



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

高二政治

【上册】



南方出版社
南海出版公司



志鸿优化设计丛书

高中新教材

优秀教案

GAOZHONG XINJIAOCAI YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿

本册主编 曹慧兰

编者 曹慧兰 李娟 冯巧玉 李建斌

高二政治

【上册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

高中新教材优秀教案. 高二政治. 上/任志鸿主编. -3 版. -海口:
南方出版社:南海出版公司,2003.7(2004.5 重印)

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 1433 - 8

I. 高... II. 任... III. 政治课-教案(教育)-高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014850 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

高中新教材优秀教案(高二政治.上)

任志鸿 主编

南方出版社 南海出版公司 出版发行
(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898-65371546

山东鸿杰印务有限公司印刷

2004 年 5 月第 4 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:18.5

字数:544 千字 印数:1—30000

定价:25.00 元

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

QIAN YAN

前言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需要有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握新教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和一线优秀教师,依据教学大纲新要求编写了这套《高中新教材优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

- 渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师的主导作用和学生的主体地位,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。
- 教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。
- 依照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理分配课时。
- 科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。
- 注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。
- 展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[教学目标] 以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按文道统一的思想,包括德育和智育两大方面,使学生的学习有的放矢。

[教学重点] 准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

[教学难点] 选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。



[教学方法] 具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用性和创新性。

[教具准备] 加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆与理解。

[教学过程] 按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”一般包括导入新课(导语设计)、推进(传授新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

[备课资料] 联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等领域与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理、生物九册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。

我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者

2004年5月

MU LU

目录

前 言	(001)
-----------	-------

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界	(013)
第一框 自然界的存在与发展是客观的	(013)
第二框 社会的存在与发展是客观的	(020)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(029)
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映	(029)
第二框 意识能够正确地反映客观事物	(039)
第三框 意识能够反作用于客观事物	(048)
第三节 从客观存在的实际出发	(059)
第一框 主观必须符合客观	(059)
第二框 了解国情 立足国情	(070)
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧	(077)

第二课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点	(086)
第一框 事物是普遍联系的	(086)
第二框 把握事物的因果联系	(096)
第三框 要从整体上把握事物的联系	(106)
第二节 坚持发展的观点	(118)
第一框 运动是物质的根本属性	(118)
第二框 事物是变化发展的	(127)
第三框 要用发展的观点看问题	(136)
第三节 按客观规律办事	(146)
第一框 事物运动是有规律的	(146)
第二框 按客观规律办事	(153)



第三课 坚持矛盾分析的方法

第一节 事物都是一分为二的	(163)
第一框 矛盾就是对立统一	(163)
第二框 矛盾是普遍存在的	(173)
第二节 对具体问题进行分析	(182)
第一框 事物的矛盾具有各自的特点	(182)
第二框 具体分析和解决不同的矛盾	(190)
第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系	(198)
第三节 善于把握重点和主流	(209)
第一框 办事情要善于抓住重点	(209)
第二框 看问题要分清主流与支流	(218)

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因	(229)
第一框 矛盾在事物发展中的作用	(229)
第二框 坚持内因外因相结合的观点	(237)
第二节 事物发展的状态	(246)
第一框 量变与质变	(246)
第二框 用量变引起质变的道理看问题	(257)
第三节 事物发展的趋势	(268)
第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一	(268)
第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(279)



前 言



备课札记

从容说课

第一,前言是动员课,应让学生从整体上感知学习马克思主义哲学的重要性,激发学生学习马克思主义哲学的兴趣。

第二,前言的特点是,内容涉及面广(主要阐述了哲学和马克思主义哲学的含义,哲学与具体科学及世界观和方法论的关系,学习马克思主义哲学的目的、原则和意义),理论概括性极强,问题对学生来说非常陌生,却又要使学生通过它第一次从整体上了解这一门学科。因而,在前言教学中尤其要注意处理好这样几个关系:一是少和多的关系,要少说理论,多说事实。二是粗和细的关系,以粗线条为主,不必细致展开。三是点和面的关系,即要对全面内容有一定程度的解释,但要抓住最基本的东西,突出重点,着重解释什么是哲学。教学方法要以启发式的讲述为主,适当进行提问,并辅之以图示法、比较法。

第三,高二学生对学习哲学常识有着浓厚的兴趣,但对抽象概念术语的理解感到困难,尤其是运用哲学原理分析和解决问题的能力更为欠缺。因此,在高二年级的教学过程中,教师要重视学生分析和解决实际问题能力的培养,尤其要重视学生创新能力的培养。

教学目标

知识方面

识记人类的两项基本活动是认识世界和改造世界,明确具体科学与哲学的联系与区别,了解哲学的含义,知道马克思主义哲学是科学的世界观和方法论以及学习马克思主义哲学的目的和意义。

