

笔

BIJIANSHANGDEJIAOY

来自一线辅导员多年的积累及总结
独特性和借鉴性并存
充满了新时代辅导员的正能量
为研究提供参考，为同行当参谋

刘延林◎著

尖上的教育



江西人民出版社

笔

尖

上的教育

刘延林◎著

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

笔尖上的教育/刘延林著. —南昌:江西
人民出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 210 - 06101 - 4

I. ①笔.. II. ①刘... III. ①大学生—思想政治
教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 200592 号

笔尖上的教育

作者:刘延林

责任编辑:胡滨

封面设计:豆豆

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791 - 86898565

发行部电话:0791 - 86898815

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16

印张:13.5

字数:165 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 06101 - 4

赣版权登字—01—2013—288

版权所有 侵权必究

定价:28.00 元

承印厂:南昌市彩艺印刷有限公司

赣人版图书凡属印制、装订错误,请随时向承印厂调换

自序

弹指一挥间,十多年过去了。为了给工作留下一些纪念,我把多年来的工作所思、所想和所得用文字的形式记录下来。十多年来,我一直从事着大学生思想政治教育工作。有过经历后,我对思想政治教育的认识逐渐加深,也变得相对专业一些。基于自己的认识,我安心于大学生思想政治教育工作。

从事思想政治教育工作有价值。它的价值来源其重要性。中央十六号文件指出,“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”通过自己辛勤的付出和努力工作,每年的工作都有一些亮点,也培养了一些优秀的学生。当看到亮点和学生成功的时候,

我感到非常满足。当一些工作没有做好的时候,我也感觉愧疚,感到了不足。

思想政治教育工作有难度。它的难度来源各种挑战。一是长期受灌输式教育方法的影响,外加现实生活的反差,一些大学生不太喜欢思想政治教育。二是工作量很大,劳心又劳力。学校层面的工作人员要面对数以万计的学生,辅导员层面至少面对 200 名以上的学生。而且学生很有个性,你的教育,学生未必领情。三是一些不专业甚至不负责任的人员给思想政治教育开“倒车”,他们给学生传输一些非主流的东西,干扰了正常的教育。当然,还有其他一些因素。面对工作的难度,我试着以艺术的心态,思考和分析问题,试图去寻找一些良策。一些办法试用有效后,我把它们总结为经验,总结为心得。

思想政治教育工作需要真学。活到老,学到老。作为思想政治教育战线的一员新兵,更需要学习。我一方面学习中央的文件,学习领导人的讲话,不断提高自身的政策水平;一方面学习理论专著,如政治经济学、民主与宪政学、社会学、管理学和心理学方面的书籍,不断提升自身的理论修养;一方面学经验,如学习兄弟院校、领导和同事的工作经验,不断提升自身的工作技能。随着学习的增加,自己感觉慢慢地入行了,自己也变得相对专业一点。

思想政治教育工作需要真用。学不是为了考试,而是为了用。一是用于分析问题。对于社会转型的热点和难点问题,能够运用马列主义和系统论等原理分析问题的表现形式,再从政治、经济、文化、历史等方面寻找问题的原因,最后应用政治经济学、社会学和管理学原理找出问题的对策,做到心中有数。二是对学生进行引导和帮助,现在的学生,“三观”或多或少存在些问题,需要我们思想政治教育工作者利用班会、培训等形式,引导学生正确认识热点难点问题,帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观。对于学习的理论,我真信。碰到问题,我

试着用马列主义、唯物辩证法等原理进行分析,找到原因,提出对策。思考成熟后跟学生宣传和分享,得到了同学们的支持和肯定。

思想政治教育工作要求变。时代在变,学生在变,工作也要变。形式变,内容变,活动变,变了就有新意。有新意,学生也就跟着来了。我设计的时事知识竞赛、微电影首映式等活动,基本有场场爆满的效果。我自己主讲的讲座上座率也不错,甚至还有慕名来听的学生。有研究表明,最好的宣传是看不见的宣传;最好的教育方法就是让学生在游戏中的学习。所以,在设计各种教育活动时,我也会考虑看不见的宣传,会安排游戏和故事的成分,让参与活动的同学有不虚此行的感受。总之,用心了,效果就是不一样。

