，使人们目前尚不能找到导致教师适应不良、产生工作倦怠和情绪困扰的源头。同时，教师对自身心理问题的舒缓与辅导方法的缺失，又成为教师面对心理压力缺乏自身正确应对方式的原因。所以，开展教师心理健康教育的基本理论问题研究与探讨，构建教师心理健康教育的理论体系，对今天仍然处于初始阶段的教师心理健康教育工作来说，是最基础的任务之一。而为教师们提供理论上可靠、方法上科学、简便易行的心理健康调适与不良情绪的排解方法，更是心理健康工作者义不容辞的职责。正是基于这个目

的，我们编写了这本供广大中小学教师阅读和参考的《教师心理健康教育》。该书不仅汇集了大量国内外有关教师心理健康问题研究的资料，也融入作者近年来对教师心理健康问题研究的最新成果。

我们知道，全面实施和推进素质教育，是我国教育改革和发展面临的长期重大任务和主旋律。我们认为素质教育的重要内容 and 任务之一，就是使学校中的广大师生共同拥有良好的心理素质和较高的心理健康水平。这也是我们编写本书的出发点，更是我们的终极目标。我们希望，本书可以成为中小学教师获得心理健康知识，了解自身心理健康状况的一个窗口。

我们致力于：①向中小学教师展现健康心理学的基本知识与主要的理论观点，使他们从中获取关于健康心理与行为的一般性知识。作为读者的教师还可以从本书所提供的知识与理论中对自己或周围人的心理健康状况做出判断，知道什么是正常的，什么是异常的，懂得当心理出现异常时应该怎么办。②向正在或将要从事学校心理健康咨询与辅导工作的教师提供专业性理论与方法，使他们能够掌握评估与管理教师心理压力的知识与方法。③尽可能地通过通俗易懂的语言向中小学教师传递或普及一些心理调适与纾缓压力的有效方法，并能够就他们在面对困难、压力与挫折时做出正确的应对提供积极的指导。

本书是集体智慧的结晶，邢强（第一章以及第三、五、六、七、八章的部分工作）、刘毅（第二章、第四章）、黄卫东（第三章、第五章、第七章）、郭强（第六章、第八章）为本书的撰写付出了辛劳和智慧。本书的出版得到了广东人民出版社陈植荣主任的大力支持与帮助，在此表示深深的感谢。

在本书的撰写过程中，我们广泛参阅了国内外的研究文献与资料，引用了诸多有关研究成果，为此，我们特向原作者表示衷心的感谢。此外，由于我们学识有限，书中难免出现疏漏与不妥，敬请读者批评指正。

邢强 刘毅

2012年9月于广州大学城

## 目 录

<b>第一章 认识职业：做一个身心健康的快乐教师</b> .....	(1)
第一节 现代社会中的教师 .....	(1)
第二节 现代社会教师的现状与困境 .....	(10)
第三节 教师的角色期待与角色冲突 .....	(21)
<b>第二章 理论解读：教师心理健康教育的观点</b> .....	(32)
第一节 教师心理健康教育的基本问题 .....	(32)
第二节 教师心理教育模式的建构 .....	(44)
第三节 现代心理健康与疾病的观点 .....	(47)
<b>第三章 积极工作：教师的职业倦怠与辅导</b> .....	(62)
第一节 教师职业倦怠的概述 .....	(62)
第二节 教师职业倦怠的相关理论及模型 .....	(70)
第三节 教师职业倦怠的成因 .....	(76)
第四节 教师职业倦怠的缓解 .....	(82)
<b>第四章 压力应对：教师职业压力与缓解</b> .....	(92)
第一节 关于压力的一般研究 .....	(92)
第二节 教师职业压力的概述 .....	(103)
第三节 中小学教师压力的来源 .....	(110)
第四节 中小学教师心理压力的缓解 .....	(118)
<b>第五章 感受幸福：教师主观幸福感及其提升</b> .....	(138)
第一节 教师的主观幸福感概述 .....	(138)
第二节 教师主观幸福感的理论 .....	(147)

