

通識教育實務手冊



國立彰化師範大學
通識教育中心編印

中華民國八十五年十月出版

國立彰化師範大學 通識教育實務手冊

發行人：陳倬民

總編輯：卓播英

執行編輯：蔡泰彬、莊富源

編輯小組：卓播英、林廷雄、許龍君、蔡泰彬、莊富源

助理編輯：李坤燦

出版者：國立彰化師範大學通識教育中心

地址：彰化市進德路一號

電話：(04) 7232105 轉 1901
7211113

傳真：(04)7211196

印刷者：明嘉印刷有限公司

地址：彰化市自強南路 129 號

電話：(04)7224740 · 7273088

中華民國八十五年十月十日出版

通識教育實務手冊目錄

校長的話	1
編者的話	5
壹、通識教育委員會	8
一、委員會名單	8
(一)八十三學年度	8
(二)八十四學年度	8
二、委員會會議記錄	8
(一)八十三學年度第一學期	8
(二)八十三學年度第二學期	14
(三)八十四學年度第一學期	15
貳、本校行政研討會記錄	16
一、分組討論	16
二、綜合座談	29
參、通識核心課程之規劃、目標與內涵	37
一、核心課程七大領域之建構	37
(一)課程規劃	37
(二)課程目標與內涵	38
二、專題系列講座之計畫	42
(一)實施細則	42
(二)計畫要點	44
(三)大四專題系列講座規劃	49
(四)心得報告撰寫要點	50
三、核心課程七大領域與專題系列講座結構圖	50
肆、通識教育課程之規劃與實施之一：共同必修科目	56
一、共同必修科目實施學分、學時權澆表	56
二、法政、歷史課程規劃	57

三、大學國文課程規劃	58
(一)課程規劃原則	58
(二)教學實施作業規定	59
四、大學外文課程規劃	60
(一)英文課程規劃要點	60
(二)英文課程實施作業規定	61
五、體育課程規劃	62
(一)課程簡介	62
(二)課程表	64
六、軍訓課程規劃	68
(一)緣起	68
(二)規劃與實施	68
(三)課程結構圖	70
伍、通識教育課程之規劃與實施之二：專題系列講座	71
一、大一、大二、大三專題系列講座	71
(一)八十二學年度第一學期	71
1. 開授科目：中國文學賞析	71
2. 各單元講授大綱	72
(二)八十二學年度第二學期	84
1. 開授科目：哲學與宗教	84
2. 各單元講授大綱	85
(三)八十三學年度第一學期	105
1. 開授科目：國際情勢與兩岸關係	105
2. 各單元講授大綱	106
(四)八十三學年度第二學期	117
1. 開授科目：應用科學概論	117
2. 各單元講授大綱	118
(五)八十四學年度第一學期	127
1. 開授科目：人際關係與群眾心理	127

2. 各單元講授大綱·····	128
(六)八十四學年度第二學期·····	138
1. 開授科目：藝術與人生·····	138
2. 各單元講授大綱·····	139
二、大四專題系列講座·····	146
(一)自然科學概論·····	146
(二)法律與現代生活·····	147
(三)史學通論·····	148
(四)社會科學概論·····	149
陸、各學院專門課程通識化之實施與成效·····	150
一、教育學院·····	150
(一)專門課程通識化之規劃·····	150
1. 旨趣與措施·····	150
2. 八十四學年度計畫一覽表·····	152
3. 成果彙報表·····	154
(1)八十三學年度·····	154
(2)八十四學年度·····	156
(二)所屬各學系加強專門課程通識化注意事項·····	158
1. 輔導學系·····	158
2. 英語學系·····	158
3. 特殊教育學系·····	159
(1)特殊教育學系·····	159
(2)智能不足兒童教育組·····	160
(3)聽覺障礙教育組·····	160
(4)視覺障礙教育組·····	161
(5)資優教育組·····	161
4. 國文學系·····	162
5. 地理學系·····	162

