

師苑教育叢書 48

師範教育政策與問題

中華民國師範教育學會 主編



師大書苑發行

師範教育政策與問題

中華民國師範教育學會主編

師大書苑有限公司印行

師範教育政策與問題

◀版權所有・翻印必究▶

主 編 者：中 華 民 國 師 範 教 育 學 會

發 行 人：陳 淑 娟

負 責 人：白 文 正

出版・發行：師 大 書 苑 有 限 公 司

台 北 市 師 大 路 43 號 3 樓

郵 撥：0 1 3 8 6 1 6 - 8

經 銷 處：師 苑（圖 書 出 版 部）

台 北 市 和 平 東 路 1 段 129-1 號

（ 師 大 綜 合 大 樓 壹 樓 ）

電 話：(02)3927111 · 3941756

傳 真：(02)3913552

排 版 印 刷：創 建 電 腦 排 版 股 份 有 限 公 司

台 北 市 大 理 街 157 號 2 樓 之 2

電 話：3068267 · 3068268

出 版 登 記：新 聞 局 局 版 台 業 字 第 2190 號

初 版：中 華 民 國 79 年 12 月

定價：新台幣貳佰陸拾元正

序

近年來，我國師範教育的發展，由於外在社會環境的變動及本身提昇品質的要求，已來到一個重要的分水嶺。基本上，未來我國的師資培育制度，將繼過去所建立的基礎，逐步走向一個多元而開放的系統。在此轉變的過程中，不論是體制的興革，或是實際的作為，均動見觀瞻，當然，此一轉變的結果，是否能夠加強專業的修養，維持學術的水準，更是備受各界的關切。

中華民國師範教育學會有鑒及此，秉諸學術服務的創會宗旨，年來已配合「師範教育法」的修訂，邀請專家學者及社會人士舉辦兩次學術研討會，以集思廣益地為我國師範教育的發展方向，共同獻策。此外，本學會復選定「師範教育政策與問題」為七十九年度年會之主題，敦請國內於師範教育領域素有研究的學者，分就變遷社會中師範教育政策的調適，或師範教育問題的改進，撰述專文，期對我國師範教育的發展規畫，有進一步的貢獻。

本書即為上述專文之特集，亦為本學會七十九年度之年刊。綜觀全書，各篇內容均甚充實，見解精闢，深具參考價值。本書之能如期出版，除感謝各篇作者之賜稿外，尚應歸功於本學會秘書長黃政傑教授暨全體工作人員之辛勞。尤其師大教育系洪仁進先生之居間協調，新竹師院初等教育系李信小姐、陳閏生小姐之仔細校對，師大書苑白文正先生之慨允承印，更是功不可沒，於此一併致謝。

顏 秉 璵 謹識

中華民國七十九年十二月二十二日

目 錄

序.....	顏秉璵	
社會變遷中的師範教育政策.....	顏秉璵	1
教育專業知識的性質初探.....	單文經	21
中學校長的養成與在職進修.....	黃振球	51
師範學院目標及課程之研究.....	毛連塹	83
師範學院行政組織與編制之研究.....	何福田	123
國小師資班實施成果之研究.....	張玉成	145
實習困擾的分析與化解之道.....	林生傳	169
臨床視導在教育實習上的應用.....	吳清山	185
師院自然科學習現況之調查研究.....	李田英	201
瑞士中學師資的養成——兼談師範教育政策.....	詹棟樑	237
日本戰後初期師範教育政策之形成.....	李園會	261
評析俄亥俄州立大學的「反省性教學」方案.....	陳麗華	313

社會變遷中的師範教育政策

顏秉璵

前 言

教育的工作，首重師資，而師資養成的制度是否功能健全，又與整體教育所處的社會環境，具有密切的關係。近年來，臺灣地區的社會型態，發生了相當程度的變化，不但已由傳統的、農業的、靜態的封閉社會，逐漸轉型為現代的、工業的、動態的開放社會，並且仍在不斷的變遷當中。面對此一趨勢，目前我國的師範教育，正在進行多項的改革，譬如師範專科學校改制為師範學院、設立招收一般大學畢業生的「國小師資班」、修訂「師範教育法」等等。不論是教育行政主管機關或是學者專家，均對這些改革的成效，以及師範教育因應快速社會變遷的進一步改革，深表關切。

