

开拓民办 教育的空间

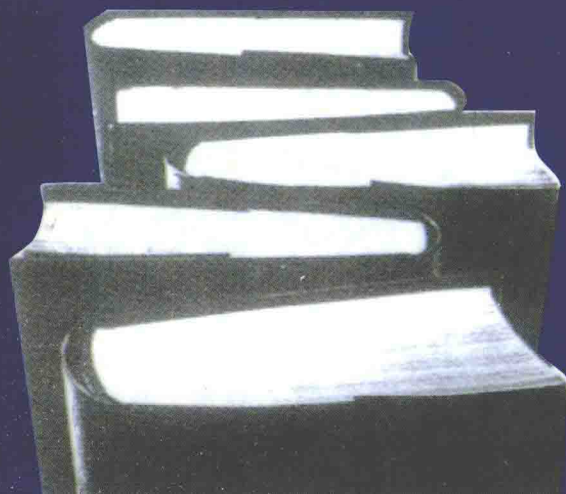
——上海市普陀区民办教育研究

主编 刘培鸿 胡卫

主审 陈桂生

Kaituo
Minban
Jiaoyu
De
kongjian

华东师范大学出版社



开拓民办教育的空间

——上海市普陀区民办教育研究

主 编 刘培鸿 胡 卫
主 审 陈桂生

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

开拓民办教育的空间:上海市普陀区民办教育研究/
刘培鸿、胡卫主编. —上海:华东师范大学出版社,
2000.5

ISBN 7-5617-2242-7

I. 开... II. ①刘... ②胡... III. 民办学校-教育-经验-上海-普陀区 IV. G527.514

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 60500 号

开拓民办教育的空间

主 编 刘培鸿 胡 卫

责任编辑 翁春敏 陈 朴

责任校对 邱红穗

封面设计 高 山

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

发行部 电话 021-62571961

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 昆山市亭林印刷总厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 14.75

字 数 335 千字

版 次 2000 年 6 月第一版

印 次 2000 年 6 月第一次

印 数 3100

书 号 ISBN 7-5617-2242-7 / G·1049

定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

序

吕型伟

我曾经说过,教育可能是我国长期实行的计划经济体制下的最后一块堡垒。当经济领域中的乡镇企业、私营企业、合资企业已经蓬勃发展的时候,教育这块阵地仍岿然不动。而且当20世纪80年代末地处浙江山区的安吉出现第一所民办学校的时候,特别是紧接着在90年代初广东出现以储备金形式筹集资金办起的几所规模较大的民办学校的时候,反响十分强烈,大有“狼来了”的味道,给扣上“贵族学校”的政治帽子,力图将其扼杀在摇篮之中。

可是凡是社会需要的事业总是扼杀不了的,而且决定教育是姓“社”还是姓“资”的主要因素也不在于公办还是民办,也不完全决定于收费的多少,而在于办学方针,在于培养目标。只要它是按党的教育方针办事,培养社会主义事业的建设者和接班人,它就是姓“社”的。至于收费问题,既然不是公办,政府当然不会拨款,只能是按谁得益谁出钱的原则,根据办学的需要与学生家长的承受能力,向学生收费。当然,教育的确带有公益事业的性质,不同于一般的工商业,所以不能以赢利为目的。这方面政府可以管,可以监督,但也不必管得太死。可以更多发挥董事会的作用。

发展民办教育,不仅是由于“穷国办大教育”的无奈,更是由于满足人民群众对教育多样化选择的需求,因而,十多年来我国的民办教育事业从无到有,从小到大,逐步发展,才有了今天的可喜局面。但也由于认识问题没有根本解决,发展过程可以说是“步步设防,步步突破”的过程,所以,今天的民办教育事业,还只能说是处在“初级阶段”,还可以有个大的发展余地。

朱镕基同志在第三次工作会议上明确指出,要“积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,形成以政府办学为主体,公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关部门法律法规的办学形式,都可以大胆试验”。他还说“在发展民办教育方面可以迈出更大的步伐”。

可以这么说,发展民办教育的春天已经来到了。如果还有问题,那主要是民办教育自身。依我观察,这些年来民办学校自身发生的问题也还真不少。有的是投资方急功近利,动机不纯;有的是董事长不尊重校长应有的办学权,把校长看作是“打工仔”,结果是不欢而散;也有的是办学质量太差,吸引不了生源,诸如此类的问题不少。当然也有办得好的。我非常同意

