

Experiencing Chinese Oral Course

体验汉语®

口语教程

主 编 者 陈作宏 张 璟 陈作宏 刘玉屏



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

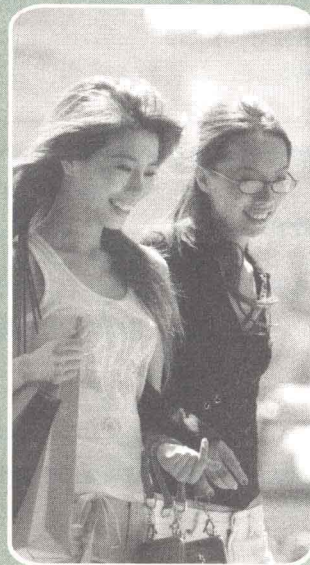
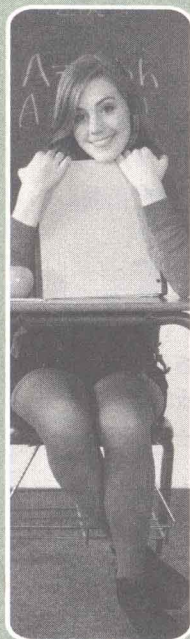
Experiencing Chinese Oral Course

体验汉语®

口语教程

Tiyan Hanyu Kouyu Jiaocheng

主 编 陈作宏
编 者 张 璟 陈作宏 刘玉屏



图书在版编目(CIP)数据

体验汉语口语教程.5/陈作宏主编.—北京:高等教育出版社,2012.9

ISBN 978-7-04-034661-9

I.①体… II.①陈… III.①汉语-口语-对外汉语教学-教材 IV.①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第155981号

策划编辑 梁宇
责任编辑 韦玮

封面设计 彩奇风
责任印制 毛斯璐

版式设计 刘艳

印刷 刘艳

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印刷 北京北苑印刷有限责任公司

开本 889mm×1194mm 1/16

印张 13.25

字数 384千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版次 2012年9月第1版

印次 2012年9月第1次印刷

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 34661-00

ISBN 978-7-04-034661-9

04800

前言

口语教学在对外汉语教学中一直受到高度重视，国内大多数对外汉语教学单位也都单独开设以提高学习者口头交际技能为主要目的的口语课。尽管口语课的教学目标十分明确，而且大家对口语教学的特点也早已达成了共识，但是在实际的课堂教学中仍存在初级阶段精读化、中高级阶段泛读化的问题。因此，我们希望编写一套不但能体现教学法理念、提供教学内容，同时也能引导教师采用符合口语教学特点的方法进行教学的口语教材。

《体验汉语口语教程》采用以任务活动为中心的体验式课堂教学模式，力求体现“在使用汉语中学习汉语”的体验式教学理念，并吸取各教学法之长，特别是任务型语言教学的优势。该教材在设计上通过以意义为中心的课堂活动和贴近真实生活的任务来提升课堂教学的互动性和交际性，每课都按照任务型语言教学三个阶段的模式来设计教学环节。任务前阶段是话题的准备和以语言输入为主的活动的，任务中阶段是以完成具体交际任务为目的的语言输出活动，任务后阶段是语言练习和扩展活动。

《体验汉语口语教程》参考《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(长期进修)的分级确定教学等级和难度；参考《国际汉语教学大纲》的《教学话题及内容建议》确定教学内容。全套共分8册。

1、2、3册为初级，4册为准中级，5、6册为中级，7、8册为高级。

考虑到汉语进修生学习经历复杂，学习者使用教材时并不是顺接的多样性特点，以及学习者虽然学习时间较短但希望有较大提高的需求，本教材采取了适当降低起点、适当延伸内容难度的做法。在确定生词和学习内容时各册之间均采取搭接的方式，循环递进地进行教学。

《体验汉语口语教程》具有如下特点：

1. 将表达功能和语言运用结合起来，以贴近生活的口头交际任务为主线编写，以提高教学内容的实用性。
2. 教学内容的安排力求与课堂教学环节相一致，并为新教师提供教学建议，减轻备课负担。
3. 考虑到汉语进修生学习经历的复杂性，每一课都设计了一个准备环节，在话题内容、词汇、句式等方面进行复习和预习，为教学顺利进行做热身和准备。
4. 教学环节以及交际活动的设计符合语言学习规律，注重从输入到输出、从旧知识到新知识，从个人准备到合作学习的自然过渡，以降低情感过滤，提高学习效率。
5. 以意义为中心推进教学，但又不忽视语言形式。在任务后对重要的语音、词汇和语法问题进行追踪整理，以提高学习者表达的准确性。
6. 尝试将教学评价引入教材，在每课最后列出学生自评表，并在复习课中通过各种形式对学习者的语言行为表现进行评估，使教学评价更为全面。
7. 增加图片的功能性，以达到减轻学习者记忆负担、提高课堂教学互动性的目的。