第三节	影响教师主观幸福感的因素 .....	(154)
第四节	教师主观幸福感的提升 .....	(162)
<b>第六章</b>	<b>左右逢源：教师人际关系与改善 .....</b>	<b>(169)</b>
第一节	人际关系的基本认识 .....	(169)
第二节	人际关系的测量 .....	(176)
第三节	教师人际关系类型与特点 .....	(181)
<b>第七章</b>	<b>自我肯定：教师的效能感及其发展 .....</b>	<b>(196)</b>
第一节	教师效能感的概述 .....	(196)
第二节	教师效能感的形成及发展变化 .....	(202)
第三节	教师效能感的作用 .....	(206)
第四节	影响教师效能感的因素 .....	(213)
第五节	教师效能感的发展与提高 .....	(218)
<b>第八章</b>	<b>职业发展：教师生涯规划与心理健康 .....</b>	<b>(227)</b>
第一节	职业生涯规划概述 .....	(227)
第二节	教师职业生涯规划的意义 .....	(242)
第三节	教师职业生生涯规划的步骤 .....	(251)
第四节	影响教师生涯规划的问题 .....	(253)



# 第一章 认识职业：做一个身心健康的快乐教师

教师的劳动是一种充满活力、高度创造性的劳动。如果教师能用积极的态度看学校、看学生、看生活，并且积极行动起来寻找快乐，教师就会对周围的世界常保持新鲜感，就会使单调重复的工作和生活变得丰富多彩，就会把平淡无奇的日子过得有滋有味。那么，每一次日落都会像第一次看见那样新鲜，每一朵花儿都会像玫瑰花那样温馨，每一节课都会像毕业实习课那样新鲜有趣，每一个学生都会像小天使那样天真可爱。一位快乐的教师，一定是一个心理健康的教师。心理健康是教师素质的核心要素，是教师整体素质提高和教育教学质量提高的基础和保障，也是教师培养学生心理健康的必要前提。现代社会中，中小学教师处在一个什么样的社会环境，他们有哪些困惑，值得进一步关注。

## 第一节 现代社会中的教师

今天的孩子难教，几乎是所有教师的共识。在我们的生活中，经常可听到教师在闲聊中发出现代教师难做的感叹：“在我们当学生时，认为教师是最好当的，现在自己当了教师却发现学生越来越难教了！”“现在的孩子怎么这么难管啊！是啊，真不是一般的难管啊！”其实，真正的问题是随着时代的变化，社会、人事等等都在发生着巨大的变化，教师遇到了社会大环境变化的各种冲击，出现了很多适应困难。

教师的地位从传统的“天地君亲师”每况愈下，到现代经济社会，又面临新一轮的冲击，纵观现代社会教师的角色行为，他们具备以下几个特点：

### 一、多元性

教师的工作是繁杂而多元的，教师不只是单纯地扮演着一种角色，教师的角色是非常多样的，不仅要在家庭、社会中同时扮演多种角色行为，就是在学校之中，教师的角色身份也是非常繁多的。

#### 1. 学生学习的指导者和促进者。

教师一直被认为是知识的传授者，但现代教育心理学的研究表明，学生的学习

是一个积极主动的知识建构过程，教师所应该充当的是指导者和促进者的角色。这一角色要求：首先，教师指导学生去掌握基础知识和基本技能，指导学生在获得科学知识的同时学会如何学习并发展各种能力，从而保证学生在未来的社会生活中能不断扩充知识；其次，教师要起到促进学生学习的的作用，教师要激发学生的动机，要为学生提供支架。在学习的初期，学生可以获得更多的支持，如教师的示范、提示、学生间的启发帮助等，而在学习的进行过程中，学生获得的支持逐渐减少，逐渐让学生自己独立的探索学习。在指导学生学习的过程中，教师既要面向全体学生，促进每个学生的全面发展，又要因材施教，发展每个学生的特长。

### 2. 学生行为规范的示范者。

在培养学生道德品质和人格特性的过程中，教师不仅要指导学生掌握社会价值观念和行为规范，更要充当起示范者的角色，通过自己的一举一动，给学生提供活生生的榜样。学高为师，身正是范。教师要不断反省自己的思想品德、行为作风、处世态度，充分意识到自己的榜样作用，使自己的言行成为学生的表率。例如，要求学生正直公正，教师首先要公正的对待学生；要求学生关心他人，教师首先要关心学生。