立足現在，展望即將到來的二十一世紀，我國的師範教育究應如何調整本身的結構與功能，以免與社會現實脫節，從而引導整體教育的進步，促進國家社會的發展，實有必要作一檢討。以下擬先分析未來社會的發展特徵，並據以探討師範教育工作應持的理念後，再綜合世界師範教育的主要趨勢，就管見所及，紓論「社會變遷中的師範教育政策」，期對現階段我國師範教育改革的可行策略，有所建言。疏漏之處，在所難免，尚祈方家賜正。

未來社會的特徵

自從一九七〇年代以降，預測未來可說是一項時髦的學術風尚，如「未來的震盪」、「第三波」、「大趨勢」等，都是大家耳熟能詳的論著。雖然有關未來的預測，想要做到非常精準，並不容易，不過綜觀有關的文獻，大致仍可看出未來幾十年間，臺灣地區的社會，將邁向一個以科技及資訊為主導的開放社會（open society）。

所謂開放社會，根據帕柏（Karl Popper, 1945）在「開放社會及其敵人」一書中的分析。其基礎在於追求幸福與進步之「理性的個人主義」。也就是說，開放社會之不同於封閉社會者，是因其尊崇並信仰人的理性。由於人有理性，人才能成為「人」；由於人有理性，人才能成為一個創造的、自由的個體；由於人有理性，人才懂得批判禁忌，實現自我；由於人有理性，人才懂得人己之辨，要求自重與彼此尊重；由於人有理性，人才愛好真理、慈祥和仁愛，人的生命才有價值，社會的生活才會幸福與進步。以理性的個人主義為基礎的開放社會，蘊有三種基本的精神，即世俗化的精神、民主化的精神、以及多元化的精神（顏秉璵，民 77）。（一）世俗化的精神：此一精神原指神權影響力的衰微與超自然信仰的減弱，先驗的存在不再重要，取而代之的是理性的作用、客觀的態度、知識的力量、個人的成就、與現世的生活。（二）民主化的精神：此一精神強調的是個人的自由與平等，認為每一個人都是獨立的個體，其生命的價值與尊嚴，必須受到應有的肯定。因此應該賦予每一個人均等的機會，自己為自己作主，自己為自己負責，並憑藉自己的才幹和能力，公平地參與社會的事務。（三）多元化的精神：與世俗化及民主化這兩種基本精神相階相生的，就是

兼容並蓄的多元化精神。不論是思想觀念、價值規範、制度功能、或是行為方式，均朝向多樣發展，不再定於一尊，在合理的競爭下，進行自然的淘汰。個人可依自己的理性判斷，自由地去抉擇，遇有不同的決定，則互相尊重、涵容與溝通。

隨著科技與資訊工業的革命性進展，臺灣這個日益世俗、民主、多元的開放社會，於快步走向二十一世紀之時，可能呈現下列五種主要的特徵：（Bell,1988; Tetenbaum and Mulkeen,1986; Yen,1989）

一、加速加劇的社會變遷

自從第一次工業革命以來，科技的突飛猛晉，造就了高度的物質文明，惟生活條件大幅改善的同時，人類的精神文化卻一直停滯不前，未能迎頭趕上物質的建設。此一文化失調的現象，為人類的社會帶來空前的緊張與巨大的變動。過去的經驗顯示，科技進步的速度愈快，社會的變遷也就愈劇烈。今天的科技發展，有如雪球之滾動，愈滾愈大，愈滾愈快，其所引發的新事物，每有予人目不暇及之感，就好像隨時都生活在新的環境中一般。尤其我們臺灣地區，西方國家持續一、兩百年的現代化過程，在我們這裡卻壓縮在短短的幾十年間完成，其間的變動堪稱空前。不僅各種社會制度的功能在變，知識的內容在變，文化的規範在變，工作與生活的方式在變，個人的價值標準也無時無刻不在變動之中。快速變遷的結果，社會行動的未知性隨之增高，大多數的人都會感到環境的不安全與不確定，因此，如何提高人的適應力，遂成為眾所關切的問題。