有的同志的意见,民办教育要“以质量求生存,以特色求发展”,仅仅凭校舍、设备的豪华来吸引学生,是不行的。学生是来求学的,不是来旅游度假的。所以只有质量与特色才是办好学校的生命线,尤其是民办学校。

解放前,在上海的中小学中,私立学校为数不少,甚至超过公办学校。在当时的私立学校中,就有为数不少的名牌学校,如南洋模范中学、位育中小学、中西女中(今市三女中)、澄衷中学、麦伦中学、爱国女中以及陶行知先生创办的育才学校(今行知中学)等等,其知名度均超过一般公办学校。还有我们地下党办的省吾中学、华模中学等几所红色堡垒,对家境清贫的学生也很有吸引力。我当时就在省吾中学担任教务主任,校长是著名教育家陈鹤琴。当然,当时并没有“以质量求生存,以特色求发展”这句话,但是在实践中做到了这一点,省吾中学的特色就是育人,培育革命的种子。

在今天,民办教育的发展,确实需要调动各方面的积极性,其中当然要包括官方的支持。在我国,任何事情没有官方的支持,都是不易生存与发展的。其中有的也需要物质方面的支持,所以,在我国目前的民办学校中,既有完全是社会力量主办的,也有以社会力量为主,官方给予一定物质支持的,更有由公办学校转制的。

有人说,这种原公办学校转制或由官方投资建校交由民间主办的学校是假民办,我认为也不能这么说,这是中国的国情决定的,是中国特色。退一步说,也是一种初级阶段的探索,美国流行的特许学校,不也是原为公办的吗?

我们的任务只能是积极支持各种各样不同力量创办的学校,支持他们切实提高质量办出特色,以充分满足人民群众上学与选择学校的愿望。及时地总结各类民办学校的经验,进一步发展民办教育,开拓民办教育的生存空间。正是基于这一点,我赞赏普陀区的同志在调查研究的基础上写的这本专著,并愿意为之作序。希望有更多的同志来参与民办教育事业,促进它、发展它、研究它、提高它,使民办教育在我国这块世界上最大的教育园地上,开出更加灿烂的花朵。

2000年4月22日

目 录

综 合 篇

I 民办教育的崛起	3
一、普陀区发展民办教育事业的历程	4
二、普陀区民办学校的性质与类型	15
II 民办教育问题研究	21
一、公立学校“转制”问题	22
二、民办学校产权归属与财务管理问题	28
三、民办学校董事会问题	33
四、民办学校师资问题	40
五、民办学校招生问题	50
III 民办教育发展的若干规定	54
一、普陀区进一步扶持和规范管理民办学校的对策	54
二、普陀区关于加强民办中小学管理工作的若干规定	58

个 案 篇

I 公立学校以“民办”为实现形式的尝试	63
一、“重建型”民办学校：民办兰田中学	64
二、“联动型”民办学校：民办白玉中学	71
三、“重组型”民办学校（一）：民办梅陇中学	79
四、“重组型”民办学校（二）：民办桐柏高级中学	87
五、“重组型”民办学校（三）：民办江宁小学	90
六、“直接转制型”民办学校：民办金洲小学	98
七、“委托承办型”民办学校：民办培佳实验学校	101

Ⅱ 社会力量办学的建树	103
一、社团办学:民办侨华中学	104
二、企业办学(一):民办新黄浦实验学校	110
三、企业办学(二):民办童的梦中学	121
四、事业单位办学:民办黄河高级中学	127
五、若干单位联合办学:民办进华中学	132
六、公民合资办学:民办华光高级中学	135
七、中外合作办学:民办东方曹杨外国语高级中学	142
Ⅲ 民办教育的实施	150
一、为中华的明天办学	
——民办华明小学教育的实施	151
二、确立现代教育理念 塑造世纪新人	
——民办新武小学教育的实施	154
三、全面实施素质教育	
——民办宜华中学教育的实施	159
四、以爱国主义教育科技教育为抓手,全面提高学生素质	
——民办新源中学教育的实施	162
五、发扬“三主”精神	
——民办桐柏高级中学教育的实施	166
六、形成办学的合力	
——民办石泉小学的自主管理	172