### 3. 学生健康心理的辅导员。

学生正处于心理发展的过程中，会经常受各种心理挫折，出现各种心理障碍，教师要随时帮助学生，维护学生的心理健康，促进学生良好人格特性的形成，充当好心理辅导员的角色。这一角色需要教师做好两方面的工作：一方面要指导学生健康地生活，克服种种心理失常或心理障碍，以发展正常心理，防止各种心理问题的发生；另一方面，在学生遭受心理挫折后，教师又要设法创造一种谅解和宽容的气氛，减轻受挫者的痛苦，并及时提供帮助、咨询和诊断，治疗学生的心理创伤，以增强他们的自尊心和自信心。

### 4. 班集体活动的领导者。

学生的学习是在班集体这种特有的社会群体的条件下进行的，担任班主任工作的教师是班集体正式的领导者，没有担任班主任工作的教师在班集体活动中也担负着领导者的责任。要充当好领导者的角色，首先要求教师在课堂教学中建立良好的课堂秩序，在教学的同时督促全体学生遵守课堂纪律，使学生养成自觉遵守纪律的习惯；其次，教师要建好班集体，必须注意选择学生干部，培养积极分子，形成有力的领导核心，造成良好的集体气氛和舆论，建立和谐的人际关系。教师的领导方式可以划分为不同的类型，其行为表现不同，对学生的影响也不一样。

### 5. 教育科研人员。

由于教师的工作具有复杂多样并富有变化的特点，教师在实际工作中会遇到一

些依靠现有理论和教师自身的经验解决不了的问题，这就要求教师能够开展教育科研活动，成为“科研型”的教师，从而能够以一定的理论为基础，灵活地解决教学中的各种实际问题。要充当好教育科研人员的角色，首先要求教师具有探讨问题的意识，注意收集资料，勤于动脑思考和反思，不满足于工作中的“轻车熟路”；其次，要求教师能够掌握教育科研方法，并注重运用所掌握的方法来解决自己在教育实践中所遇到的问题。有些研究发现，一些教师没有充当好这一角色，他们在教学中已习惯于以往经验的重复，处于一种“惰性”状态。

面对这么多复杂的角色，教师不但自己容易混淆、迷失，也容易引起社会大众的关切与质疑，容易使教师引起心理上的紧张与疲劳。

## 二、变化性

随着时代的变化，人们对教师角色的看法也在发生着变化。教师曾经是“最有知识的人”，后来逐渐转变为“传递知识的人”，现在更多的把教师看作是引导学生建构知识的人。新课程的实施，使教师的角色发生了重大的变化，他已不再是传统课程体系下的知识传授者，而是学生全面发展的培养者、自主学习的促进者和教育教学的研究者。

### 1. 教师应成为学生发展的指导者、促进者。

新课程非常强调课程的整合性，就拿综合实践活动来讲，综合实践活动是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的，它以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用。在综合实践活动的开发和实施过程中，教师应鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性发展创造空间。教师的指导作用主要体现在帮助学生完善其自主选择意识和能力方面，而不是代替学生选择。同时帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，注重学生对生活的感受和体验，引导学生热爱生活，并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而富有创意的生活，促进学生发展。教师是学生的促进者主要表现为：帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展认识能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生学习的积极性，鼓励学生创新思考；为学生提供各种便利，为学生的学习服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂氛围；作为学习的参与者，与学生分享自己的感情和想法；与学生一道寻求真理，能够承认自己的过失和错误。

### 2. 教师是教育教学活动的研究者。

素质教育背景下新课程的实施，使教育情境中的问题大量增加并变得非常复杂，因此“教师即研究者”这一要求在新课程背景下显得尤为重要，教师必须逐步养成

自我反思、科学设计教育教学行为、从事教育行动研究的意识和能力，这既是素质教育发展的需要，促进学生发展的需要，也是教师自我发展的需要。

在新课程背景下，教师对教育教学活动的探索和研究内容主要表现为：素质教育观念的学习、新课程理念的学习和先进教育教学理论的学习，为教育实践和研究寻找理论依据；新课程资源的开发与运用研究；指导学生掌握科学学习方法的研究；培养学生自主学习精神、创新意识和实践能力研究；新课程特别是综合实践活动课程的协同组织、创新教学方法的研究；把知识学习、能力培养与情感体验有机结合的新课程目标整合研究；教育科研方法特别是教育行动研究法的运用与研究。

