

北京市义务教育
课程改革实验教材

英语

第十四册

八年级下学期用

ENGLISH

教师用书



北京师范大学出版社

北京市义务教育
课程改革实验教材

《英语》

教师用书

第十四册

北京师范大学出版社
• 北京 •

英语学科教材编委会

主 编 王 蔷 Ivor Williams Jaime Antonio Solis

副 主 编 俞 唐 曹瑞珍 陈则航

编委会成员 (按姓氏笔画顺序排列)

马 欣 王 琦 王 源 王 蔷 李音祚

陈则航 沈玲娣 张玲棣 赵春生 俞 唐

曹瑞珍

This authorized English-Chinese bilingual adapted edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Beijing Normal University Press by the arrangement with McGraw-Hill.

Copyright 2003 by McGraw-Hill Education and Beijing Normal University Press

北京市版权局著作权合同登记号:01-2005-3437

本册教材配套资源

✦ 录音磁带

✦ 活动手册

市场营销部电话 010—58808015 58804236

教材发展部电话 010—58802783

教材服务部电话 010—58802814

邮购科电话 010—58808083

传 真 010—58802838

编辑部电话 010—58802784 58802780

基础教育教材网址 <http://www.100875.com.cn>

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街19号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京新丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:210 mm×270 mm 印张:10.5 字数:234千字

2006年12月第2版 2006年12月第1次印刷

定价:13.00元

致 教 师

本教材是北京市义务教育课程改革实验教材,按照国家《英语课程标准》教学要求编写,使用对象是在小学学过一些英语的学生。7~9 年级共 6 册书,每学期一册,每册书 6 个单元,按每单元 10~12 课时设计。

本套教材的设计思路是话题—功能—结构—任务,倡导语言教学的交互性和以学生为主体的教学模式。它为学生提供了自然、有意义的语言背景,学生在这种背景下练习使用语言。教材注重通过语言运用理解语言的结构和功能,不提倡死记硬背语法规则、翻译和进行以教师为中心的的教学活动。在学生学习和掌握语言的过程中,教师只是学生学习的促进者和指导者。教材的目的是培养学生在课堂以外运用英语的能力。为实现上述目标,建议教师在教学中要注意以下几点:

1. 教师要在有意义的、交际性的和功能性的场景中呈现语言

本教材强调在交际性和有意义的语境中运用语言,不是孤立地教语法结构、语音和单词。书中提供的对话不是要让学生背诵,而是作为学生进行两人一组或小组活动的范例,学生在活动中要根据语言使用的情况进行改编。教材倡导通过自然地练习使用语言而掌握语言,而不是通过大量的背诵和记忆掌握语言。在学习过程中,学生要不怕犯错误。教材中设置的各种活动都以学生为主体,目的是通过练习和使用语言,使学生建立起自信心,最终使语言达到流利和准确的程度。

语法教学是教材的组成部分。但是,它的呈现不是用来分析孤立的句型和死记硬背的规则。书中所有的语法都是在一定的功能和交际的情境中呈现。语法是按顺序呈现的,随着学习的深入,学生在练习语言功能的同时能够实现某些交际目的。用这种方法,学生在学习语言的结构和功能的同时,还有机会运用语言。

书中的每个单元都立足于让学生应用所学语言,而且是在自然的、真实的、有意义的语言环境中运用。例如,他们要学习如何打招呼、如何获取信息、如何提建议、如何表达自己的意见等。

2. 鼓励听说读写四种技能有机结合

本教材主张从学习一开始就听说读写四种技能同步发展。每个单元都含有培养这四种技能的活动。教材突出对学生听的能力的培养，把它作为语言输入的一个主要手段。

3. 学生是学习的主体，教师是学习的促进者

教材主张在语言学习的过程中，教师是学习过程的促进者，而不是主宰者。这个意思是说，教师要引导学生通过参与有意义的、交际性的语言练习活动掌握语言，当然在这个过程中，学生难免会常常出错。

