

九年义务教育

小学思想品德课

和初中思想政治课课程标准

(修订)

中华人民共和国教育部编订

人民教育出版社

九年义务教育

小学思想品德课 和初中思想政治课课程标准 (修订)

中华人民共和国教育部编订

人民教育出版社

九年义务教育
小学思想品德课和初中
思想政治课课程标准
(修 订)

中华人民共和国教育部 编订

*

人民教育出版社出版发行
(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 2. 875 字数: 50 000

2001 年 10 月第 2 版 2005 年 7 月第 10 次印刷

印数: 1 077 001 ~ 1 097 000

ISBN 7-107-12121-9 定价: 3. 10 元
G · 5231 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。
(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

教育部关于印发《九年义务教育 小学思想品德课和初中思想政治课 课程标准(修订)》的通知

《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》自 1997 年 4 月颁布以来,对于加强小学思想品德课和初中思想政治课的教学、改革及教材建设,帮助学生确立正确的政治方向,培养良好的道德品质,养成文明的行为习惯,形成正确的世界观、人生观和价值观,发挥了重要的作用。

为适应形势发展要求,深入贯彻“三个代表”重要思想,落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》(中办发【2000】28 号),以及第三次全国教育工作会议、全国中小学德育工作会议和全国基础教育工作会议精神,切实增强中小学德育工作的针对性、实效性和主动性,教育部对中小学思想品德课和思想政治课课程标准进行了必要的修订。现将修订后的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》(以下简称《课程标准》)印发给你们,并就贯彻

实施提出以下意见。

一、认真学习研究《课程标准》，掌握精神实质

《课程标准》是国家指导小学思想品德课和初中思想政治课教学、评估、考核，以及规范教材编写与审查的规章。此次修订是在全面推进素质教育，加快中小学教育改革步伐的大背景下进行的。其目的是进一步加强思想品德课和思想政治课建设，转变教育观念，提高德育工作的针对性和实效性，使其更好地发挥在学校德育工作中的主导渠道作用，重点解决“繁、难、偏、旧”和偏重书本知识的现状，增强时代感，淡化学科体系，强化实践环节。修订后的《课程标准》增加了“三个代表”重要思想的基本内容，增加了用于活动和社会实践的课时。强调教学要紧密联系学生的生活实际和社会实际，发挥学生的主体作用。对教学内容和基本要求中与现在提法不相符合，观念比较陈旧，纯知识性、概念化的内容做了删改。对过高的认知要求，适当降低难度，同时增加具有时代感、鼓励学生创新和实践的相关内容和要求。通过新修订的《课程标准》，力求促进教师教育思想和教育观念的转变，积极培养学生的创新精神，倡导研究性学习。

各级教育行政部门、教研部门，以及全体小学思想品德课和初中思想政治课教师都要以“三个代表”重要思想为指导，认真学习研究新修订的《课程标准》，特别是对新修订部分要进行深入的研究，领会修订目的，掌握精神实质。

二、积极做好《课程标准》的实施工作

《课程标准》的实施是加强中小学德育工作,推进下一步德育课程改革的重要步骤。新修订的《课程标准》颁布后,依据原《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》编写并经全国中小学教材审查委员会审查通过的小学思想品德课和初中思想政治课教材,要根据修订后的《课程标准》作相应的修改,并报教育部备案。2002年春季开学起,实施新修订的《课程标准》,原国家教委于1997年颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》停止使用。目前正在使用的、未经全国中小学教材审查委员会审查的教材,或此前审查未通过的教材,必须按新修订的《课程标准》修改后送报全国中小学教材审查委员会审查通过后方可使用。

三、积极做好培训教师工作

修订的《课程标准》对教师的素质又提出了更高的要求。小学思想品德课教师和初中思想政治课教师不仅要全面掌握新修订的《课程标准》,准确把握精神实质,还要不断更新观念,研究社会发展的新情况和新问题。为帮助教师掌握《课程标准》,教育部将有计划地开展教师培训工作,各地教育行政部门和教研部门也要结合本地实际情况开展多种方式的教师培训工作,确保《课程标准》的贯彻实施,从而

