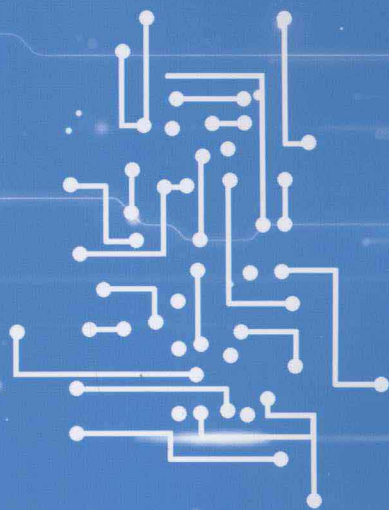




高教版考试用书

www.eduexam.com.cn



中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

教育知识与能力

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

总主编 黄超文 | 本册主编 严伯霓



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

教育知识与能力

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

Jiaoyu Zhishi yu Nengli

Shiyong yu Chuji Zhongxue Gaoji Zhongxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

总 主 编 黄超文

本册主编 严伯霓



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,严格按照《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》编写而成。全书根据中学教育知识与能力考试大纲的要求,分八个模块对考试内容进行了阐释,内容详略得当,结构简明实用,既能帮助考生熟悉考试内容和方法,又能掌握考试重点和难点,是一本实用、权威、全面的辅导用书。

本书既适用于参加中小学和幼儿园教师资格考试的初级中学、高级中学教师资格申请者,又可用做中学教师培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力/黄超文主编;严伯寔分册主编.
--北京:高等教育出版社,2012.12(2013.9重印)
适用于初级中学、高级中学教师资格申请者
ISBN 978-7-04-036477-4

I. ①教… II. ①黄…②严… III. ①中学教师-教
学能力-资格考试-教材 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 273599 号

策划编辑	雷旭波	责任编辑	李 宁	封面设计	李树龙	版式设计	范晓红
责任校对	殷 然	责任印制	尤 静				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	三河市华润印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	13.25	版 次	2012 年 12 月第 1 版
字 数	330 千字	印 次	2013 年 9 月第 2 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36477-00

前言

教师是人类灵魂的工程师,是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、提高全民族素质的崇高使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育教学质量的提高,关系到民族和国家的未来。因此,教师的职业特点及其神圣使命决定了教师必须具备一定的教育专业素养,包括良好的职业道德、正确的教育教学理念和基本的教育教学能力,懂得婴幼儿和青少年身心发展、个性和品质形成的规律以及如何根据这些规律因材施教、塑造英才,使其成为中国特色社会主义事业优秀的建设者和接班人。

正是基于上述因素,为确保从教人员达到教育专业的基本要求,我国实施了教师资格认证制度,先后颁布了《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》和《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规,基本形成了教师资格制度的法律体系。根据这些法律、法规,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,所有申请教师资格者必须参加教师资格认定考试,只有考试合格者才能获得教师资格。当然,教师资格制度全面实施后,凡在各级各类学校和教育机构中专门从事教育教学工作的人员都必须具备教师资格。

根据《国家教育事业发展的第十二个五年规划》中关于教师准入的“国标、省考、县聘、校用”的精神,2011年,教育部又颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》,这是加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化发展的重大举措,是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,也是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。在部分省市先行试点的基础上,2013年,我国的中小学和幼儿园教师资格考试将进入国家统考的新时期。

新的教师资格国家统考主要呈现以下特点:一是颁布了新的国家标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术,全面开展综合性评价。

为了帮助广大申请教师资格的考生理解教师资格考试的内容,掌握教师资格考试的基本要求和方法,顺利通过教师资格考试,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家、教授,根据教育部最新颁布的考试标准和考试大纲,编写了这套中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,供教师资格申请者培训及学习时使用。

本丛书具有如下特点:

1. 权威性。本丛书以教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》为基础,做到概念准确、原理明晰、逻辑严密,确保培训教材内容的权威性。同时,本丛书的作者均是教育战线从事教师培养培训以及教育教学基本技

能课程教学的博士生导师、教授、博士以及长期在教育科研、教学一线从事教师教育工作的专家,他们学识渊博、治学严谨、经验丰富,编写的教材权威性强。

2. 基础性。考虑到读者大多是非师范教育专业人员,他们对教育教学的理论与实践以及教育教学基本技能等学科知识的接触很少,本丛书按照考试大纲要求,选取学科知识中最基本的概念、原理、观点和方法进行编写,使读者既能在较短时间内理解书中内容,又能轻松应对考试。