希望您能喜欢我们的《体验汉语口语教程》，也希望您对本书提出批评和建议。本书的编写和出版得到了高等教育出版社国际汉语出版中心的大力支持和帮助，在此表示衷心感谢！

编者
2012年6月

编写说明及使用建议

《体验汉语口语教程5》以生活、学习和旅游等方面的深度交谈为基础设计交际任务，适合有两年左右汉语学习经历、掌握1 500以上汉语基础词汇的汉语学习者使用。若在正规课堂使用本册教材，建议每周4—6课时，可以使用18周左右；若用于不分课型的汉语短期班，建议每周两课，使用8周。

全书包括前言、编写说明及使用建议、目录、15个正课、3个复习课，书后附录音文本、词语表、语言注释列表和文化链接列表。建议每课用5—6课时进行教学。扩展活动可以根据情况灵活选用。每5课进行一次复习和总结。

每课前都列出了任务目标。任务前包括准备、词语、对话和短文几个部分。任务中包括各种以交际任务为主的课堂活动，设计了单人活动、双人活动、小组活动和全班活动等等。任务后包括语言练习以及可以灵活使用的扩展活动等。最后一部分是总结与评价，学生可利用表格对在自己在本课学习过程中的表现以及对是否接近或达到学习目标进行总结和自我评价。

复习课主要用于复习、整理和评价，部分内容也可以作口语考试用。

由于任务教学对相关话题的词语要求较多，因此在与其它教材配合使用时，也可以适当减少口语课的课时。

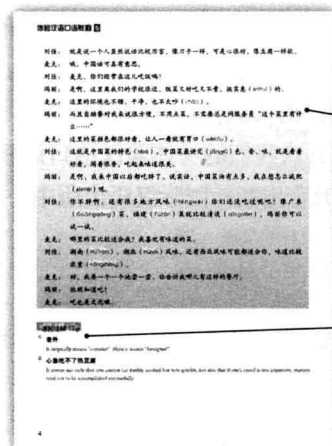
目标：每课前列出明确的学习目标，令学生有的放矢，更有兴趣地投入到学习中。

准备：复习和预习相结合，激活与学习目标相关的知识，为教学顺利进行做热身和准备。

词库：列出与交际任务相关的常用词语，方便学生边学边用。

给学生的提示：告诉学生某些要求或针对具体活动提出建议，方便学生顺利参与到活动中。

给老师的提示：针对活动步骤和注意事项提出教学建议，方便新教师备课。



词语：包括生词和词语填空练习。

对话和短文：包括一段以真实生活为场景的对话和一段短文。读前听、读后说等课文练习，是为了帮助学生熟悉课文内容。

语言注释：随文注释语言难点，帮助学生准确理解课文。

双人活动或小组活动：
学生按要求交换信息，
合作完成任务。

课标要求口译训练

2. 描述过什么样的经历吗？告诉同伴每个经历是什么，有什么特别之处。
1. 向同伴问一两个问题，然后描述你的经历。

二、小组活动：在课桌对面写两篇文章
Group activity: Write two short paragraphs on opposite sides of the desk.

问题	答案	评价
描述过什么样的经历		
比较过两篇描述		
在交流过程中有什么特别经历		
别人在交流过程中有什么特别经历		
别人在交流过程中有什么特别经历		

2. 3人一组，向同伴问一两个问题，然后描述自己的经历。
3. 比较并选择你认为在交流过程中最有意思的经历，然后描述自己的经历。

三、课堂活动：写两篇文章
Class activity: Write two short paragraphs.