能力方面

由于哲学是对自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结,通过哲学概念的教学,初步培养学生的概括抽象能力;通过采用比较的方法教学,培养学生比较的能力。

觉悟方面

初步引导学生相信马克思主义的世界观和人生观,从而为学生能树立起马克思主义世界观和人生观打下思想基础。

教学重点

哲学的形成及含义。

教学难点

哲学是世界观和方法论的统一。

教学方法

前言的内容涉及面广,理论概括性极强,学生由于初次接触,对抽象概念理解感到困难。因此整个教学以启发式讲述为主,适当进行提问,并结合图示法、比较法等多种教学方法。

教具准备

多媒体

课时安排

一课时



备课札记

教学过程

[导入新课]

从今天开始,我们共同来学习一门可使人聪明的学问,那就是“哲学”(板书)。“哲学”一词源于古希腊文,原由“爱”(philos)和“智慧”(sophos)两个字组成,其意为“爱智慧”。后来,它在世界各国语言文字中得到广泛应用。在古汉语中,“哲”理解为“智慧”“聪明”“贤明”等,含有通晓事理之意。“哲”之为“学”,从字面上来看,就是使人聪明、启发智慧的学问或学说。

在座的各位聪明否?(学生答:聪明)请不要忘记,蒙田说:“最聪明的人,通常是那些觉得自己最不聪明的。”聪明不聪明不是天生的,而是后天形成的。哲学就是一门可使人聪明起来的学问,(此时,有学生对此不以为然并小声嘀咕)师(急中生智,心平气和地顺着那个学生的话说):你不是不信嘛,我给你讲个故事你就会明白了。苏格拉底是古希腊著名的哲学家,有一次,他和一位朋友闲谈,他妻子等他外出很不耐烦,大喊大叫后将一盆水泼到苏格拉底头上。这时哲学家不但没有发火,反而高兴地对朋友说:“我早就料到雷声过后一定是倾盆大雨!”机智而风趣的话语逗得朋友捧腹大笑,他的妻子也惭愧地退了出去。(全班同学听得入神,那个不以为然的学生也若有所思)当然,严格地说,并非所有的哲学都会使人聪明。社会实践已经证明,在令人眼花缭乱的哲学学说中,只有马克思主义哲学才是唯一科学的世界观和方法论。因此,我们所要学的哲学是“马克思主义哲学”。

[讲授新课]

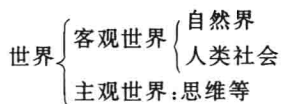
首先,请同学们阅读前言的第1~3自然段,了解哲学的形成与含义。

一、哲学的形成与含义(板书)

1. 人类的两项基本活动:认识世界和改造世界(板书)(教师边设问、学生答,教师边板书)

[师]同学们可能很纳闷:人类的活动很多,比如工人做工、农民种地、科学家搞实验、教师教书、医生治病等等,那么为什么说人类的活动仅仅有两项呢?还有人说,人生在世、“吃喝”二字。事实上,人生在世,不仅是“吃喝”,而且还有许多工作要做。不管做什么工作,也无论自觉与否,概括起来无非就是两项基本的活动——认识世界和改造世界。那么,世界又是怎样的一个范畴?世界既包括客观世界(自然界和人类社会),又包括主观世界(比如人的思维、思想方法及观念等)。用图表示如下:

(副板书)



像工人做工、农民种地、科学家进行试验等都是改造客观世界的活动;学生学习属于认识世界的活动;像开展“三个代表”的学习活动及“公民道德建设实施纲要”的学习活动等都属于改造主观世界的活动。

人类在这两项活动中,无论自觉与否,都要处理三种关系:一是自己与自然的关系。因为人的生存和发展离不开自然,所以人类要认识自然、适应自然、改造自然,同时也认识着自己、改造着自己。二是自己与他人、与社会的关系。因为人是社会的人,生活在社会中不可避免地要与他人、和社会打交道,所以,人类还要认识他人和社会、“适应”他人与社会、改变他人与社会,同时也认识和改变着自己。三是自己与自己的关系。这似乎很难理解,有谁能举出例子,说说什么叫处理自己与自己的关系?

(学生很犹豫,有的也试着回答)

[生]学习中,不断碰到问题,有时候真想不干了,有时候失望至极、沮丧透顶,像泄气的皮球。这时候就需要自己战胜自己,这大概就叫做处理自己与自己的关系吧?!