规 划 篇

一、构建学校自主发展、主动发展的办学模式	
——上海市新黄浦实验学校 1999 年至 2002 年发展规划	177
二、深化“智慧学习”的探索,争取学校超常规发展	
——上海市民办培佳实验学校 2000 年至 2003 年发展规划	181
三、完善民办教育机制,形成特色	
——上海市民办石泉小学 1999 年至 2002 年发展规划	186
四、创建高质量、有特色、有影响的民办学校	
——上海市民办新源中学 2000 年至 2003 年发展规划	190
五、熔铸华师大一进华品牌,创办一流民办学校	
——上海市民办进华中学 2000 年至 2003 年发展规划	195
六、坚持“高水平、高质量、有特色”的办学目标	
——上海市民办侨华中学 2000 年至 2002 年发展规划	207
七、自主持续发展,全面实施素质教育	

——上海市民办桐柏高级中学 2000 年至 2003 年发展规划	211
八、继续开拓、创新,建成高质量的民办高级中学	
——上海市民办华光高级中学 2000 年至 2002 年发展规划	219

跋 普陀区民办教育精义何在	224
----------------------------	------------

綜

合

篇

I 民办教育的崛起

改变政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。

中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》

在上海市，普陀区民办教育事业起步最早、发展最快、规模最大，民办学校品种最多。20 世纪与 21 世纪之交，民办教育在这个社区崛起，是上海市引人瞩目的新鲜事。

普陀区拥有近百万人口，又属人口导入区域，而在上海市区，这个地区经济、文化基础相对薄弱，以致迅速增长的教育需求同教育资源不充裕的矛盾较为突出。普陀区民办教育的崛起，不仅为形势所逼，还在于探索改造薄弱学校的有效途径，并寻求公立学校办学体制改革的突破口。基于这种视点，在普陀区蓬勃兴起的，基本上是民办中小学与幼儿园。

如今，这个区已拥有 24 所民办中小学。林立的民办学校，按其性质，有“公立民办学校”（公办民助）与社会力量举办的学校（民办公助）之分。其中，着力最勤、最富特色的是色彩斑斓的“公立民办学校”的建树。鉴于在我国迄今为止，公立学校办学体制改革举步维艰，公立学校转制为民办学校的现成经验不多，普陀区民办教育的经验形式，引起同行的兴趣是很自然的。（陈桂生）

一、普陀区发展民办教育事业的历程

上海市普陀区面对连续 12 年的入学高峰,自 20 世纪 90 年代初期开始,从本地区实际情况出发,在基础教育中,通过各种途径,建立多种类型的民办学校,促进了本地区民办教育事业的发展。普陀区教育事业发展的历程,证明逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制是切实可行的决策。

(一) 缘 起

普陀区位于市区西北的城乡结合部,面积 55.4 平方公里,常住居民 84 万人。由于人口连年大量导入,造成连续 12 年的入学高峰,到 1999 学年度,全区中小学在校学生数达到 12 万余人,比入学高峰前增长了 108.69%。同时,近十年来,随着上海经济的快速发展,居民收入水平的迅速提高,对外经济开放与文化交流的扩大,以及脑力劳动、体力劳动工资水平的分化,上海居民对独生子女的教育需求在量和质两方面都急剧膨胀,强烈希望自己的子女接受更多年限、更优质、更高水平的学校教育,为家庭经济、社会地位的改善和子女前途奠定最重要的智力基础。其中多数家庭愿意为独生子女接受更多更好的教育进行必要的“投资”,教育已成为居民新的消费热点。普陀区区委、区政府十分重视教育工作,区财政收入的三分之一以上用于教育经费的支出,并确保“三个增长”。1993 年区财政支出 26 905 万元,其中教育经费为 8 283 万元,占区财政支出的 30.8%,到 1999 年,区财政支出 82 037 万元,其中教育经费为 29 210 万元,占区财政支出的 35.72%。1999 年与 1993 年相比,区教育经费占区财政支出的比例上升近 5 个百分点。尽管普陀区的各类教育有较大的发展和进步,而优质学校教育的增长速度和供给能力却远远滞后于人民群众的需求,供求矛盾日益扩大,引发了进优质幼儿园、优质小学、优质初中、重点高中的剧烈竞争,导致了居民急剧增长的教育需求与教育供给相对不足的矛盾相当突出。随着在校学生数的增加和人民群众对优质学校的需求,教育的投入已不能满足教育发展的需要。面对连年的入学高峰,按传统的观念是只能相应增加投入扩建学校,不过,要在入学高峰期,保证每个学生都能接受良好的教育,除了增加必须的投入外,还要从国家包揽办学的体制中走出来,探索一条以政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新路,大力扶植和规范民办教育的发展。