1. 3-4人一组，每个人从下面选择一个题目，准备一分钟。
 具有神奇的经历
 具有神奇的经历
 具有神奇的经历
 具有神奇的经历
 具有神奇的经历

第1课 | 我们一起去吃饭吧

2. 大家一起讨论并准备对话，怎么介绍，并确定每个人准备哪个部分。

准备对话内容
准备对话内容
准备对话内容

1. 每个人准备对话，把材料整理在一起，并讨论如何练习。
4. 全班一起上台，用一分钟左右的时间完成表演。

语言练习 Language Practice

一、用指定的方式完成下列句子，并加上()里的词语。
Complete the following sentences according to the given expressions, using the words or phrases in brackets.

1. 写一封信。
1) 我不太喜欢这封信。
2) 能帮我做一下吗？
3) 你一定会不满意的。

2. 写一封信。
1) 能帮我做一下吗？
2) 能帮我做一下吗？
3) 能帮我做一下吗？

3. 写一封信。
1) 能帮我做一下吗？
2) 能帮我做一下吗？
3) 能帮我做一下吗？

二、用指定的方式完成下列句子，并加上()里的词语。
Complete the following sentences according to the given expressions, using the words or phrases in brackets.

词语	句子	翻译
这封信	我不太喜欢这封信。	我不太喜欢这封信。
这封信	能帮我做一下吗？	能帮我做一下吗？
这封信	你一定会不满意的。	你一定会不满意的。

语言练习：整理和巩固
本单元的重要句式和常
用语言格式。

参考句式：针对具体的
交际活动列出相关句
型，方便学生顺利完成
任务。

第5课 | 交通印象

课标要求 Activities

一、双人活动：准备交通工具
Partners: Prepare transportation tools.

1. 想一想你最喜欢的交通工具和它的特点，利用下面的表格准备一下发言内容。

交通工具	名称	特点	优点	缺点
1				
2				
3				
4				

2. 向同伴介绍你最喜欢的交通工具和它的特点，并准备问题。
3. 向同伴介绍你最喜欢的交通工具和它的特点，并准备问题。

复习1

2人一组，向同伴问一两个问题，然后描述自己的经历。
Partners: Ask each other two questions and describe your experiences.

问题	回答	评价
描述过什么样的经历	描述过什么样的经历	描述过什么样的经历
描述过什么样的经历	描述过什么样的经历	描述过什么样的经历
描述过什么样的经历	描述过什么样的经历	描述过什么样的经历
描述过什么样的经历	描述过什么样的经历	描述过什么样的经历

复习课：每5课后面有
一个复习课，包括语言
方面的练习和一些综合
性的语言交际活动。

复习课中的特色部分说明：

汉语角专题活动：是一个带有调查性质的开放性语言交际活动。

短剧表演：利用戏剧化语言教学法让学生在合作完成编小故事、编台词、排演和演出的过程中综合提高口语表达能力。

口语考试：在复习三的最后，我们编了“口语考试”部分。这一部分是一个任务式的口语考试。通过模仿电视购物节目介绍商品、以中国文化为专题利用照片编小电影和短剧表演三个部分，动态考查学生的口语表达能力和使用汉语解决问题的能力。

目 录

目 标 Objectives

第1课 1-11页	我们一起去吃饭吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to eating 2. To learn how to appraise the flavor of dishes 3. To learn how to introduce different eating customs
第2课 12-23页	我想租房	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to housing facilities and environment 2. To learn how to talk about housing conditions and requirements 3. To learn how to introduce the renting situation in a particular location
第3课 24-34页	就买这件吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to clothes and shopping 2. To learn language commonly used when selecting and purchasing clothing 3. To learn how to simply introduce and evaluate dressing styles
第4课 35-45页	网络的功能真强大	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review basic language related to going online 2. To learn how to talk about problems associated with going online 3. To learn how to express opinions of the Internet
第5课 46-59页	交通印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to transportation 2. To learn how to talk about traffic-related problems 3. To learn how to talk about the impression of a place's transportation
复习 1		60-63 页
第6课 64-74页	看什么都新鲜	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to objects in our lives 2. To learn how to describe new and unusual things you see when you go out 3. To learn how to compare and introduce different features of certain aspects of two countries
第7课 75-85页	给你介绍一个好地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to location 2. To learn how to give an overview of a place 3. To learn how to simply describe a place
第8课 86-97页	我的爱好挺多的	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to hobbies and interests 2. To learn how to talk in detail about one's own hobbies 3. To learn how to express opinions and views of hobbies
第9课 98-108页	他在中国很有名	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to describing people 2. To learn how to give an overview of a person 3. To learn how to introduce and appraise a person's characteristics
第10课 109-119页	难忘的经历	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to events 2. To learn how to recount the course of an event 3. To learn how to describe your thoughts and feelings
复习 2		120-123 页

