

中华职业学校校史

1918-2013

唐 威◎主编

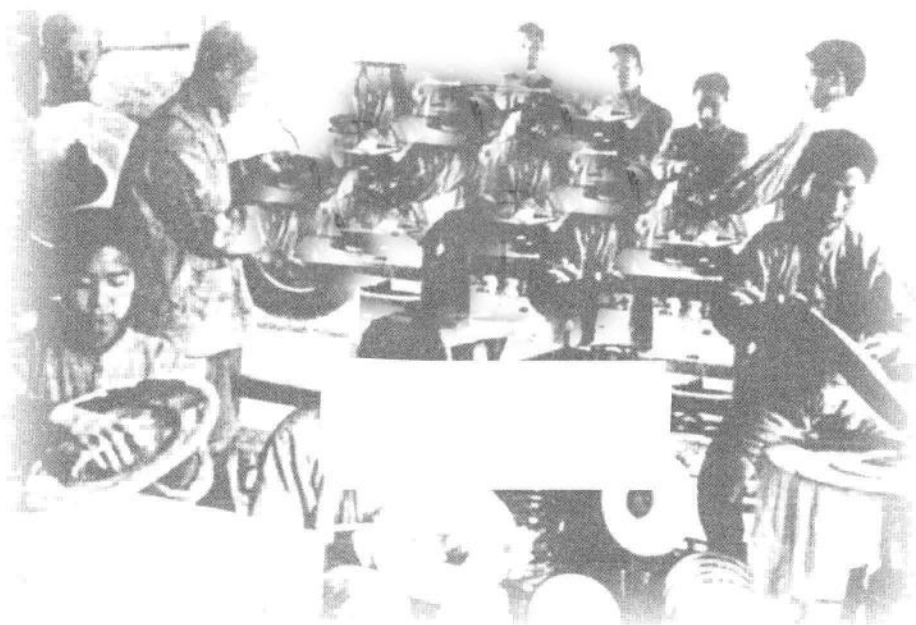


上海社会科学院出版社

中华职业学校校史

1918-2013

唐 威◎主编



图书在版编目(CIP)数据

中华职业学校校史 / 中华职业学校编. - 上海:

上海社会科学院出版社, 2013

ISBN 978-7-5520-0371-0

I. ① 中… II. ① 中… III. ① 中华职业学校 - 校史

IV. ① G719.285.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第183859号

中华职业学校校史 1918—2013

主 编: 唐 威

责任编辑: 赵玉琴

设计制作: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路622弄7号 电话: 63875741 邮编: 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海华教印务有限公司

开 本: 787X1092 毫米 1/16开

印 张: 28

字 数: 420千字

版 次: 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5520-0371-0/G·273 定价: 80.00 元

版权所有 翻印必究

能 萬 手 雙

祝中華職業學校建校七十周年

江澤民
一九八八年三月十日

1988年3月10日，江泽民同志为中华职业学校建校70周年题词

序

95年前的今天，以黄炎培先生为首的中华职教社一批倡导职业教育的社会精英，在上海南市陆家浜南岸创办的近代中国第一所正规的职业学校——“中华职业学校”正式奠基。在黄炎培职业教育思想引领下，这所学校自建校伊始，即将培养爱我中华、“敬业乐群”、“责在人先，利居众后”、服务社会、报效祖国的人才，作为她孜孜以求的办学目标，努力提倡“双手万能，手脑并用”、做学合一的教学新风，将努力努力、艰苦奋斗，作为学校不断发展的动力。这一切，铸就了学校的精神，凝聚为学校的传统，并栉风沐雨，薪火相传。

回顾和追溯95年来的历史，可以明显地发现：中华职校走过的历程，是成功实践黄炎培等先贤职业教育思想，自强不息、与时俱进的历程，是见证与紧随中国职业教育近现代进程的历程，是探索与创新办学模式，不断适应经济社会转型发展的历程。

一部中华职校的校史，反映了中国工业现代化发展的一个重要侧面。第一次世界大战以降，我国知识界一批有识之士提出了“科学救国”、“实业救国”、“教育救国”等种种救国方略。黄炎培先生独到地把这三者结合在一起，创办专门从事职业教育的学校，培养有知识能动手的技术人才，以满足现代工商业发展的需要。当20世纪90年代面临着社会经济的新一轮发展，中华职校的专业也不断扩展和更新。