普陀区自 1993 年开办民办侨华中学以来,至 1999 年底,已有民办以及公办向公有民办转制的中小学、幼儿园共 38 所,其中民办高中 9 所,民办完全中学 2 所,在校民办高中生

4 551人,占区高中生的 28%;民办初级中学 5 所,民办九年一贯制学校 2 所,在校民办初中生 6 739 人,占区初中生的 13%;民办小学 6 所,在校民办小学生 3 447 人,占区小学生的 8%;民办、转制幼儿园 12 所,在园民办幼儿 2 065 人,占区幼儿数的 15%。

民办学校的发展,既解决了入学高峰带来的“入学难”,又满足了部分学生家长的择校要求,真可谓“政府、人民都满意”。

普陀区民办教育发展大约可分为三个阶段,即起始阶段、多方面发展阶段、完善发展规范阶段。

(二) 民办教育起始阶段

长期以来,区内的中学、小学、幼儿园、职校以及成人教育,都是由政府办学,都是全民事业单位,建校靠政府,经费靠政府,干部师资靠政府,师生福利靠政府,教学计划靠政府,考试评估靠政府……一句话,政府包揽学校的一切,学校办学高度计划化,学校千校一面,缺乏活力,形成不了特色。同时,教育成了历届政府的沉重负担,政府满足不了教育发展的需要。1992 年,在邓小平同志视察南方讲话精神的鼓舞下,全国大地涌动改革之潮,社会主义公有制实现形式多元化的理论给教育发展提供了新的思路。

1992 年 9 月,普陀区教育局在区教育学院召开全区党政干部大会,由区教育党工委、区教育局宣布《关于普陀区教育系统深化改革的若干意见》(简称 29 条)。当刘培鸿局长宣读第一条:“要改革由政府单一办学的体制,基础教育必须广开办学路子,逐步形成以政府办学为主,企事业、社会团体、个人参与办学为辅的办学体制。要鼓励企事业单位和社会团体办学,要允许公民个人办学,要积极探索海外和港澳台的各方团体、各界人士来我区合作办学和合资办学的可能性,为上述办学形式积极创造条件”时,会场顿时沸腾起来了。当时人们心目中不免存在一个疑问:“个人办学是否意味着允许学校私有化?”

由于当时尚缺乏经验,区教育局对民办教育采取慎而又慎的态度,积极选择办学体制改革的突破口。通过广泛的调查研究决定,从全局影响较小、容易取得突破的幼儿园办学体制改革入手。

位于杨柳青路上的爱建新村,有座新建的公建配套幼儿园,由于爱建新村刚建成不久,新村内的幼儿新生有限,形成不了办学规模。因此,新建的幼儿园迟迟不能开学。此外,由于爱建新村中居民层次较高,即使办一般的幼儿园,据了解家长也不愿将幼儿送进新村内的幼儿园。是否能将幼儿园租赁给公民个人承办,办出活力,办出特色,既满足人民群众择园的需要,又能减轻政府的负担。在形成共识的基础上,我局在 1992 年 10 月的《新民晚报》上发布了一个消息,借用招商的办法公布了有关幼儿园租赁承办的条件。消息见报后,先后有 20 多个企事业单位、社会团体及个人前来投标,经过多轮的筛选,1993 年 4 月,姚爱娣女士经过竞标,取得爱建幼儿园的承办权,从而开了普陀区私人办学的先河。1993 年 6 月,姚女士在各报上刊登了招生广告,并在上海音乐学院举办招生咨询活动,在全市引起了积极反响。姚女士提供个人资金及办学条件,区政府在其办园初期免收、或部分减免园舍租赁费,终于办出了一所以艺术教育为特色的寄宿制幼儿园。如今,爱建幼儿园已经成为一所在市内颇有知名度的高标准幼儿园。