6. 美術學系	163
二、理學院	164
(一)科學創意競賽	164
1. 八十二學年度	164
2. 八十三學年度	165
3. 八十四學年度	166
(二)所屬各學系專門課程通識化施行成果	167
1. 數學系	167
2. 物理學系	169
3. 生物學系	170
4. 化學系	171
三、職業教育學院	175
(一)工業教育學系	175
(二)商業教育學系	177
柒、通識教育中心所屬各單位八十五學年度重點工作	181
一、共同學科	181
(一)學年度重點工作	181
(二)配合辦理工作重點執行情形一覽表	187
(三)配合辦理推動年度重點工作流程圖	196
二、體育室	197
(一)學年度重點工作	197
(二)配合辦理工作重點執行情形一覽表	199
三、軍訓室	203
(一)學年度重點工作	203
(二)配合辦理工作重點執行情形一覽表	206
編後語	212

校長的話：本校整體課程規劃的要點與理念

～陳偉民～

一、前言

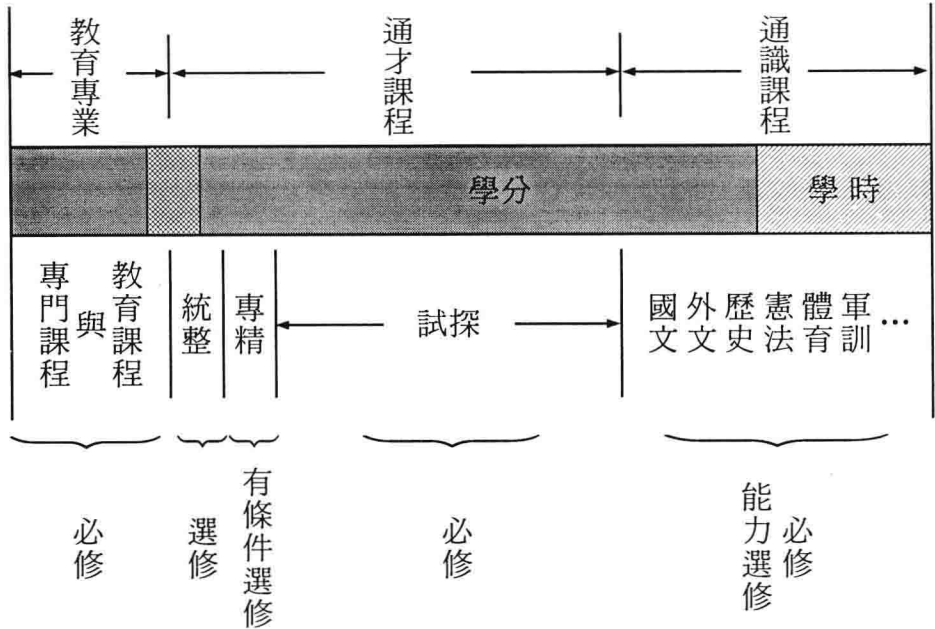
基本上課程涵蓋有顯在與潛在兩種類型，潛在課程側重於潛移默化的功能以塑造學生卓越的特質。第一流的大學，除了應具：(一)有良好的圖書設備、實驗室以及教師；(二)有優靜的環境供老少「思考」、「想像」、「冥思」以及「安詳的對話」。「大學」，一方面要求其「大」；另一方面要能維持一個「小」，方能增加師生之接觸。課程側重於哲學趨勢、知識本質、社會需要、文化、以及「人的本質」等主要影響因素下訂定教育目標、教學內容以及教學活動。許多教育論者認為今日教育的失敗，在於過度的專門化所致，其實錯誤不在於專門化，而在於所提供的題材缺乏深度及形上學的啟發性。

我們的教育多著重於博覽群書，但忽略了一切學科無論多專門化，皆連接一個「中心」。故教育的過程中應經由專門訓練，而後去找尋「中心」，而非僅博覽群書後再找尋「中心」。

二、本校課程設計包括

- * 通才教育 (General Expertise Education)：在專業課程之教學，過去看重廣泛的學習，以致於在教材上缺乏深度及啟發性。故不論所有學科多專門化，其皆連接一個「中心」；而教育的過程應經由專業的培訓去找尋這個「中心」，進而在專精了解之後而能使學生具備「觸類旁通」的能力。
- * 通識教育 (General Knowledge Education)：旨在培養學生具有「究天人之際，通古今之變」的能力。
- * 博雅教育 (Liberal Art Education)：除了知識教育之外，品德生活教育更是重要。故如何透過潛在課程來達成紳士淑女的教育是本項教育的重要目標，其結構如圖一。

