

所有教師 都應該知道的事

有效的教學策略

What Every Teacher
Should Know About
Effective Teaching
Strategies

Donna Walker
Tileston

◎著

林天祐、簡馨瑩

◎校閱

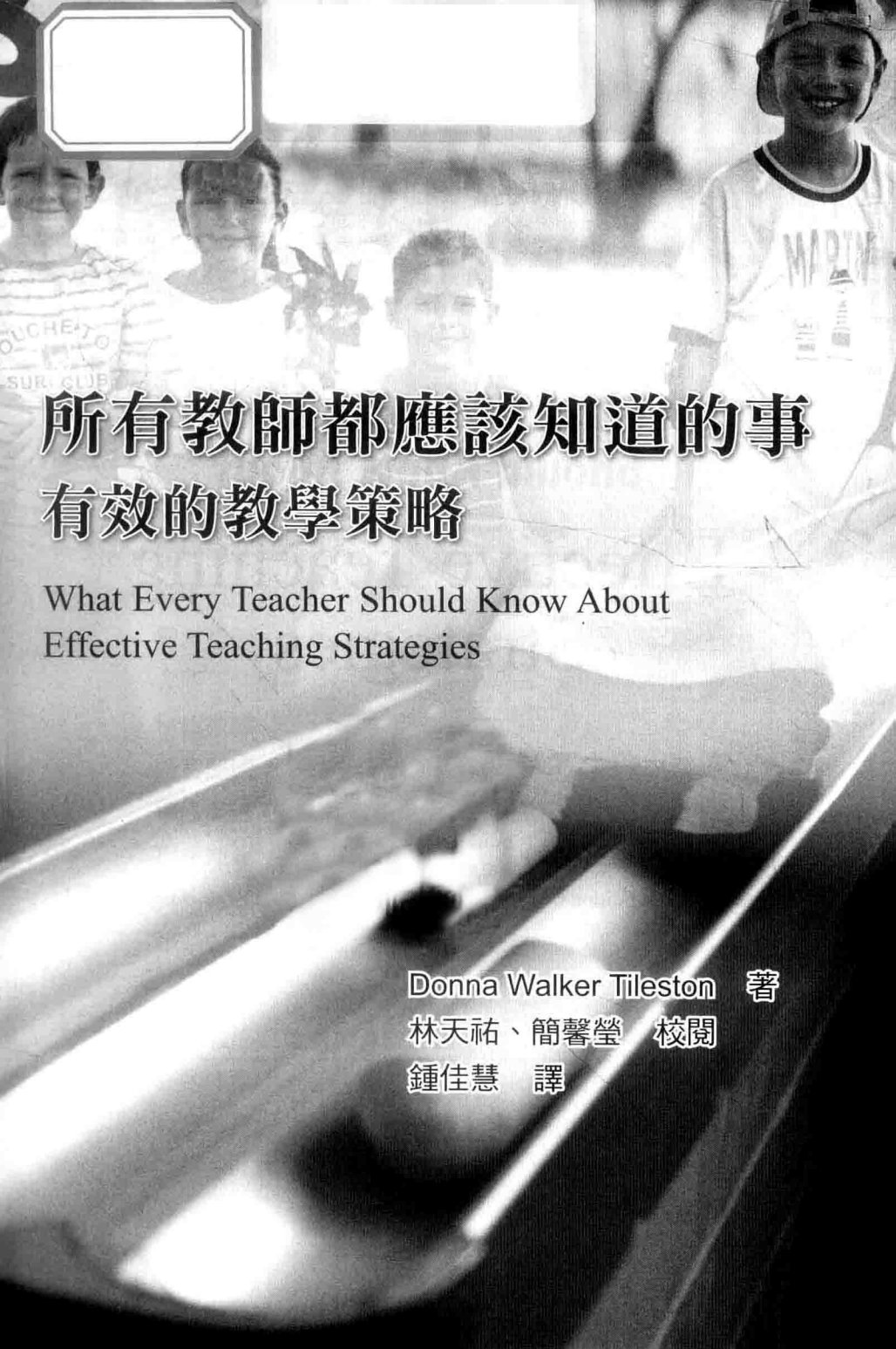
鍾佳慧

◎譯



心理出版社





所有教師都應該知道的事 有效的教學策略

What Every Teacher Should Know About
Effective Teaching Strategies

Donna Walker Tileston 著

林天祐、簡馨瑩 校閱

鍾佳慧 譯

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

所有教師都應該知道的事——有效的教學策略／

Donna Walker Tileston 著；鍾佳慧譯。

-- 初版.-- 臺北市：心理，2011.08

面：公分.-- (教育現場系列：41141)