目 标 Objectives

第11课 124-134页	这狗真漂亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to animals 2. To learn how to describe the appearance, character and habits of animals 3. To learn how to talk briefly about the relationships between people and animals
第12课 135-146页	二十四, 扫房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to festivals 2. To learn how to introduce festivals from different aspects 3. To learn how to talk about different ways of spending holidays
第13课 147-157页	这就是最好的礼物	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to gifts 2. To learn how to put forward gift giving suggestions 3. To learn how to talk about gift giving customs and taboos
第14课 158-167页	聊聊健康生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to health and lifestyle 2. To learn how to talk about different lifestyles 3. To learn how to talk about the relationship between diet and health
第15课 168-177页	这个工作好特别	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review language related to occupations 2. To learn how to introduce types of work 3. To learn how to talk about the issues of finding a job

复习 3

178-182 页

录音文本 Scripts

183-185 页

词语表 Vocabulary Index

186-197 页

语言注释列表 Index of Language Tips

198-201 页

文化链接列表 Index of Culture Link

203 页

我们一起去吃饭吧

目标 Objectives

1. 复习与吃饭有关的词语 To review language related to eating
2. 学习评价饭菜的味道 To learn how to appraise the flavor of dishes
3. 学习介绍不同的饮食习惯 To learn how to introduce different eating customs

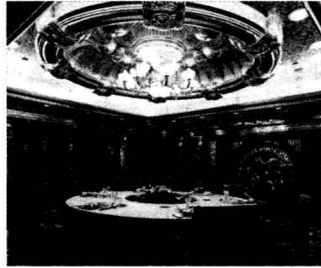
准备 Preparation

一、先看看下面的图片，然后跟同伴说说你觉得这些吃饭的地方有什么不一样。

First look at the pictures below, then discuss with your partner what you think are the differences between the various places to eat.



1



2



3



4



5

给老师的提示:

如果需要, 可以先带领学生熟悉一下这几个生词。

给学生的提示:

如果同伴说了你不知道的词, 你一定要问问她/他那是是什么意思。

词库

环境 (huānjìng environment)

味道 (wèidào flavor)

请客 (qǐngkè invite someone for a meal)

价钱 (jiàqián price)

满足 (mǎnzú satisfy)

需要 (xūyào requirement)

适合 (shìhé suitable)

体验汉语口语教程 5

二、如果需要请下列人吃饭，你喜欢选哪个地方？为什么？

If you were inviting the following people for a meal, which place would you like to choose? Why?

- 好朋友 恋人 (liànrén lover) 合作伙伴 (hézuō huǒbǎn business partner)
 父母 老师 上级 一群老同学

三、听录音，聊聊录音的内容，并谈谈你的看法。

Listen to the recording, chat about the content and give your own opinions.

参考问题

1. 对话中的两个人在干什么？
2. 你能理解他们的做法吗？
3. 你认为请人吃饭应该怎么点菜？点多少比较合适？
4. 你觉得朋友们一起吃饭怎么付钱比较好？

词 语 Words and Expressions

一、朗读下列词语，注意发音和词语的意思。

Read aloud the words below, paying attention to the pronunciations and meanings.

1. 自助餐	zìzhūcān	buffet	13. 口味	kǒuwèi	taste
2. 俗话	súhuà	saying	14. 主食	zhǔshí	staple
3. 实惠	shíhuì	substantial	15. 稻米	dàomǐ	rice
4. 吵	chǎo	noisy	16. 小麦	xiǎomài	wheat
5. 胃口	wèikǒu	appetite	17. 差异	chāyì	difference
6. 特色	tèsè	characteristic	18. 消耗	xiāohào	consume
7. 讲究	jiǎngjiū	pay attention to	19. 祛	qū	remove
8. 减肥	jiǎnfēi	lose weight	20. 不妨	būfāng	there is no harm in doing sth.
9. 风味	fēngwèi	flavor	21. 美食	měishí	fine food
10. 清淡	qīngdàn	light	22. 体会	tǐhuì	experience
11. 浓重	nóngzhòng	strong	23. 个性	gèxìng	individuality
12. 饮食	yǐnshí	diet			

专有名词 Proper Nouns

1. 麻婆豆腐	mápó dòufu	Mapo Tofu	5. 湖南	Hú'nán	Hu'nan
2. 四川	Sìchuān	Sichuan	6. 湖北	Húběi	Hubei
3. 广东	Guǎngdōng	Guangdong	7. 江南	Jiāngnán	Jiangnan
4. 福建	Fújiàn	Fujian			

二、选择合适的词语做搭配练习。

Choose appropriate words to match with those below.