[师]这是处理自己与自己关系的表现。但不仅如此,人类总是在自己的活动中不断地认识着人类自身,比如人的能力、人的需求及人的作用等,同时也改变着自己。比如,教师在长期的教学实践中,总是不断地认识到自己知识和经验的不足,以更好地明确下一步努力的方向,



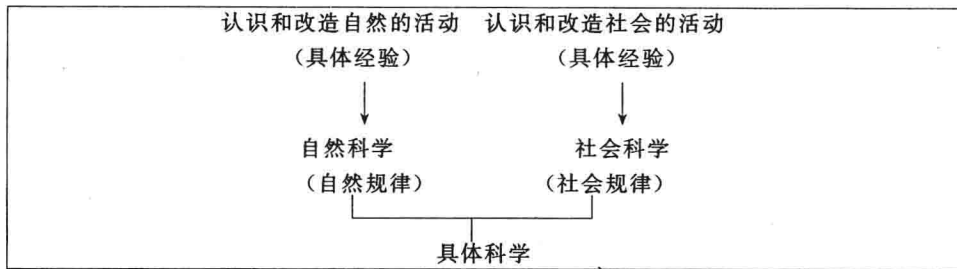
弥补自己的不足,不断地改进和提高自己的水平。当然,教师同时也在实践中认识到了自己的作用,这使教师进一步增强了自己的责任感,以更满腔的热情投入到神圣而又崇高的事业中。

总之,人类在认识和改造客观世界的过程中认识和改造着自己,在认识和改造自己的过程中又提高了认识和改造客观世界的能力和自觉性。可见,这三方面关系是不可分割的。

人们就是在处理这三方面的关系中,积累了许多具体的经验。文明史开始以后,渐渐形成了具体科学知识。这是我们要讲的第二个小问题。

2. 人们在认识和改造世界的活动中,形成了具体科学知识(板书)

[师]大体上过程如下:(多媒体显示)



教师结合图示简述具体科学知识的形成,并要求学生明白这样几点:(1)具体科学知识形成的基础:人类认识世界和改造世界的活动。(2)具体科学知识大体上可分为两类:一类是通常说的自然科学,它以自然界或人与自然界的关系为研究对象,如天文学、数学、物理学、生物学等;一类是通常说的社会科学,它以社会活动和人的思维为研究对象,如经济学、政治学、法学、历史学、语言学等。(3)具体科学的特点:它研究的是世界某一特定领域中事物的性质和规律,如物理学中的力学知识讲的就是物体机械运动方面的性质和规律;经济学讲的是有关经济活动的性质和规律。(根据时间长短的可能让学生再举出一些)这也是具体科学与哲学的区别所在。(4)具体科学知识对人类活动的意义。俗话说“吃一堑,长一智”,意思就是受到一次挫折,长一份见识,再引申一下就是多一次经历,增加一些经验,就能少走一些弯路,减少一些损失。具体科学知识就是具体经验的总结,它告诉人们应该怎样去具体地处理自身同外部世界的关系,如怎样种植庄稼、怎样制造机器、怎样发展经济、怎样发展和完善自己等,这就是具体科学知识对人类活动的意义。

3. 人们在认识和改造世界的过程中,在具体科学的基础上,形成了世界观(板书)

[师]随着实践的发展,人们对具体事物的认识越来越丰富并且连贯起来,这就促使人们进一步思考:世界上的万事万物有没有共同的性质和规律?人与外部世界万事万物的关系是怎样的?人们认识世界和改造世界有没有可供遵循的根本方法?经过长期的积累,人们在具体科学知识的基础上,不断地思考和研究,从而形成了一种新的、更高层次的认识——关于世界的知识。所谓世界观,就是——(引导学生回答)

[生]所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。

[师]可见,世界观知识与具体科学知识不同:具体科学知识讲的是世界某一特定领域的问题,揭示的是这一领域事物的性质和规律以及人们怎样具体地处理人与外部世界的关系。世界观知识思考与研究的则是万事万物的共同性质和规律,人与外部世界共同的本质的关系,人处理与外部世界关系的共同规律。

但世界观还不等于哲学。每个人在自己的活动中都会自发地形成世界观,世界观是零散的、朴素的、缺乏理论的看法。只有当世界观形成一套体系,用某种理论形式表现出来,才形成哲学。可见,世界观人人都有,但哲学却需要进行专门的研究才能形成,需要进行专门的学习才能获得。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。

(教师应进一步让学生明白)

哲学与世界观有密切关系:(1)二者思考和研究的对象是万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界共同的本质的关系,处理人与外部世界关系的共同规律;(2)哲学是系统化、理



备课礼记



论化了的世界观。

哲学与具体科学的关系:(多媒体显示)

	具体科学	哲学	
区别	含义不同	研究世界某一特定领域的事物运动规律的科学	研究整个世界及人和世界关系的科学
	对象不同	以世界的某一领域的事物为研究对象	以整个世界及人和世界的关系为研究对象
	任务不同	揭示世界某一特定领域的特殊规律	揭示整个世界变化发展的一般规律
	作用不同	为人们认识和改造世界提供具体方法指导	为人们认识和改造世界提供方法论指导
联系	哲学以具体科学为基础,是具体科学知识的概括与总结;反过来,哲学又为具体科学的研究提供方法论指导		