譯自：What every teacher should know about
effective teaching strategies

ISBN 978-986-191-442-8 (平裝)

1. 有效教學策略

521.69

100010998

教育現場系列 41141

所有教師都應該知道的事——有效的教學策略

作 者：Donna Walker Tileston

校 閱 者：林天祐、簡馨瑩

譯 者：鍾佳慧

執行編輯：高碧嶸

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：呈峰彩色印刷有限公司

初版一刷：2011 年 8 月

I S B N：978-986-191-442-8

定 價：新台幣 130 元

■有著作權・侵害必究■

【本書獲有原出版者全球繁體中文版出版發行獨家授權】

DONNA WALKER TILESTON

**What Every Teacher
Should Know About**
Effective Teaching
Strategies

Copyright © 2004 by Corwin Press

Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

作者簡介

Donna Walker Tileston

Donna Walker Tileston 博士是一位擁有 27 年豐富經驗的教師，也是一家在全美國與加拿大為學校提供服務的策略性教學與學習（Strategic Teaching and Learning）諮詢公司的總裁。她著作等身，主要著作包括：《與眾不同的教學策略——面對障礙》（*Strategies for Teaching Differently: On the Block or Not*）（Corwin Press, 1998）、《突破障礙的革新策略》（*Innovative Strategies of the Block Schedule*）（Bureau of Education and Research [BER], 1999），以及從一出版就名列 Corwin 暢銷排行榜的《十個最佳的教學策略——大腦研究、學習型態與標準如何界定教學能力》（*Ten Best Teaching Practices: How Brain Research, Learning Styles, and Standards Define Teaching Competencies*）（Corwin Press, 2000）。

Tileston 博士在北德州大學（University of North Texas）獲得學士學位，在東德州州立大學（East Texas State University）獲得碩士學位，在德州 A & M 商業大學（Texas A & M University-Commerce）獲得教育博士學位。讀者可以在 www.strategicteachinglearning.com 網站，或者透過 dwtileston@yahoo.com 信箱以 e-mail 跟她取得聯繫。

校閱者簡介

林天祐

學歷：美國紐約州立大學水牛城校區教育碩士、教育行政學博士

美國加州大學聖塔芭芭拉校區訪問學者

英國倫敦大學訪問學者

現職：臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授兼校長

簡馨瑩

學歷：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學博士

現職：國立臺東大學幼兒教育學系助理教授

譯者簡介

鍾佳慧

學歷：國立嘉義師範學院語文教育學系畢業

現職：新北市五股國小英語教師

新北市國小英語輔導員

序言

當我們坐在桌前計畫未來一週的課程計畫時，都希望能擁有一顆水晶球，看看哪一種教學策略對學生的學習最有幫助，教師最不希望讓學生一上課時就說：「當然，現在我知道了。」根據近年來的教學研究報告與大量有關大腦研究的解析資料，提供了一些具體且清楚的教學策略，讓學生的學習成果達到最佳的效益（但有些卻無法實踐）。

全書中，我將呈現適當形式的教學策略，以改進學生的學習及理解。這些策略一般是會記載於老師的工具中，因為這些策略說明了大腦如何運作、理解、傳輸及回顧敘述性及程序性知識。這些策略能幫助學生更清楚看見、體驗及聽到知識，比起以前運用的方法，更能貼近大腦的運作方式。最重要的是，這些策略更能有效幫助學生，而且對老師而言，也不失為一種教學的妙法。