给老师的提示:

为了帮助学生更好地在课前记住一些生词,您可以要求学生在课下预习词语后自己先试着做一做词语部分的练习。

自助_____ 实惠的_____ 清淡的_____ 浓重的_____

_____特色 _____的差异 讲究_____

三、选择合适的词语填空。

Fill in the blanks by choosing appropriate words from the list.

词库 减肥 口味 胃口 美食 不妨

1. 这个孩子最近_____不好,什么东西也不想吃。
2. 现在差不多全世界的女人都都在_____。
3. 听说少吃多运动减肥效果特别好,你_____试试。
4. 我从没吃过这种_____的菜,有点儿不习惯。
5. 每去一个地方旅游,我都会尝一尝那个地方的_____。

对话 Dialogue

一、听2—3遍对话录音,然后回答下列问题。

Listen to the dialogue 2-3 times, then answer the following questions.

1. 他们谈到了哪些跟豆腐有关的俗语?
2. 他们吃饭的这个餐厅怎么样?
3. 根据对话,中国菜讲究什么?
4. 刘佳建议玛丽试一试哪儿的菜?为什么?
5. 刘佳建议麦克试一试哪儿的风味?为什么?

给老师的提示:

根据学生情况,如果听后回答有困难,也可改为读后回答问题。

玛丽、麦克和刘佳在一家中餐馆吃自助餐(zìzhùcān)。

刘佳: 麦克,你怎么拿了那么多麻婆豆腐(mápó dòufu)?你吃得了四川(sìchuān)菜吗?

麦克: 没问题,我喜欢麻辣,而且喜欢豆腐。

刘佳: 真的?你是个奇怪的老外^①。小心烫!中国有句俗语(sūhuà):心急吃不了热豆腐^②。

玛丽: 我也听说过一句跟豆腐有关的话——刀子嘴,豆腐心。

麦克: 什么意思?

体验汉语口语教程 5

- 刘佳：就是说一个人虽然说话比较厉害，像刀子一样，可是心很好，像豆腐一样软。
- 麦克：哦，中国话可真有意思。
- 刘佳：麦克，你们经常在这儿吃饭吗？
- 玛丽：是啊，这里离我们的学校很近，饭菜又好吃又不贵，挺实惠（shíhuì）的。
- 麦克：这里的环境也不错，干净，也不太吵（chǎo）。
- 玛丽：而且自助餐对我来说很方便，不用点菜，不需要总是问服务员“这个菜里有什么……”
- 麦克：这里的菜颜色都很好看，让人一看就有胃口（wèikǒu）。
- 刘佳：这就是中国菜的特色（tèsè）。中国菜最讲究（jiǎngjiū）色、香、味，就是看着好看，闻着很香，吃起来味道很美。
- 玛丽：是啊，我来中国以后都吃胖了。说实话，中国菜油有点多，我在想怎么减肥（jiǎnféi）呢。
- 刘佳：你不胖啊。还有很多地方风味（fēngwèi）你们还没吃过呢吧？像广东（Guǎngdōng）菜、福建（Fújiàn）菜就比较清淡（qīngdàn），玛丽你可以试一试。
- 麦克：哪里的菜比较适合我？我喜欢有味道的菜。
- 刘佳：湖南（Húnán）、湖北（Húběi）风味，还有西北风味可能都适合你，味道比较浓重（nóngzhòng）。
- 麦克：好，我要一个一个地尝一尝。你告诉我哪儿有这样的餐厅。
- 玛丽：他就知道吃！
- 麦克：吃也是文化嘛。

语言注释 Tip

① 老外

It originally means “outsider”. Here it means “foreigner”.

② 心急吃不了热豆腐

It means not only that one cannot eat freshly cooked hot tofu quickly, but also that if one's mood is too impatient, matters tend not to be accomplished successfully.

二、说一说。

Say it.

1. 你经常在外面吃饭吗?
2. 你常去什么样的餐厅? 为什么?
3. 你吃过哪些中国菜? 觉得味道怎么样?