一部中华职校的校史，又是我国职业技术教育史的重要组成部分。中华职校开了我国现代职业教育的先河，是当时中国教育界绝无仅有的全新学校。废除科举、西学东渐后，我国所兴起的“新学”几乎都是照搬西方的教育方式。中华职校的办学则把动手与动脑相结合，把教育与生产劳动相结合，与学生踏上社会后所从事的职业相结合，“破千年封建陋习、开一代教育新风”，从而培养了大批社会急需的有用之才。有了这样一个成功的样板，从此职业教育在中国的城乡得到了迅速发展，为我国有技术的劳动建设大军的形成和壮大做出了极为重要的贡献。改革开放以来，职业教育服务于我国产业结构的调整和提升，服务于劳动者的“再教育”和新职业工作者的培养和准备，已显现了十分明显的效果。

一部中华职校的校史，还是一部人才辈出、群星璀璨的历史。在几十年的办学历程中，从中华职校走出了张闻天、邹韬奋、徐伯昕、顾准、华罗庚、秦怡、黄大能、江竹筠、祝幼琬、傅正泰、孔柏基、朱森林、朱宗葆、王世绩、顾心忬、郭强等众多德才兼备的政界领袖、革命英豪、科技才俊、两院院士、外交精英、文化名人、教育功臣、劳动模范等杰出人物。中华职校正是因为这些杰出和优秀校友的贡献和影响，成为中国职业教育的著名品牌。

这一切，需要有一部完备的校史来记录和反映，以留下历史的记忆，起到“存史、资教、育人”的作用。这是几代中华职校师生和海内外广大校友梦寐以求的夙愿和心声，也是当今中华职校主事者责无旁贷的责任。这对于弘扬黄炎培先生的职教理论，传承职教文脉，积淀职教文化，凝聚校友情感，加快学校发展，推进我国职业教育事业，都极有意义。现在，经过多方努力，这

一夙愿终于实现了。摆在面前的这部校史，再现了中华职校的发展与曲折，展现了中华职校的光荣与骄傲，值得庆贺。

此时此刻，回首历程，光荣与激情让我们感奋不已，展望未来，责任与使命在我们心中激荡。我愿意与所有有志于我国职业教育事业的同仁一起，继续秉承黄炎培先生的职教思想，弘扬光大中华职业教育的优良传统与血脉精髓，继续用行动谱写中华职校的历史，共同迎接中华职教社和中华职校的百年盛典。

谨以此书献给黄炎培先生，献给中华职校的所有校友和师生，献给我国的职业教育事业。

唐 威

2013年6月15日

序 / 1

第一章 黄炎培职教思想实验基地的开设（1918—1926） / 1

- 一、黄炎培职业教育思想的形成 / 1
- 二、中华职业教育社的成立 / 4
- 三、中华职业学校的创办 / 7
- 四、创办初期概况 / 13

第二章 稳步发展和壮大（1927—1937） / 27

- 一、学校的领导与管理 / 27
- 二、学科设置和教学 / 38
- 三、学校规模扩大和设施改善 / 54

第三章 战火纷飞中的坚持（1937—1949） / 60

- 一、沪校变化 / 60
- 二、抗战时期坚持办学 / 65
- 三、渝校的创办 / 70
- 四、战后复校 / 84

第四章 新中国建立前的爱国和革命活动 / 94

- 一、抗战前师生的爱国活动 / 94



- 二、抗战时期师生的爱国活动 / 98
- 三、解放战争时期的革命活动 / 108

第五章 新中国建立后的调整 / 119

- 一、新中国建立初期学校领导体制的调整 / 119
- 二、校务和办学的调整 / 122
- 三、新中国建立初期的办学概况 / 124
- 四、政治思想教育 / 127
- 五、新学科的开设 / 132
- 六、五六十年代学校的调整 / 136