教導字彙的有效方法之一是介紹字彙，讓學生以自己的想法來學習字意。表1列出書中需要檢查字意的字彙。看看這些字彙中是否有熟悉或不熟悉的字，然後在中間欄位寫下定義，並在閱讀此書後，再修正想法。

本書提供字彙前測給讀者。讀完此書後，再提供字彙後測及解答。這些字彙摘要提供了關於這些字，或關於動機用語的額外知識。

表 1 有效的教學策略字彙表

字彙	你的定義	你修正後的定義
情緒模式 (Affective modality)		
注意力 (Attention)		
演算 (Algorithm)		
脈絡化 (Contextualizing)		
合作學習 (Cooperative learning)		
效果量 (Effect size)		
情緒 (Emotion)		
明確的教學 (Explicit teaching)		
啟發 (Heuristics)		
知識範疇 (Knowledge domains)		
語言模式 (Linguistic modality)		
意義 (Meaning)		
後設分析 (Meta-analysis)		
動機 (Motivation)		
非語言性組織表 (Nonlinguistic organizers)		
多元化 (Pluralizing)		
重複練習 (Rehearsal)		
提取系統 (Retrieval systems)		
感官記憶 (Sensory memory)		
教學策略 (Teaching strategies)		

English Edition Copyright © 2004 by Corwin Press, Inc.

Complex Chinese Edition Copyright © 2011 by Psychological Publishing Co., Ltd.

譯者序

教學方式不斷的推陳出新，學生的特質也漸漸多元化，教師們的教學策略也會跟著大環境的變動而改變，但不變的是希望教學精進，學生能擁有學習成就之心。

我在閱讀此書後，剛好擁有在臺北美國學校的教師進修機會。這段進修的期間，美國學校的教師們介紹了不少實用的教學策略及教學方式，我也一一檢視其中所引用的教學原理，驗證書中提及的教學策略。例如：參觀其校內的教室布置，看見教師們運用大量的視覺效果及刺激，讓學生的學習更能根固。課程中善用不同的討論方式，像是“Piggy back”的討論及提問技巧，讓學員們體驗表達及思考邏輯的方法。在賞詩的課程中，播放輕柔的古典音樂，教室布置成像展覽館一般，營造一種優雅詩意的氣氛，所有的學員們穿梭在眾多的詩集之中，互相欣賞創作的短詩。這些實際體驗，讓我能更加理解書中介紹的教學工具及教學的策略，也嘗試將適合自己學生的教學策略，實際運用在教學上。

許多前往加州小學參訪的朋友，與我分享了當地小學所使用的圖像組織表。他們不僅把這些組織表運用在閱讀教學上，也運用在所有學科上，當地的教育單位也發展出一套圖像組織表的形式，並加強教師運用組織表的專業訓練，以幫助教師能對其運用更加得心應手。近年來臺灣推行的閱讀教學策略中，運用各種不同的圖像組織表以分析或建構知識，讓學生對閱讀的內容更加了解，或做經驗的連結，讓閱讀活動的推行更趨優質化，漸漸褪去衝「量」的概念。

這本實用教學策略，不僅讓我充實更多的實際教學經驗，也讓我

在平時的教學活動中檢視自己的教學。希望能將這本實用的工具書介紹給大家，讓所有教師的教學更加愉快，事半功倍。

鍾佳慧



字彙前測

說明：閱讀完題目後請選出一個最佳的答案。

1. Majors 老師在學生學習一個獨立的學習方案時，給予學生一般性的指導。此時 Majors 老師所提供的是什麼？
 - A. 啟發
 - B. 演算
 - C. 效果量
 - D. 方法
2. 嗅覺、味覺、影像及觸覺屬於學習歷程哪一部分？
 - A. 語言性的歷程
 - B. 非語言性的歷程
 - C. 情感的歷程
 - D. 外在歷程
3. Mosaic 老師教多元文化課程時，經常使用故事幫助學生學習，使得學習更具有意義。Mosaic 老師是使用哪種學習歷程？
 - A. 啟發
 - B. 概念化
 - C. 明確的教學
 - D. 間接的教學
4. 語言性的型態不包含：
 - A. 敘述性網絡
 - B. 程序性網絡
 - C. 味道