三、按 () 里的要求, 模仿下面的重点句表达, 并用上画 的词语。

According to the instructions in brackets, follow the patterns below to express key information, using the underlined words or phrases.

1. 这里的菜颜色都很好看, 让人一看就有胃口。(评价事物给人的感觉)
2. 中国菜最讲究色、香、味。(介绍某种菜的特点)
3. 看着好看, 闻着很香, 吃起来味道很美。(评价某种饭菜)

给老师的提示:

如果学生模仿有困难, 您不妨事先设计一些情境, 用问答互动来举例引导学生使用画线部分模仿表达。视时间情况, 也可让学生先课下准备。

短文 Text

一、朗读短文, 注意发音和意思。

Read the text aloud, paying attention to the pronunciation and the meaning.

南甜北咸东辣西酸

在世界上的很多国家, 只要随便转上^①几个地方, 吃上几顿饭, 大概都能很快抓住那个国家的饮食(yǐnshí)特色。但是这样一件简单的事情, 在中国却不那么容易。

中国人口多、面积大, 由于气候和地理条件的不同, 人们的饮食习惯和吃东西的口味(kǒuwēi)也各不相同。主食(zhǔshí)方面, 有“北面南米”的特点: 南方气候湿热, 产稻米(dāomǐ), 因此以米为^②主食; 北方气候比较干冷, 适合小麦(xiǎomài)生长, 因此以面为主食。在饮食的口味方面, 一直都有“南甜北咸东辣西酸”的说法, 这在一定程度上也反映了中国饮食文化的地区差异(chāyì)。关于这种差异, 生活中还有不少有趣的事情呢。比如有的南方人到了北方, 在某地没吃到米饭, 就觉得心慌, 好像没有真正吃饭; 有的北方人到了江南^③, 就觉得受不了, 因为菜里放那么多糖!

各地的口味为什么会有这么大差异呢? 解释起来不太容易。有的人认为南方天气热, 消耗(xiāohào)大, 所以南方人爱吃甜食; 北方在过去冬天绿叶菜少, 一般都做成咸菜存起来, 所以习惯了吃咸的; 西部人喜欢吃硬的东西, 所以吃酸的能帮助消

化；东部天气湿热，所以吃辣的可以祛（qū）湿。

但是不管怎么说，到了中国，你不妨（būfāng）到各地走一走，品尝一下各种风味的美食（měishí）。也许，你还可以从吃上体会（tīhuì）出人的个性（gèxìng）和差异呢。

语言注释 Tips

① 转上几个地方

“上”，following a verb here, indicates that the action is complete and is often used to express something which can be done in one's imagination. Another example is: “我希望能吃上妈妈做的饭。”, and “泡上一壶好茶，和好友聊聊天，是件很轻松愉快的事情。”

② 以米为主食

This means that rice is taken as the staple food. “以……为……” means “take……as……”. Another example is “以书为友”.

③ 江南

“Jiangnan” usually refers to the area south of the downstream section of the Yangtze River, including the southern section of Jiangsu and Anhui Province, the northern section of Zhejiang Province, and the area south of the Taihu Lake and part of the region south of the Qiantang River, for example the cities of Shaoxing and Ningbo. In certain areas north of the downstream Yangtze River such as Yangzhou, where the culture and economy are similar with the region, are also often regarded as part of Jiangnan.

二、根据短文内容回答问题。

Answer the questions according to the text.

1. 根据短文，用一句话说明一下中国各地方的口味有什么不同。
2. 南方和北方各习惯吃什么主食？为什么？
3. 中国各地方在饮食上的差异与什么有关？试一试举例说明。
4. 短文中给外国人提了什么建议？

三、说一说。

Say it.

1. 你的国家各个地方的口味一样吗？如果有不同，跟什么原因有关？
2. 说一说哪里的口味比较特别。
3. 在班里找一找跟你口味相近的人，并选一个代表说一说你们为什么喜欢这样的口味。

给老师的提示：

您可以视时间或难度情况让学生选做部分内容，也可以让不同小组选做不同内容，然后全班交流。

四、按（ ）里的要求，模仿下面的重点句表达，并用上画____的词语。

According to the instructions in brackets, follow the patterns below to express key information, using the underlined words or phrases.