3. 时代性。本丛书关注中小学和幼儿园教育改革与发展现实,关注国家教育政策的最新变化,追踪教育教学理论、学科能力与知识研究的最新进展,既保证教材基础知识的完整和准确,又尽力反映国内外教育研究的最新成果,确保教材的时代性。

4. 实用性。编写体例上,本丛书将理论与实践有机结合,结构层次分明、语言通俗简洁、素材选用规范,采用优秀的教育教学实例,设计引人深思的问题,让读者在学习基本理论的同时思考教育教学的实际问题,使读者不仅能获得基础知识,而且能提高解决实际问题的能力,教材的实用性也因此而大大增强。可以说,本丛书是一套“培训者好教,学习者好学”的教材。

本丛书在编写过程中,得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助,在此一并致谢!

我们一直致力于打造全国优秀品牌的培训教材,但由于时间仓促、水平有限,不妥之处在所难免,衷心希望广大读者批评指正。

黄超文

2012年8月25日

目 录

模块一 教育基础知识和基本原理 … 1

第一章 教育的产生与发展 ……	2
第二章 教育与社会的发展 ……	6
第三章 教育与个人的发展 ……	12
第四章 教育目的 ……	18
第五章 学校教育制度 ……	23
第六章 教育研究的基本方法 ……	29
第七章 国内外著名教育家的 教育思想 ……	32

模块二 中学课程 …… 37

第一章 课程流派与课程开发 ……	37
第二章 基本课程类型及特征 ……	48
第三章 我国当前基础教育课程的 改革 ……	55

模块三 中学教学 …… 64

第一章 教学的意义和本质 ……	65
第二章 教学过程的基本规律 ……	70
第三章 教学工作的基本环节和 组织形式 ……	74
第四章 教学方法 ……	81

模块四 中学生学习心理 …… 91

第一章 感觉与知觉 ……	92
第二章 注意和记忆 ……	95
第三章 思维 ……	100
第四章 学习动机 ……	105
第五章 学习迁移 ……	111

第六章 学习策略 ……	116
-------------	-----

第七章 学习的基本理论 ……	120
----------------	-----

模块五 中学生发展心理 …… 130

第一章 中学生的认知发展 ……	131
第二章 中学生的情绪发展 ……	133
第三章 中学生的人格发展 ……	140
第四章 中学生的身心发展 ……	147

模块六 中学生心理辅导 …… 152

第一章 心理健康教育 ……	152
第二章 心理健康辅导 ……	155

模块七 中学德育 …… 160

第一章 中学生品德发展 ……	161
第二章 德育内容和基本规律 ……	165
第三章 德育的原则、方法和途径 ……	169
第四章 德育专题教育 ……	176

模块八 中学班级管理与管理

心理 …… 181

第一章 班集体与班主任 ……	182
第二章 课堂管理 ……	185
第三章 课外活动 ……	192
第四章 教师心理 ……	196

参考文献 …… 204

后记 …… 205

1

模块一

教育基础知识和基本原理

教育的基础知识和基本原理,是教育知识与能力的基础性内容,在教师资格考试中占有举足轻重的地位。考生要重点把握教育与社会发展,教育与人的发展,当代学制发展的趋势,我国义务教育的特点,我国的教育方针和全面发展教育的组成部分及其相互关系。

考纲解读

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性 etc 及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。

4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

第一章 教育的产生与发展

第一节 教育的含义

教育史上,中外许多著名的思想家、教育家、政治家对“教育是什么”作过各种回答,这些回答有共同之处,那就是都把教育看作是一种活动。

一、教育活动是人类社会独有的活动

一般来说,教育是属于生命世界的一种活动,这已不存在分歧。但是教育活动是人类独有的活动还是动物界亦存在的活动?

确实,在动物界也存在着某种模仿与训练,特别在高等动物界存在着代与代之间的“教”与“学”。然而这种与人类教育类似的表面现象其实与人类教育存在着本质上的不同。

首先,动物的“教育”是一种基于亲子和生存本能的自发行为,而人类的教育是一种复杂的社会活动。

其次,动物界没有人类这样高级的语言、符号系统,其信号系统是属于物理世界。而人是“符号的动物”,人类具有高级语言符号系统,借此符号系统,人能够将经验类化,使人具有自觉的类意识,能自觉地维持类的发展,并在资源共享的条件下,使人能为共同的利益作出自己的贡献。

最后,动物的教育也基本上随着生理的成熟而结束。动物一旦长成之后,就离开母亲,开始自己独立的生活,它的“教育”历程也告终结,而人的教育则绝不会止于生理的成熟,人的教育是“终身教育”。

二、教育活动是培养人的社会实践活动

教育作为一种独特的社会实践活动,其独特性在哪儿?它与其他社会活动有什么区别?