本套教材是一套以学生为中心的教材。它从一开始就强调学生要自己掌握学习过程。学生学习了某种语言结构，马上就要求他们运用这种结构。例如，教材中有许多让学生自己提问题和回答问题的活动。在练习活动中，有许多两人一组或小组的活动。这并不是要求学生就某一种特定的对话进行操练，而是要他们自己运用对话，有创造性地进行改写。在学生学习和掌握语言的过程中，教师是促进者和学习活动的监督者。当然，作为教师，您需要负责《英语课程标准》的实施，完成教学任务，但是您不必每个活动都亲自指导。

教材中设计了多种适合学生年龄特点的活动，不但有多种传统型的语言练习，如填空、连线和多项选择等，还有一些需要学生参与的合作性活动，以下的几个活动板块是教材的几个特点。

Culture capsule 介绍英语国家的文化情况，最好作为作业或作为调查研究性的活动。通过这项活动，学生可以认识和理解语言与文化之间的关系。

Language contrast 要求学生将英语与本族语进行比较，这有助于学生将母语的语言技能转换成对英语语言的理解。

Work it out 最有效的利用方式是把它作为一种自我校正活动。它往往呈现在一项语言技能练习之后，让学生回过头来，自己纠正错误。

Pair work (Information Gap) 这项活动的目的是让学生讲英语。学生可以两人一组或分成几个人一组进行，也可以分成大组以游戏竞赛的形式轮流提问和回答。

Language review 对各单元呈现的语言现象进行归纳和简单分析。

Roundup 这项活动的目的是强化学生对各个单元内容的理解，包括

自我复习和巩固所学内容的活动。大部分活动学生应该能够自己完成，不用教师的指导。教师一定要使每个学生都理解这项活动的要求。

Reflection 是一项让学生进行自我评价的活动。它包括对语言知识、技能、策略、情感态度、文化、教学等方面的评价，目的是培养学生的自主学习能力。

本教参由俞唐主持编写。参加撰写工作的有(按姓氏笔画排列):王冬梅、刘瑛、陈鸽、易燕、俞唐、张梅、梁丽冰、崔君方。

编 者

目 录

Unit 7	Living Together	1
Unit 8	Transportation	24
Unit 9	Good Health	45
Unit 10	Jobs and Chores	65
Unit 11	Working with Animals	83
Unit 12	Western China	101
Tapescripts		120
Vocabulary Index		130
Workbook		149
Workbook Answer Key		155

Unit 7 Living Together

一、教学目标

1. 语言能力：通过本单元的学习，学生应该学会如何表达个人兴趣、业余爱好以及休闲活动；学会如何谈论礼貌行为；学会如何描述某人的个性；学会如何描述过去的事件等。

2. 语言技能：能听懂有关兴趣、爱好、休闲活动以及礼貌行为的对话；能听懂对于某人的个性以及过去发生的事件的描述；能口头表达对业余休闲活动的喜好；能口头描述发生在过去的事件；能阅读描述某人个性以及过去事件的文段；能写出表达喜好的句子；能写出表达礼貌行为的句子；能写出描述某人个性的句子；能写出描述特定场合过去事件的句子。

重点掌握下列表达方式：

I enjoy spending time with my grandparents.

I don't mind waiting.

We hope to see them soon.

I expect to get a good score on the test.

My brother likes traveling by train. I like to take the bus.

I prefer living in the country. They prefer to live in the city.

We love swimming. He loves to swim early in the morning.

She always says "Good morning" to neighbors.

I usually give up my seat to an older person on a bus or a subway train.

He often greets his parents' friends.

I sometimes open doors for people and let them go through first.

Do you like yourself?

Some people find it hard to accept themselves.

Everybody danced and sang with him.

When I arrived, they were already cutting the cake.

