



GAOSHI XUESHENG SIXIANG DAODE XIUYANG

国家教委“两课”改革试点院校试用教材

高师学生思想道德 修养

刘和忠 杨 丽 主编

东北师范大学出版社

高师学生思想道德修养

刘和忠 杨 丽 主编

东北师范大学出版社

1995. 6. 长春

(吉)新登字 12 号

高师学生思想道德修养

GAOSHI XUESHENG SIXIANG DAODE XIUYANG

刘和忠 杨 丽 主编

责任编辑:王业华 封面设计:李冰彬 责任校对:陈明明

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码:130024)

东北师范大学出版社发行
长春市全安印刷厂制版
长春市全安印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32
印张:8.5
字数:180 千

1995 年 6 月第 1 版
1995 年 6 月第 1 次印刷
印数:0 001—4 000 册

ISBN 7 - 5602 -1650-1/G · 783

定价:8.50 元

本书系国家教委资助全国高校
“两课”教学改革试点经费项目

序

思想道德修养课是一门必修的修身课，古已有之，中外有之。从孔夫子到毛泽东的老师杨昌济，都既是大学问家，又是修身课教师。凡古今中外成大才者，都在其人生的某个阶段认真接受过修身课教育或修身教育；而真正杰出的修身课教师，往往是大师，如孔子、孟子、荀子、老子、庄子、苏格拉底和亚里士多德……肩负中华民族跨世纪重任的今日之师生，岂能不认真教一教修身课、认真学一学修身课？

修身课要解决的基本矛盾是社会发展所需要的思想品德和心理素质与学生现有水平的矛盾。它的基本任务就是引导和帮助学生，使其思想品德和心理素质达于社会发展的要求。今天，高等学校思想道德修养课的基本任务，就是引导和帮助学生，使其思想品德和心理素质达于建设社会主义市场经济的要求，达于中华民族跨世纪合格人才的要求，成为社会主义现代化事业的建设者和接班人。

为完成这一崇高任务，思想道德修养课必须具有震撼人心的魅力。这样的魅力，大体有五种：

第一，课题魅力。它应当善于抓准时代课题与学生人格发展课题的结合点，提出问题，紧扣人心，使学生辗转反侧，求解若渴。此即所谓“课题魅力吸引人”。

第二，逻辑魅力。它应当有严密的、无懈可击的逻辑性，使学生在简练痛快的逻辑推理面前，心悦诚服，由衷感叹逻辑的力和美，此即所谓“逻辑魅力征服人”。

第三，事实魅力。它应当占有充分的而不是匮乏的、典型的而不是平淡的、准确的而不是模棱的事实材料，使人听之心

切,思之豁然。此即所谓“事实魅力打动人”。

第四,艺术魅力。它应当既运用逻辑思维,又运用形象思维,在表述上起伏跌宕,深入浅出,遣词精美,如诗如画,使人在美的享受中获得知识和理论。此即所谓“艺术魅力感染人”。

第五,人格魅力。任课教师应当具有高尚的人格、丰富的知识、优美的语言、高雅的举止,待人坦诚,讲课认真,且富才华,使学生视此课为神圣,视教师为楷模,趋之若鹜。此即所谓“人格魅力启迪人”。

这就是思想道德修养课的震撼人心的魄力。思想道德修养课的成功与否,效果如何,皆取决于此。因此不能不向着这个目标努力奋斗。

东北师范大学是一座历史悠久、人才辈出、令人仰慕的森森学府,是承担国家教委交给的全国“两课”(马克思主义理论课和思想政治教育课)教学改革试点任务的四所高校之一。高师学生思想道德修养为思想道德修养课试点教材,是全校开课十余年成功经验的总结,也是全体编写教师辛勤劳动和智慧结晶。这本教材围绕在社会主义市场经济条件下,高师学生思想道德修养这个主题,层层展开它的丰富内涵。该书在理论和知识体系上取得突破性进展,在内容上有多方面重要建树,在语言表述上简练、准确、生动,是一部成功之作,是大学学生的最好精神食粮。相信每位同学通过这门课程学习,都会与时并进,成为跨世纪的强者和佼佼者,成为中华民族走向未来的栋梁。

祝愿东北师范大学“两课”改革成功,群星灿烂,人才辈出!