一般而言,我们从三个维度去区分一种活动与另一种活动。首先是活动的对象这一维度,纵观教育活动与其他活动,我们发现,不仅教育活动的实施者是人,而且活动的对象也是人,这是一种“人——人”之间的关系。其次,教育活动目的的特殊性。教育活动的目的是为了通过培养人,影响人的身心发展,从而使每个人能更充分、更真实地生活,最终影响人类的发展。而其他社会活动各有不同的目标:经济活动以利润为目标;文娱活动以消闲为目标;医疗活动以人的健康为目标等。这种目标上的定位就把教育活动与其他以满足人的各种需要为直接目标的社会服务活动区别开来。另外,教育活动以一种特殊的规训方式呈现,是在尊重生命,在发挥主体能动性的条件下使个体不断地被社会同化,是实现创造性转化的典型方式。它不同于监狱等其他规训方式。

第二节 教育的历史形态

教育的形态,是指教育的存在特征或组织形式。依据教育的正规化程度、实施机构和在不同历史阶段的存在方式,可以将教育的形态进行不同类型的划分。

一、依据教育的正规化程度划分的教育形态

在教育发展史上,教育的形态经历了从非形式化到形式化,再到制度化教育的演变。

非形式化教育是指在生产劳动和社会生活中进行的教育,没有固定的教育者和受教育者,也没有稳定的教育内容、活动场所和设施。

形式化教育主要指定型的实体化教育,是学生在有组织的教育机构中所接受的教育,包括古代的学校教育和社会教育机构。教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型。形式化教育有相对稳定的教育者和受教育者,相对稳定活动场所和设施,相对规范的教育内容,开展系列的文化传播活动,并在此基础上形成了一种相对独立的社会活动形态。

制度化教育主要指的是正规教育,即指具有类型和层次结构的、按年龄或知识、能力分级的教育制度,从幼儿园延伸到大学,除了包括普通的学术性学习机构之外,还包括适合于全日制职业技术训练的多种多样的专业学习机构。因此,制度化的教育指向的是各级各类学校教育系统。学制的建立,是制度化教育的典型表征。

二、依据实施教育的机构划分的教育形态

按照教育的实施机构,学校教育、社会教育、家庭教育等多种教育形态在实体化教育产生以后,就同时并存于不同的社会之中。

学校教育是由专业人员承担的,在专门机构——学校中进行的目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。学校教育以一个系统的社会组织形式与其他方面发生联系,促进社会发展和人的发展,保证对青年一代教育的科学性、连续性和有效性。

家庭教育是同家庭同时产生的,它作为一种独立的教育形式先于学校教育。家庭教育是儿童实现社会化的奠基教育,是调整学校教育、净化社会影响的枢纽,教育子女是家长固有的职责。

社会教育是指除学校教育、家庭教育以外的一切社会文化机构或团体对社会成员进行的教育。社会教育具有以下几个特点:其一,对象的全民性,几乎包括了社会的每个年龄阶段的所有成员。其二,地点的广泛性。其三,内容的实用性,选择能解决生活和工作中所遇到的实际问题进行学习。其四,时间的终身性。其五,形式的开放性,注重方式的灵活多样,注意运用先进的信息传递手段。

家庭教育和社会教育是对学校教育的补充和完善。家庭教育为学校教育打基础,学校教育指导家庭教育;社会教育有广泛而强烈的渗透性,对学校教育有重要影响,学校教育在面临社会教育的挑战和冲击时,不断调整自身,和社会教育相互促进。

三、依据教育在不同历史阶段的存在方式划分教育的形态

可以将教育划分为原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育。

1. 原始社会的教育

原始社会教育是起始阶段教育,是处于较低级阶段的教育,显得非常简单和原始,具有以下几个方面的特点:(1)教育和生产劳动、社会生活具有融合性。(2)教育具有原始性。教育的目的单一,内容贫乏、方法简单。(3)教育具有同一性。具体表现在内容的同一、对象的同一和目的的同一。

2. 古代社会的教育

随着生产力的发展,在原始社会末期逐渐出现了专门从事脑力劳动的人,出现了专门从事教育活动的教师、学生及专门的教育场所即学校,教育从生产劳动中分化出来,并逐步发展为有机的系统。