3. 文化意识：了解英语国家学生的业余文体活动；了解实际生活中应具备的礼貌行为举止和应遵守的社会公共秩序，培养社会公德心；了解英语国家学生与中

国学生在生活上、自信心和积极乐观思维上存在的一些差异。

4. 实际应用：学会对问卷调查进行简单的分析与评价；学会设计公共标识，并能够了解在特定的场合这些公共标识的含义，树立社会公德心，在实际生活中遵守社会公共秩序。

5. 学习策略：注意认知策略的培养，在动词搭配的学习中，注意发现动词变化形式的规律，并运用规律举一反三，能够对所学的三种动词搭配形式进行整理和归纳。注意交际策略的培养，在第 27 课的学习中注意中美学生的性格差异，树立学生的自信心。

二、教学内容

1. 词语（略）

2. 语法：

A. 句型

I want to have my own farm one day.

Sometimes Jim and Ginny don't feel like doing anything.

He can't stand waiting in line.

My sister Ginny and I like to visit our grandparents during summer vacations.

I really like staying on the farm.

Is it important to have good manners?

There are many different ways to show respect to older and disabled people.

Do you usually enjoy yourself on your birthday?

When I woke up, my mom was making breakfast.

B. 语法

一般现在时与频度副词的搭配

I always say "Good morning" to my neighbors.

I usually give up my seat to an elderly person on a bus or a subway-train.

I often greet my parents' friends.

I sometimes open doors for people and let them go through first.

一般过去时和过去进行时

I watched a movie on TV last night. = I saw the whole movie from beginning to end.

I was watching a movie when you

called. = You called some time during the movie.

C. 词法

动词搭配

- ① hope/expect/want/need + to do;
- ② enjoy/don't mind/can't stand/feel like + doing;

- ③ like/prefer/love/hate + doing/to do

反身代词

You should look after yourself.

He always enjoys himself at parties.

Some people find it hard to accept themselves.

3. 功能用语:

We quite like traveling by bus, but we prefer traveling by train because it's fast and comfortable.

Jim and Ginny enjoy swimming in the lake.

I hope to see you soon.

Are you going to take part in the Music Festival this year?

Sure I am!

That's true.

No smoking.

Keep off the grass.

No cycling.

No parking.

Silence.

No dogs allowed.

No cell phones.

He is good at science.

三、教材分析

第七单元是一个综合性较强、密度较大的单元。本单元起到了一个承上启下的作用。它把第十三册书中所学的一般现在时、一般过去时和过去进行时通过不同的教学内容进行了复习和巩固；同时复习并深入学习了谈论喜好的表达法；复习并深入学习了频度副词的用法；学习了综合运用各种时态描述特定场合过去事件的表达法；学习了英语中动词的特殊搭配，动词不定式和动名词的用法；学习了运用反身代词描述某人的个性和习惯的表达法。在功能上需要学习一些引起公众注意的标识用语，这些标识用语在实际生活中非常实用。本单元的重点应放在不同动词、反身

代词的使用上以及一般过去时和过去进行时的区别上。

词汇教学 下列词语搭配和句型的用法供教师参考。

1. mind doing 介意做某事

Would you mind opening the window?

请你打开窗户，好吗？

I don't mind staying at home during summer vacation.

我不介意暑假呆在家里。

2. enjoy doing 喜欢做某事

The twin brothers always enjoy going to the concert.

这对双胞胎兄弟对听音乐会总是兴致勃勃。

My brother enjoys watching horror movies.

我哥哥喜欢看恐怖片。

3. give up 放弃（念头、希望等）

The poor woman never gave up her hope all her life.

这个可怜的女人一生都没有放弃希望。

Mr. Green gave up smoking last year.

格林先生去年戒烟了。

4. turn off 关掉

Turn off the light when you leave the room.

离开房间时，随手关灯。

It's too noisy. Turn off the radio, please.

太吵了，请把收音机关了。

5. pay attention to 注意

Pay attention to state affairs.

关注国家大事。

You should pay attention to the traffic lights.

你要注意红绿灯。

6. for example 例如

You could tell the story to anyone, for example, your parents or your classmates.

你可以把这个故事告诉任何人，比如你的父母或同学。

Could you make a sentence for example?

你可以举例造一个句子吗？

7. in order to 为了

In order to catch the last bus, she hurried through her work.