4. 哲学是关于世界观的学说(板书)

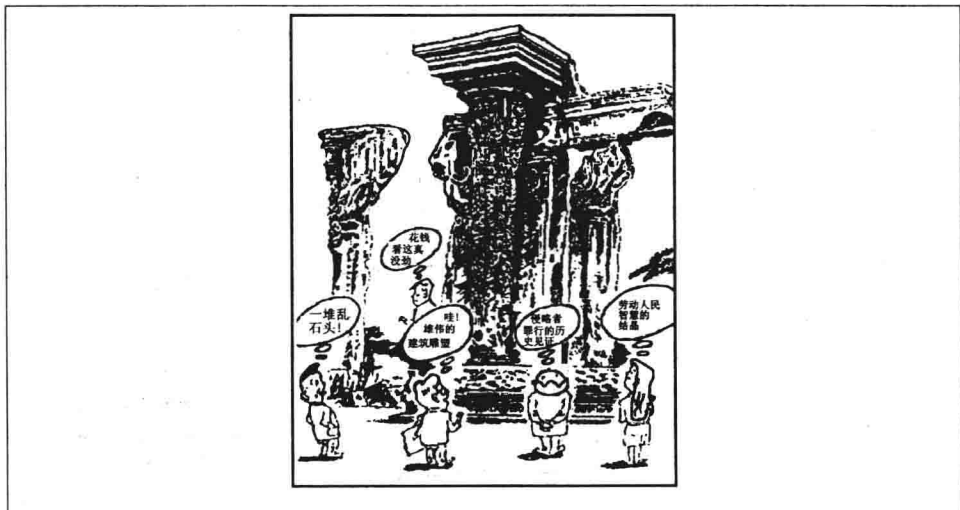
世界观也称“宇宙观”,是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。世界观人人都有,但不同的人有不同的世界观。在阶级社会中,不同的阶级有不同的世界观。

世界观不同,人们观察和处理问题的立场、观点和方法也就不同,从而在认识世界和改造世界的实践中所起的作用也就不同。可见,世界观和方法论是统一的。那么,方法论又是什么呢?

[生]方法论就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

[师]方法论不同于方法。方法论强调的是“人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法”;方法是关于解决某一具体问题的具体门路或程序等。

世界观和方法论是统一的。当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。一般来讲,有什么样的世界观就有什么样的方法论,既没有离开世界观的方法论,也没有离开方法论的世界观,世界观决定着方法论,哲学是世界观和方法论的统一。请大家看漫画“各有所思”。(多媒体显示)

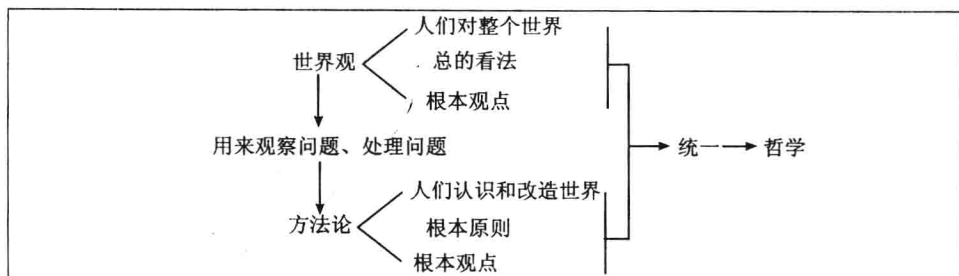


[师]面对圆明园遗址,不同的人发出了不同的感慨。

面对同一事物,为什么不同的人会得出不同的结论?从哲学上看,就是因为其世界观和方法论的不同。

5. 哲学是世界观和方法论的统一(板书)

哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。哲学就是世界观和方法论的统一。用图表示如下:(多媒体显示)



(教师归纳小结)那么,到底什么是哲学呢?不同的哲学家,往往都可以给出一个关于哲学的定义。比如:(多媒体显示)

科学家说:哲学是科学之王。

艺术家说:哲学是艺术之母。

社会学家说:哲学是领导社会秩序的掌舵者。

诗人说:哲学的终点,往往是诗歌的起点。

哲学犹如一片水中漂浮的落叶,可以从多方面来理解,现在人们所形成的共识是:

第一,从产生看,哲学是对具体科学知识的概括和总结。它们之间有区别又有联系。

第二,从本质看,哲学是关于世界观的学问或学说。但世界观并不等于哲学。

第三,从特点看,哲学是世界观与方法论的统一。

(引导过渡)实际上,哲学派别又有很多,哲学观点五花八门,但只有马克思主义哲学才是唯一科学的世界观和方法论。因此,我们要学习马克思主义哲学,了解它的含义,明确学习的目的、意义和原则。

二、马克思主义哲学(板书)

1. 马克思主义哲学的含义:马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。(板书)

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,它是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,是无产阶级的世界观和方法论。它不仅是马克思主义的三个组成部分之一,而且是马克思主义全部学说的理论基础。

马克思主义哲学是由马克思和恩格斯于19世纪40年代创立的崭新的哲学,它的产生是哲学史上的一次革命性变革。

马克思主义哲学是伟大的认识工具。许多科学家在马克思主义哲学的指导下,在科学研究方面取得了很大成就。如:我国著名的地质学家李四光,他认为“哲学是灵魂”,早在1948年,他在英国时就反复阅读了《自然辩证法》和《反杜林论》,1950年回国后,他又精读了这些原著和毛泽东同志的哲学著作,并自觉地把这些学习成果运用到地质研究工作中去,构建起了自己的地质力学理论。正是在这一理论指导下,先后找到并开发出了包括大庆油田在内的许多大油田,摘掉了“中国贫油”的帽子,为中国人民争了光,为社会主义建设作出了巨大贡献。

我们似乎可以说,没有科学的哲学理论作指导,就不会有李四光的地质力学理论;没有李四光的地质力学理论,就不会有中国石油工业的发展。“哲学是灵魂”为实践又一次所证明。

像获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森一生也非常重视学习马克思主义哲学,以图很好地掌握这一伟大的认识工具。

2. 学习马克思主义哲学的根本目的(板书)

学习马克思主义哲学的根本目的,在于以这一科学的世界观和方法论为指导,更好地认识世界和改造世界。再科学的理论,如果束之高阁,或只用于夸夸其谈,那也是毫无意义的。

请看寓言故事“哲学家与船夫”(多媒体播放)

一个船夫在湍急的河中驾驶小船,船上坐着一位哲学家。当船划动后,哲学家问船夫:“你懂得历史吗?”船夫回答说:“不懂。”哲学家说:“那你就失去了一半生命。”过了一会儿,哲学家



备课札记

又问：“你研究过数学吗？”船夫回答：“没有。”哲学家说：“那你就失去了一半以上的生命。”正当哲学家与船夫继续交谈时，一阵飓风将船掀翻，哲学家和船夫都被抛进河里。这时，船夫喊：“你会游泳吗？”哲学家回答：“不会。”船夫说：“那你就失去了你的整个生命。”

（教师引导学生理解其中蕴涵的哲理）不管是懂历史还是研究数学，都是认识世界的表现。认识世界和改造世界是人类的两项基本活动，但认识世界的目的则在于改造世界。

3. 学习马克思主义哲学的意义(板书)

请同学们阅读教材 P₄ 第 1 自然段，找出中学生学一点马克思主义哲学常识有何意义，并注意课文中讲了几点。

[生]总共讲了五点。第一，有助于树立科学的世界观、人生观和价值观；第二，有助于正确理解党的路线、方针、政策；第三，有助于在观察和分析社会问题时得出正确的结论；第四，有助于分析人生的重大问题，指导自己在人生道路上前进；第五，有助于搞好学习和指导工作。

[师](对每一点稍作说明)(1)今天，我们正处在一个新的历史时期，我们要把建设中国特色社会主义的事业全面推向 21 世纪，没有科学的世界观和方法论为指导不行，没有科学的人生观和价值观也不行。要树立科学的世界观、人生观和价值观，必须从马克思主义哲学中吸取智慧和力量，必须努力学习和掌握马克思主义哲学。

(2)马克思主义哲学是我们党制定路线、方针、政策的理论基础。我们党的一切从实际出发、理论联系实际、实事求是、在实践中检验和发展真理的思想路线，就是根据马克思主义哲学的基本原理制定的。懂得了马克思主义哲学的基本原理，对于我们正确理解党的路线、方针、政策是非常重要的，同时，贯彻执行党的路线、方针、政策也离不开马克思主义哲学的指导，也必须有一个正确的思想方法和工作方法。

(3)马克思主义哲学能为人们观察和分析问题提供科学的方法，从而有助于人们在分析问题得出正确的结论。比如，马克思主义哲学告诉人们要用一分为二的观点看问题，在中国“入世”的问题上，我国就是既看到利，也看到弊，权衡利弊，利大于弊，所以我们付出了 15 年的艰辛努力，终于“入世”。

(4)马克思主义哲学还有助于我们正确地分析人生的重大问题。如何对待人生？如何走过自己的一生？这是每个人都不能回避的问题，对于人生，不同的人有不同的理解。通过学习马克思主义哲学可以指导我们在人生的道路上前进。