由于学校的出现,古代学校教育呈现出以下特点:(1)学校教育与生产劳动相脱离,成为一种相对独立的社会活动。(2)学校教育为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级性、森严的等级性。(3)学校教育的内容主要是古典人文学科和治世之术,有明显的保守性。(4)教学的组织形式主要是个别教学,教学方法主要是灌输与死记,同时也注重在实践中学。(5)教育的象征性功能占主导地位。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位和身份的象征。(6)出现专科教育和职业技术教育的萌芽,但尚未形成自己的体系。

3. 现代教育形态

现代教育具有以下特点:(1)现代教育具有鲜明的生产性。现代教育与生产劳动相结合的程度加强,现代教育不仅培养政治上需要的人才,也培养生产劳动者。(2)现代教育逐步走上了大众化道路。现代教育的普及化、民主化使教育向纵深发展。如今,教育普及化既是工业化社会生产的客观要求,也是衡量一个国家教育现代化水平的重要标志之一,“受教育机会均等”、“教育机会均等”等一系列观念充分反映了现代社会教育民主化的要求。(3)现代教育内容日益科学化。人们正在谋求把科学和人文两种精神在新形势下重新统一起来,提出了“走向科学的人道主义”的口号。(4)班级授课制成为教学的基本组织形式。班级成为学校的基本单位,班级教学逐步发展,成为世界各国最基本的教学组织形式。(5)现代教育形成了比较完备的教育系统。幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育、研究生教育各级衔接紧密,层次清楚;职业教育、普通教育相互促进。较之古代教育,现代教育形成了较明显的职教系统,并在学制中占有一定的地位。

第三节 教育的基本元素

教育是一种社会现象,是一种社会活动。根据现代系统论的观点,教育是一个多层次多要素的整体系统。构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者与教育中介。

一、教育者

凡是在教育活动中有意识地以影响他人身心发展为目的的人,都可以称之为教育者。这种

影响包括知识、技能、思想、品德、行为等方面,不仅包括积极的,也包括消极的。决定谁是教育者,不是根据个人的年龄、性别、职位,而是根据各人在教育活动中所处的地位和承担的任务来决定的。

家庭是一个人受教育的重要场所,在家庭教育中,父母是自然的教育者,是最经常的教育者。

社会中的长者,工厂中的师傅及一切符合“有意识影响他人身心发展为目的”的人都是教育者。

但自学校产生以后,教育者也就基本上是指学校教育中的教师。由于近年来学校全方位育人的呼声高涨,“教书育人、管理育人、服务育人”,学校中的管理者和工作人员都被看成是教育者。

教师是人类文化的传递者,在人类文化发展中担负着承上启下的重要作用。教师传递科学文化知识的过程,是积极地、有选择地加工的过程。教师使得年轻一代在有限的时间内学会社会生存所必要的知识和技能,是年轻一代的辛勤培育者,不仅担负着丰富和发展学生知识和能力的任务,而且影响着学生的思想品德、个性人格的形成,使学生成为一个真正的“人”。教师也是科学文化的创造者,不仅指在科学研究方面的创造,也指在教育过程中不断解决新问题,运用新方法,以促进受教育者的身心发展。

教师的工作具有复杂性,不仅指对象——学生和教育中介的复杂,也指教育任务的复杂,有时还表现为工作的反复性。教师的工作富有创造性,不仅表现在对教育内容的选择与加工,也表现在有创造性地用特殊的方法实施于特殊的个体身上,更表现在创造出新的科学文化知识。教师工作具有明显的示范性,“学高为师,身正为范”便是对教师的起码要求。教师工作的效果具有滞后性、长期性,教育效果不可能立竿见影。

二、受教育者

受教育者指的是在各种教育活动中接受影响、从事学习的人。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

在家庭教育中,后代是父母长辈教育的对象,自然成为受教育者。父母及长辈通过言传身教、口耳相传或创造某种情境及家庭生活氛围对子女进行教育,子女在这种环境下接受教育,是受教育者。

在社会生活、社会教育中,若某人受到某种教育影响,那他就是受教育者。

在学校教育中,受教育者专指学生(包括研究生、成教生),学生是以学习为专门任务的人。受教育者接受教育并不完全是被动的。受教育者中的“受”是从教育对象意义上来考虑的,并不是说受教育者就是完全被动地接受教育。受教育者具有主观能动性,具体表现在能对教育活动作出参与或回避的选择,能对教育影响进行评价,然后作出符合自身需要的取舍;受教育者有自己的需要、态度与价值追求,受教育者在获得判断能力后,他对教育影响的挑选也就越来越明显;受教育者能对自身所处的教育环境进行适应或改造。