陈秉公

1995年6月

目 录

绪 论	(1)
第一章 做合格的师范大学生	(9)
第一节 大学是人才成长的新阶段	(9)
第二节 21 世纪的中国与师范教育	(15)
第三节 适应大学生活, 做合格的 师范大学生	(23)
第二章 发扬爱国主义的优良传统	(31)
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	(32)
第二节 爱国主义是中国当代青年思想 的主旋律	(45)
第三节 做新时期坚定的爱国主义者	(50)
第三章 树立远大的人生理想	(60)
第一节 确立科学的信仰	(60)
第二节 树立远大的人生理想	(65)
第三节 用科学、乐观、进取的态度 对待人生	(77)

第四章 坚持集体主义价值导向	(86)
第一节 价值与人生价值观	(86)
第二节 坚持集体主义人生价值导向	(97)
第三节 实现人生价值的途径与方法	(104)
第五章 培养良好的道德品质	(111)
第一节 道德品质与大学生成才	(111)
第二节 继承和发扬中华民族传统美德	(120)
第三节 自觉培养优良的道德品质	(125)
第六章 加强学习品质修养	(132)
第一节 大学生学习概述	(132)
第二节 学会学习	(135)
第三节 加强学习品质修养	(144)
第七章 加强文明行为修养	(151)
第一节 遵守社会公德 讲究文明礼貌	(151)
第二节 正确对待交往、友谊与爱情	(159)
第三节 塑造师范大学生美的形象	(173)
第八章 加强心理素质修养	(182)
第一节 心理健康概述	(182)
第二节 大学生心理障碍及其表现	(191)
第三节 加强心理品质修养 提高心理 健康水平	(202)

第九章 培养高尚的教师职业道德	(213)
第一节 教师职业的社会价值与劳动特点.....	(213)
第二节 教师职业道德的基本内容.....	(221)
第三节 加强教师职业道德修养.....	(232)
第十章 坚持终生道德修养	(245)
第一节 人生修养是艰苦长期的过程.....	(246)
第二节 教师思想道德境界修养的层次性.....	(248)
第三节 坚持终生道德修养.....	(253)
后 记	(259)

绪 论

我国高等师范院校担负着培养合格中等学校师资的根本任务。这就决定不仅要培养学生具有扎实的专业基础知识和较强的基本技能，而且要使学生具有良好的思想道德修养。

具有良好的思想道德修养，是德育的基本要求。在改革开放和建立社会主义市场经济体制新的历史条件下，高等学校德育具有更高的要求，即要坚持社会主义意识形态的主导地位，用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生，教育和引导学生树立民族自尊、自信、自强、自立的精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质，具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质，在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。

高等师范院校学生思想道德修养，不仅应该符合高等学校德育的一般要求，而且应该具备高师专业特点的特殊要求。高等师范院校学生即未来的为人之师者，政治上应该具有贯彻党的路线、方针、政策的良好素质，思想上应该具有终身为教育事业而奋斗的奉献精神，道德上应该具有中华民族最可宝贵的优良传统，行为上应该具有为人师表的规范要求。

高等师范院校培养学生具有良好的思想道德修养，要通过马克思主义基本理论教育，通过专业知识传授的影响，通过日常思想政治教育，通过行为规范的管理与训练，通过社

会实践的教育与锻炼，同时不可缺少的是上好思想道德修养这门必修课。

一、高师学生思想道德修养课的性质与任务

1. 高师学生思想道德修养课的性质

高师学生思想道德修养是一门思想政治教育课，它体现高等师范院校社会主义办学方向的基本要求，总结高等师范院校学生思想道德修养的基本经验，探索高等师范院校学生人生观、道德观形成和发展的基本规律，具有政治方向性、实践指导性和具体针对性的特点。

① 体现高等师范院校社会主义办学方向的基本要求，具有政治方向性的特点。自阶级社会产生以来，教育便深深地打上了阶级的烙印。社会主义大学区别于资本主义大学的根本之处就在于坚持社会主义办学方向，培养社会主义事业建设者和接班人。这既充分体现在社会主义大学的各个环节和培养学生的全过程，同时又集中体现在一些具有鲜明思想政治教育特征的专门课程之中。高师学生思想道德修养课就具备这样的鲜明特征。它以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，教育和培养学生树立坚定正确的政治方向和正确的人生观、道德观，为其成为合格的人民教师打下良好的思想道德修养基础。

② 总结高等师范院校学生思想道德修养的基本经验，具有实践指导性的特点。大学生思想道德修养，既是理论问题，又是实践问题。具备良好的思想道德修养，重要的在于以科学理论为指导，吸取古今中外思想道德修养的经验，明确新的历史条件下的思想道德修养的时代要求，在改造客观世界的同时，自觉改造主观世界。高师学生思想道德修养课，从理论与实践的结合上，启迪和指导学生掌握思想道德修养