(5)马克思主义哲学还有助于我们搞好学习和工作。比如，从高考作文来看，高考作文的立意不外乎三大领域，即哲理、伦理和艺术。单从哲理看，哲理就是作文立意所属的哲学范畴，也就是所给题目或材料蕴涵的哲学道理。明白这一点，就可以从宏观上正确定向定位，避免失误。

1987 年高考作文题涉及到理论与实践的辩证关系；1989 年高考作文题涉及主客观的辩证关系；1990 年的是根据小姑娘评论玫瑰园的材料写议论文；1995 年的是根据《鸟的评说》写议论文，都蕴涵着“全面地、一分为二看问题”的哲学道理。1991 年的“近墨者黑，近墨者未必黑”，实质上是讲人的成长过程中外因和内因的辩证关系等等。

可见，撰写高考作文具备一定的哲学眼光也是非常必要的。

总之，学习马克思主义哲学有着极其重要的意义。但学习马克思主义哲学必须坚持一个根本原则，那就是理论联系实际。

4. 学习马克思主义哲学的原则：理论联系实际(板书)

第一，坚持理论联系实际的原则，首先要求我们着重于理解。

所谓“理解”，就是理解马克思主义哲学的基本原理以及它们之间的内在联系，掌握马克思主义哲学的基本立场、观点和方法，掌握马克思主义哲学的精髓，而不是死记硬背马克思主义哲学的段落词句，也不是生搬硬套马克思主义哲学中的个别语句或个别论断。所以，要真正“理解”还需要我们勤于思考、善于思考。有心想成为哲学家的，就请你准备付出艰辛的劳动，保持你的好奇心，一直惊奇下去。

第二，坚持理论联系实际的原则，还要着重于应用。

“如果把理论束之高阁，再好的理论也没有实际意义。”这是毛泽东同志说过的话。学习马



马克思主义哲学，必须联系实际，着重于应用。

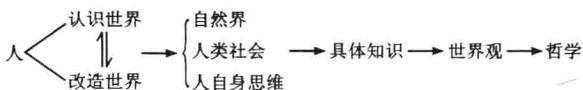
钱学森同志曾说：“我近三十年来一直学习马克思主义哲学，并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。”

毛泽东同志还说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍越深刻，你的成绩就越大。”（可引导学生齐读）

只要我们不断地理解，不断地应用，我们就在祖国社会主义现代化建设中作出更大的贡献。

[课堂总结]

在学习马克思主义哲学的具体内容之前，我们介绍了什么是哲学，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，以及学习马克思主义哲学的目的等几个问题。我们要通过哲学的产生来明确哲学的含义，哲学与具体科学的关系，哲学与世界观的关系。



人在改造世界的过程中，通过不断地思考、总结、概括，通过接触到的各种现象，逐渐认识到事物的本质和规律，形成了各门具体知识，再进一步概括总结，形成了世界观知识，把世界观知识理论化、系统化，用理论形式表达出来就成了哲学。

哲学和具体（科学）知识之间是什么关系？哲学是对具体（科学）知识的概括和总结（具体科学知识是哲学的基础），要随具体科学知识的发展而发展；哲学为具体科学的研究提供世界观和方法论，对具体科学的研究有指导作用。

哲学与世界观之间是什么关系？哲学是关于世界观的学说，是世界观的理论形式，二者既相互区别，又相互联系。

人为什么要学点哲学？认识世界和改造世界需要理论的指导。

（课堂总结）方案二：最后让我们通过一首诗来结束这节课。

（多媒体显示）

哲学是世界观
 哲学是方法论
 拄着哲学的文明杖
 到思想的风景区去参观
 举起哲学智慧的火炬
 把自然、社会和思维
 知识的疑问解答
 哲学能让你聪明
 教会你思考的方法
 哲学能给你智慧
 理清你心中的乱麻
 啊！哲学
 你是人类得力的认识工具
 你是人类精神灿烂的玫瑰之花



课后作业

1. 对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述正确的是 ()
- ① 哲学既是世界观的学说，又是方法论的学说 ② 要有世界观和方法论就必须学习哲学
- ③ 不同的哲学，世界观和方法论不同 ④ 科学的世界观决定了科学的方法论，二者构成了哲学
- A. ①④
- B. ①②③



备课札记

C. ①③

D. ②③④

2. 杰出的科学家钱学森非常重视马克思主义哲学,他说:“马克思主义哲学是智慧的源泉!”90 高龄的中科院院士沈鸿在一次座谈会上发言时说:“讲发展,一定要讲哲学,要用马克思主义的哲学来指导发展。”这是因为马克思主义哲学…………… ()