受教育者也是一个具体的人,具有社会性,我们的教育在发展共性的同时必须承认受教育者在生理、智力、文化背景、才能、倾向、志趣诸方面的差异;受教育者也有自己的需要、愿望、尊严,有自身独立的与他人平等的人格,也有自己的情感世界,与周围人有各种各样的人际关系。因此在教育中要注重发展个性,弘扬个性,培养“个性化”的人,要真正地把学生作为未来社会的一员

去培养和尊重。在学习化社会中,每个人都是受教育者。

三、教育中介

教育中介笼统地指那些受教育者与教育者之间起桥梁作用的物质和意识形态的东西。

教育的物质中介是指教育中的器物。那些在各种教育教学中所使用的必要的设备,如教育场所、粉笔、课本以及各种电教设施与传媒(如影视、计算机、报刊、杂志等)等能够在教育教学中起中介作用的物质,都可以称为教育活动的物质中介。

教育的意识形态中介有多种形态。首先表现为教育内容。教育内容是教育活动的主要中介,书籍、报刊、杂志是这种内容意识形态物化的载体,其实质是意识形态的物质呈现,书籍尽管属于物质中介,但其所指的教育内容是意识形态的东西,是教育活动的意识中介。其次,一些社会文化、风俗、乡土人情等尽管不在书本中呈现,但也属于教育活动的意识中介。再次,教育目的、教育方法、教育手段、教育组织形式等也是教育活动的意识中介。教育活动的意识中介随着人类社会的发展而不断变迁。

另外,教育者的个人行为、言谈举止、为人处世的方式及对学生公平与否的态度等都属于教育活动的行为中介,同样对受教育者起着潜移默化的影响,而且直接影响着学生的个性与人格的形成。

在三个基本要素中,教育者在教育活动中起主导作用,而在学习活动中,受教育者必须发挥主观能动性,才能成为真正的受教育者。在学习化社会中,有时中介也发挥教育影响的作用。

第二章 教育与社会的发展

社会是一个复杂的大系统,与社会相联系的各子系统很多,本章着重谈教育与人口、经济、政治、文化之间的相互关系。

第一节 教育与人口

教育和人口始终是互相影响和作用的。

一、教育与人口数量

教育与人的生育有着内在的联系。一般来说,接受教育的程度越高,生育率越低;受教育程度越低,生育率越高。人口的生育并不是生理现象种族绵延的全部,还要受人口生产模式的制约。影响人口生产模式的因素很多,但最重要的是社会因素,社会因素又包括许多方面,既包括个人的生育态度、价值观及对家庭理想规格的期望等心理因素,也包括整个社会对人口生产的要求,父母的文化教育程度、宗教信仰、社会节制生育等,在这些因素中,教育因素有着特殊的作用。

社会的发展、经济的振兴,总是要求适当的人口数量。在一定的经济条件下,如果人口数量太大,教育需求太旺盛,超过了社会提供的经济和政治条件尤其是经济条件能够承受的极限,或

者教育超越了社会的实际需求,那么,政府及办学实体就会对扩大教育规模无能为力或缩小教育规模。所以,人口的数量影响教育的规模。

二、教育与人口素质

教育与人口素质之间是正相关的,教育发展了,人口素质就提高;人口素质的提高又可促进教育的发展。教育对人的素质的高低有着举足轻重的作用。

在一定社会里,如果人口的质量高,表现为人口的遗传素质良好、智商高、身体素质好、进取精神强,那么教师在教这样的学生学习时就相对比较容易,而且这样高质量的学生接受能力、创造能力相对较强,学习效率也就比较高。因此,人口质量影响着教育的质量。同时,人们掌握了先进的科学文化知识和劳动技能,促进生产力的发展,为社会发展奠定了坚实的物质基础。有了坚实的物质基础做保证,就保证了教育的投入,形成教育发展——经济发展——教育发展的良性循环。

三、教育与人口结构

人口结构是指人口的阶级、文化、性别、职业、地域、民族等方面的构成。人口的阶级结构、文化结构、性别结构、职业结构、地域结构和民族结构决定了国家要安排各种结构之人口受教育的类型、规模与层次。通过教育,能够从一定程度上改变人们的文化结构、阶级结构、性别结构和职业结构。

教育可以优化人口结构。通过教育,使人们对社会需要合理的人口结构的意识逐渐增强,如人们逐渐理解了社会需要金字塔型的人才结构、社会需要男女比例协调的结构、社会需要人才结构多层次多门类等。