圖一：



三、具體說明通才、通識及其相關性

以渦流為例：當一水盆中的塞子被拔出並經一段時間後，我們可看到一旋轉的渦流產生。經物理現象中可發現形成渦流應具備兩個條件：一為垂直向下（上）的速度；二為切線旋轉的速度。我們將向下的速度比擬為深度需求，而切線速度比擬為廣度需求。亦即培養一位有用的人應在專業素養上施以「通才教育」(General Expertise Education)。在專業課程上應包括廣度的潛在課程、了解分化前全貌的「系必修課程」、深度的專精「學程課程」及具統整的綜合課程。以達「觸類旁通」的專業通才能力。

在水盆底部如有許多障礙物，它自然會影響渦流的強度。如何去增廣相關知識，在消極面可排除現有的障礙物，而積極面可防止障礙物的產生。這些相關知識應為「通識教育」(General Knowledge Education)的範疇，但其內涵則應以「人為中心」進行規劃。

四、通識教育具體措施

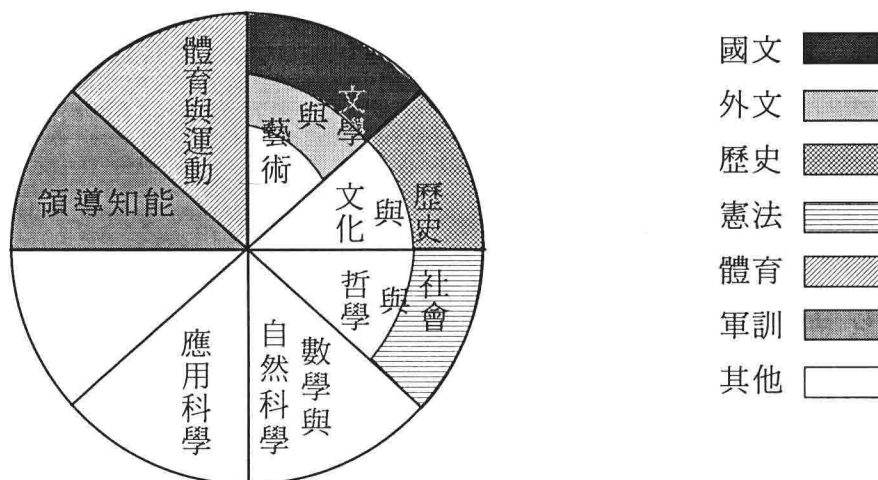
(一)成立專責單位

將共同學科、大一國文、大一外文、體育、軍訓整合成立通識教育中心。其位階相當於學院，負責通識學科及教學發展工作。並另以任務編組方式聘請校內相關專長教師組成通識教育規劃委員會擔任規劃工作。

(二)工作分工

1. 規劃委員會：依據通識教育理念及目標策劃出通識教育的內涵（如文學與藝術、歷史與文化、社會與哲學、數學與自然科學、應用科學、體育與運動、領導知能七大項，請參閱本手冊參之一：核心課程七大領域之建構）
2. 共同學科、大一國文、大一外文、體育、軍訓依據前項內涵分別納入到各學科之中，如圖二（示意用）。

圖二：



3. 圖二中尚有無法納入的部分則為通識教育專題系列講座（請參閱本手冊參之二：專題系列講座之計畫）再進行規劃執行。（務必以生動、活潑、寓教於樂的方式為之）
4. 由於通識課程與專業課程有相加、相乘的作用，所以本校務使每一位學生均能有機會接觸到通識教育所有的內涵。
5. 共同學科、大一國文、大一外文、體育、軍訓之規劃架構為先整合再選項。
6. 專業（門）課程通識化的工作亦由各院系所投入心力進行規劃。

五、結論

本校透過課程之規劃，在專業（門）課程方面由專精而到觸類旁通。而通識課程一則能擴大其專業（門）學習成效，二則達到“究天人之際，通古今之變”的境地。從而培養具有行為謹慎、追求正義（真）、剛毅（善）、自制（美）四大德的幸福之人。

