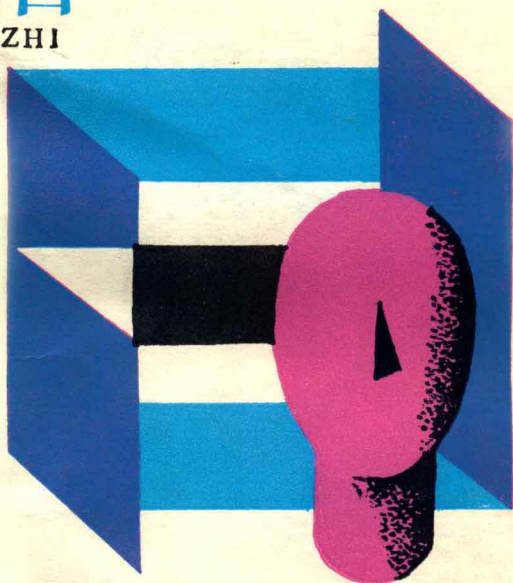


陈 静 冯秀荣 编著

1990 年 全国中考试题 研究

政治

ZHENG ZHI



东北师范大学出版社

1990年全国中考试题 研究

政 治

1990 NIAN

QUANGUO ZHONG-KAO SHITI

YANJIU

ZHENGZHI

陈 静 冯秀荣 编著

东北师范大学出版社

1990年全国中考试题研究

政 治

陈 静 冯秀荣 编著

责任编辑: 齐仁庆 封面设计: 木 水 责任校对: 向 荣

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110号)
(邮政编码: 130024)

吉林省新华书店发行
农安县印刷厂制版
农安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32

1990 年 11 月第 1 版

印张: 5

1990 年 11 月第 1 次印刷

字数: 130千

印数: 00 001—93 200册

ISBN 7 - 5602 - 0481 - 3/G·191

定价: 1.60 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节。从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点中学的富有教学经验的教师编写了《1990年全国中考试题研究》套书。全套书分政治、语文、数学、物理、化学、英语六册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案,供教学参考。所选试题考虑到不同类型的学校的需要,努力做到类型齐全,覆盖面大,新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰

富的研究资料，为学生提供高质量的自学材料，同时也为建立我国的中考题库提供经过筛选的材料，为各级中等学校积累比较系统、完整的资料。

我们计划，在总结经验的基础上，坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持，使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1990年9月

综合评述

- 1 一 试题紧扣教学大纲和教材, 考试要求与教学要求相一致
- 5 二 试题注重理论联系实际, 较好地体现了把思想教育寓于考核之中
- 7 三 试题知识覆盖面广, 重点突出
- 11 四 客观性试题与主观性试题相结合, 客观性试题减量

分类导析

- 15 填空题
- 19 选择题
- 25 附: 教学与学习选择题参考例题
- 52 辨别改错题
- 54 说明题
- 55 判断分析题
- 56 案例分析题
- 57 简答题
- 58 简述题
- 58 论述题
- 60 其他类型题

教学参考

- 63 上海市初中毕业中等学校招生文化考试试题
66 试题答案
67 天津市初中毕业高中招生考试试题
72 试题答案
74 黑龙江省初中毕业考试试题
78 试题答案
80 吉林省初中毕业会考和高级中等学校招生
考试试题
84 试题答案
87 沈阳市普高、职高、中专招生考试试题
91 试题答案
93 南京市初中毕业、升学统一考试试题
99 试题答案
101 浙江省初中毕业会考试试题
107 试题答案
109 江西省中招统一考试试题
114 试题答案
116 福建省初中毕业会考试试题
124 试题答案
127 河南省高级中等学校招生统一考试试题
131 试题答案
132 湖南省初中毕业会考试试题
139 试题答案
141 陕西省普通中等专业学校招生统一考试试题
145 试题答案
147 四川省初中毕业会考试试题
152 试题答案