十多年来,我偏安于思想政治教育工作一隅。我的所思也许有些肤浅,我的所获也许有些苍白,但我还是鼓起勇气,把它们拿出来现世。希望这些粗陋的文字对从事思想政治教育的同行们有所裨益,诚如是,我当无比欣慰。书中的文字多是不很成熟的个人之见,不当和疏漏之处肯定难免,希望大家的批评中得以逐步完善。我也真诚的借爱因斯坦制作小板凳的故事鼓励自己,尽心吧,努力做得更好。

目录

C O N T E N T S

1 | 自序

1 | 第一章 认识大学生

本科大学生成长成才的历程 / 1

大学生思想政治状况变化发展轨迹
(1997—2006) / 39

大学生思想政治状况变化发展轨迹
(2007—2013) / 57

近年来大学生心态的变化 / 70

76 | 第二章 思想政治教育

大学生大国心态的培养 / 76

大学生规则意识的培养 / 83

从入党申请书看大学生的入党教育 / 91

消费也能爱国吗 / 100

在“参与”中提高公民意识 / 107

大学生的综合素质及衡量 / 110

118 | **第三章**
日常教育管理

培养大学生的好习惯 / 118

大学生的文明礼仪需补课 / 127

大学生的安全与法纪教育 / 135

大学生的恋爱指导 / 143

良好人际关系的营造 / 149

从大学生加入社团谈社团建设 / 153

大学生的消费教育 / 162

大学生写作能力的培养 / 170

176 | **第四章**
心理健康教育

知气质 促发展 / 176

从心理学视角分析荣辱观与个人的成长 / 184

大学生几种应急情况的心理教育 / 190

用唯物辩证法调整心态 / 200

209 | **后记**

第一章

认识大学生

本科大学生成长成才的历程^①

每年的9月,新的一批大学生入校,他们带着自己的梦想,寄托着父母的希望,进入了大学。四年后的7月,他们要跟自己的本科生涯说再见了。这四年当中,大学生经历了什么,他们又是怎么成长的。

一、大学一年级:逐步适应 向好变化 特征鲜明

一年级是学生由“中学生”角色向“大学生”角色转变的阶段。因为环境和条件的根本性变化,大学生对大学生活感到新鲜和好奇,对大学生生活既自信又担忧,既憧憬又迷茫。虽然有些忧虑,但他们能够慢慢适应陌生的大学生生活。数据显示,57.1%的大学生三个月内适应了大学生生活,26.6%的大学生用了一个学期,11.9%的大学生花了一年时

^① 本文数据来自江西高校“大学生成长全记录”调研。

间。适应了大学生活后,他们正在形成与中学阶段不同政治观、学习观、消费观、恋爱观和人生观等。

(一)一年级成长成才的主流

1. 政治观方面,“我想进步”的意向浓厚,积极向党组织靠拢,政治素养开始提升

大学生有政治进步的想法。一是积极递交入党申请书。大学生赞同信仰的作用,69.1%的大学生认为信仰对人的成长比较重要。在信仰中,多数大学生信仰共产主义,因此,他们积极向党组织递交入党申请书。一年级,有43.44%的大学生向党组织递交了入党申请书,他们希望通过加入中国共产党来实现自己的政治进步。大学生的入党动机也呈现多元化,如为了就业的占38%、为了仕途发展的占28%,为了寻求政治归属感占17%,为了信仰的占10%。二是关心国家大事。大学生通过关注时事来提升自身的认识水平,50.3%的大学生关心国家政治,关注民生话题。54.9%的大学生常看体育和娱乐新闻,45.2%的大学生常看政治新闻,42%的大学生常看文化新闻,37.1%的大学生常看经济新闻。新闻受欢迎的排名依次是体育娱乐、政治、文化、经济、科技、教育、军事。三是政治素养得到提高。大学生有正确的政治认识和正确的政治观点,他们赞同“只有社会主义才能使中国走向繁荣富强”,他们支持我国社会主义事业必须坚持党的领导,他们认为,即使国家让你失望,也不能有理由不爱国。一年级期间,59%的大学生认为与中学相比自己的政治素养得到提升。

2. 学习观方面,“我想成才”的愿望强烈,希望能够学好专业,以掌握一技之长

大学生有成才的自我想法。一是成才要求明确,尝试规划大学生活。60.2%的大学生想提高专业知识,68.2%的大学生想提高社会活动能力,69%的大学生想提高人际关系能力,28.5%的大学生想提高思