編者的話

自一九九三年底，朝野抗爭多時的大學法在立法院三讀通過後，大學通識教育的推展與實施，於焉獲得各界一致的共信共識及應有的正面定位，一掃過去共同必修課程充滿官方政治意識型態如影隨形的陰霾；更能在國人強調「專業掛帥」且因循積習根深柢固的價值取向中，打開一條坦途大道，從而為我們國家的大學教育理念注入一股清新的源頭活水。但是，此一變革的洪流趨勢何以能由涓涓小河塘水，納百川成其大，終至萬流歸宗而銳不可當？探因問由可謂完全導源於解嚴以來一波波政治民主化、社會多元化及經濟自由化的浪潮，交相激盪，乃至澎湃洶湧後，轉而衝擊教育體系，要求全面邁向現代化、人性化所形成的一種勇敢反思與澈底檢討的結果。

時值「東風吹，戰鼓擂」的關鍵時刻，國內各大學院校無不摩肩擦踵，躍躍然相繼設計推出一套既能突顯學校特色，又能闡明教育理念的金科玉律。至此，大學通識教育的外觀形象面貌雖是大致具備；然而，論及通識教育的內在精神意涵為何？則是人言言殊，其間或天馬行空，任其馳騁；或潑墨成畫，漫無尺度；或小家碧玉，敝帚自珍；或削足適履，強人所難，一片紛沓之際，予人莫衷一是，而有治絲益棼之憾！其實，通識教育之道無他，就是在於如何透過學校的正式教育管道及經由運用相關的潛在課程安排，以陶冶學生具有「究天人之際」的廣闊胸襟與視野，培塑學生掌握「通古今之變」的調適能力與道理；易言之，通識教育的完善作為內涵，應該是在於如何正確導引並鼓勵每一位學生能夠就其所處時空環境，抱持「做中學，學中做」的自我訓練原則，須與不忘濡染涵化以建立其健康的人生觀、通達的處世觀及充實的生活觀，進而能滿懷歡欣地迎向一種終身學習快樂人生的歷程。

本校陳校長倬民博士，自一九九二年底台灣省教育廳長御任到校接事以來，適逢此一變革的當頭，即以其敏銳的觀察力及豐富的學養為基礎，洞燭機先，引鑒歐美他山之石，鑽研攻錯之餘，並審度立校的特殊需求，及綜覈評估學校的主客觀條件因素，針對本校推動通識教育可能遭遇之目標導向、制度規矩、組織編制與課程結構內涵等各項問題，諸多擘劃指導，當中容或有困難橫隔，則能集思

廣益，戮力以赴，逐一克服排除。而今本校辦理通識教育的整體模式廓然明朗，且成效殊堪欣慰，舉其犖犖大端者如：(一)鼓勵全校師生積極投入「靜心靜思」運動，營造「主動求知，快樂學習」的模擬情境，獲致普遍的認同與肯定；(二)成立通識教育中心，督導轄下共同學科、體育室、軍訓室為通識課程推展執行單位的組織運作，業已發揮應有的預期功能；(三)釐訂「核心課程」作為實施通識教育的七大重點內涵領域，目前也已收到提綱挈領的效果；(四)提倡「專業科目通識化」，統整相關課程，執簡卸繁，藉以泯除本位主義的偏頗發展；(五)利用週會時間實施「專題系列講座」講演，迄今屆滿三年，累計邀請校內外專家學者擔任單元講座已有四十八人次；而參加聽講的師生人數則高達七二、八〇〇人次；至於學生期中、期末撰寫報告的份數亦有一八、二〇〇餘份之多。凡此，可謂規模宏大而成果豐碩。