综合评述

我们收集了吉林、福建、安徽、浙江、黑龙江、河南、四川、山西、江西九省，上海、北京、沈阳、哈尔滨、苏州、南京、武汉、邢台、黄石九市，平凉、荆州、广西三地区1990年中考政治试题及答案。这些试题的内容不尽相同，其中部分省、市（吉林省、安徽省、上海市、沈阳市、邢台市）使用的是改革后的实验教材，试题内容是《时事政治》、《社会发展简史》（实验课本）、《中国社会主义建设常识》。大部分省、市、地区使用的是全国统编教材，考试内容是《时事政治》、《社会发展简史》（老本）、《法律常识》。综观1990年各省、市、地区中考政治试题，有以下共性，可供我们师生在教与学中作为参考。

一、试题紧扣教学大纲和教材，考试要求与教学要求相一致

国家规定的教学大纲和教材是教和学的依据，自然应成为检验教学效果的主要标尺。离开教学大纲和教科书的内容，舍本逐末，随意拟题，猎奇求异，出一些离奇古怪的偏题，都是不足取的。今年各地命题者都严格地遵循了这一原则。

初中时事政治课的教学要求是，通过教学，使学生了解国内外重大时事，特别是国内大事，对学生进行爱国主义、革命传统等教育。本着这一要求，部分省、市、地区（吉林省、黄石市、甘肃平凉地区）只考了国内时事。大部分省、市、地区既考了国内时事，也考了国际时事，但纯国际时事在试

题中所占比重不大。比如：四川省和武汉市时事政治试题20分，而纯国际时事只占2分；广西地区时事政治试题10分，而纯国际时事政治只占1分。各地时事政治方面试题集中考查了如下等问题：美国入侵巴拿马；纳米比亚独立；曼德拉获释；李鹏总理访苏；秦大河横穿南极大陆；1990年为国际扫盲年；我国将举办第十一届亚运会；我国“长征三号”运载火箭成功地将“亚洲一号”通讯卫星送入预定轨道；1989年我国钢、粮、煤产量；向雷锋、赖宁学习，江泽民当选为党和国家领导人；全国人大七届三次会议通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法》；四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路；北京动乱和暴乱的性质、目的。这些问题无一不属“重大”时事问题，不偏，不怪，是符合教学要求的，路子正，方向对。

新老本《社会发展简史》的教学要求是通过讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使学生初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点，懂得资本主义社会必然要被社会主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，坚定社会主义必胜的信念，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

黄石市试题：人类社会发展的一般过程的根本原因是什么？知道人类社会发展的—般过程对我们有何启示？

荆州地区试题：马克思主义关于人类社会发展的几个基本观点是什么？

南京市试题：用支配人类社会发展的普遍规律说明资本主义被社会主义所代替是不可避免的。

北京市试题：说明第二次世界大战后，资本主义国家的经济曾经迅速发展，但改变不了资本主义必然灭亡，社会主

义必然胜利的历史发展总趋势。

以上各地题目都是围绕《社会发展简史》的教学要求考虑的，它抓住了主线，抓住了关键。

《法律常识》的教学要求是通过学习法律、宪法、违法和犯罪关系等法律基本知识，使学生分清合法与违法、罪与非罪、违法与犯罪的界限，懂得应该做什么，不应该做什么，了解哪些行为是一般违法，应受行政制裁，哪些行为是犯罪，应受刑罚制裁，学会依法同违法犯罪行为作斗争，从中受到法制教育，树立法制观念，提高守法的自觉性，培养遵纪守法的美德。

哈尔滨市试题：有些人未经允许擅自在公共场所集会和上街游行，扰乱了公共场所秩序造成交通堵塞。这种集会和游行是不是合法？为什么？

广西区试题：张某在初中读书时，思想上不求上进，纪律松懈，违反校规，受到学校警告处分。但张某不听批评教育，与社会上一些不三不四的“哥儿们”一起鬼混，经常结伙闹事、扒窃，被公安机关拘留，后来被送劳动教养。劳教期满后，张某又大量复制、出售淫秽录象而被捕，司法机关依法判处张某有期徒刑4年。分析上面案例，回答以下问题：张某的哪些行为属于一般违法？哪些行为属于犯罪？区分犯罪与一般违法行为的一个重要标志是什么？张某被判处4年有期徒刑由我国什么机关判决？劳动教养与劳动改造的区别是什么？张某违法犯罪行为的发展过程说明了什么？