教师由传统知识传授者向新课程背景下教师角色多元化转变特别是向“教师即研究者”这一创新型角色的转变，不可能是一次性整体完成，而是一个不断的生成和发展的过程。

### 3. 教师是教育教学资源有效利用者和开发者。

研究性学习、社区服务和社会实践，决定了学生的学习场所必须从课堂走向社会、走向社区，学习内容的载体也必须从教科书转向丰富多彩的社会、社区实际。因此，如何有效开发和利用课堂外的，蕴藏于社会、社区生活之中的课程资源，直接影响到这一课程的有效实施，这对教师课堂讲授的传统角色提出了挑战。教师是综合社会实践课程资源的利用者和实质上的开发者，没有教师创造性的利用和开发，社会生活这一最重要的教育资源就会枯竭，社区服务和社会实践就会流于形式。这一角色是教师的全新体验，也是一种考验。

### 4. 教师不仅是与时俱进的学习者，也是新知识的创造者。

教育专家指出，作为专业化发展的教师，不仅是已有专业知识和技能的继承者和实践者，也是专业知识的发展者。一些无法预见的、实践性的、从未见过的教学情境应该是一种强大的激励力量。教师作为专业人员，在其中体验理性释放的愉悦和创造性冲动所浸透着的欣喜。教学情境所表现出来的一般性和偶然性的联系在教师那里不断形成新的专业知识。教师专业创新的潜力主要包括教师对自己教学行为的反思，对具有挑战性教学情境的探究。创造是唤起教师内在尊严和欢乐的原动力。教师具有创新潜力，素质教育具有把教师创新潜力外显的内在要求。学习是创新的前提，实践是创新的重要途径。传统知识传授者角色的教师显然不适应素质教育的要求。

新课程要求教师必须转变观念，努力学习，由职业教育者成为教育学习研究者，从他人成果的消费者，变成为自身成果和新知识的创造者，从为获取从教资格而学习转变为终身学习。教师的定律，一言以蔽之，就是一旦你今日停止成长，明日你便将停止教学。“身为一位教师，必须成为学习者，是学生中的学生。”如前所述，

素质教育观念和先进教育理论需要学习，新课程理念需要学习，指导学生进行研究性学习需要自身同时学习，教育教学方法需要学习，教育研究方法需要学习……。可以说，在新课程背景下，教师没有学习，就没有真正意义上的教学；没有终身学习，终将被时代所淘汰。

由于教师角色具有时代性，其角色身份会随着时代不断变化。如何当个好教师，既有“教师样”，而又能随心所欲不逾矩，这是教师应当经常考虑的问题。

### 新课程 新变化 新教师

王 侠

面对 21 世纪教育的发展趋势和现代社会对人才的要求，体育教学的指导思想，发生了巨大的变化，从片面的生物学评价向完整体育转变；体育的“阶段性体育”与终结体育向“终身体育”与终身健康转变。根据这一变化的体育课程标准，突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚韧不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力方面健康、和谐地发展。以下我想就体育课程的变化中教师行为的变化谈一点体会。

教师在新课程中的最大变化是角色的变化。教师将不再只是知识技能的传授者和管理者，而是学生健康发展的促进者和引导者。

#### 1. 由知识技能的传授者转化为学生发展的促进者。

在课程标准中，教师的主要职能已从知识技能的传授者转变为学生发展的促进者；教师的师生关系观，要从传统的“师道尊严”转变成新型的伙伴关系、朋友关系。

现代社会的本质首先是民主化。教育现代化必须教育民主化。没有民主的师生关系，就不可能建立和形成现代教育体系和现代教育制度。由于几千年的封建传统，形成了师道尊严的教师地位观和师生关系观。在这种观念下，教师的尊严不可侵犯，而学生的尊严似乎可以随意侵犯。而在现代社会里，教师与学生应当是平等的。教师有教师的尊严，学生也应有学生的尊严。每一个学生不论他的学习成绩是好是差，道德是否有缺陷，他的人格都应该受到尊重。一位教育家说：“教师与学生的脸是对立的，但感情不能对立。”教师的职业决定了教师就是为每一个学生服务的。教师首先要尊重每一个学生，只有尊重学生，才能赢得学生的尊重。例如：有的学生描写他们的体育老师是：“冰冷的心，冰棍的脸，古板的眼”；有些体育老师不仅吝啬于给学生微笑，而且经常讽刺、挖苦、斥责学生，甚至侮辱、体罚和变相体罚学生。于是，学生的对体育的学习兴趣、信心，乐观豁