二、不斷爆增的知識訊息

變遷劇烈的社會中，人類所須面對的問題，不論在數量上或種類上，均較過去繁複得多，而欲解決這些日益衍增的問題，便有賴於分工精細的知識體系。知識分化之後，每個領域都有自己的專門人才，針對各自領域的獨特問題，進行深入的探索，研究成果不斷推陳出新，知識也因而快速的累積。其次，由於資訊科技的日新月異，訊息的傳遞不但管道加多、速度便捷、範圍更是無遠弗屆。這種公開而普及的特性，使得相同領域之內與不同領域之間的知識，得以相互交流，彼此參證，從而復加速了知識的更新與發展。目前，某些知識領域之訊息，約在五至十幾年間即可增加一倍，相信以後增加的速度還會更快。在此一趨勢之下，今日所學的知識過不了多久，就可能發生老化和窄化的現象。也就是說，未來將無人能夠預測或掌握所有的資訊，因此傳統重視知識記誦的教育方式，勢須改變。未來的社會，所強調的將是終生的教育，除了基本概念的傳授外，尚須注重求知方法的訓練，以培養學生批判的獨立思考與解決問題的能力。

三、分殊發展的行動體系

傳統的社會裡，家庭是最基本的社會制度，同時兼具情愛、養育、生產、宗教、文化等多方面的功能。當時，人類的需求不多，生活簡單，社會規範足以有效地約束成員的行為。隨著社會的進步，家庭逐漸無力獨自承擔上述的多重功能，人類生活的主要活動，如教育、政治、經濟等，開始交由負有特定功能的制度來處理。今天，愈是現代化的科技社會，其社會結構就愈分化，功能也愈專化，而為了滿足人類層出不窮的各式需要，新的社會制度與組織不斷興起，社會

分工愈來愈精細。這種日益分殊的發展，一方面使得過去由上而下的權力關係，轉化為多留伸縮餘地的分權網路，尊重個別的意見，鼓勵共同的參與及磋商；另方面使得固有的道德規範，漸漸失去普遍的效力，價值體系呈現多樣的型態，分枝繁茂，重視個人的興趣與決定，強調能力和情感的自然表現，此固有助於個體的發展，卻也容易形成道德的相對主義。

四、普遍參與的地位競爭

分殊發展的開放社會裡，傳統的禁忌和階級的約限，全遭破除，個人身家背景的重要性，或血統關係的影響力，均大幅地降低，每一個人皆享有相同的機會，去參與公共的決策，以維護自身的權益，權力不再集中於少數人的手中。因此，凡是與個人利益有關的事情，如政治、教育等，都會明顯看到普遍參與的現象。機會的均等化及參與的普遍化，產生了新的權利與義務關係。也就是說，過去家庭與特權庇蔭的作用，已告式微，起而代之的是，個人必須自為主宰，自己為自己負責，憑藉自己的才華，在競爭性的社會流動過程中，去與他人進行公平的競爭。所以個人必須在能力範圍內，加倍努力，方有希望成功地爭取到較佳的社會地位，語云「布依可為卿相」，即是最好的寫照。當然，出身名門之後，若是因循怠惰，便有可能競爭失敗，而淪落社會的下層。

五、日益疏離的人際關係

科技的日新月異，改善了傳播與運輸的工具，使得地理的界線漸趨模糊，整個地球就像一個村莊一樣，彼此聲氣相通。然而，由於生活的競爭與忙碌，人與人的接觸雖日益頻繁，但真正的關係卻多半停

6 師範教育政策與問題

留在抽象化、形式化、或表面化的階段。人際之間的交往，通常是以利益的交換為前提，形體上近在比鄰，心理上卻遠若天涯，鮮有親密的私人情感。猶有甚者，由於科技的革命，將人類的生活水準，提昇至有史以來的最高點，「科技」遂成為一種新的圖騰，許多人均將之奉為解決所有問題的萬靈藥。殊不知科技的對象，原是物質，科技的原則，首重效率，一但科技式的思考推理，廣泛地用於人生的每一部份，人就有如電腦處理的程式一般，或僅是實驗操作的元素而已，求新求變，待價而估。這種「物質化」(reification)的人性，講究的是物利的蠱惑與立即的效應，喜新厭舊，沒有耐心，做任何事，最好都能立刻得到回報，因而與外界環境缺乏固定的關係。如此一來，自然更加深了人際之間的疏離。