第二节 教育与社会生产力

生产力发展是人类社会存在和发展的基础,也是教育这种社会活动的基础。教育的任何发展都离不开生产力的作用,经济的发展既为教育提供了基础性条件,也对教育不断提出新的要求,成为推动教育发展的根本性的社会动力。

一、生产力对教育的决定作用

(一) 生产力的发展为教育的发展提供基础性条件

1. 生产力发展为教育发展提供人力与时间

办教育需要一定的人力与时间,有多少人能够接受教育,学习多长时间,必须有一定的人力与时间保证。在现代社会,经济发展的趋势是把越来越多的人从直接为维持人类社会生存与发展而进行的物质生产劳动中解放出来,使社会每个工作者的劳动时间逐渐缩短,闲暇时间逐渐增多,这就为教育事业的发展提供了人力与时间条件。

2. 生产力发展为教育发展提供财力与物力

教育事业的发展需要有资金保证,但资金的来源并不是学校通过物质生产劳动自己创造的财富,而是来源于国家、生产单位、家庭和个人的投资,特别在基础教育方面,更是如此。这都有

赖于一个国家的经济社会发展。

（二）生产力的发展水平决定教育的规模和速度

教育的发展需要一定的人力、物力和财力的保证。因此,教育发展的规模和速度取决于两方面的条件。一方面是物质资料的生产为教育的发展提供物质基础。即提供多少劳动力,多少社会剩余产品,多少可以从事学习的剩余时间,以及为教育活动的开展提供多少教育经费。另一方面是生产力的发展、社会再生产对劳动力的需求程度,包括需要的劳动力的总量和各种劳动力的比例。它们分别决定着整个教育发展的规模、速度和教育的体系、结构。一般来说,一个国家的经济发展水平与该国的文盲率、入学率、义务教育普及的年限、高等教育发展的水平直接相关。

（三）生产力发展水平对人才培养的规格和教育结构有制约作用

教育的根本目的是培养人,而培养人的规格要求,除了受社会政治制度制约之外,同时还要受社会物质生产发展水平的制约。人类社会按生产的技术形态分类,从农业社会到工业社会再到今天正在形成的信息社会,在劳动过程中,直接劳动者逐步由消耗体力为主向消耗智力为主转变,说明生产过程对科学知识和人类的智力、能力的需求越来越高。

生产力发展水平的变化也必然引起教育结构的变化。设立什么样的学校,开设什么样的专业,各级各类学校之间的比例如何,各种专业之间的比例如何,即培养多少劳动力,培养多少简单劳动力,多少复杂劳动力,都不是人们的主观意志所能决定的,都受社会物质生产发展水平和产业结构的制约。

（四）生产力发展水平对教育的内容、手段和组织形式的改革有决定作用

生产力发展促进科学技术的发展与更新,也必然促进教学内容的发展与更新。在社会物质生产水平低下的古代社会,教育内容主要是传授直接的生活经验和生产经验,学校开设的课程门类很少,并且大多是人文学科和治世之术。随着社会物质生活水平的逐步提高,科学技术的飞速发展,教学内容也发生了巨大变化,逐步为适应经济发展而反映生产和科学技术发展的当代水平。

二、教育对生产力的促进作用

生产力发展推动和决定着教育的发展,而教育对生产力发展也有巨大的反作用。

（一）教育是实现劳动力再生产的重要手段

当人还没有任何生产知识和劳动技能时,他只是一种可能的劳动力,只有具有一定的生产知识和劳动技能的人,才是一个真正的劳动力。只有通过教育,劳动者的劳动技能、技巧才能越来越熟练,劳动的积极性和创造性才越来越高,他创造的财富才越来越多。

在现代社会,教育部门不是直接进行物质生产的劳动部门,而是提供生产中必须的各种技术人员、情报人员、服务人员和科研管理人员,教育实际上是生产中所必需的各种人员再生产的手段。

（二）教育是科学知识再生产的手段

作为知识形态的科学技术在未用于再生产之前,只是一种潜在的生产力。只有通过教育,才能使这种潜在的生产力让人掌握,并应用于生产中去。如果没有教育,科学技术不可能继承和发展,许多创造发明也不可能进入生产领域。并且,通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产,使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握,使科学知识得到普

及,先进的生产经验得到推广,从而提高劳动生产效率,促进生产力的发展。

第三节 教育与政治经济制度

一、政治经济制度对教育的制约

(一) 政治制约着教育的领导权和教育的享受权

政治制度决定教育的领导权。在人类社会,掌握政权的阶级必然掌管着社会生产资料,从而必然掌握着精神生产资料,也就掌握着教育的领导权。在阶级社会中,统治阶级总是利用它的政权力量,来颁布教育的方针、政策、法律,制定教育目的,规定教育内容,派遣和任命教育行政人员、教师,控制教育经费,按照其政治思想要求去影响受教育者,通过这些手段,实现对教育控制的权力。