为了赶末班车,她匆匆做完了工作。

The police had to drive very quickly in order to catch the train.

警察只好把车开得很快,以便赶上那趟火车。

8. compare ... to ... 比较,相比,比喻

The poet compares his lover to a rose in his poems.

诗人在诗歌中把情人比作玫瑰花。

Man's life is often compared to a candle.

人的生命常被喻为蜡烛。

9. do one's best 尽最大努力

He did his best to finish the task.

他尽全力来完成这项工作。

I did my best to complete the distance.

我尽最大的努力跑完了全程。

10. make friends 交朋友

We can make friends with children from different countries.

我们可以和来自不同国家的儿童交朋友。

Would you like to make friends with me?

你愿意和我成为朋友吗?

11. take part in 参与,参加

Can you take part in the English Evening tonight?

你能参加今晚的英语晚会吗?

I prefer taking part in different kinds of activities to staying at home.

我喜欢参加各种各样的活动,不愿意呆在家里。

语法教学 本单元应从四个方面着手。第一部分是在第25课学习动词的搭配。教材设置的情境是兄妹俩在祖父母的农场过暑假。通过阅读农场生活的短文填空并听录音来检测填空的内容正确与否,以进行知识和信息的输入,再通过观察动词的搭配,注意发现第二个动词变化形式的规律,举一反三,能够对三种不同的动词搭配使用形式进行整理和归纳。第二部分是在第26课学习频度副词在一般现在时的使用。教材设置的情境为一份关于是否有礼貌、有教养的问卷调查。设置的四个选项为四个频度副词。学生通过自己选择和采访同学的方式在使用中学习这些频度副词的用法。第三部分是在第27课学习反身代词。教材输入知识和信息的材料是Chuck Rizzotto的书中有自信自爱的内容。通过阅读理解和听的方式,感知反身代词的用法,再通过观察反身代词的变化形式,明确反身代词的写法。最后通过一组含有反身代词的短语填空来进一步体会和明确反身代词的用法。第四部分是在第28课的学习中区别一般过去时和过去进行时的用法。教材呈现了三段对特定场合

的过去事件的描述,来复习一般过去时的用法。在复习时一定要注意动词过去式的构成,注意规则动词和不规则动词的不同构成方法,尤其是不规则动词的变化。在进一步运用一般过去时描述过去发生的动作时,要注意区别一般过去时和过去进行时的用法。

功能用语 本单元主要有两个方面。一是有关喜好的表达法。学生应该学会如何使用动词不定式和动名词表达自己的兴趣、业余爱好以及对休闲活动的喜好。英语与汉语在动词使用上是不同的。在英语中,当一个动词后跟着另一个动词时,应用 to do 或 doing 表示,如: want, hope, need, expect 等后面的动词用动词不定式 to do; enjoy, can't stand, don't mind, feel like, dislike 等后面的动词为动名词 doing; like, love, hate, prefer 等后面的第二个动词既可以是动词不定式 to do 形式,又可以是动名词 doing 形式。但是教师要注意此时不宜扩展过多动词搭配的教学,应遵循由简入繁、由少到多,循序渐进的认知规律。二是有关提示注意的标识用语。这些标识用语的学习是建立在第 26 课是否有礼貌、有教养的问卷调查基础上,内容与学生的实际生活密切相关。应抓住学生的学习兴趣,鼓励学生收集更多的英文标识用语,让学生在日常生活中学英文。同时在学习识别这些标识用语的同时,要培养学生的社会公德意识,进行情感、态度、价值观的教育。