推进中小学思想品德课和思想政治课的进一步改革。

实施《课程标准》过程中各地要注意不断研究和解决可能出现的问题并及时将情况报我部。

教 育 部

2001 年 10 月 17 日

《九年义务教育小学思想品德课 和初中思想政治课课程标准(试行)》 修 订 说 明

《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》自 1997 年 4 月颁发试行以来,对于贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的精神,加强小学思想品德课和初中思想政治课的教学和改革,发挥了重要的作用。同时,在试行的过程中,我国的社会生活发生了很大的变化,教育事业不断发展,中小学生的思想状况也出现了一些新的特点,中央对中小学德育工作提出了新的要求。中小学德育工作特别是德育课程的建设要与时俱进,适应新情况,增强时代感。为此,教育部对《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》进行了修订。此次修订的目的是根据全面推进素质教育的要求,加强和改进对学生的思想品德和思想政治教育,进一步提高学生的思想政治素质,增强小学思想品德课和初中思想政治课教学的针对性、实效性和主动性,使之更好地发挥学校德育工作主导渠道的作用。

一、此次修订的基本原则

坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,坚持社会主义方向,转变教育观念,适应中小学生的身心发展规律,突出创新精神和时代精神,淡化学科理论体系,增强教学的实践环节,加强思想品德教育的针对性、实效性和主动性。

二、调整和充实教学内容,优化课程结构

小学一、二年级加强了文明礼貌、行为规范的养成教育,三至五年级增加关心和帮助贫困家庭、灾区人民的教育要求,加强关心他人的教育。在小学的教学内容和行为要求中,还增加“会与教师交换意见”、“学会与人交流”、“要自信,不自卑”等内容。

对七年级的教学内容结构作了调整,把心理品质教育、道德教育与健康人格教育结合起来,以加强学生的品格修养。在课题上进一步突出品格修养的要求,把单课题式改为双课题式。如将“锻炼心理品质”改为“锻炼心理品质,加强品格修养”,“善于调节情绪”改为“善于调节情绪,保持乐观心态”。在教学内容和基本要求中,增加品格修养的内容。比如,在“锻炼心理品质”的教学内容中,加入“青少年的健康成长需要健康的人格;良好的心理品质有助于高尚品格和道德情操的培养”。

八年级强调对学生进行富有成效的法制教育。增加“预防未成年人犯罪法”及自我保护的教学内容和要求,增强维护国家安全的教育。

九年级加强国情、国策教育,课程结构作了较大调整。将资本主义以前的简史部分合为一个单元;新增“社会主义是中国人民的历史选择”和“建设有中国特色社会主义”两个单元。增加了“三个代表”重要思想的基本内容;充实了“没有共产党就没有新中国”、“我国的根本政治制度”、“一国两制”和“科教兴国战略”等国情国策方面的内容以及有关当今世界形势的知识。

三、删除“繁、难、偏、旧”的内容,减轻学生负担

在一至六年级,删除对一些概念的认知要求;将对某些内容的要求确定为“知道”,以降低教学要求。

在七年级,删去部分纯心理学概念的教学内容,以及对这些概念的识记或理解要求,以淡化学科体系,减轻学生负担。

在八、九年级,删去了一些离学生生活较远的法律条文和一些史实及概念化、学生难于理解的教学内容。

四、强调更新教育观念,推进素质教育

1. 强调发挥学生的主体作用,突出创新精神与实践能力的培养。

在小学低年级的教学内容和行为要求中,增加“大胆提问”。在三至五年级的行为要求中,增加“主动寻找答案”等。在六、七年级增加“勇于探索和创新”的教学内容。

在启发式教学原则中,强调要“鼓励学生发表不同的意见,从不同的角度思考问题”,明确提出“培养学生的创新精神和实践能力”。

2.改进教学方法,增强教育的针对性和时代感。

强调教学方法的针对性、有效性和时代感,强调采用启发式、讨论式和研究性学习等方式进行教学,提出“有条件的学校,应利用现代信息技术手段进行教学,努力实现教学手段的现代化”。八年级法律常识采用以例说法的方式,将原“理论联系实际的原则”改为“针对性”原则,以加强教育教学的针对性。

3.较大幅度增加了实践活动的要求,以加强实践教学。

在教学时间安排中,规定小学至少有 30% 的时间、初中至少有 20% 的时间用于开展学生课堂活动和相关实践活动。在教学内容和基本要求中,除原有的实践活动要求外,又补充了社会实践活动的内容。在教学方法中,强调“社会实践活动是本学科教学不可缺少的组成部分”,并强调要增加课堂教学中学生活动的成分,有计划地组织社会实践活动。在学习评价中,强调了对学生行为表现和道德实践能力的评价,通过评价,努力创设有利于学生积极、主动、创造性学习的氛围。