政治也决定着受教育的权利。自学校教育产生以来,谁有受学校教育的权利,谁无受学校教育的权利,以及谁受哪种学校教育,受多长时间的学校教育,在很大程度上都是由政治决定的。

(二) 政治决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容

教育上培养什么人,使受教育者具备什么样的思想品德和政治方向以及为实现教育目的进行什么样的政治、哲学、道德的教育内容,是由社会政治所决定的,体现一定社会的政治经济的要求。政治经济制度不同,教育目的也就不同。政治经济制度是直接决定教育目的的因素。

(三) 政治经济制度制约教育制度

教育制度是指一个国家各种教育机构的体系。它是社会和教育发展到一定阶段的产物,受多种因素的影响和制约,在各种影响和制约因素中,政治因素起着决定的作用。它制约着教育体制系统及其管理权限,制约着教育体制改革的方向。

(四) 教育相对独立于政治经济制度

教育相对独立于政治经济制度是指学校不能忽视自身的办学规律而为政治经济制度所左右,不能放弃学校自身的教育任务而直接为政治经济制度服务,教育必须按教育自身的规律办事,充分尊重和发挥学校办学的自主权和积极性,教育才能在健康的轨道上向前发展。

二、教育对政治经济制度的影响

教育对政治经济制度的反作用,主要表现在以下几个方面:

(一) 培养合格公民,造就政治人才

无论什么时代,无论哪个国家,统治阶级都要通过教育来造就公民,使受教育者具备它所需要的政治观、世界观和人生观,社会政治的发展要求全体人民能关心、参与国家政事,共同享有管理政治生活、经济生活、文化生活和社会生活的权利,同时具有较强的法律意识。任何政权的延续和巩固,在政治斗争和国家管理上都需要一批专门人才,这在很大程度上要依靠教育来完成这一任务。

(二) 宣传思想、形成舆论

在政治斗争中,要巩固或推翻一个政权都必须造成舆论,要通过教育者和受教育者的言论、行动、讲演、文章,学校中的教材和刊物等,来宣传一定的思想,造成一定的舆论,使政府制定的政

治纲领、方针、政策、路线为群众接受。从古至今,学校的政治局势常常是社会政治的晴雨表,对社会政治舆论起着推波助澜的作用。

(三) 促进社会政治民主化

一个国家的政治是否民主,这一方面由该国的政体所决定,另一方面也与人民的文化水平、政治思想意识、青少年政治性发展、教育事业发展的程度有密切关系。一个国家教育普及的程度越高,人民的文化修养越丰富,公民的政治意识就越强,就能真正认识到民主的价值,促进民主措施的实施,建立起人与人之间的真正平等、友爱、互助、合作的新型关系,在政治生活和社会生活中珍视和履行民主的权利,推动政治的改革与进步。

第四节 教育与文化

文化与教育是社会发展过程中的一对双胞胎,在现代社会中,教育与文化存在着相互包含、相互作用、互为目的和手段的交融关系。教育与文化都由经济与政治决定,处于同一层次上。具体地说,文化中的部分内容构成教育内容,每一种文化活动都具有一定的教育影响,而教育活动又是传播文化的重要手段之一,是文化活动的构成。

教育与文化又属于两个不同的范畴,二者的关系既有联系,也有区别,呈现出各自的相对独立性。第一,文化内容和教育内容存在范围与形式上的区别。一方面,并非所有的文化内容都能成为教育内容,另一方面,即使有一部分文化内容可以构成教育内容,也还必须根据教育目的的要求和受教育者身心发展特点以及教育规律进行教育学加工,完成文化内容向教育内容的转换。第二,文化活动和教育活动存在着活动对象与活动功能的差别。教育活动是以人为直接对象的社会活动,它的功能是为社会和个人的各方面发展服务。而文化活动的主要对象是人的精神活动产品,是以创造、生产、传递和享用这些产品为主要目的的,其主要功能是丰富社会和人的精神生活。

一、文化对教育的作用

(一) 社会文化发展提高了人们对教育的需求,促进教育事业的发展和完善

教育总是在一定的社会文化背景下进行的,随着全社会文化水平的提高,必然会提高人们对教育的需求。这种需求表现为无论是社会、家庭、个人,随着文化的发展,对教育的要求都越来越高。要满足全社会对教育的需求,就必须发展教育事业,在文化高度发展的社会里,各级各类教育必然十分发达。