第 25 课主要围绕暑假 Jim 和 Ginny 兄妹俩在农场与祖父母生活展开,重点是动词之间不同形式的搭配用法。1.1 是通过看图片进行一个阅读之前的预测活动,猜测一下 Jim 和 Ginny 兄妹俩暑假喜欢做什么。1.2 是要求学生阅读文章,把提供的活动填入不完整的文章中去。此时可以不考虑该填动词是不定式还是动名词,只要求根据上下文考虑语义的搭配。1.3 是听录音核对学生所填的内容是否准确,同时学生也能再看一遍文章。如果需要的话,可以再放一次录音,让学生跟着磁带大声朗读课文。1.4 是给学生提供一些有关文章的细节描述,让学生判断正误。建议教师让学生把判断为错的题目根据原文改正过来。1.5 是一个读后活动,根据阅读和朗读文章输入的材料,引导学生注意归纳英文中动词之间的搭配使用形式不同,共有三种不同的情况。2.1 是通过听对话进行语言输入,作为信息的载体要求把对话与图片对号入座;作为知识的载体要求进一步在听力材料中巩固动词之间不同形式的搭配使用。2.2 是针对对话进行双人模仿练习。2.3 是根据提供的短语和图片进行半开放性、创造性的双人活动。2.4 是要求两人一组,根据提供的关键词和所学动词的不同搭配形式造句。最好要求学生口、笔头都能准确表达。

第 26 课是围绕一份关于礼貌和教养的问卷调查展开。重点是一般现在时中频率副词的使用。1.1 是一个导入部分,学生以小组的形式讨论三个问题,这三个问题都与问卷调查的内容“礼貌行为”相关。1.2 是学生回答问卷提出的问题,4 个

选项分别为“从不”、“经常（有时候）”、“通常”、“总是”。学生选择的答案应该是自己的真实行为。学生答卷的过程就是体会和学习这几个频度副词的过程。1.3 要求学生仿照问卷中给出的问题写出自己想提的问题。1.4 是一个采访活动，用新写的问题和 1.2 的问题去采访同学，通过互相回答进一步巩固这几个频度副词在一般现在时中的使用。2.1 是对于文明礼貌行为的扩展和延伸。它提供了 7 个提醒注意的用语和 7 个要求公众遵守的常见标识，要求把两项内容对应起来。2.2 要求学生再提供三个标识和指示语。2.3 是对于前面出现的标识联系学生的实际生活进行讨论：人们通常是否注意这些标识，是否遵守了这些标识的要求。2.4 是一个听写练习，内容也是有关社会公德，同时配有设置情境的图片。2.5 有一个后续活动，让同学们一起谈一谈人们期望自己在公共场合如何表现。2.6 是根据提供的四个不同场所，写出在这个场所期望或建议大家应该做的事情。

第 27 课是围绕 Chunk Rizzotto 的一本关于自信自爱的书籍展开的，重点是学习反身代词的使用。1.1 是导入部分，在阅读有关 Chunk Rizzotto 自信自爱的书籍内容之前，可以让学生思考和讨论“乐观”的话题。1.2 是关于阅读材料的三个问题，学生在阅读文章之后要进行回答。1.3 让学生根据所阅读的内容，完成 Chunk Rizzotto 提出建议的一段文字。1.4 是让学生根据文章中提出的优缺点来分析自己。1.5 是关于反身代词的 Work it out 模块，主要是启发学生自己观察归纳出反身代词的构成。2.1 是一份 Chunk Rizzotto 的有关对自我看法的检测题，学生要根据自己的实际情况对五个问题作出“是”或“否”的选择。2.2 是让学生用同样的测试题测试自己的一个朋友，并把答案记录下来。2.3 是听 Chunk Rizzotto 对于这份问题的分析，并根据所听的内容完成填空。2.4 是根据学生自己完成的记录来分析朋友的测试题答案。2.5 是 Pair work 信息差活动。信息差在于 AB 做相同事情的频率是不同的，对方事先也不知道。A 与 B 先分别把自己真实的情况（频度副词）选择出来。然后是 A 问 B 问题，并把 B 的回答写在笔记本上。然后 B 问 A 问题，并把 A 的回答写在笔记本上。最后 2.6 是在以上说、听、写的基础上，让学生了解和归纳反身代词的两种用法。