A. 是自然科学的源泉

B. 是关于社会发展最一般规律的科学

C. 是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具

D. 是科学的哲学

3. 2002 年 7 月 16 日,江泽民同志在考察中国社会科学院时强调:我们必须始终重视哲学社会科学,加快发展哲学社会科学。是因为…………… ()

①哲学是世界观和方法论的统一 ②哲学是认识世界的工具 ③意识具有巨大的能动作用 ④哲学社会科学是“仁者见仁,智者见智”的科学

A. ①

B. ①②

C. ①②③

D. ①②③④

4. 恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明…………… ()

A. 哲学作为一种思辨活动,与社会生活无关

B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上

C. 哲学的发展就是新观点代替旧观点

D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

5. 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,所以我们对待马克思主义的态度应当是…………… ()

①自觉把思想认识从教条主义的观念中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇

③根据实践的发展,在坚持中发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

6. 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这说明…………… ()

A. 哲学以各门具体科学为基础,又反过来对各门具体科学的研究起指导作用

B. 哲学和各门具体科学的关系是整体和部分、共性和个性的关系

C. 各门具体科学以哲学为基础,并随着哲学的发展而发展

D. 哲学研究的对象是整个世界,各门具体科学研究的对象是世界的某一领域

7. “推动哲学家们前进的,决不像某些人想象的那样,只是纯粹的思想力量,恰恰相反,真正推动他们前进的,主要是自然科学和工业的强大而日益快速的进步。”这句话主要阐明了…

A. 科学实验是哲学发展的直接动力

B. 自然科学的进步是哲学发展的基础

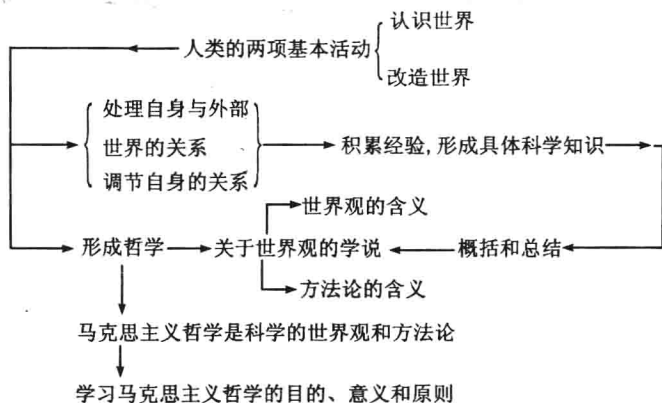
C. 哲学为自然科学的发展提供思想力量

D. 哲学家都具有与时俱进的理论品质

答案:1. C 2. C 3. C 4. B 5. A 6. A 7. B



板书设计



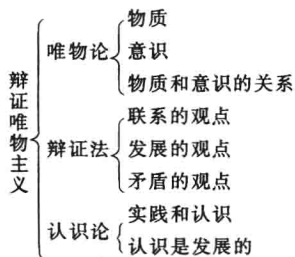
备课札记

备课资料

一、学习哲学常识必须掌握的方法

掌握系统论。系统论是现代科学的基础,系统论把客观世界的一切事物和过程,以至整个世界都作为整体、有序、相互作用的动态系统来研究。任何一门科学都自成系统,哲学也不例外。马克思主义哲学——辩证唯物主义是具有严密而科学的系统的一门科学。因此,我们在学习辩证唯物主义时,必须从系统上把握它。

辩证唯物主义分为辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义的认识论三大部分(简称唯物论、辩证法和认识论)。这是学习哲学常识课必须首先掌握的。而唯物论、辩证法和认识论又自成系统。例如,唯物论主要是由物质、意识、物质和意识的辩证关系三大部分构成。辩证法主要是由联系的观点、发展的观点、矛盾的观点三大部分构成。认识论主要是由认识论的唯物论、认识论的辩证法两大部分构成。当然,构成唯物论、辩证法和认识论的每一部分又都自成系统。例如,唯物论的物质部分,主要由世界的本质是物质的、物质是运动的、物质的运动是有规律三个部分构成。又如,辩证法的矛盾观点,主要是由矛盾的对立统一、矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、矛盾普遍性和特殊性的辩证关系、主要矛盾和次要矛盾、矛盾主要方面和次要方面几个部分构成。其他部分亦是如此。这样,辩证唯物主义就构成了一个完整的哲学体系。用图来表示:



这里必须注意的是,构成辩证唯物主义的各个部分不是彼此孤立的,而是紧密联系、相互渗透的。在唯物论中贯穿着辩证法,辩证法建立在唯物论基础上,以辩证唯物主义的观点分析认识的产生和发展。只有系统地学习哲学,才能完整准确、高屋建瓴地掌握哲学理论,才能把哲学知识联系起来,全面认识和理解哲学原理。在学习哲学常识课的过程中,有些学生不能很好地运用哲学原理分析和联系社会实际,其中一个很重要的原因,就是没有系统地把握哲学的精神实质。