幼儿园个人租赁办学取得初步成功后,我局开始作深化办学体制改革的进一步尝试。位于普陀区内的华东师范大学二附中是所办学水平较高的全国重点中学,每年有大批高级教师退休。在这些教师中,有的虽到退休年龄,身体尚属健康,教学经验丰富,仍能继续为教育事业作贡献。同时,有相当数量华师大教职工子女,因没能考上重点中学,强烈要求华师大采取措施,满足教职工子女接受优质教育的要求。在这种情况下,由华东师大归国华侨联合会申请创办一所全日制高级中学——民办侨华中学,校长由原华师大二附中退休老校长担任,教师主要由华师大及其二附中退休教师担任,经区教育局批准试办。由于当时人们对民办高中认识不足,虽然经过广泛宣传,仅招到华师大教工子女为主的80名学生,编成两个教学班,借用华师大数学馆两间教室正式上课,学生实验课借用附近的华师大二附中和曹杨二中的实验室。侨华中学遂成为普陀区第一所民办全日制高级中学。经过7年的努力,如今的侨华中学已有独立校舍,教学设施基本完善,经市教委审查验收后成为全区第一所跨区招生的民办高级中学,教学质量不断提高,现有12个教学班。1999年应届高中生高考上线率为97.5%(只有2人未上线),录取率为89.9%。

公立学校进行转制,在其初创阶段要把一部分公有教育资源转给个人办学,这是否意味着公有教育资源的流失?是不是“拿国家教育资源去肥个人田”?干部与群众议论纷纷。在一次局党政领导联席会议上,我们局领导班子以表决的形式一致同意进行公立学校转制试点。尽管没有先例,难度较大,好在中共上海市委书记黄菊同志于1993年5月在上海市教育工作会议上明确指出:“对一些公立学校包括一些办得不好的学校,可以根据实际需要进行改制的试验,即所有权归政府,资金筹措、校长和教师应聘管理等参照民办或公民合办学校的一套办法。这种改制既可以解决一部分教育经费,又可以使一些办学质量不高的学校的面貌得以改变。”于是,我们将改制的试点与改造薄弱学校的工程相结合,将原勤建中学进行“撤、建、转”的试点。

在上海中山北路物贸街上,原有一所勤建中学,占地面积20313平方米,建筑面积6397平方米,学生约1500人,建校于50年代。建校初期,曾经为解决附近地区劳动人民子女入学问题作出过贡献。由于学校在“文化大革命”中受到的破坏甚大,学校办学水平较差,学生素质下降,社会舆论欠佳。我局虽然采取了一系列措施帮助学校提高办学质量,但收效不大。学校干部、教师思走,学生想溜。对于这样一所校园设施较好、办学质量较差的学校怎么办?1993年区教育局作出了撤销勤建中学建制,原校师生分流到附近其他学校,校领导另作安排;重建兰田中学,在办学政策上予以倾斜,在招生上予以优先,学校与华师大外语学院联合办学,以外语教学为特色,向社会招聘优秀教师任教,重建两年后学校声誉大振。1995年,改制为民办兰田中学。经过4年的改制办学,学校办出了特色。在每年举办的全区外语比赛中,民办兰田中学的学生独占鳌头,在科技、艺术教育等方面都取得了显著的成绩。由于改制办学,学校迅速进入了良性循环,该校用学生的学杂费及社会的捐资办学款重修了校园,校园面貌焕然一新,社会上一批好教师纷纷要求到兰田中学任教。学校教学质量明显提高,名列全区前茅。每年学校招生时,一批优秀小学毕业生将报名民办兰田中学作为第一志愿,要求进民办兰田中学的学生及家长在学校里排起长队,成为中山北路物贸街上的新人文景观。

总之,本区民办教育的起始阶段,实现了三个“零”的突破:一是公民个人办学,实现了

“零”的突破；二是社会团体办民办高中，实现了高中阶段办学多元化的“零”的突破；三是公立初级中学转制，实现了义务教育阶段民办教育发展的“零”的突破。

在民办教育的起始阶段，我们积极研究民办教育发展中出现的问题，主要有：

1. 观念问题

有的同志公开表示对“发展民办教育”，对“公立学校转制”试点持保留看法，有的同志认为“公立学校转制”就是翻牌。我们认为这些同志没有看到民办教育的发展带来办学机制的变化，增加了效益，提高了办学质量。我局在首批 8 所幼儿园进行园长承办制试点时，这些幼儿园的园长都是经过多次耐心细致的思想工作后才签约的。但承办后，办学机制活了，幼儿园办出了活力，办出了效益，办出了特色。3 年后，不仅原先承办的 8 位园长要求继续承办，其他 40 余所的园长们纷纷投标竞争承办。在发展民办教育的过程中，也有一个让社会认同接受的过程。如民办兰田中学是采取先重建，办出声誉和质量后再转制，这样人民群众就乐于接受。