第 28 课是围绕对特定场合过去事件的描述展开的。重点是巩固复习一般过去时和过去进行时的用法，并注意两种时态的区别。1.1 是导入部分，让学生在小组内讨论图片内容以及是否有过与别人一起生活的经历。1.2 是阅读前活动，学生要把图片和其相应的文字对应起来。1.3 是要求学生阅读三封信，并把这三封信描述的过去事件与表示发生这个事件的场合图片对应起来。1.4 是阅读三段文字之后对五句陈述进行判断，找出错误的陈述并根据文章内容进行改错。1.5 是从以上所有材料中找出动词过去式，并按照规则动词原形、过去式和不规则动词原形、过去式的分类来进行归纳总结。1.6 是双人活动，与搭档讨论发生在某个场所的事件。要

注意动词过去式的正确使用。2.1 和 2.2 是处理一段含有一般过去时和过去进行时两种时态的关于一个 party 的文字。首先要求学生用括号里所给动词的正确时态填空, 然后听录音, 核对所填的答案。2.3 是讨论和分析这段文字, 进一步了解和析两种时态的用法, 并归纳两者的区别。2.4 是进一步巩固过去进行时用法的活动。

Expansion 主要围绕学校活动展开。其中有三部分主要内容: 第一部分内容是第 1 至第 5 项活动, 是校园网的一个有关 school events 的网页。阅读之前小组讨论; 阅读过程中要把活动与相应图片连线, 把相应活动和具有这一兴趣爱好的人的姓名写出来, 并对四个陈述句进行正误判断; 阅读之后进行双人活动, 表达自己的观点, 对于以上四个学校活动中自己喜欢哪一件。第二部分内容是围绕音乐节展开的一段对话。第 6 至第 9 项活动分别是补全这段对话; 根据答语写出问题; 练习这段对话; 根据实际情况仿造对话; 小组讨论本校的重要事件。第三部分内容(活动 10) 是写一份报告, 内容是关于学校本学年所发生的最重要的事件。

Roundup 的内容共分为四个部分。第一部分是标识语的扩展, 第二部分是巩固本单元所学词汇, 第三部分是复习动词的搭配, 第四部分是复习一般过去时和过去进行时的区别。其中, 动词的搭配是重点。第 1 项练习是扩展标识语; 第 2 项练习是填词游戏, 所填的词也大多数与动词的搭配有关; 第 3、4 项练习是根据自己的真实想法写几句话, 然后与同学交换信息, 主要填写的内容也是不同形式的动词搭配。第 5 项练习是从写的角度来落实和巩固学生对一般过去时和过去进行时的区别。第 6 项练习要求学生把所填内容表演出来。本单元的 Project 具有很强的操作性, 学生也会十分喜欢参与。选择喜欢的校园事件, 寻找相关信息(如日期、地点、图片、照片等), 写一段文字进行描述, 尽量使用本单元所学的内容。各个小组的墙报可以张贴在教室适当的位置, 各组学生可以交流或者评比。

四、教学建议

第 25 课

教学建议 1 新学期的第一节课, 教师仍要采取以往开学典礼后第一节课中的做法, 精心设计课堂活动, 适当放慢教学节奏, 教师的语速要适中, 以便让学生有一个适应过程。这是因为经过一个较长的寒假后, 学生在口语表达、听的能力等方面需要有一个恢复的过程, 在这个阶段所进行的各种语言训练的质量可能不高。因此, 在本单元的热身练习中设计一些强化口语的活动, 使学生能够逐渐无拘束地开口讲英语, 活跃班上的气氛, 为本学期更好地开展英语学习打好基础。在设计课堂

活动时, 教师可考虑使用在上学期期末学生练习时复现率较高的情景和学生掌握较好的语言知识, 设计一些学生容易开口讲话, 有很多内容要谈的话题。例如, 可以通过和学生谈论他们的假期活动来复习过去时态:

T: I'm sure everybody had a wonderful holiday. And all of you enjoyed your holidays. Did you watch TV during the holidays?

Ss: Yes.

T: Can somebody stand up and tell me some of the TV programs you watched? Or tell me something about the TV program you enjoyed the most.

Ss:...

T: Did anybody in our class go to other places?