想品行修养,27.4%的大学生想提高学习能力。为了成才,大学生开始规划大学生活,2.1%的大学生已全部规划好了,24.4%的大学生基本规划好了,47.87%的大学生部分规划了。二是有学好专业的想法,学习动力充足。大学生喜欢所学专业,不断探索学习方法。60.8%的大学生满意自己所学专业。一年级期间,65.5%的大学生更关心自己的学业问题,53.9%的大学生提高了专业兴趣,49.6%的大学生初步掌握了专业学习方法。大学生的学习动力充足。31.4%的大学生来自掌握知识,提高自己的素质的需求;29.5%的大学生来自为找到好工作,谋求好生活;27.7%的大学生来自报效父母;3.7%的大学生来自报效国家;2.8%的大学生来自同学之间的竞争。三是积极参加校园文化活动。大学生参加校园文化活动主要是拓展自己的才能。统计显示,平均每学期,29.1%的大学生参加活动在6次以上,62.8%的大学生参加活动为1~5次。大学生以良好的心态参加活动,绝大多数人以学习为目的,看重过程,不在乎输赢,不后悔。他们认为,校园文化和社会实践活动给自己带来了实实在在的锻炼和收获。如提升了胆量,培养了能力,获得了荣誉。一年级期间,30%的大学生获得了校级奖励,5%的大学生获得了省级奖励。四是对自己的就业去向和就业单位有初步的思考。24.4%的大学生想继续深造,13.9%的大学生想考公务员、事业单位,11.3%的大学生想到外企就业,10.2%的大学生想创业,9.3%的大学生想到国企就业,6.6%的大学生想到私人企业就业。

3. 消费观方面,“学会做主”的想法明确,消费行为谨慎,有一定的计划性和攀比心理

大学生主动思考自己的消费问题。大学生的消费主要有餐饮、通讯、交际、游玩、日用品和服饰等。这些消费,他们要并想学会自己做主。一是逐渐思考自己的消费问题。由于不同的家庭条件,家长每学期给大学生学习生活费也不一样。统计显示,6%的大学生为4000元

左右,57%的大学生为5000元左右,25%的大学生为6000元左右,12%的大学生为7000元或更多。对于这些钱,如何消费,他们要自己安排,学会自我做主。48.62%的大学生对自己的消费会做计划,由于有计划,51.74%的大学生每月有少量的节余。此外,41.38%的大学生计划不强,41.37%的大学生有时会出现寅吃卯粮的情况,6.89%的大学生经常出现。二是消费行为相对比较谨慎。以结余的费用为例,51.74%的大学生每月消费有结余,这些结余的钱,55.2%的大学生用作下个月生活费用,20.4%的大学生用作投资或储蓄,12.3%的大学生用作娱乐消费,12.1%的大学生用作学习。在自我评价方面,75.87%的大学生认为自己的消费行为介于保守和节约之间,17.24%的大学生认为自己的消费比较保守,6.89%的大学生认为自己的消费比较节约。三是不太追求潮流和品牌。72.42%的大学生不喜欢追求潮流,48.28%的大学生不喜欢购买名牌产品。四是有一定的攀比心理。一年级期间,一些大学生备齐手机、MP3、电脑等电子产品。一些同学因此跟风,如90%以上的大学生配有手机,近70%的大学生拥有电脑,近60%的大学生购买了MP3、数码相机等。因为攀比,51.8%的学生偶尔产生困扰,5.3%的学生经常产生困扰,1.4%的学生一直很困扰。

4. 恋爱观方面,不拒绝恋爱,恋爱动机纯真,反对恋爱不文明行为

大学生对恋爱有自己的初步想法。一是恋爱的态度逐渐发生变化。中学阶段,许多学校和家长禁止学生谈恋爱,同时由于学习压力大和没有更多的业余时间,他们对待恋爱态度非常慎重,即使有恋爱行为,也是隐蔽进行。进入大学后,51.7%的大学生对待恋爱的态度发生变化,不再主动拒绝恋爱。22.5%的大学生认为只要有感觉,可以尝试,可以公开。当然,也有不少的家长和老师仍然要求或建议他们在大学里不要谈恋爱。这些同学认同家人和朋友的观点,有不想谈恋爱的想法。二是对于恋爱有自己的期望和看法。多数大学生希望恋爱有理

想的结果、纯真的动机和文明的行为。50%的大学生希望毕业后能够结婚,20%的大学生视情况而定;80%的大学生恋爱动机是“相互吸引,因为爱而恋爱”。从大学生对恋爱的看法和期待中,说明他们当前的恋爱观中仍然有较多好的传统因素。三是反对恋爱不文明行为。15%的大学生在高中阶段有恋爱对象,上大学后,他们更加重视彼此的感情。一年级期间,15.3%的大学生已经在谈恋爱,52%的大学生反对恋爱中轻佻等不文明行为。此外,一些同学也认为现在大学生对恋爱的态度有问题,有一同学对待恋爱的态度不负责,以游戏为主。