2. 校舍问题

民办学校在发展中选择合适的校舍成为民办学校发展的瓶颈之一。由于我区连年入学高峰，校舍十分紧张，中小学在普遍扩班招生的情况下，大力挖潜，将能作为教室的工会休息室等都改成教室，避免产生二部制。因此要拿出出现成的中小学校舍供民办学校使用有一定困难。我局就利用房地产开发商热衷于配套幼儿园，造成幼儿园结构性多余的实际情况，将部分幼儿园租赁给民办学校，改建成民办中小学校舍。如侨华中学现址就是在原长风四村南块小区配套幼儿园的基础上改建而成的。同时通过“拆、并、迁、建”教育资源重组，调剂部分中小学校舍租赁给民办学校使用，如民办宜华中学等。

3. 办学模式上的问题

由于民办教育刚刚起步，处在探索试验阶段，还没有形成成熟的办学机制，因此在民办学校的规范管理上是一片空白。可否在民办学校试行股份制？在众多联办单位中，办学的主体如何确立？社会团体是否可以办学？如何保证转制学校中国有教育资源不流失等等。在这方面，我局都作了尝试，取得了阶段性的成果，初步形成了多种民办学校的办学模式。

4. 经费问题

初办民办学校，经费上采用向学生家长借资的方法，即由学校与学生家长签订合同，保证在学生毕业时如数归还。这样学校有一笔流动资金，保证民办学校的正常运作，迅速发展提高。

（三）民办教育多方面发展阶段

本区在探索民办教育试点的基础上，由于连年入学高峰的压力，我们认为必须加快办学体制改革的步伐以发展教育，从 1994 年起，我区开始进入民办教育发展的快速道。

1. 加快幼儿园承办制的试点步伐

由于入学高峰的上移,幼儿入园人数下降,原来紧张的园舍开始松动,为改善幼儿园的办学条件,提高服务质量创设了条件。

园长承办幼儿园,摆脱行政束缚,办出活力,办出质量,办出特色,办出效益,这是试行幼儿园园长承办制的基本思路。经过园长7年承办的实践已取得明显的成效。

(1) 优质教育资源得到增长 上海市实验幼儿园是一所高质量、高标准的幼儿园,社会声誉好,师资队伍好。幼儿园要进一步发展,上规模、上等级,受到原园舍的限制。幼儿园实施承办制后,投资教师培训,促进师资水平的提高。他们请华东师大的学前教育专家每周双休日来园讲课,帮助教师充实知识,拓宽思路,提高教学水平;另一方面选派青年教师到华东师大读大专或本科。为了扩大办学规模,该园兼并了附近的蓓蕾幼儿园和清涧新村幼儿园;利用园内的积累,投资数百万元改建园舍,达到高标准的园舍水平,从而使实验幼儿园的办学条件得到改善,现已成为普陀区对外交流开放的窗口单位之一。

(2) 提高办学水平,形成办学特色 上海市童的梦幼儿园原是所普通的幼儿园,实行承办制后,园长带领全园教师创特色,成为一所寄宿制艺术幼儿园。全园小朋友每人都会演奏一种乐器,幼儿园还新建了钢琴房、民族乐器演奏厅、小剧场等艺术教育设施。目前该园成为全国美育教育实验幼儿园。此外,曹杨新村第三幼儿园的幼儿体操,志丹路幼儿园的幼儿绘画,世界儿童基金会普陀幼儿园的幼儿创造性教育等在市内外都有一定的影响。

(3) 形成竞争机制,提高服务质量 原来幼儿园是公立的,招生靠政府。现在园长承办,生源靠自己,各承办幼儿园千方百计提高教学质量,热情为幼儿及家长服务,通过竞争提高服务质量,争取更多的生源。如普陀幼儿园在双休日实行“钟点寄托制”,满足不同类型家庭的需要。

承办制促进幼儿园办园水平的提高。从1996年起,区内承办制幼儿园从8所扩大到22所,约占全区幼儿园的42%。1999年起,又对其中的12所幼儿园进行公立转制,按民办幼儿园办学机制运行。