达的态度，创造力等等，往往就这样被泯灭了，严重的甚至造成师生公开对抗，酿成种种悲剧。教育学生最重要的秘诀是爱。体育教师要发自内心地爱学生，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能快乐学习，健康成长。体育教师爱学生，就要相信学生，要树立“无差生观”。有一位校长说得好：“每个学生都是一轮初升的太阳，有的尽管现在还暗淡无光，只是一时被云雾遮住了，一旦冲出云雾就会光芒四射。”

教师作为促进者，其角色行为应该表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的锻炼身体的习惯、掌握学习策略和发展学习体育的能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性的宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦；和学生一道寻找真谛；能够承认过失和错误。

## 2. 由学生的管理者转化为学生发展的引导者。

课程基本理念指出：以学生发展为中心，重视学生的主体地位。体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，应该始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

曾经有一位专家把传统教育概括为“师本教育”，即以教师为本，其核心是过分突出教师的主体作用，只重视由教师单向传授知识。在传统的体育教学中，体育教师扮演的往往就是这一类角色。由于过度强调和看重教育者的主体作用，低估学生的能动性和潜能，或者只习惯于传统的注入式教育方式，昧于启发式教育操作，因而导致体育教育上普遍的非人格化专制和文化霸权态度。在专制态度和控管方式构成的体育教育环境下，学生失去判断和选择的自由，没有自觉自由的权利，没有自觉责任行为的机会。独立思考的剥夺必然导致主体性的丧失，自觉活动的抑制必然导致能动性的消失，自由选择的取消必然导致责任感的淡漠。

根据《新标准》的要求，这种以教师为本的观念应当转变为以学生为本，即“生本教育”。联合国教科文组织的一份报告中指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变，是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”从体育教育角度来说，

最起码是必须摒弃专制、强制的教育观念和方法，使体育教育过程成为教师启发诱导学生积极参与的学习和自我教育过程，以充分发挥学生的主观能动性，培养他们学会学习与自我教育的能力和习惯。

从更高的意义上来说，要树立以建构学生主体为目标的主体教育观，即通过创设宽松、民主、生动、活泼的体育教育环境，形成激励学生独立思考、创造性学习的教育机制。提供学生自我发展和表现的时间与空间，使学生真正享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由，以促进他们身心的全面发展，培养他们自觉的主体意识、主体能力和独立思考、富于批判、敢于负责、勇于创造的主体精神，以及自尊自立、自信自律、自我完善、自我实现的主体人格。

作为引导者，教师要具有如下一些角色行为：教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。对来自周围人对某一学生的评价小心地采纳，对学生不能形成先入为主的成见。在体育教学中，要尽量地给每位学生同等的参与练习的机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要尽量公开地评价学生的学习过程和结果。在实施奖励时，要做公平、公正、公开，不可有不同的对待。要常常了解学生的意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审视，随时修正。

(资料来源：教师教育网)

### 三、冲突性

现代社会教师的角色冲突来源于两个方面，一是教师角色本身的冲突，另一个是教师地位带来的冲突。

作为社会成员，教师在社会生活中拥有多种社会身份，同时扮演着多种社会角色。而且，在学校生活和教育情境中，教师又担当了多重角色，具体包括：知识传播者、班级管理、社会代表者、家长代理人、模范公民、心理调节者、研究者、朋友等。由于个人在复杂的社会活动中往往需要同时扮演若干个角色，这些角色对个人均有不同的要求，当这些角色与个人的期望、要求发生矛盾难以达成一致时，就会发生角色冲突。

普遍认为教师职业是角色冲突的一种典型情境。吴康宁教授指出：“没有任何其他社会成员在群体中兼有的不同角色像教师在学校群体中兼有的角色形成鲜明对照，而且，也没有任何其他社会成员在群体中的角色转换像教师在学校中的角色的转换这样频繁。与之相伴的是教师在学校群体中的两种基本的‘常套行为’之间的频繁

碰撞和冲突，即在学生面前以居高临下为主，在其他教师面前以平等互尊为主；二是教师在学校群体中的两种人格主体基本面貌之间的频繁比较与冲突，即在学生面前更多地表现为‘作为教师的人’，而在其他教师面前更多地呈现为‘作为人的教师’”。