一同走過從前，辛勤耕耘的歲月腳步，總是容易烙印出光陰故事的痕跡。通識教育中心忝為全校落實推行通識教育的主導單位，隨著業務的日漸蓬勃成長，對於過去點點滴滴累積而來的工作經驗與相關的寶貴資料，予以有系統的彙編成冊，俾益於繼往開來的張本依據，迫切之情，自不待言；然則，盱衡狀況尚屬方興未艾，在等待時機成熟的過程中，由於有了校長的殷殷催促與鼎力支持，也才有了觸發積健為雄的動源，因此，我們不揣淺陋地將三年來推展通識教育所發生的種種，依時間序列有條不紊的詳加編排；如有涉及相關重要觀念的詮釋，則以透過會議記錄方式翔實臚列；至於實施過程有關的計畫要點及講義資料等，務求忠於原文，一一披載清楚；若是關乎整體層面的應興應革之處，亦不刻意藏拙而勇於揭露體現。是故，雖為短短二百餘頁的實務手冊，固不敢自詡要「藏諸名山，傳諸其人」，但我們懇切希望能經由此一實務手冊的刊行，加緊統一步驟與作法，進一步凝聚全校師生對通識教育的共識與共信；同時，也誠摯期盼在資訊交流日趨熱絡的今天，會因我們的拋磚引玉而共鳴十方先進不吝指教，以資策勵來者。當然，這本手冊從資料蒐集整理到彙編付梓問世，可謂融合了許許多多人的心血智慧結晶，我們由衷感謝每一位參與通識教育的師生及同仁，尤其在歷經本中心前主任董教授家安暨現任主任卓教授播英的精心統籌規劃下，在在都有他們任勞任怨，無私無我的精神風範貫注其中，不禁令人肅然起敬。但無論如何，

這所有的一切，亦只是屬於投石問路的起步階段而已。

通識教育實務手冊編輯小組 謹誌

（一九九六年十月，彰化市白沙山莊）

壹、通識教育委員會

一、委員會名單

(一)八十三學年度

列席委員：陳校長倬民、何副校長東墀

委員兼執行秘書：董主任家安

委員：許院長天威、郭院長重吉、康院長自立、卓主任播英、陳主任弘烈、
許主任龍君、鄭主任靖時、黃主任春騰、康教授龍魁、王教授振瀛、
萬副教授煜瑤

(二)八十四學年度

列席委員：陳校長倬民、何副校長東墀

委員兼召集人：卓主任播英

委員：許院長天威、林院長來居、康院長龍魁、陳主任弘烈、許主任龍君、
鄭主任靖時、郭教授禎祥、黃主任春騰、陳教授瓊森、王教授振瀛、
郭教授秋勳

二、委員會會議記錄

(一)八十三學度第一學期

時間：83年11月9日（星期三）下午2時

地點：第二會議室

主席：陳校長 紀錄：莊富源

出席委員：許院長天威、郭院長重吉、康院長自立、董主任家安、卓主任播英、
鄭主任靖時、黃主任春騰、陳主任弘烈、許主任龍君、康教授龍魁、
萬副教授煜瑤、王教授振瀛

議程：

1. 校長致詞：

本校希望通識教育課程的學分（時），能佔每一位畢業生畢業總學分（

時)的三分之一比例，其中內含大一國文、英文、憲法與立國精神、本國歷史等共同必修科目二十個學分及軍訓、體育二十四個學分(時)。本委員會的重大責任在於規劃出通識教育的內涵，譬如培養學生的溝通能力、邏輯思考、理性思考、世界村概念及文化的認識……等等。首先透過前面四十四個學分(時)，將通識教育的主題儘可能納入；至於未能納入的部份則透過專題系列講座八個學分來加以規劃。

通識能力為大學養成教育的基本技能，故每一位學生必須具備，所以，本委員會所規劃出的內涵主題，每位學生均應參與，而不是理工科系同學僅加強人文，而人文科系同學只加強數理，因此，通識教育應包括那些項目？學生如何參與和選擇學分如何規劃？實施及補修以及課程設計及成績評量如何達成定性評量、計量評量兩者並存的要求？諸如此類問題，請與會的各位委員集思廣益，儘量發表意見。

2. 通識中心董主任引言：

目前本校所規劃實施的通識課程尚能符合教育部的規定，作法亦能與國內、外各大學潮流一致，而通識教育的目標校長已有明確指示，但應具體化，希望藉由今天座談會的召開，大家針對以下的議題，充分討論，發表意見，定出藍圖，以供師生瞭解通識教育的旨意：

- (1)本校為何要加強通識教育？
- (2)通識教育的目標何在？
- (3)通識教育應包含那些具體內容？
- (4)達成通識教育的方法為何？
- (5)本校規劃實施通識教育的特色為何？