師範教育的理念

如眾所知，教育的發生，係源於人類生活的基本需要，其目的在於創造並提昇「人」的價值，以發展人性、涵養人格、改善人生，這是教育不可改變的本質。(賈馥茗，民 61) 因此，雖然教育的實施，必須配合社會的演進，在制度與功能方面做出適度的調整，以資因應；但是，如果社會變遷的結果，變質走調地殘生損性，我們便須堅持教育的不變性，在教育的内容與方式上，重新加以規畫，以導正社會的發展。根據前節的分析，可知開放的科技社會中，人類的理性已浸染了濃厚的實利色彩，漸漸喪失了整體性，而專注於「工具理性」的發展。這樣的趨勢，有其利於人者，也有其不利於人者。因此，面對加速加劇的社會變遷，不斷爆增的知識訊息，分殊發展的行動體系，普遍參與的地位競爭，以及日益疏離的人際關係，唯有重塑

人的「主體性」與「目的性」，始能洞燭機先，因勢利導，使科技的發展充份的役於人，而非成為人的主人，人類的社會才能獲得真正的幸福與進步。在這方面，根本的關鍵就是從教育著手。

近百年來，教育領域之內，幾乎是實用主義一枝獨秀的局面。一般而言，實用主義的教育，重在教導學生如何做事，如何有效工作，以及如何追求個人需要的滿足，相形之下，忽略了指導學生如何做人，如何充實人生，以及如何發揮人類生命的價值。過度側重實用的教育，往往造就一些偏狹的匠人，對於快速變遷的社會環境與職業結構，他們的適應力每有不足之嘆。爲了彌補這種缺陷，使人在未來的社會中，具有統觀的完整人格，以及通達的應變能力，人文主義的教育遂有提倡的必要。盱衡歐美諸國，自八〇年代初期以來的教育改革，重點莫不在此。

所謂人文主義的教育，簡單的說，就是人生觀、人格陶冶與生命理想的教育。在目的上，人文主義的教育旨在彰顯人的尊嚴、自由、與價值，幫助學生確定自己的職份，教導學生去思考、去體驗、去判斷，從而發現人生的意義與真諦；在方法上，人文主義的教育強調情意的教學與追求知識的過程，整合人之智慧、意志、與心靈，教導學生做學問的方法，激發學生求進步的興趣，以培養人的創造力與自發性；在課程上，人文主義的教育注重通識與博雅的科目，教導學生系統而基本的知識，陶冶學生活潑但健全的人格，增進學生觸類旁通的適應力，不僅知道如何工作，更知道如何生活。（顏秉璵，民 77）未來的教育，爲了因應並主導社會的變遷，勢須加強人文陶冶的精神，以發揚人的「統整性」與「創造性」。在此前提之下，負責培育教育人才的師範教育制度，自然更應秉持人文主義的理念，及早進行各項必要的改革。

8 師範教育政策與問題

未來我國師範教育的改革，不可避免的會受到專業化、終生化、統整化、多元化等世界趨勢的影響，惟就人文陶冶的精神而言，我們的基礎應是不假外求的。因為中國傳統的文化體系，即是以人文主義為其核心結構，重視人的發展與人的理想，故教育的最高目的，就是教人成「人」（賈馥茗，民 61），期望學生盡性成德，「博聞強識而讓，敦善行而不怠」。要求學生如此，擔負教育職責的教師，當然更需如此。因此，未來我國的師範教育，於堅持人文主義的理念之時，便須特別注重我國固有「師道」的復興。然則，什麼是我們的師道呢？簡單地說，就是經師與人師並重。自孔子以降，我國的「師」者，類皆具有參贊化育的崇高理想與知德合一的深厚修養，有教無類，民胞物與。所謂「記問之學不足以為人師」，師之道，在於傳道授業解惑，在於化民成俗，長善救失，是以「能博喻然後能為師」，能教之以事，育之以德，智如泉湧，行可以為儀表者，方可稱師。當然，教學相長的樂道情懷，亦是師道不可或缺的基本精神。