山西省试题：甲乙二人有仇，一天，甲闻知乙对他有行凶的准备，便趁乙不备，持械将乙打成重伤。过一段时间以后，乙为了报复找到甲家，正赶甲不在家，便将甲的儿子用刀捅死。问甲、乙二人的行为是什么行为？是否属于正当防

卫？为什么？

黄石市试题：林某骑自行车上夜班，路遇一歹徒，歹徒拦住林某的去路，找林某要钱，林某不给，歹徒拔出尖刀，向林某刺来，林某一闪身，猛地把尖刀夺了过来，在搏斗中把歹徒刺倒。根据上述案例，简要分析林某的行为是否要负刑事责任。

以上题目既注意了考查学生对法律基本知识的掌握情况，又注重考查学生理论联系实际的能力，同时还较好地注意了对学生行为习惯的引导和培养，符合教学大纲和教材的要求，符合中学思想政治课的教学实际。

《中国社会主义建设常识》教学目的是，使学生初步认识我国处于社会主义初级阶段的实际情况和发展方向，保持和发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，初步了解党在社会主义初级阶段的基本路线和具有长远意义的指导方针，激发学生建设社会主义的历史责任感，引导学生正确对待升学和就业，立志把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才，为把我国建设成为富强、民主、文明的现代化国家而奋斗。如果说生产关系一定要适应生产力的发展是支配社会发展的客观规律是贯穿整个《社会发展简史》的一条主线，那么，党在社会主义初级阶段的基本路线就是贯穿《中国社会主义建设常识》全书的一条红线。以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放是党在社会主义初级阶段的基本路线的主要内容。各实验省、市的命题紧扣大纲，不离主线。例如，判断说明：只有大力发展生产力，才能充分发挥社会主义制度的优越性（邢台市题）；党的基本路线中两个基本点之间的关系是什么（吉林省、上海市试题）。

我们想通过以上的分析说明，广大师生应该意识到钻研教学大纲和课本是十分必要的，要把注意力集中到大纲和教材中去，真正做到以纲为纲，以本为本。

二、试题注重理论联系实际，较好地体现了把思想教育寓于考核之中

理论与实际相联系，是辩证唯物主义认识论的基本原理，也是人类认识规律的反映。它要求教师教学中把理论和实践紧密结合起来，用理论分析实践，用实践验证理论，做到理性和感性的结合，知和行的统一，使学生掌握比较完全的知识和形成技能技巧。它体现了社会主义教育目的的要求。理论联系实际既是政治课教学的原则，也是政治考试命题应遵循的原则。1990年各地命题者本着教学大纲的要求，教科书的内容，有意识地考查了学生掌握和运用理论联系实际的能力。例如：

什么是反革命罪？请用有关反革命罪的知识，说明去年在北京发生的暴乱是一场反革命暴乱，并指出平息这场反革命暴乱的重大意义。（河南省试题）

《人民日报》1989年8月12日载：司法机关通过调查核实，余志坚、喻冬岳、鲁德成3名罪犯，在1989年春夏之交的动乱期间，从湖南到北京后，混入人群，参加非法游行，为煽动推翻人民民主专政的政权和社会主义制度，制造事端。3人于5月23日将悬挂在天安门城楼上的毛主席画像及天安门城楼污损。北京市中级人民法院以反革命破坏罪、反革命煽动罪分别判处余志坚无期徒刑，剥夺政治权利终身；判处喻冬岳有期徒刑20年，剥夺政治权利5年；判处鲁德成有期徒刑16年，剥夺政治权利4年，请结合案例，用《法律常识》中所学的法律知识回答余志坚等3名罪犯的行为为什么