2. 有计划地发展民办中小学和公立学校转制

在1994至1997年中,由于入学高峰连续12年,我局将发展民办小学和初中同解决入学高峰相结合,充分利用公立学校的教师和退休教师的余力,鼓励他们到民办小学和中学兼课,既缓解了入学高峰的压力,又发挥了教学效果好的教师的作用,使学生受到良好教育。如华东师大二附中、曹杨二中、曹杨中学、晋元中学、宜川中学、曹杨七中以及普陀区中心小学、武宁路小学等先后派出教师到民办学校兼课,受到学生的欢迎。在此期间,我局先后开办了民办进华中学、民办宜华中学、民办新源中学、民办白玉中学、民办新普陀小学、民办新武小学、民办江宁小学、民办金洲小学等学校。

在大力发展民办学校的过程中,我局通过教育资源的重新组合,通过转制发展公立学校中的优质教育资源部分,积极尝试公立高级中学的转制工作。在曹杨新村内,有葑两所临近的完全中学,一所是办学质量高,社会声誉好的梅陇中学,一所是教学设施好,高中生源相对

不足的曹杨三中。我局采取了拆二建三的大动作,将两所学校合并,将原梅陇中学改制成民办梅陇中学,搬迁至区西部新校舍,两校高中部合并改制为民办桐柏高级中学,初中部合并为兴陇中学。民办桐柏高级中学采用国有民办新体制后,办学更有活力,学校与上海大学成人教育学院分别联办“双证”班和高中分流班,为高中学生的升学、择业提供更多的机会。以1997年为例,桐柏高级中学高中分流班学生参加成人高考升学率达到73.8%。桐柏高级中学还与上海大学美术学院等联办特色教学班以及外语特色教学班,以适应社会不同层次的需要。

3. 大力发展民办高中,满足初中毕业生要求读普通高中的需要

从1998年起,由于入学高峰的龙头进入高中阶段,普通高中“入学难”的矛盾相当突出。我局一方面采取重点中学停办初中扩大高中招生,另一方面组织由局领导挂帅的调研组,对全区非教育系统所属的教育资源作普遍调查,充分利用区内中专、技校等生源减少的有利时机,支持企业办学,大力扶植发展民办高中。在1998年暑期中,利用上海纺织职工大学的校舍,开办了民办黄河高级中学;利用普陀区财贸中专的校舍开办了民办普陀前进高级中学;利用童的梦集团在青浦原度假村的房产,开办了民办童的梦中学;利用上海勤业工商进修学院的校舍,开办民办勤业高级中学;利用上海印钞厂等单位资源,开办了民办百川高级中学;与企业及事业单位一起开办了民办华豪高级中学、民办华光高级中学等,增加了1000余名普通高中的招生数,从而使全区普通高中的入学率提高了10个百分点,为完成区委、区政府要求区1998年初中学毕业生进入高中阶段入学率达97%以上奠定了扎实的基础。1999年暑期,由浙江省教科文发展有限公司、澳大利亚本迪戈中学、中国人民解放军国际关系学院、曹杨中学共同合办的全区第一所中外合作的上海市东方曹杨外国语高级中学正式建立,首批300名学生进校上课,学校采取准军事化的管理,学校教育开始初显特色。从民办高中的发展来看,尽管学杂费等收费标准高于公立高级中学,但人民群众基本能接受,民办高中大发展以来的两年,各校基本上都完成计划招生数。为了保证民办高中的办学质量,我局组织教研室到校检查落实教学计划情况,并予以指导。区教育局督导室随时到校听取学生及家长对办学的意见,对民办高中提高教学质量提出要求。区教育局有关职能部门为民办高中的发展提供服务与指导,区教育局人事科协调有关教师的安排,保证教学工作的正常进行。

我区民办教育在全面发展的阶段,最大的特点是政府教育职能部门采取“放、助、管”的政策。“放”就是放手让各类民办学校发展,只要符合办学条件一般都允许申办;“助”就是政府行政部门从各方面予以帮助扶植;“管”就是依法管理,逐步规范。

经过民办教育全面发展阶段,在办学体制改革方面,基本形成了多种民办教育的办学形式,如:

公民个人办学,有姚爱娣女士筹资租赁园舍开办的寄宿制民办爱建幼儿园;

社会团体办学,有华师大归国华侨联合会开办的民办侨华高级中学;

企事业单位与学校联合办学,有上海染料研究所与宜川中学联办的民办宜华中学、华东师大民进和中环集团与华东师大二附中联办的民办进华中学;

公办向国有民办转制的学校和幼儿园,有民办兰田中学、民办桐柏高级中学以及蘑菇亭