這些以人為本的師道精神，歷久而彌新，尤其是在茶然疫卻不知何所歸的變動社會裡，更見其價值。如以現代的眼光來看，一個接受中國師道薰陶的教師，當可積極主動地展現「教育愛」的情操，據其「善喻」的人文素養，將固定成形的客觀文化，注入到學生的生命之中，轉化為一種生動創造的主觀文化，導引他們由無知到有知，由不成熟到成熟，由無價值到具備高的價值，由無文化到創生新的文化，而教師就在這個過程及結果當中，獲得成長的喜悅與滿足。總之，人文陶冶的理念，應是今後師範教育的圭臬，即使教師的養成，必須強化專門學科知識的訓練，教師的效能，亦非僅見於其所精熟的教材教法而已。師範教育更是一種開闊能力的教育，誠如英國學者麥可蘭（McClelland, 1989: 27）所言，唯有專注於「人」的發展，教

師才能將自己由「能幹的教書匠」(competent instructors)，提昇至「專業的教育家」(professional educators)的境界。

師範教育的政策

近年來，學者們對於我國師範教育的興革事項，已有許多深具參考價值的建議。(張春興，民78；劉興漢，民79)以下是綜合各方的意見，並參酌世界師範教育的改革趨勢，就人文主義的理念，討論處於變遷社會中的我國師範教育，在實際的政策作為上，應予考慮的幾個重要問題。整體而言，師範教育政策之擬訂，可從兩方面來檢討，一是如何吸引優秀人才加入師範教育的行列，並樂意留下來為教育工作奉獻心力；另一是如何培養優秀的教師，並不斷提昇其品質，使其跟上時代腳步，勝任教學工作。

一、吸收及留任優秀的人才方面

(一)建立教育專業的地位

教育工作的專業化，是世界師範教育的主要潮流，也是我國師範教育必須優先考慮的政策。任何工作若欲成為一種專業，有其先決的基本條件，諸如：具備系統而完整的知識體系，長時間且高水準的職前教育，不斷更新以提昇水準的專業成長，依據專業知識而享有的獨立自主，外行無從置喙的從業資格，服務奉獻重於營利謀私的倫理信條等等。目前除了大學教授符合這些要求外，中學以下教師的專業條件，均有待加強，而這正是整個師範教育制度必須格外努力的地方。

在一個知識爆增、普遍參與、而又分殊發展的社會中，教育領域若欲吸收並留下那些優秀的人才，首先就必須成為一種受人尊敬的專

10 師範教育政策與問題

業，與其他已受肯定的專業，如醫師、律師等一樣，享有相同的社會地位、職業聲望、工作報酬、與發展潛力。當然，這牽涉到整個大環境的問題，不過就師範教育而言，至少其制度的設計與課程的內容，便須有所更張，此處先從制度的設計來看，至於課程的內容，則留待下文再予討論。

自二次大戰以來，世界先進國家在師範教育制度方面，其專業化的努力重點，大致有三：(一)各級各類教師之素質，均提昇至大學程度，或具備學士以上學位；(二)同一師範機構同時培養各級各類教師，程度沒有差異，只是所修課程有所不同而已；(三)師資培育機構開設各科研究所，提供碩士以上課程，一以強化師資素質，另以培養研究人才。據此以觀，今後我國的師範教育制度，值得加強之處甚多。先就第一個重點而言，雖然今天我們小學師資的培養，已如中學教師一樣地提昇至大學程度，但幼兒教育師資的培育，卻還停留原地。從社會經濟的觀點來說，若僅中小學教師需具大學學位，並依此起薪，其結果將造成程度較佳的高中畢業生，進入大學教育院系或師範院校，畢業後執教中小學，而教幼稚園的人，將屬程度較差的一羣。尤其當社會愈富裕時，此一現象便愈明顯。這個問題若不立即改正，對於日益重視幼兒教育的我國社會，不但是一諷刺，恐亦帶來相當的傷害。