教师的角色冲突和对角色冲突的体验，对教师的工作热情、教育效果及身心健康等均有较大影响。

另一个冲突主要反映在“外面的世界很精彩”与“里面的世界有些无奈”之间的不协调。我国《教育法》颁布以来，教师的待遇确实有了一定的提高，但教师的实际收入根本没有外界传说的那么高；尤其是优秀青年教师，更是明显远低于其他行业的优秀从业人员。都说“群众的眼睛是雪亮的”这几年虽然师范渐热，但读师范的男生急剧减少便足以说明问题。

### 小学男教师比例偏低（第三只眼）

研究表明，学校如果缺少男教师，孩子就如同在单亲家庭长大的一样，性格可能产生缺陷

[德] 玛丽·罗格文 青木译

23岁的林朝晖（音译）在完成了4年的大学学业后，当了上海市区一所小学的三年级语文教师。他的朋友都笑话他，因为即使在上海这样的开放城市，男性从事教育依然是挑战社会成见的举动。在他工作的那所小学，36名教师中，男教师只有6名。

首先，男教师比例普遍不足10%。

小学男教师的缺乏在中国是一个普遍现象。经过20多年的改革开放，越来越多的中国女性成功地进入了过去由男性主导的职业。但反过来，那些过去被认为是“女人的工作”，却没有相应增加男性。

据《解放日报》报道，上海某城区教育局的调查显示，在960名小学教师中，女教师占了820名，而男教师的数量只有女教师的1/6，幼儿园的男教师更是凤毛麟角。不少学校除了体育课，在校园里和孩子朝夕相处的几乎是清一色的女教师。一位小学校长说：“男教师进入我们学校后，没过几年就跳槽经商去了。”

其实，在中国大多数城市的小学里，男教师所占比例普遍不到10%。“今年，我们全校共有1080多名毕业生，但男生不足20%，而今后男女比例不平衡将更明显。1987年，男女生比例是1:2，如今已经下降到1:6。”一所高等师范专科学校主管招生工作的王女士说。

从事教育工作40多年的高女士认为，造成小学男女教师比例失调有许多原



因。在目前中国传统观念的影响下，社会包括自己的亲友对男性从事小学教育认同感不强，认为小学教师是女人的专长，男性从教尤其是当小学教师会被认为“没出息”；此外，中小学教师社会地位不高、待遇偏低也是造成男性不愿从教的原因之一。

其次，“女性化”迹象会使孩子们认识世界不准确。

教师性别比例悬殊带来的影响，已经引起了越来越多的学校和家长的关注。一位家长说：“我的孩子特喜欢他的男班主任李老师。可惜李老师新学期辞职了，孩子到现在都不高兴。”

事实上，由于男教师的缺乏，“女性化”迹象已在教师性别比例严重失衡的学校出现。“一些男学生的行为举止缺少了‘阳刚之气’，甚至个别学生出现了心理缺陷。具体表现在培养学生勇气、胆量的教育活动不是被忽视就是无法开展，而这是男教师的优势所在。”上海从事青少年心理研究的林教授指出。

欧美有关研究表明，正如孩子的养育要有女性也要有男性一样，让小学教师在性别上趋于平衡可以更好地反映学生所生活的世界。学校如果缺少男教师，孩子就如同在单亲家庭长大的一样，性格可能产生缺陷。相反，男女教师比例平衡会让学生明白，小学教育工作是男女都能做的。只有这样，孩子们得到的关于这个世界的信息才会更加准确。

最后，应提高待遇吸引男性从教。

不过，中小学男女教师比例失调的问题并不是中国的“专利”。在美国300万教师中，男教师只占26%。小学男教师的比例更小，从20年前的18%下降到现在的9%。欧洲虽然稍高，但平均也不足15%。

目前世界各国都非常重视这个问题，纷纷采取措施吸引男性从事小学教育。这些措施主要有：第一、提高小学教师收入。如德国不仅把教师列为公务员，年薪也提高到4万欧元左右。美国一些州的教师收入在全美也排在前5位。第二、做好宣传动员。大学的教育院系通过职业咨询及前期培训，提高男生的数量。第三、发挥男教师的榜样作用。男教师要主动向学生表明当教师的好处。调查表明，最初决定从教的主要原因往往就是教师的影响。第四、像中国教育界提出的那样，提高教师的专业化程度，以增强教师岗位的内在吸引力。

“小学教师需要极大耐心，付出很多，”林朝晖说，“但我喜欢和我的学生在一起，他们让我感到自己存在的价值。”在他那充满阳光的脸上，我们看到了中国小学教育的希望。

（摘自《莱茵时报》、《环球时报》）