(二) 社会文化发展促使学校与社会联系加强

随着文化发展,学校与社会的联系呈加强趋势。第一,随着文化发展,教育体系和办学形式将会多种多样,受教育的层次将日益上升,受教育的内容将大大拓展。多种多样的教育体系和办学形式,拓宽了教育与不同层次、不同类型、不同行业人员的联系。第二,随着科学技术的发展,知识传播的渠道日益多样化,人们除了在学校学习知识之外,在学校以外也可以通过许多不同渠道接受教育、学习文化。第三,随着文化的发展,学校教育中校内外活动也越来越多样化。他们除了课堂学习之外,还广泛开展各种课外活动和校外活动,在校外活动中,除文化和科技活动外,往往通过各种娱乐活动,如电视、电影、小说、杂志、社会交往、旅游等,或者是通过他们自己感兴

趣的、自愿参与的社会活动来接受各种信息,其产生的影响往往更具情绪色彩,更鲜明、生动,更难以忘怀。第四,民族文化传统具有广泛性和渗透性。每个民族都有自己特定的文化传统、民族特性、风俗习惯、生活方式,都潜移默化、耳濡目染地影响着人身心各方面的发展。因此,社会文化越发展,学校越呈开放趋势,越要加强同社会的联系。既充分利用社会文化中的有利因素,又努力控制和削弱社会文化中的消极因素,并扩大学校对家庭、社会的影响,形成“教育合力”,才能使学校教育取得较好的效果。

(三) 社会文化发展促进教学内容的质量和结构的变化

社会文化发展促进教学内容的变革的第一个表现是课程内容越来越丰富。随着科学技术的发展,学科门类逐渐增加的趋势越来越明显。在学校课程中,这种趋向表现为两个方面,一是增设新的富有时代气息的新课程,如有条件的国家和地区,已开始在中小学里开设计算机课程、信息课程、未来课程、环境课程、人口课程等。二是删去或压缩课程中已陈旧或相应显得简单的内容,如近年来数学、生物课程的改革。

社会文化促进教学内容的变革的第二个表现是课程结构的变化。首先,它使课程的总结构发生变化,其总趋势是自然科学的内容迅速增加,文理渗透加强,智育在课程中的比重越来越大。其次,与智育相关的知识性课程,其结构也随文化变化而变化,比如随着科学技术的飞速发展,学科的分化程度越来越高,与社会生产、生活各部门的联系越来越紧密。为适应这一变化,又考虑到学生学习时间和精力限制,于是在课程结构中出现了必修课与选修课之分。第三,每一门课程的内部结构,也随文化的发展而发展。

(四) 文化发展影响教育方法、手段和组织形式的变革

教育方法和组织形式的变革与人类认识世界的手段,尤其是传递文化的手段的发展密切相关。对每个个体来说,由于先进的传播手段如电影、电视、电子计算机进入一般学校和家庭,个人独立获取信息的可能也大大加强。这一切在教育中的运用,为教育内容的扩展与加深提供了技术上的保障,为教学方法的改革,为教学手段和组织形式的灵活多样化,为教学效率的提高创造了技术前提。这不仅使教育内容变得更形象生动,易于接受,而且增强了学生学习的主动性和积极性,同时也改变了传统课堂教学的单一形式,赋予学生更多的自主选择的权利。

二、教育对文化的作用

正如文化对教育来说是必不可少的一样,教育对于文化来说同样是必不可少的。教育对文化的作用主要表现为对文化的保存、传递、交流、融合、创造、更新等。

(一) 教育是社会文化得以保存和传递的重要手段

人类文化是后天习得的,不可能通过遗传的方式获得,而只能通过传递的方式发展下去。教育既是文化得以保存的工具,也是文化传递的工具。教育通过传递文化,使得新生一代能够经济而高效地占有社会文化,通过上一代将社会文化传递给下一代,社会文化得以保存、积累和发展。教育对社会文化的保存和传递过程,也是对社会文化的选择、整理过程。教育通过保存和传递社会文化,进行有目的、有计划的社会文化导向,可以更快更好地促进个体的社会化和文化。

(二) 教育是促进社会文化交流和融合的重要手段

社会文化交流是多民族之间文化的相互传输过程,具有双向性和多向性。在多民族之间的文化交流中,教育起着极为重要的作用。教育在本民族文化与其他文化的交流中,既继承和发扬