是犯罪行为（四川省试题）。

1989年12月25日凌晨，两个蒙面歹徒翻墙进入枝江县董市桂花信用分社持刀行劫。正在值班的潘星兰、杨大兰临危不惧，赤手空拳同犯罪分子进行搏斗，杨大兰被歹徒连砍九刀，当场献出了年轻的生命。潘星兰在被歹徒残暴地用刀砍成重伤的情况下，宁死不向歹徒交出保险柜钥匙和提供密码。她苏醒后不顾生命垂危，以惊人的毅力爬着喊着及时报案，协助公安部门迅速缉拿了两名罪犯。从“二兰”事件所得到的启示有哪些？试用你已学过的法律常识加以论述。（荆州地区试题）

某天下午，一位中学生乘坐市内公共汽车回家，他的座位旁站着一位手拄拐杖的老大爷，乘务员请这位中学生让座，他不肯让，反而回答说：“乘车买票坐座位是理所当然的，为什么要给别人让座位。”分析这位中学生的言行对吗？为什么？（山西省试题）

“在生活条件差的年代，需要艰苦奋斗，在生活条件有了改善的今天，不再需要艰苦奋斗了。”谈谈你对这段话的看法。（安徽省试题）

中考政治试题中采用理论联系实际的方式进行考核，历来为广大师生所关注，也是在复习中长期感到困扰的一个问题。因为，一般地说，政治理论的内容是比较广泛的，实际问题是错综复杂的。因此，在复习的过程中往往感到千头万绪，无所遵循，无从下手。但从上面列举的例题可以看出，理论联系实际的问题，不是无所遵循、没有规律的。理论联系实际问题中的理论源于大纲，出自教科书，这一点是不容怀疑、没有争议的问题。关键是理论联系实际中的实际问题不好把握。中考政治试题的主要功能是考核，为上一级学校

选拔新生，但政治试题的考核又能起到一定的宣传效果，同社会主义思想政治教育有着密切的关系。因此，中考政治试题中的理论联系实际的实际问题不外乎两类，一类是用所学的理论联系当代社会生产和生活的实际，一类是用所学的理论联系学生当前自身思想实际。今年中考试题中涉及比较多的是：公民行使权利和自由不得损害国家的、社会的、集体的和他人合法权利和自由的问题；平息北京动乱、反革命暴乱以及坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化侵蚀的问题；人口、民主以及建设社会主义精神文明意义的问题；对外开放，以及独立自主、自力更生、艰苦奋斗的问题；向“二兰”学习，同违法犯罪行为作斗争，尊重社会公德问题等。这些都是人们普遍关心和注意的当代社会问题以及当前学生思想中急需认识而又认识不清的问题。这些试题生动活泼，具有强烈的时代气息。试题形式上活于教材，但答题内容又源于教材。思想政治课改革的关键是理论联系实际，我们力图通过以上的分析，逐步探索出中学思想政治课考核工作中，理论联系实际问题的规律。

三、试题知识覆盖面广，重点突出

中考试题命题的一个基本原则是：各类命题的覆盖知识面要宽，要正确处理基础、技能、智力三方面的关系。既要有考查对基础知识的记忆、理解的题目，又要有考查技能的熟练程度和智力的发展水平，要把不同要求和类型的题目合理加以组合，并合理分布，形成从简到难，从单项到综合的层次。1990年各省、市、地区中考试题命题者按照这一命题原则，所出试题知识考查覆盖面广，代表性强，考查点分布合理。下面仅就吉林省中考政治试题加以分析说明。

吉林省是国家教委委托进行中学思想政治课教学内容改

革实验省之一。今年是吉林省在进行了3年改革实验基础上，全省普遍试用省编实验教材的第一年。今年的中考政治试题是由《时事政治》（约占20%）、实验本《社会发展简史》（约占40%）、《中国社会主义建设常识》（约占40%）编制而成的。试题分A、B卷两部分，大、小题共49个，题型采用填空、单项选择、简答、简述、多项选择、阅读分析、说明、联系实际说明八类。详细情况请见下面双向分布细目表。试题中《时事政治》占19分，《社会发展简史》上、下册共占40分，《中国社会主义建设常识》占41分。