如果正好班上有学生在假期外出旅游, 教师可继续提问:

T: Where did you go? / Who went there with you? / How did you go there? How long did you stay there? Did you see anything interesting? Please tell us what you saw there.

Did you meet with interesting people? Please tell us something about the people you met.

如果学生的程度较好, 还可以设计以下提问:

T: People have different ways to spend their holidays. When you have holidays, do you want to go out to travel or do you want to stay at home? Please give me some reasons for your choice. (可解释 choice 的意思)

教师也可以设计表格, 用投影形式打出, 由学生根据表格中提供的信息相互提问。通过提问来获取、了解信息并分别向全班报告自己的同伴在假期的活动情况(见 Expansion 教学建议 1)。在设计表格及学生的口语练习内容时, 也要本着循序渐进的原则, 让学生逐步适应。

教学建议 2 组织学生两人一组, 针对本课 1.1 中所提供的图片, 在小组内用问答形式来猜测图中两个人物的假期活动。为降低难度, 可以允许学生使用现在进行时态, 也可以让学生用过去时态来描述。几分钟后, 叫几组学生在全班进行演示, 教师予以讲评。可以让学生把用来描述各幅图片的短语动词写在书上, 学生之间可相互检查。

对于基础较好的学生, 教师可以提出较高要求。例如, 教师可以要求学生根据图片内容, 自己组织语言描述图片中人物的活动等。

教学建议 3 根据本课 1.2 中的要求, 由学生独立完成本部分内容。学生先默读本段文字, 并使用方框内所给出的词语, 填写文中所留空白。约 6、7 分钟后, 让学生相互订正; 之后, 教师播放录音一至两遍, 学生边听边检查自己的答案; 录音播

放后，由教师最后确定答案，并要求学生根据答案改正错误。

教学建议 4 组织学生根据本课 1.4 部分设计的 True or False 进行判断，并要求学生将自己认为是错误的句子，根据本课 1.2 的短文内容加以改正。几分钟后，在班上集体订正。

教师可以要求学生充分利用本课 1.4 部分的练习，进行进一步的训练。例如，可将经过订正的句子，由学生自行组织、改编为小短文，进行复述练习。

例如：

Jim and Ginny's grandparents live on a farm far away in the countryside.

They don't mind traveling a long way to see them.

Jim and Ginny prefer traveling by train because it's fast and comfortable.

They enjoy swimming in the lake.

They also love riding horses with their grandfather early in the morning.

Sometimes Jim and Ginny help Grandpa with some jobs on the farm and sometimes they don't feel like doing anything. But that's okay with their grandpa.

教师鼓励学生进行这种练习，并留足时间。可以提出弹性要求，他们的复述可长可短，并及时表扬主动在班上表演的学生。

教学建议 5 教师依据本课 1.5 部分所设计的内容，引导学生注意观察本课 1.2 部分出现的在某些动词后接不定式，在另一些动词后接动名词的语言现象。在这一阶段，教师不必将所有相关的语法术语统统告诉学生；但要明确要求学生熟记短文中出现的相关语句，以便在将来语言素材大量积累的基础上，再归纳总结这一语法内容。

教学建议 6 教师准备播放本课 2.2 部分提供的录音。在播放之前要求学生先快速浏览本课 2.1 部分的图片，要求学生边听录音边按要求根据各个对话的录音内容，将图片顺序和其相对应的对话顺序依次标出。如果学生感觉困难，教师可以将录音播放两遍，然后请几位同学公布自己的答案，教师予以订正并依据本课 2.3 的要求及所提供的内容，由学生两人一组，练习表演对话，鼓励学生有所创造和发挥。几分钟后，请几组学生表演，教师予以讲评。

教学建议 7 安排学生根据本课 2.4 要求，先用书面形式将各个句子完整写出，允许学生相互订正、借鉴。之后，请数名学生在班上大声朗读自己的句子，教师讲评。

针对本部分的某些句子，可以由学生将句中的人称代词替换成本班同学的名字，使得本项练习更生动、活泼。