1. 由于气候和地理条件的不同，人们的饮食习惯和吃东西的口味也各不相同。（介绍某种差异）
2. 主食方面，有“北面南米”的特点。（介绍一个地方或不同地方在饮食某方面的特点）

第 1 课 | 我们一起去吃饭吧

3. 东部天气湿热，吃辣的可以祛湿。（说明一个地区有某饮食习惯的原因）
4. 到了中国，你不妨到各地走一走，品尝一下各种风味的美食。（在饮食方面提出建议）

活 动 Activities

一、双人活动。

Pairs activity.

介绍食物的味道

1. 看看下面的图，然后和同伴说说这些食物可能是什么味道。

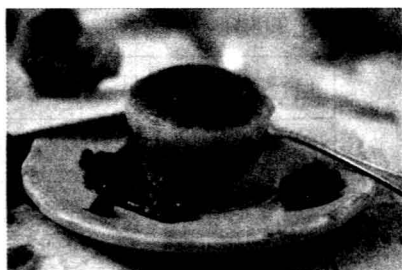
给学生的提示：
不知道的食物可以问问其他同学。



1



2



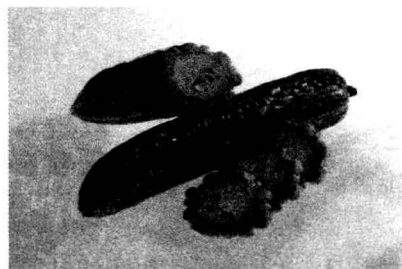
3



4



5



6

体验汉语口语教程 5

2. 你吃过什么特别的东西吗？告诉同伴那个东西是什么味道，有什么特别之处。
3. 向同伴介绍一下你们那儿最有特色的食物是什么口味。

给学生的提示：

如果同伴说了你不知道的词，你一定要问问她/他那是什么意思。

二、小组活动。

介绍自己的饮食习惯

Group activity.

1. 你在饮食方面有哪些习惯？利用下面的表格准备一下怎么说。

问题	答案	原因
喜欢什么口味		
比较喜欢哪些食物		
比较讨厌哪些食物		
自己吃饭时有什么特别习惯		
跟别人吃饭时有什么特别习惯		
跟别人吃饭时受不了什么		

2. 3人一组，向同伴介绍一下自己的饮食习惯。
3. 比较并总结你们小组的人在饮食习惯方面的相同点和不同点，然后说说自己的看法。

给老师的提示：

您可以视情况让各组报告一下讨论情况，以达到全班交流的目的。

三、全班活动。

专题报告会

Class activity.

1. 3—4人一组，每个组从下面选择一个题目，准备介绍。

- 最有特色的食物
- 最好吃的食物
- 最有趣的饮食习惯
- 本国的饮食文化
- 中国的饮食文化

第 1 课 | 我们一起去吃饭吧

2. 大家一起讨论从哪些方面介绍、怎么介绍，并确定每个人要准备哪个部分。

要准备的内容:

介绍什么 图片 PPT VCR

实物 (shíwù real object)

给老师的提示:

这个活动要展示图片或实物，需要提前提示学生准备。

3. 每个人都准备好后，把材料整理在一起，并讨论如何报告。

4. 全组一起上台，用5—8分钟的时间向全班报告。

语言练习 Language Practice

一、用指定的表达方式完成下面的句子，并用上（ ）里的词语。

Complete the following sentences according to the given expressions, using the words or phrases in brackets.

1. 又……又……

1) 我不太喜欢那家餐厅，_____。（价钱、服务态度）

2) 他可能会做饭了，_____。（快、好吃）

3) _____，你可能会不习惯。（酸、苦）

2. 不妨

1) 如果你喜欢吃酸的，_____。（放、柠檬汁 (níngméng zhī lemonade)）

2) 听说这种药治疗头疼挺有效的，_____。（试）

3) 玛丽也喜欢看京剧，_____。（请、看）

3. 动词+上

1) 每天吃完饭以后，我爸爸_____。（喝、一杯咖啡）

2) 周末，_____，到茶馆里_____，边喝边聊，真是又轻松又舒服。
（约、几个好友、要、一壶茶）

3) 真渴呀，要是_____多好啊！（喝、可乐、吃、两块西瓜）

二、先做替换练习，然后自己模仿造句。

Complete the substitution exercises and then make up new sentences.

这些菜 让人一 看 就 有胃口。

这种音乐 听 想跳舞

这件事 想起来 不舒服

这段趣事 说起来 想笑