3. 共同學科卓主任：

作為通識教育的執行單位，共同學科謹就以下兩個觀念提出看法：

- (1)通識課程之規劃與執行所可能遭遇的問題。諸如利用週會時間實施大課堂的講演、上課效果如何提昇？資料的提供、蒐集及應用如何強化？學分被當

（不及格），是否考慮於第四學年開設補救的學分？都是我們努力思考的重點。至於報告格式、撰寫要領及成績評閱要點也都需要加以規範。目前作業進度已在掌握中。

- (2)如何有效協調大一國文、英文課程的規劃與執行方面，需要國文系、英語系及共同學科等三單位一齊共同研商的，盼望國文系、英語系費心規劃，共同學科全力配合。

校長：

- (1)有關大課堂實施通識教育課程遭遇到的一些技術性問題，宜採逐步調整的方式改進。
- (2)關於大一國文、英文的規劃與執行事宜亦煩請黃、鄭、卓三位主任共同協商。

4.軍訓室許主任：

有鑑於兩岸關係情勢的漸趨和緩，而大學法修正通過後，對於軍訓課程的原貌與內涵也必須隨之加強配合調整，因此，今後的軍訓課程將設定以下兩大重點作為發展方向：

- (1)注重群己與人際關係，加強同學對國家、社會的正確認知，導引同學能知所回饋與貢獻。
- (2)加強思惟及處事的能力，培養同學注重程序、能力、思考的習慣與態度，同時考慮增開傷害處理、急救訓練、兩性幸福及健康生活的科目，經由課程內容的傳授，希望對同學邇後的生涯規劃、家庭經營等生活技能有所裨益。

校長：

- (1)通識教育課程的學分（時）比例要佔總學分（時）數的三分之一為既定的目標，如將軍訓課程拿掉不列入之後，則無法達成此一目標。
- (2)若某科目選修人數過多時，教室設計可否考慮使用階梯教室及電傳視訊方式解決；至於視聽器材之裝設及教室連線的工程，請軍訓室許主任著手規劃。

董主任：

如何透過軍訓課程達成通識教育的目標、有關方法及要領？希望軍訓室會後能以具體文字形式表達，以便綜合彙整。

5. 英文系黃主任：

通識教育的目標，在文化的認識及世界村的概念方面，是希望經由相關的通識課程傳授，教導學生如何認識並比較東西文化的特質，以及培塑世界觀（世界村）的基本涵養，所以，除加強外語能力的訓練與學習以增進溝通的潛能之外，在通識教育的設計方面可考慮安排培養學生解決日常生活問題能力有關的課程，不宜將大學囿泥侷限於中學教育的延伸而已；同時，亦可考慮充實聯課時間的社團活動內容，藉由鼓勵學生積極參加，以收全面學習的效果。因此，英語系有關的授課老師如何建立共識，以配合大一英文的教材編排，請共同學科能夠給予行政支援，並保持密切的聯繫。

6. 國文系鄭主任：

去年本系所規劃的大一國文較偏向文藝氣息及文學欣賞，而目前各大學在這方面，皆已亮起紅燈，因此，如何配合通識課程教學規劃，改善檢討之道，在於使工具語文及文學欣賞兩大部份有效的銜接在一起，所以，今後的可能作法有：

- (1)關於語文基本能力的評量與提昇，可先測試藉以歸類程度，再分段加以補強或補救，進而提昇更高一層次的文學賞析能力；不諱言的，目前學生的語文基本能力普遍低落，尤其寫作能力更嫌不足。
- (2)面對師大的特質，學生畢業後絕大部份從事教職工作，說寫的表達能力顯得相當重要，這方面的能力亦亟待加強。
- (3)為能配合整體教學預期效果，聽、讀、說、寫的教學內容，必須注意個別差異而能彈性調整，針對某些系，如工教系學生使用的教材，應當另行編撰，而選讀的文章，一般而言，則需大處著手，兼顧全面。其他，諸如透過創作、戲劇、表演等動態藝文活動的表現方式，並在統一時段進行教學，從而表達既定的目標，亦很值得嘗試，但是，在同一時段上國文課，涉及師資的分配等問題，必須從長計議。

校長：透過活動教學的方式，達成國語文教學的目標，不失為可行之道。