

# 指導 學生的 250 個重點

山田曉生【著】



【發行】聯經出版事業有限公司

# 學生的指導

山田曉生〔著〕

**250**  
個重點



國家圖書館出版品預行編目資料

指導學生的250個重點／山田曉生著  
--初版. --臺北市：國際村，2001〔民90〕  
面；公分. --（教育參考；2）  
ISBN 957-754-907-1（平裝）

1. 輔導（教育） 2. 教學法

527.4

90001618

教育參考②

指導學生的250個重點

NT\$200

山田曉生（著）

2001年3月／初版

〈總經銷〉

聯經出版事業有限公司

台北縣汐止市大同路一段367號3樓

訂書專線 (02) 2641-8661 \* 傳真 (02) 2641-8660

〈出版者〉

國際村文庫書店有限公司

〔林鬱文化事業有限公司・關係企業〕

發行人／陳翠霞 新聞局局版台業字第6218號\*郵撥17297530

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話 (02) 2230-0545 \* 傳真 (02) 2230-6118

總管理處／台北縣深坑鄉萬順寮106號4F（東南學院正對面）

電話 (02) 2664-2511 \* 傳真 (02) 2662-4655/2664-8448

網址／<http://www.linyu.com.tw>

E-mail／[linyu@linyu.com.tw](mailto:linyu@linyu.com.tw)

---

◎法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-754-907-1

---

現實から築く生徒指導 250のポイント（山田曉生 著）

GENJITSU KARA KIZUKU SEITO SHIDO 250 NO POINTO by Akio Yamada

Copyright © 1996 by Akio Yamada

All rights reserved

Original Japanese edition published by Gakuji Publishing Co., Ltd.

Chinese translation rights arranged with Gakuji Publishing Co., Ltd.

through Japan Foreign-Rights Centre/Bardon-Chinese Media Agency

## 前言

我的「學生指導」並不像別人所想像的那麼困難。我的出發點即在於——「孩子和我們所有成人一樣都是擁有自己的思想、自尊的『人』」。就理論而言，這乃是常識。但也由於「要加以指導」的意識自我膨脹，使得在指導上衍生了許多的困難。

其實與其說是指導，倒不如說是支援，亦即並非在教導，而是在學習；並非拉拔，而是陪伴；並非壓抑，而是挖掘對方的優點。因此絕不能使用——「喂，不可以這樣」的態度，而必須採取——「怎麼啦？」的對待方式。放鬆自己緊繃的神經，以溫和的態度，殷切的鼓勵，教育的效果方能顯現。以上就是我從三十五年的學生指導經驗中所得到的結論。

有些採取「以暴制暴」的老師會認為——「如果不以暴力對待，就不會產生良好的指導效果」。事實上，此種暴力方式所衍生的問題相當嚴重。我認為——「上述兩種指導方式所產生的差異結果，即彷彿伊索寓言中太陽與北風的故事一般」。

本書是我以實際體驗為基礎，進而從《學生指導上非常重要且必須加以實踐之要點》摘錄出二五〇個重點。讀者可以隨自己需要從中任何一篇篇幅切入閱讀。希望透過反覆的閱讀，能夠觸及您的心靈，相信在指導學生的實務上，必定可以發揮莫大的效用。