- D. 寫作
5. 哪個提取系統最難存取訊息？
- A. 情緒的
 - B. 程序的
 - C. 自動化的
 - D. 語意的
6. 在學生的學習上，下列哪項最具有效果量？
- A. 認知系統
 - B. 後設認知系統
 - C. 自我系統
 - D. 認知系統
7. 心智圖是哪一種的範例？
- A. 語言性的組織表
 - B. 後設分析
 - C. 啟發
 - D. 非語言性的組織表
8. 後設認知系統不是負責……
- A. 詳述學習目標
 - B. 詳述學習的重要
 - C. 檢視過程
 - D. 檢視過程的正確性
9. 如果教師要學生建立並檢視自己的學習目標，他會使用何種知識？
- A. 後設認知系統
 - B. 自我系統
 - C. 認知系統

D. 知識系統

10. 如果教師要學生學習與課程相關的字彙，他將使用：

A. 知識範疇

B. 心智歷程範疇

C. 認知範疇

D. 心理運動範疇

11. 如果教師要學生學習按部就班的步驟，並將此步驟用於特定的學科作業上，教師會教學生什麼？

A. 方法

B. 單一原則

C. 演算

D. 宏觀的歷程

12. 合作學習不包括下列何者？

A. 將學生分組

B. 包含社交技巧

C. 具結構性的

D. 需要回饋

13. 下列哪項不是合作學習的教學成分？

A. 正向的互助

B. 小組歷程

C. 面對面的互動

D. 系統的獨立性

14. 動機是由大腦的哪兩種系統所控制？

A. 自我和後設認知

B. 認知和後設認知

- C. 感官和提取
 - D. 知識和認知
15. 教師要有效地指導學生學習英文時，應：
- A. 運用脈絡化
 - B. 運用複數形
 - C. 運用情緒模式
 - D. 以上皆是
16. 運用大腦系統來進行教學，需要什麼知識？
- A. 等級
 - B. 後設分析
 - C. 演算
 - D. 以上皆要
17. 明確的教學……
- A. 包含啟發和運算
 - B. 每個課程的一部分
 - C. 不是今日課堂上的一部分
 - D. 對學生的理解是必要的
18. 哪一個例子不是教學策略？
- A. 明確的教學
 - B. 教職員會議
 - C. 示範
 - D. 心智圖
19. 下列哪項敘述不是認知的一部分？
- A. 分析
 - B. 理解

C. 情緒反應

D. 訊息的提取

20. 語言性的組織表不包含……

A. 心智圖

B. 作筆記

C. 大綱

D. 學習日誌

目錄

作者簡介	iv
校閱者簡介	v
譯者簡介	v
序言	vi
譯者序	viii
字彙前測	x

1	教學策略的抉擇	1
	如何執行目標？	3
	教學方法為何重要？	3
	語言型態	5
	非語言型態	5
	情感型態	5
	語意記憶	6
	情節記憶	7
	程序性記憶	8
	自動化記憶	9
	情緒記憶	9

2	為好的教學開始選擇有效的策略	13
	好的開始	14
	自我系統	20

Contents

3	敘述性的訊息——有意義的教學	27
	建構敘述性知識的意義	28
	組織敘述性的知識	30
	儲存敘述性的訊息	31
	利用語意記憶儲存敘述性的知識	31
	為敘述性訊息做好的選擇	32
	敘述性的目標：字彙	33
	敘述性的目標：事實	34
	敘述性的目標：運用順序	35
	敘述性的目標：理解事件的順序	37
	敘述性的目標：組織資料或想法	39
	敘述性的目標：教導細節	39
	情節記憶	40
	程序性的記憶	42
	自動化的記憶	42
	情緒性的記憶	43
4	程序性知識——可行的教學策略	45
	幫助學生建立模式	47
	需要演算來教導程序性知識	48
	建立模式的策略	51
	形塑程序性知識	51
	內化程序性知識	52
	後設認知系統	52