第六章 在各方呵护下重新起步（1985—1995） / 141

- 一、联合复校 / 141
- 二、复校后建设 / 145
- 三、学生概况 / 157

第七章 在弘扬传统中提升和拓展（1996—2013） / 160

- 一、科研先行，弘扬黄炎培职教思想 / 160
- 二、争创全国重点职校 / 170
- 三、专业建设 / 175
- 四、教师队伍建设 / 182
- 五、学校设施建设 / 186
- 六、学生概况 / 189
- 七、社会培训 / 201
- 八、海内外合作交流与重要活动 / 206

第八章 党群组织和校园文化建设 / 217

- 一、中国共产党组织建设与活动 / 217
- 二、工会组织建设和活动 / 228
- 三、共青团组织建设与活动 / 233
- 四、校园文化建设 / 241

第九章 历届毕业生在各行各业的贡献 / 253

- 一、概述 / 253
- 二、机械行业 / 254
- 三、建筑行业 / 264
- 四、商业金融行业 / 272
- 五、石油行业 / 279
- 六、其他行业 / 290

第十章 校董、教师和优秀校友 / 301

- 一、热心中华职校事业的校董 / 301
- 二、忠心办学的历任校长 / 327
- 三、勤奋执教的著名教师 / 333
- 四、复校前优秀毕业生 / 338
- 五、新时期优秀毕业生 / 368
- 六、革命烈士 / 373
- 七、关心和支持职校的社会名人 / 376

附 录 / 381

- 一、职校沿革示意图 / 381



二、大事记 / 382

三、部分校董名录 / 410

四、复校前历任校长名录（1918年—1952年） / 411

五、复校后历任党支部领导名录 / 412

六、复校后历任行政领导名录 / 412

七、1918—1952年教职员名录 / 414

八、中华职校校友会 / 417

九、中华职校北京校友会 / 424

后 记 / 431

第一章

黄炎培职教思想实验基地的开设 (1918-1926)

民国初年，社会变化剧烈，各种思潮纷起，职业教育新思潮应运而生。黄炎培作为开展职业教育的倡导者，不仅大声疾呼，而且身体力行，在发起成立力行推进职业教育事业的中华职教社后不久，即与一批同道者具体实验职业教育，近代中国历史上第一所职业学校——中华职业学校由此诞生。在当时的社会条件下，中华职校的创办可谓筚路蓝缕，但黄炎培提出的“使动手的读书，读书的动手，把读书和做工两下并起家来”等办学理念，使这所学校从一开始便向社会展示了独特的魅力，显示了职业教育对培养当时社会所需要的职业技术人才，促进实业发展的重要作用。

一、黄炎培职业教育思想的形成

1898年戊戌变法期间，以康有为、严复为代表的资产阶级改良派提出“教育救国”理论，认为西方之所以富强，“不在炮械军器，而在穷理劝学”。所谓“穷理”，就是发展科学，“劝学”，就是普及现代教育。在这些理论的影响下，清廷实行“新政”时期，各种新式学堂开始涌现，清政府也仿效日本的教育制度，将实业教育列入学制。1904年，山西农林学堂总办姚文栋在其所写的《添聘普通练习文》一文中，首次提出了“职业教育”的概念。

当时实业教育虽已列入学制，然相对于普通教育，发展缓慢，从1898年至1910年间，在清政府学部立案的高等实业学堂只有17所，到1909年，全国



有各种实业学堂194所，学生16649人。辛亥革命后，南京临时政府教育总长蔡元培将实利主义教育引入教育方针，在1912年和1913年（壬子、癸丑）制订新的学制体系时，把实业学堂改名为实业学校，分甲、乙两种，但此类学校开办仍然不及普通教育发展的势头。受当时社会上根深蒂固的“学而优则仕”观念的影响，大部分普通学校毕业的学生不肯屈就生产劳动和服务性事务，由此形成一批高等游民，一些毕业生即便就业也多无一技之长，学非所用，缺乏劳动技能。一直关心和研究教育思想和理论的黄炎培看到这一弊端，于1913年在《教育杂志》上发表了《学校教育采用实用主义之商榷》及《教育前途危险之现象》、《考察本国教育笔记》等文章，提出要真正振兴教育，必须将教育与各地的实际结合，使之能有效地服务社会。黄炎培开始探索在中小学推行实用主义教育，由国光书局出版了他所撰写的《实用主义小学教育法》。