5. 人生观方面,希望活好自己,追求稳定职业和家庭幸福

大学生开始明确思考自己的人生观。一是开始强化自己的人生目标。在基础教育阶段,大学生有自己的人生思考,如干出一番事业,对社会有贡献等。到大学后,大学生有自己的专业,他们希望学好专业,为自己的人生打好基础。49.1%的大学生开始强化自己的人生目标。37%的大学生追求家庭幸福,25%的大学生追求做好自己的事业,24.3%的大学生追求自己活得更好,20%的大学生追求身体健康,18%的大学生追求远大理想。大学生虽然有人生目标,但不太稳定,33%的大学生目标经常变化。二是有初步的人生价值选择。60.6%的大学生赞同人生的价值在于奉献,60.3%的大学生不赞同金钱是人生幸福的决定因素。大学生希望能够活好自己,53%的大学生认为人生的意义在于活好自己,发展了再做些有意义的事情,30%的大学生认为人生意义在于人生经历的充实和愉快。三是有独立的个性。以大学生喜欢的人生格言为例,25.1%的大学生崇尚“开心就好”,18.4%的大学生崇尚“走自己的路,让别人去说”,15.9%的大学生崇尚“艰苦奋斗”,13.8%的大学生崇尚“知足者常乐”。以选择高校为例,多数人是自己选择的,56.7%的大学生是自己的选择,7.3%的大学生是亲戚推荐的,6%的大学生是受同学的影响,4.8%的大学生是老师推荐的,父母安排的只有

9.5%。遇到困难或难过的时候,51.6%的大学生自己积极解决。四是有积极向上的精神状态。生活中,大学生最看重学习、爱情、事业、健康。多数大学生人不相信命中注定,他们认为后天努力和机遇更重要。数据显示,90%的大学生认为个人生存与发展主要依靠能力,45.1%的大学生认为靠机遇,36%的大学生认为依靠人缘,31.7%的大学生认为依靠知识。

(二)一年级成长成才的主要特点

大学生在成长成才过程中有鲜明的特征。一年级阶段,他们主要有下列特征:

1. 不稳定性

进校后,大学生接触的是全新的生活环境,他们需要认识 and 了解大学生活,重建目标,重新调试心态等,因此也面临不少新问题。如专业是否适合自己,是否要参加校园文化活动,毕业时如何就业,树立新的人生目标等。对于这些问题,他们的想法和计划呈现出摇摆性,容易变化。这说明了大学生在不断的学习和探索,逐渐找到理想的目标。

2. 向好性

统计数据和作者的观察表明,大学生正在朝积极的方面发展。越来越多学生的政治观、学习观、消费观、恋爱观和人生观都在发生可喜的变化,如政治认识的趋于理性,学习目标逐渐明确,消费有初步的计划,对待恋爱更负责,人生观更积极等等。

3. 分层性

一年级阶段,大学生在精神状态方面群体分层比较明显,主要有先知先觉群、不求进取群、自我放松群和迷茫无聊群等。其中先知先觉群体学生占30%左右,不求进取群体占40%左右,自我放松群体占20%左右,迷茫无聊群体占20%左右。

4. 功利性

由于不太成熟,大学生在考虑问题时更多地想到利益和好处,尤其是眼前利益和现实价值,如一些大学生入党动机偏向性很强,就是为了就业和今后的仕途发展。受功利性的影响,如果不能收获利益或好处,一些大学生不轻易付出行动,如一些大学生对集体事务或公益活动积极性不高,近30%的大学生为了综合测评加分才参加相关活动,如果没有加分他们一般不参加。

5. 自我性

大学生的个性比较突出,尤其是强调自我,并片面强调个人利益与自我感受。如在为人处世当中考虑自己,不考虑和尊重他人的感受。一些大学生崇尚“走自己的路,让别人说去”的人生格言,更多的大学生认为人生的意义在于活好自己。实际生活中,71.3%的大学生认为自己更加独立和自信,32.7%的大学生在为人处世中只考虑自己利益,不注意别人的感受。

(三) 一年级成长成才存在的主要问题

大学生在成长成才过程中总会有一些问题。一年级阶段,他们的主要问题是:

1. 少数学生政治素养偏低

一些大学生对时事不感兴趣,两耳不闻窗外事,不喜欢政治理论课,对一些政治理论问题认识模糊甚至错误。如不赞同只有社会主义才能使中国走上繁荣富强的道路;如赞同如果国家使你失望,你就有理由不爱他。一些大学生还有宗教信仰等,一些大学生的入党动机偏功利,入党就是为了就业或仕途发展。

2. 少数学生学习自主性偏弱

一些学生的学习主动性不高,专业学习方法不对路。统计显示,24.1%的大学生没有掌握专业学习的方法,52.3%的大学生从来不对所学专业进行研究,75.1%的大学生在课外偶尔进行专业学习,还有

8.4%的大学生课外从来不关心专业学习。由于学习方法不得当,一些大学生的考试成绩也不理想,出现了考试不及格或课程重修的情况。

3. 少数学生就业自信心偏弱

一些大学生非常担心就业问题,并对自己能否成功就业缺乏信心。当前,60.4%的大学生对自己未来的前途有些担忧,8.8%的大学生感到悲观;55.8%的大学生感觉就业压力较大,38.8%的大学生因就业感到很困扰。

4. 少数学生自律能力偏弱

一些大学生的自律能力不强,22.7%的大学生认为自律意识减弱;11.1%的大学生人际关系处理得不太好。一些大学生的饮食起居不太规律,影响了自身身心健康。一些大学生的自理能力也较差,换洗的衣物堆在寝室发臭,也不会整理自己寝室的内务。

5. 少数学生心理闭锁性增强

随着对外部世界认识的不断深入,大学生的心理活动更多地转向了内心世界,当他们的内心想法与外部要求或评价不一致时,心理闭锁性逐渐产生。于是不太愿意接触社会,不太与人打交道。由于各种因素,一些大学生心理闭锁性逐渐强化,因为一点小事不和就不想与他人相处,如向辅导员要求换寝室或一个人住宿的学生增多。据统计,“宅男、宅女”的比例接近了10%。此外,一些大学生的心理素质并不是很高,缺乏毅力,缺乏进取精神和承受力,稍遇挫折,容易灰心丧气,甚至有极端的想法和行动。

二、大学二年级:注重自我 凸显压力 彰显进步

二年级是大学生适应大学生活后的第一个重要发展阶段。与一年级相比,他们的政治观、学习观、消费观、恋爱观和人生观变化明显并更加积极,如政治素养逐渐提高,精神状态更好,学习积极性更高,人生观

更加稳定等。这一阶段也是问题多发期,如人际关系冲突、学习压力、沉迷网络等。数据显示,34.9%的大学生对二年级的学习生活表示满意,多数同学用充实、“进取”和“快乐”等词语总结大学二年级的生活。

(一)二年级成长成才的主流

1. 政治观方面,“我要进步”的想法明显,入党的积极性进一步提高,正确的政治认识继续上升

大学生开始主动追求政治进步。一是入党的积极性进一步提高。二年级期间,74%的大学生已向党组织递交了入党申请书,比一年级增加了近17个百分点。一些学生经过党校培训后,政治进步明显。当年,37.5%的大学生参加了高校组织的入党积极分子培训班;培训后,53.48%的大学生了解了党的知识,20.64%的大学生提升了责任感和使命意识,11.19%的大学生坚定了政治立场,9.45%的大学生增进了对党的感情。二是对国家大事的关注度有提高。在时政热情方面,他们更关心政治时事,55.3%的大学生在日常生活当中比较关注国内外大事,比一年级提高了近5.3个百分点。三是政治素质继续提升。在政治认知方面,更多的大学生拥护意识形态的主流。超过七成的大学生认为即使国家让你失望但也不能不爱国,他们赞同社会主义事业必须坚持中国共产党的领导,他们赞同只有社会主义才能使中国走上繁荣富强的道路。在思想信仰方面,信仰共产主义思想的比例仍然最高,这说明共产主义信仰仍然是主流。

2. 学习观方面,“我要成才”的想法明确,专业思想开始稳固,学习态度更加认真,努力提升学习效果

大学生开始要求自己努力成才。一是积极修正一年级的设想,大学规划也进一步向好。一年前期间,由于不太适应大学生活,他们的愿望实现效果不太理想,如浪费了时间,忙于各种活动影响了学习等。经过一年的磨炼后,他们总结了一年级的得失,并重新修正进行时的设