其次，就第二及第三個重點而言，世界各國不僅各級各類教師分離培養的體制，已逐漸消失，並且在課程上亦出現了多元化或是彈性化的趨勢。也就是說，允許同一所師範教育機構，同時開設包括幼教、小學、中學等師資培育在內的多類型課程，提供學生按其能力及興趣自由選習。此一制度的好處在於，負責培育師資的教授人力，可以充份交融運用，不致重覆浪費，且將來各級各類教師的社會地位，也容易趨於一致，譬如，過去聰明而優秀的國中畢業生，以考進師專

及從事小學教職為榮，師專改制為師院之後，今日的高中畢業生，卻鮮有以第一志願進入師院者。但是不論過去或是現在，均有許多聰明而優秀的高中畢業生，願意優先進入師大就讀。此一事實，說明了即使中小學教師的學歷相當，且同工同酬，由於分離培養之故，難免造成教師之地位聲望高低有別的刻板印象。故強調教師的專業化，今後我國各級各類師資培育之結構性差異，便應予以廢除，一方面讓幼兒、小學、中學、職校等師資，可由同一所機構來培養，另方面為了配合加深專業化的要求，也應陸續在新制師院內，設置碩士課程及博士課程，以督促其提昇專業學術的水準與地位。

(二)改善教師工作的條件

長久以來的師範教育改革，皆為直線的單向模式，認為不良的師資培育制度，造成不良的師資，從而導致不良的學校與不良的學習，今天此一觀念必須有所修正。舉例言之，美國一九八〇年代的師資改革研究，如 Holmes Group 及 Carnegie Forum 等，均注意到上述幾個因素間的關係，應是雙向的，因此要改革師範教育，同時也要改革學校的條件，如此才能達到相輔相成的效果。(Keith, 1987;Sizer, 1987) 因此，就工作的條件而言，為了使教學工作更具吸引力，進以留住優秀的人才，除了須改進學校的領導方式，增加教師之專業自主權及校務決策的參與權外，最重要的，還是要考慮教師的工作負擔與工作報酬，是否相稱的問題。

目前我國的中小學教師，每週的教學時數動輒上千分鐘，或二十幾小時，加上照顧學生的職責與兼任行政的事務，其工作負擔之沉重，已到了分身乏術的地步。然而，觀其待遇，卻與其付出的心血，不成比例。雖然在物質慾望高漲的時代，教師應是社會的良心，人文的師道應是矯正時弊的清流，惟據此一味要求教師安貧樂道，也是不

切實際的遁詞。方今之計，一方面必須減輕教師的工作負擔，使有餘力去了解學生，認識學生生活社會文化環境，潛心鑽研適切的教導方式，以協助學生發展；另方面則是改善其待遇與福，利使之不落人後，以滿足其在變遷社會中的基本生活需要，如此教師才能無後顧之憂地履行師道。

二、培養及提昇教師的品質方面

(一)注重通才的陶冶

快速變遷的時代中，當知識愈分化，社會愈多元時，範圍狹隘的職前教育，就愈無效力。面對此一狀況，各級各類的師資培育，均須以通才教育（general education）為基礎，重視通識與博雅課程的實施，以增進教師的適應能力。通識是針對專門而言，目的在於涵育廣博且有系統的基礎知識；博雅則是相對實用而論，目的在於陶冶具有人性的健全人格。通識與博雅教育的實施，不是百科全書式的記誦，而是批判性地去發現、去認識與人生有關的知識、原則與方法，由科學、文學、哲學、史學、社會、政治等領域的學習中，發展出高層次的認知、溝通、掌握資訊、獨立工作、了解他人及社會化的能力，使個體能在環境中和諧的發展。

師範教育注重通才的陶冶。可避免課程的雜亂與拼奉湊，可在日趨分化的專門學科之間，建立起溝通的橋樑與共同的識見，可使教師的心靈更為開放，思想更為廣闊，使教師在知識激增的時代，更具學習遷移的力量，在變遷劇烈的社會，更具適應的能力，從而使得整個人生更為清新，更有活力。一般而言，教育的對象愈年幼，教師便須愈通才，不過各級各類的教師，均須接受通才教育，彼此之間不應有所差異，則是不爭之論。（De Landsheere, 1987）近來國內的師範