吉林省 1990年初中学业考试和 高级中等学校招生考试 政治试题双向分布细目表

题 型 内 容		一、 填 空 题	二、 单 项 选 择 题	三、 简 答 题	四、 简 述 题	五、 多 项 选 择 题	六、 阅 读 分 析 题	七、 说 明 题	八、 联 系 实 际 说 明 题	合 计
应 得 分		14	15	18	13	18	3	13	6	100
时事政治 (19%)		12		3		4				19
中国社会主义建设常识 (41%)	1.建设有中国特 色的社会主义				4					4
	2.建设现代化 工 业		2			2				4
	3.建设现代化 农 业			5						5
	4.建设现代化国 防和科学技术		1		5					6
	5.对外开放		1			2				3
	6.社会主义建设 与人口发展							4		4
	7.社会主义精神 文明建设								6	6

8. 社会主义民主建设		2						2
9. 建设社会主义法制	2	2				3		7
10. 青年在社会主义建设中的责任								

社会发展简史 (上) (13%)	前 言							
	1. 人类社会的产生		1					1
	2. 原始社会的生产				2			2
	3. 原始社会的氏族组织和文化		1					1
	4. 奴隶社会的形成				2			2
	5. 奴隶社会的生产和科学文化		1					1
	6. 奴隶社会的阶级斗争		1					1
	7. 封建社会的形成		1					1
	8. 封建社会的生产和科学文化				2			2
	9. 封建社会的阶级斗争				2			2

社会发展简史 (下) (27%)	10. 资本主义社会的形成		1					1
	11. 资本主义社会的生产			2	4			6
	12. 资本主义社会的科学文化							
	13. 资本主义社会的阶级斗争					4		4
	14. 资本主义社会必然被社会主义所代替				2			2
	15. 社会主义社会的建立		1	6				7
	16. 社会主义建设的发展			2				2
	17. 共产主义社会是人类的崇高理想					5		5
	结束语							

从上表中不难看出，试题的主体部分《中国社会主义建设常识》和《社会发展简史》，除去前言、结束语和下一版教材已经修改掉的第十二课资本主义社会的科学文化，按课算覆盖面达到100%，最少的涉及1分，最多的涉及7分。从上表中还可以看出，虽然试题考核范围广泛，知识覆盖面宽，但并不等于平均分配，没有重点。恰恰是考试内容突出了教学目标和教学内容中的主要部分，重点部分在总分中所占比重较大。

《时事政治》出了13道题，涉及一年来的国内政治、经济、文化教育、体育等问题，考查不回避重点，例如，四项基本原则的内容，维护安定团结的意义，向赖宁学习，第四次全国人口普查，香港特别行政区基本法的通过，第十一届亚运会等问题，无一不是重要内容和重大事件。

《社会发展简史》改革后的实验教学大纲提出，本课程上册内容以封建社会为重点，下册内容的教学中应注意结合当代世界资本主义发展和中国社会主义建设实践中出现的新情况，实事求是地回答学生提出的新的现实思想问题。命题者按着教学大纲的精神，适当加大封建社会在上册中所占的分。把资本主义民主和当代资本主义国家剩余价值由谁创造的问题提了出来。总的来说，《社会发展简史》上册内容原始社会、奴隶社会、封建社会离我们今天生活的时代较久，而下册内容资本主义社会和共产主义社会是现存的两种社会形态，所学理论对认识今天的一些现实问题有一定的指导意义，使它不能不成为教学和考核的重点。《简史》试题中的40分，下册占了27分，上册只有13分，而且上册全部是客观性试题，每题最多是2分。

《中国社会主义建设常识》简称《建设常识》，包括社