# 目錄

## 前言／5

## I 欲加深信賴關係，關鍵在於教育姿態的充實／9

① 指導學生心得的10個重點／10

② 建立師生關係的10個重點／17

③ 建立家長和級任導師之間信賴關係的10個重點／24

④ 建立教師之間令人期望的人際關係的10個重點／32

⑤ 期望校規的10個重點／40

⑥ 要有完備的家長會及流程的10個重點／47

⑦ 保障孩子的人權，教師所該做到10個重點／56

⑧ 能夠獲得社區信賴的學校姿態的10個重點／64

## II 問題學生的指導及注意事項／71

⑨ 解決凌虐問題的10個重點／72

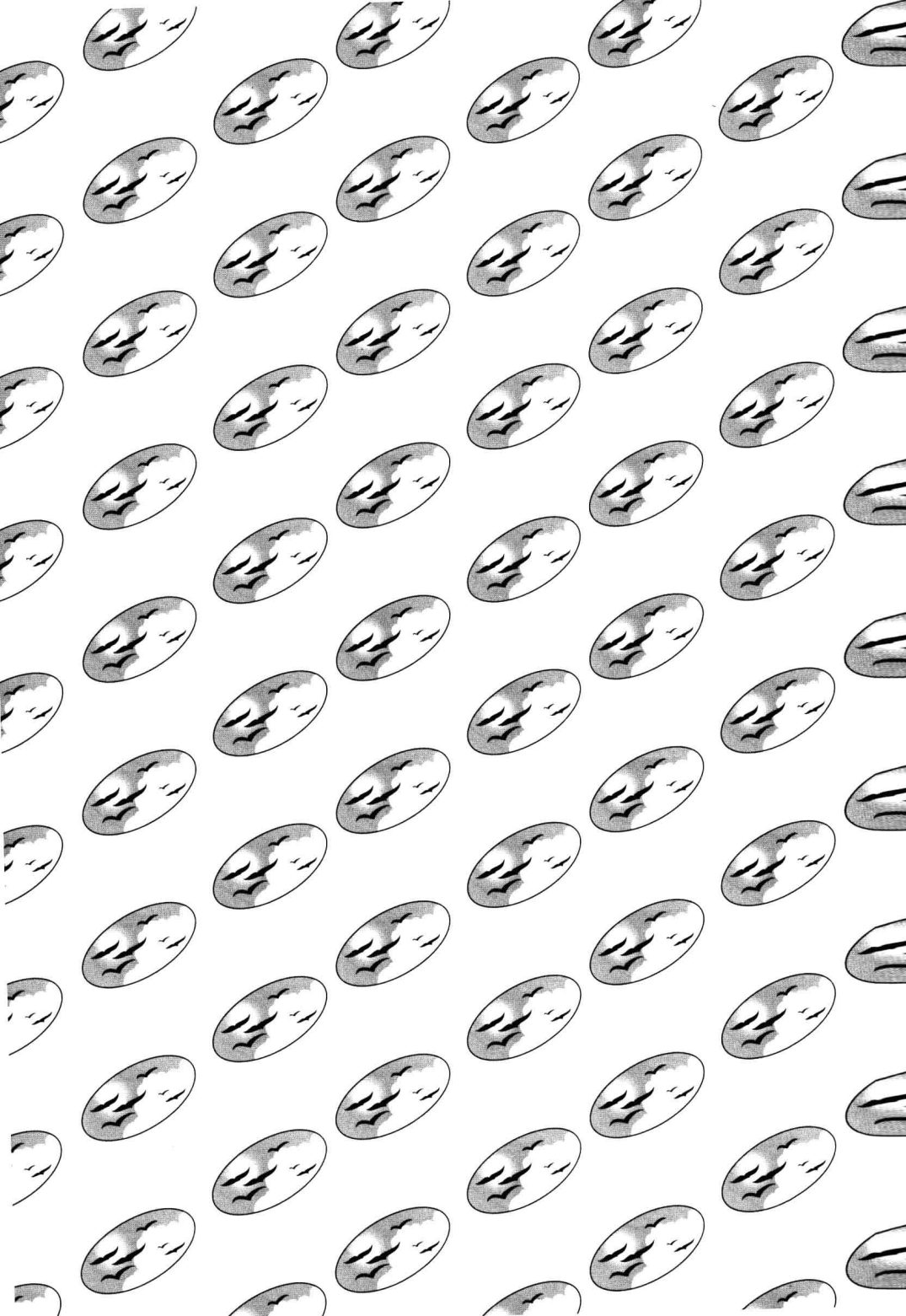
- 10 與拒絕上學的孩子相關的10個重點／79
- 11 與心理有問題的學生相關的10個重點／87
- 12 與經常上保健室的學生相關的10個重點／94
- 13 認定指導學生是否到達界限的10個重點／101
- 14 杜絕校內竊盜行為的10個重點／109
- 15 提高學習意願，使學生集中注意力的10個重點／116
- 16 在團體中被孤立學生的相關指導的10個重點／125
- 17 在學校中，養成基本生活習慣的10個重點／133
- 18 指導在團體中有偏差行為學生的10個重點／141