掌握法则。有些学生感到哲学常识课很深奥,难以把握,其实学习哲学常识课也是有规律可循的。无论是编书,还是讲课,人们总是遵循着这样一个法则:首先提出一个哲学原理,然后



备课札记

分析这一哲学原理所包含的基本内容,最后从原理及内容的分析中得出在实际工作中应遵循的工作方法,即原理、原理内容、工作方法三个段式。笔者将其称作“三段式”法则。例如,学习唯物论中的物质和意识的辩证关系。首先提出物质和意识辩证关系的原理。然后分析这一原理的内容:物质决定意识,意识对物质具有反作用。最后从中得出工作方法,即坚持一切从实际出发。又如,学习辩证法中的矛盾特殊性。首先提出矛盾特殊性原理。然后分析这一原理的内容:不同事物的矛盾各不相同,具有不同的特点;同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点;事物矛盾的双方各有其特点。最后从中得出工作方法,即具体问题具体分析。再如,学习认识论中的实践和认识的辩证关系。首先提出实践和认识的辩证关系原理。然后分析这一原理的内容:实践决定认识,认识对实践具有反作用,科学理论对实践具有指导作用。最后从中得出工作方法,即坚持理论和实践相结合。把“三段式”法则用图来表示:

原理	原理内容	工作方法
物质和意识的辩证关系	物质决定意识,意识对物质具有反作用	坚持一切从实际出发
矛盾的特殊性	不同事物的矛盾各不相同,同一事物的矛盾在不同阶段各有不同的特点,事物矛盾的双方各有其特点	具体问题 具体分析
实践和认识的辩证关系	实践决定认识,认识对实践具有反作用。科学理论对实践具有指导作用	坚持理论与实践相结合

“三段式”法则并不是随意编造的,它是由辩证唯物主义自身的性质决定的。哲学是世界观与方法论的统一。马克思主义的哲学是科学的世界观和方法论。“三段式”法则中的原理内容就是世界观,工作方法就是方法论。“三段式”法则体现了世界观与方法论的统一。

掌握了“三段式”法则,可以帮助我们系统完整地掌握哲学原理,把哲学原理与工作方法有机地结合起来。

掌握对子。毛泽东把哲学称作对子的学说,哲学概念总是一对一对地出现的。物质与意识、运动与静止、主观与客观、对立与统一、普遍性与特殊性、两点论与重点论、内因与外因、量变与质变、实践与认识、现象与本质、感性认识与理性认识等等。这是因为,整个世界是一个矛盾的世界。矛盾是由既对立又统一的两个方面构成的。既然整个世界都是由两方面构成的,因此,我们在学习哲学时就应该从事物的两个方面看问题。例如,当我们看到物质的决定作用时,同时要注意意识对物质的反作用;当看到矛盾的对立性时,同时要看到矛盾的统一性;当把握两点时,同时要善于把握重点;当看到内因对事物变化发展的决定作用时,同时要注意外因对事物变化发展的影响。总之,看问题要坚持一分为二,两分法,全面地看问题,反对一点论和片面地看问题。学习哲学掌握了“对子”,看问题就比较全面,从而避免片面性。这对我们理解、掌握、分析和解决实际问题有着十分重要的意义。例如,1999年广东省政治科高考辨析题:读有字的书,不如去读生活这本无字的大书。如果我们掌握了实践和认识的关系,我们就可以看出,这一观点强调了实践对认识的决定作用,而忽视了认识(书本知识)对实践的反作用,具有片面性。认识到这一点,在回答这一问题时,从实践和认识的两个方面去全面分析,就可以避免片面性。此题的答案是:(1)实践对认识具有决定作用。强调“读生活这本无字的大书”,积极投身于实践,既能直接获取新的知识,又能扩展和深化已有的知识,这是正确的。(2)一个人不可能也没有必要事事亲身实践去获取知识,“读有字的书”,认真学习书本知识,能尽快掌握前人积累的宝贵精神财富,轻视“读有字的书”是错误的。

掌握关系。世界上的一切事物及事物之间,事物内部各要素之间都是相互联系的,整个世界是一个联系的整体。哲学中的各种概念、原理之间也是相互联系的,都是以某种关系联系在一起的。哲学关系呈现多样性,在多样性中又有一些基本关系。在哲学常识课中,这些基本关系有三种。

第一种是决定和被决定的关系。它们的关系一般表现为:一方面决定另一方面,而另一方面对其具有反作用。例如,物质和意识的辩证关系:物质决定意识,意识对物质具有反作用。