的理论武器，丰富思想道德修养的科学知识，积极进行思想道德修养的实践锻炼。

③ 探索高等师范院校学生人生观、道德观形成和发展的基本规律，具有具体针对性的特点。对于大学生来说，大学阶段是他们世界观、人生观、道德观趋于形成的重要时期，有关思想道德修养的专门课程，具体的针对性主要就是帮助大学生解决好树立坚定正确的政治方向，树立正确的人生观和道德观的问题。高等师范院校学生人生观和道德观的形成和发展体现着一定的特殊性。高师学生思想道德修养课，就是针对这种具体的特殊性，主要是围绕做合格的人民教师这一核心问题，解决好学生的政治方向、人生理想和道德修养问题，并力求探索学生思想道德修养素质结构上的要求和发展中呈现出不同阶段性特点等规律性问题。

2. 高师学生思想道德修养课的任务

高师学生思想道德修养课的任务，主要是全面贯彻党的教育方针，加强和改进学校德育工作，加强对学生思想道德修养的指导，教育和培养学生具有做合格的人民教师所需要的思想道德素质，努力成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新一代。

① 加强和改进学校德育工作。学校德育工作是学校育人工作的重要组成部分，并对学校育人工作起着导向、动力和保证作用。在改革开放和建立社会主义市场经济体制新的历史条件下，学校德育工作面临着一系列新的课题。加强和改进学校德育工作，是时代的呼唤。为此，必须加强学校德育工作的基础建设。其中重要方面是加强政治理论课和思想政治教育课的建设，促进“两课”教学内容和方法的改革，充分发挥“两课”系统地对学生进行马克思主义理论教育和思

想道德教育的主渠道作用。高师学生思想道德修养作为思想政治教育课的一门核心课程,对于加强和改进学校德育工作,促进学校德育工作的科学化、规范化,起着重要的作用。

② 加强对学生思想道德修养的指导。高师学生思想道德修养课的直接任务是对学生思想道德修养加强指导,提高学生自我修养水平。它联系学生思想实际,提出和回答学生普遍关心的问题,特别是对学生思想道德修养方面的一系列基本问题,进行理论阐述和实际生活指导。它指导学生以马克思主义基本理论为武器,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,使自身思想道德修养建立在科学的世界观和方法论基础之上。它综合运用伦理学、社会学、教育学、心理学等多学科知识,以丰富的知识容量构建学生思想道德修养的“大厦”。它遵循大学生思想认识发展的规律,教给学生进行自我修养的方法,帮助学生正确认识社会和人生,提高解决现实生活中的矛盾和问题的能力。

二、高师学生思想道德修养课的基本内容

根据国家教委关于“两课”改革精神的要求,高师学生思想道德修养课注意与马克思主义理论课的联系与区别,注意与中学思想品德课的联系与区别,从高师学生思想实际出发,侧重人生观、价值观、道德观教育,突出热爱教育事业的职业理想和师德教育。根据师范大学生思想认识发展的阶段和思想道德修养素质的结构,具体分为适应大学生活,实现角色转变;打牢爱国主义思想政治基础;树立正确的人生观、价值观;加强自身修养,培养高尚的教师职业道德四个方面的基本内容。

1. 适应大学生活,实现角色转变

高师大学生迈入师范院校的大门,遇到与其他专业院校

大学生相同的问题，就是如何熟悉和适应大学生活，实现由高中生到大学生的角色转变。同时，又遇到与其他专业院校大学生不同的问题，就是如何了解所学的师范专业，如何了解祖国教育事业的发展及其对自己的要求，克服思想障碍，确立热爱教育事业、从事教师职业的志向，做合格的师范大学学生。这方面内容主要包括在第一章“做合格的师范大学学生”中。

2. 打牢爱国主义思想政治基础

要成为合格的师范大学学生，就必须做坚定的爱国主义者。爱国主义这一“常青”的思想政治教育主题，在大学生中具有普遍的可接受性。大学生思想道德修养的重要思想政治基础是树立爱国主义思想。要继承和发扬中华民族爱国主义的优良传统，把爱国主义与坚持走建设有中国特色的社会主义道路一致起来，把爱国主义的实际行动落实在热爱和献身于祖国的教育事业上。这方面内容主要包括在第二章“发扬爱国主义的优良传统”中。