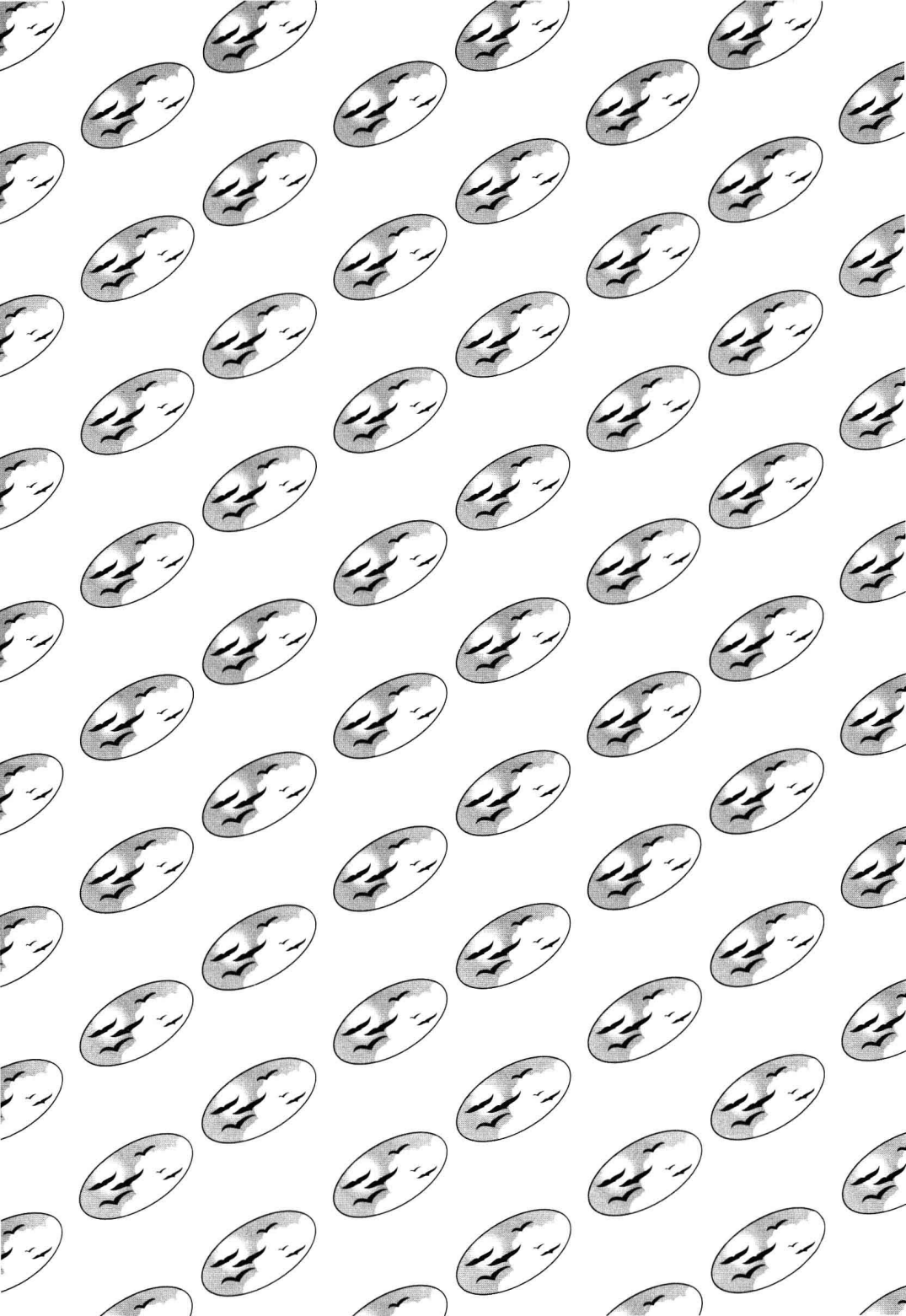
### III 進階指導是學生指導中的一環／149

- 19 有目標的學生進階指導的10個重點／150
- 20 加深學生自我理解的10個重點／158
- 21 讓學生看到自己「生活方式」進階指導的10個重點／166