出身于书香门第的黄炎培，1902年经参加江南乡试选拔而为举人。此时他已经接触西学，1895年读了英国人赫胥黎的《天演论》，“物竞天择，适者生存”的进化论思想给他留下深刻的印象。1901年黄炎培考入南洋公学特别班，开始接触到西式教育，此后即对探索改革中国传统的教育制度给予特别的关注。1914年3月，黄炎培辞去江苏省教育司长职务，以江苏省教育会常任调查干事身份，在《申报》和商务印书馆资助下，赴安徽、江西、浙江、山东、河北、陕西等地考察教育。考察中浙江巡按使屈某曾告诉他，某中学三年级学生回家，父亲正打算用纸糊书斋四壁，命他计算需要多少纸张，这个学生却回答不出，黄炎培由此感慨中学教授算学之“蹈空，愈觉实用主义之急要也”。在山东省立女子蚕业讲习所，黄炎培看到所内制丝课所讲的制丝新论，完全用讲演方式，很不以为然。他认为这种学校应注重实验，与其耗精神于专事发挥理论之讲义，不如多用于实验，这样，学生才能真正掌握制丝技能，毕业后才能在实际中运用。诸多实地考察之后，黄炎培发表了一系列有关地方教育状况的考察报告，并对实行实用主义教育提出了一整套方案。

1915年5月，黄炎培以游美实业团编辑、《申报》和《教育杂志》记者的

身份，前往美国旧金山参观巴拿马太平洋万国博览会，他仔细地观看了教育馆中展示的各国教育成就。其中美国职业教育近10年来的飞速发展令黄炎培惊叹、羡慕，美国政府对职业教育的财政投入力度和分配方式使他深受启发。乘此机会，黄炎培还到美国芝加哥、纽约、华盛顿、波士顿等25座城市中52所学校进行访问，集中考察美国各界人士对职业教育的态度、职业教育的年限、学科设置等，并与中国教育情况进行比较。



· 民国初年的黄炎培

当年8月，黄炎培带着厚厚的考察笔记，离开美国返回上海。在美国3个月的实地考察，使黄炎培受到很大启发，回国后将考察心得整理成文，以《黄炎培君调查美国教育报告》、《旅美随笔》、《东西两大陆教育不同之根本谈》及《新大陆之教育》等为题，陆续将考察心得发表在《教育杂志》上。

在黄炎培看来，造成中美之间国力差距的根本原因，正是在于美国“平民化”、“生活化”的教育观念，在于蓬勃发展的职业教育。他认为他在美国考察最大的收获，是领悟了美国职业教育的发展是以实用教育为基础。他在文章中介绍说，在美国，教育与社会生产生活是密切结合在一起的，“凡所设施，无一而非实用”。他认为美国的实业之所以发达，多缘于教育的推动，而实用教育的典型是职业教育。他把职业教育定义为给青少年以适于生活需要知能的教育，包括工业教育、农业教育、商业教育与家庭艺术教育。他赞扬美国职业教育制度“使儿童适于谋生”，相比之下，“中国人所读，皆近于虚无宽泛，不切实用，外国人所读，皆切于日用生活”。

黄炎培在文章中指出，美国职业教育十分盛行的原因之一，是使无力受高等教育的学生接受这一教育，为今后得到相当的职业作准备，同时学生接受此教育后，能帮助相关业务得到改良和进步。美国的教育体制“与中国最不同者就是中学”，“可称美国无中等实业学校，都是中学校。亦可称美国无中学校，都是中等实业学校”。美国的学生在学科选择上有很大的自主和自由，美国的职业教育与普通教育是融为一体的。目睹美国职业教育之成绩，



黄炎培“回念吾国”，“不能不认识职业教育为方今之急务”，由是根据美国的经验，提出了职业教育以“中学校为中心”的思想。这是黄炎培职业教育思想发展的一次跨越。

从美国考察归国后不久，黄炎培就着手为在国内推行职业教育作舆论和组织准备。1916年开始，黄炎培在他的家乡浦东川沙和南汇两县的教育会上多次呼吁：“倡导职业教育、振兴家乡教育。”他与浦东同仁穆藕初、张志鹤、顾兰洲等人商量，准备依托浦东同乡会组织，在家乡进行职业教育的实践。与此同时，黄炎培对原先自己所提出的实用主义教育也开始产生怀疑。经他联络活动，江苏省教育会在1916年8月召开年会时决定组织职业教育研究会，提出“以手工为职业教育之中心，重应用的手工，顾及经济，务切实用”等等，并宣告：“将实用主义产生之第三年，谓是职业教育萌生之第一年。”