将七至九年级教学要求中的“运用”层次,全部改为“活动”。强调在活动中学,在活动中用,增强学生的实践能力,

并且适当增加了开展活动的具体要求。

五、规范有关概念,采用新提法

将原“邓小平建设有中国特色社会主义理论”的提法,改为“邓小平理论”;八年级删除“义务兵役制为主体”这一与现行法律不一致的提法。

六、统筹安排九年义务教育阶段的教学内容和课时

根据九年义务教育的要求,统筹安排一至九年级小学思想品德课和初中思想政治课的教学内容和要求。同时,考虑到目前中小学还没有完全贯通的现状,就不同学制对课程标准的适用作了说明。

课时安排只规定了年段或年级的大约总课时数,不再按单元细分,使教师处理教学内容有更大的灵活性和弹性,便于教师从实际出发进行教学。

七、教材编写、审查和选用

小学思想品德课和初中思想政治课教材的编写、审查和选用,依据《中小学教材编写审定管理暂行办法》等有关规定执行。

目

1

序 言 (1)

录

2

教学内容和基本要求 (3)

3

课时计划和不同学制的教学安排 (73)

4

教学原则和方法 (75)

5

学习评价和考核 (78)

1

序 言

《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》(以下简称《课程标准》)是国家指导小学思想品德课和初中思想政治课的教学、评估、考核,以及规范教材编写与审查标准的规章。

九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课是对学生系统进行思想品德教育和初步的马克思主义常识教育,以及有关社会科学常识教育的必修课程,是学校德育工作的主导渠道,是我国学校教育社会主义性质的标志。它对学生逐步确立正确的政治方向,培养良好的道德品质,养成文明的行为习惯,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,起着重要的作用。

小学思想品德课和初中思想政治课的教学,以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,紧密联系实际,生动具体地对学生进行基本道德

规范教育,进行心理健康与品格修养、法律意识、社会发展常识和基本国情的教育;逐步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感,文明礼貌、遵纪守法的行为习惯;初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力,培养学生树立崇高理想和社会责任感。

小学思想品德课和初中思想政治课的教学,同其他各科教学、团队活动和班主任工作以及家庭教育、社区教育密切配合,共同完成中小学德育任务。小学思想品德课和初中思想政治课同高中思想政治课整体上相互衔接,并在教学内容的深浅度和侧重点上,注意适合小学和初中各年级学生的接受能力和理解能力。

根据国家施行九年义务教育的要求,《课程标准》统筹安排了一至九年级的教学内容,按一、二年级,三至五年级,六年级,七至九年级,划分四个教育教学阶段。这些内容同时适用于六三学制、五四学制和仍在施行的五三学制。

2

教学内容和基本要求

一、二 年 级

采取以图为主的形式,生动、具体地对学生进行日常行为规范的教育。通过具体的行为指导,帮助学生养成良好的行为习惯。

总课时数约 60 学时,其中用于开展学生课堂活动和相关实践活动的时间不少于总课时数的 30%。

一、热 爱 祖 国	
教 学 内 容	基 本 要 求
我是中国人,要热爱自己的祖国。	认知: 1. 知道自己是中国人,要爱自己的祖国。 2. 知道我国的国名、国旗、国徽、首都、国庆节。

	3.认识革命领袖毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德和邓小平,并敬爱他们。 4.知道爱国小英雄的故事,并愿意向他们学习。 5.知道我国的国旗、国徽、国歌是代表我们国家的,应当尊敬国旗、国徽、国歌。 6.知道毛泽东主席升起第一面五星红旗。 7.知道升挂国旗、国徽的主要场合。 行为: 参加升国旗仪式,升国旗、唱国歌时立正、敬礼。
--	--

二、孝 亲 敬 长

教 学 内 容	基 本 要 求
敬爱父母。对父母、长辈有礼貌,听从他们的教导,不任性。 尊敬老师。听从老师教导,对老师有礼貌。	认知: 1.知道敬爱父母、长辈和尊师的故事。 2.知道父母、祖辈是长辈,养育后代很辛苦,应当敬爱他们。 3.知道要听从父母的教导,不任性,有事要与父母商量。 4.知道老师爱学生,学生也应爱老师,尊敬老师。