### IV 身為教師者要提升自我教育力／173

- [22] 提升教學技術的10個重點／174
- [23] 將教育聯絡活用在指導上的10個重點／183
- [24] 教育實踐資料的保存和活用的10個重點／190
- [25] 培養學生理解力的10個重點／197





# 學生的指導

山田曉生〔著〕

**250**  
個重點





## 前言

我的「學生指導」並不像別人所想像的那麼困難。我的出發點即在於——「孩子和我們所有成人一樣都是擁有自己的思想、自尊的『人』」。就理論而言，這乃是常識。但也由於「要加以指導」的意識自我膨脹，使得在指導上衍生了許多的困難。

其實與其說是指導，倒不如說是支援，亦即並非在教導，而是在學習；並非拉拔，而是陪伴；並非壓抑，而是挖掘對方的優點。因此絕不能使用——「喂，不可以這樣」的態度，而必須採取——「怎麼啦？」的對待方式。放鬆自己緊繃的神經，以溫和的態度，殷切的鼓勵，教育的效果方能顯現。以上就是我從三十五年的學生指導經驗中所得到的結論。

有些採取「以暴制暴」的老師會認為——「如果不以暴力對待，就不會產生良好的指導效果」。事實上，此種暴力方式所衍生的問題相當嚴重。我認為——「上述兩種指導方式所產生的差異結果，即彷彿伊索寓言中太陽與北風的故事一般」。

本書是我以實際體驗為基礎，進而從《學生指導上非常重要且必須加以實踐之要點》摘錄出二五〇個重點。讀者可以隨自己需要從中任何一篇篇幅切入閱讀。希望透過反覆的閱讀，能夠觸及您的心靈，相信在指導學生的實務上，必定可以發揮莫大的效用。

# 目錄

## 前言／5

## I 欲加深信賴關係，關鍵在於教育姿態的充實／9

① 指導學生心得的10個重點／10

② 建立師生關係的10個重點／17

③ 建立家長和級任導師之間信賴關係的10個重點／24

④ 建立教師之間令人期望的人際關係的10個重點／32

⑤ 期望校規的10個重點／40

⑥ 要有完備的家長會及流程的10個重點／47

⑦ 保障孩子的人權，教師所該做到10個重點／56

⑧ 能夠獲得社區信賴的學校姿態的10個重點／64

## II 問題學生的指導及注意事項／71

⑨ 解決凌虐問題的10個重點／72

- 10 與拒絕上學的孩子相關的10個重點／79
- 11 與心理有問題的學生相關的10個重點／87
- 12 與經常上保健室的學生相關的10個重點／94
- 13 認定指導學生是否到達界限的10個重點／101
- 14 杜絕校內竊盜行為的10個重點／109
- 15 提高學習意願，使學生集中注意力的10個重點／116
- 16 在團體中被孤立學生的相關指導的10個重點／125
- 17 在學校中，養成基本生活習慣的10個重點／133
- 18 指導在團體中有偏差行為學生的10個重點／141

### III 進階指導是學生指導中的一環／149

- 19 有目標的學生進階指導的10個重點／150
- 20 加深學生自我理解的10個重點／158
- 21 讓學生看到自己「生活方式」進階指導的10個重點／166

### IV 身為教師者要提升自我教育力／173

- [22] 提升教學技術的10個重點／174
- [23] 將教育聯絡活用在指導上的10個重點／183
- [24] 教育實踐資料的保存和活用的10個重點／190
- [25] 培養學生理解力的10個重點／197

I

欲加深信賴關係，  
關鍵在於  
教育姿態的充實

## 1

# 指導學生 心得的 10 個重點

## (POINT 1)

### 對「好孩子」 的觀點存疑

首先提出我三十五年來的指導經驗，亦即——「指導生的心得」必須具備以下數點：

應多方  
觀察  
孩子

在辦公室中，經常會聽到——「他是個好孩子」、「如果每個孩子都像他那樣，那麼指導起來就無須費心了」。

這些教師口中的『好孩子』，做事謹慎、具有責任感、非常積極、總是笑臉迎人。不僅遵從老師的指導，甚至能夠充分了解老師內心的想法。擁有進取心，富有奉獻的精神。

但在探討上述『好孩子』的姿態