1917年1月，黄炎培发表《职业教育实施之希望》一文，把职业教育的实施与挽救“飘摇之国运”联系起来，明确提出职业教育的目的在于“解决社会国家最困难的生计问题”。此后他通过考察日本、菲律宾、新加坡等国的职业教育，对职业教育思想有了更深入的认识。他主张将学校与社会、求学与服务联系起来，使学校功课可以在社会应用。

黄炎培对职业教育的提倡和积极宣传，得到了教育界、实业界一批知名人士的大力支持，经他联络发起，一个全国性的宣传和推进职业教育的组织应运而生。

二、中华职业教育社的成立

1917年5月6日，黄炎培以江苏省教育会和浦东同乡会组织为基础，联络了全国实业界与教育界的著名人士蔡元培、张元济、伍廷芳、宋汉章、严修、聂云台、穆藕初、蒋梦麟、郭秉文等48人，在上海西门外林荫路江苏省教育会召开了中华职业教育社成立大会，不久发表了成立《宣言书》和章程。《宣言书》指出：中国教育最大的危机在于毕业即失业，就业者所学知识不能适用就业岗位，因此“本社之立，同人鉴于当今吾国最重要最困难问题，

莫过于生计；根本解决，唯有沟通教育与职业。同人认此为救国家救社会唯一方法，矢愿相与始终之”。《宣言书》还十分明确地提出：中华职教社以“推广职业教育”、“改良职业教育”和“改良普通教育为适于职业之准备”为目的，规定其所办事业计有：调查，研究，劝导，指示，讲演，出版，表扬，通讯答问，设立职业学校，设立教育博物院，组织职业介绍部等等。《章程》指出：“根本解决，惟有从教育入手，进而谋职业之改善。”在组织机构上，《章程》第十条规定设立议事部和办事部，议事部为权力机构，由特别社员互举7至35人组成。不久，中华职教社用通信方式选举了黄炎培、沈恩孚、张元济、穆藕初、史量才、王正廷、郭秉文、贾丰臻、庄俞、朱少屏、吴畹九等为议事员，办事部为实际工作机关，黄炎培被推选为办事部主任，蒋梦麟为总书记。

由于职业教育这种教育方式最初是从菲律宾传来，而菲律宾又是美国的殖民地，有人遂将职业教育鄙视为“奴隶教育”。还有人利用谐音，将职业



• 中华职教社早期主要负责人20世纪30年代合影



教育称为“作孽教育”。有人以为职业教育与实业教育，名异而实同。也有以职业教育为功利主义之教育而反对之，因为职业教育关注生计，有人即认为，教育的使命何等重大，不应该仅仅用来解决吃饭问题，接受职业教育，仅仅只是为将来谋得一个饭碗，故将职业教育鄙视为“饭碗教育”、“吃饭教育”、“饭桶教育”、“啖饭教育”等。针对这些言论，中华职教社成立后，在1917年8月专门成立了“职业教育研究部”，研究部吸纳江苏省教育会所设的职业教育研究会，不久又设立了职业教育编辑股，于10月20日创办了中华职教社的机关刊物——《教育与职业》杂志，以提倡和推广职业教育。《教育与职业》创刊后，先后刊载了蒋梦麟的《教育与职业》（第1期）、《蒋梦麟先生演讲职业教育之原理》（第2期）、黄炎培的《职业教育析疑》（第2期）、陶行知的《生利主义之职业教育》（第3期）等文章，大力宣传职业教育理论。此外，中华职教社还通过集会研讨，编、撰并出版职业教育理论著作等方式，探讨推行职业教育的实践。

在中华职教社、浦东同乡会及诸多热心于职业教育事业同仁的大力推动下，1917年10月15日，北洋政府教育部在北京召开全国实业学校校长会议，



• 1917年黄炎培到南洋为中华职教社筹款