3. 树立正确的人生观、价值观

崇高的人生理想和高尚的道德情操，决定于正确的人生观和价值观。人生观、价值观问题，涉及人生理想、人生意义、人生态度、人生价值等问题，这始终是大学生普遍关注和思考的热点问题。树立正确的人生观、价值观，是大学生思想道德修养的重要思想认识基础。在新的历史条件下，人们的思想观念必然受到市场经济大潮的冲击和影响。一方面，确立了改革、开放、竞争、效益等新的观念，另一方面又受到拜金主义、享乐主义和极端个人主义的影响。大学生思想认识上的矛盾与困惑，如人生的意义是否在于金钱上的富有和生活上的享受，人生的价值是否在于自我的充分实现，应该怎样处理个人、集体、社会之间的关系，就是这种影响的

突出反映。高师学生思想道德修养课针对这些问题，指导学生确立科学的信仰，树立远大的人生理想，用科学、乐观、进取的态度对待人生，坚持集体主义人生价值导向，摆正个人、集体、社会的关系，使个人的利益服从国家和社会的需要，在此基础上充分实现人生价值。这方面的内容主要包括在第三章“树立远大的人生理想”、第四章“坚持集体主义价值导向”中。

4. 加强自身修养，培养高尚的教师职业道德

作为师范大学生，加强思想道德修养的重要标准是具有良好的师德。师德是一种崇高的境界。坚持坚定正确的政治方向，打牢爱国主义思想政治基础，树立正确的人生观、价值观等，这是师德在思想政治方面的基本要求。师德在道德品质方面也有许多基本要求，高师学生思想道德修养课大部分内容是阐述这方面的问题。它指导学生继承和发扬中华民族传统美德，自觉培养优良的道德品质；而且，具体分解为学习品质修养、文明行为修养、心理素质修养、教师职业道德修养几个方面，进行有针对性的指导。它提出坚持终生道德修养的更高要求，帮助学生提高思想认识，努力在实践中不断提高自我修养水平。这方面内容主要包括在第五章“培养良好的道德品质”、第六章“加强学习品质修养”、第七章“加强文明行为修养”、第八章“加强心理素质修养”、第九章“培养高尚的教师职业道德”、第十章“坚持终生道德修养”中。

三、高师学生思想道德修养课的学习方法与要求

1. 端正学习态度

高师学生思想道德修养课是从理论与实践的结合上指导学生进行思想道德修养的一门课程。学好这门课，对于贯彻党的教育方针，沿着正确的成才方向健康成长，具有重要意义。

义。因此，要有认真的学习态度，按照课程要求完成学习任务。通过这门课的学习，了解党和国家对大学生思想政治和道德品质方面的基本要求，汲取有益的精神营养，打下良好的思想道德修养基础。

2. 努力掌握基本理论

高师学生思想道德修养课运用马克思主义的立场、观点和方法，阐述有关大学生思想道德修养的基本理论问题，具有系统的理论性，包容知识面比较广。要把它作为一门科学来对待，努力掌握其基本概念、基本观点，以提高思想道德修养的理论水平。

3. 贯彻理论联系实际的原则

高师学生思想道德修养课的本质特征是思想课和修养课。这就要求学习它必须以理论为指导，密切联系实际，注意思想道德修养的实践。首先，要密切联系自己的思想实际。思想道德修养是以理论和经验为指导改造主观世界的过程。要肯于触及自己思想认识上的矛盾与困惑，排除思想障碍，获得真善美的心灵启迪，确立崇高的人生追求。第二，要密切联系生动活泼的社会实际。思想道德修养从根本上说是客观世界在主观世界中的反映过程。要坚持群众的观点和实践的观点，深入社会实际，把社会实践作为思想道德修养的大课堂，从人民群众中汲取精神营养，牢固树立为人民服务的思想，使自己的思想道德修养符合党、国家和人民群众的要求，从而达到崇高的境界。第三，要把思想道德修养落实在行动中。加强思想道德修养，不是空洞的说教和单纯的理性追求，其关键意义在于践行。要坚持知行统一观。要勇于进行思想道德修养的实践锻炼，严格要求自己，从实际做起。思想道德修养是一个不断提高的过程，要形成思想道德修养的良好

习惯，努力做到终身修养。

思 考 题

1. 开设高师学生思想道德修养课的重要性与意义何在？
2. 高师大学生加强思想道德修养应当从哪些方面着手？