

組訓叢書

黨務與教育

中央組織部黨員訓練處編
秘書處文化驛站總管理處印

民國三十年一月

弁言

「樹人」的大計，吾國向所重視，而於目前抗戰建國並進的時期，「樹人」的工作，更須加倍努力以赴之。中國國民黨認為教育、學術乃國家之命脈，故對於教育，學術之提供主張與採行政策，具有甚久之歷史。遑事不必追溯，民國十三年一月本黨召開第一次全國代表大會，制定對內政策，即有「厲行教育普及，整理學制系統，增高教育經費」之教育專條。十六年北伐告成以後，本黨首致力於教育、學術之維護與提倡，國家最高學術研究機關之中央研究院，卽於是時成立。嗣後黨的宣言、決議，政府之法令，暨總裁蔣先生之言論，有關於教育學術者，實不勝一一枚舉。茲特彙錄數篇，并附家驊個人所曾發表之意見，成此小冊，藉供參考。本黨對教育、學術界之期望，在本編中有四個要點可指出者：

一、首謀學校教育之安定，勿使青年學生在求學階段中，預聞政事，以致荒廢學業，此點於二屆四中全會宣言內言之綦切。愛護學校，保育青年之至意，實與我

教育、學術界同人具有同心。

二、在量的方面，推廣教育；在質的方面，崇尚實學；此點於第五次全國代表大會宣言內言之甚詳。以此培植民力，並適應時代需要，自爲我教育、學術界共同應赴之鵠的。

三、樹立中心思想，由思想而發生信仰，由信仰而產生力量，有鞏固之力量，始能建立富強康樂之國家；此點 總裁講示至爲諄切精透，尤寄厚望於我全國教育、學術界同人之努力。

四、知識界爲社會之中堅，而教育、學術界同人又爲知識界中之碩彥，對全國人民具有甚大之領導作用，此義 總裁於兩次告全國士紳及教育界電文內闡述綦詳，而期許亦厚，抗戰建國之大業，自必須我教育、學術界同人協力共進以達成之。

以上四點，互相關聯，而第三點又爲其餘各點之始基，樞機所在，請申論之。

第一、教育爲建設國家文化，指導國民生活之工具；教育思想，乃係決定國家文化

，國民生活之基本方案所依據。故教育思想必須根據國家人民之實際情況與實際需要而產生，始能有利於國，造福於民。否則因思想上之紛歧錯雜，形成文化上之矛盾紊亂，更進而影響民族精神，流為一種萎靡不振或擾攘無定之形態。如此國家，將何以圖存，所幸三民主義的崇高理論，已蔚成為全國的中心思想，而尤為我教育、學術界所服膺，切望教育學術界同人更藉教育學術之功用，啓迪全國青年，使此中心思想的信仰，貞固不移，發揚光大，於以強化民族的整個力量。

第二、思想與文化，爲人類在一定的地文條件中，一定的社會生活中，自然力與勞動力互相撮合而成的產物。人類之社會生活，皆須經過一定的歷史階段，卽總理孫先生所分洪荒、神權、君權、民權、世界大同之五個時期是也。思想文化，既爲地文條件與社會生活所決定，則就空間言，此地與彼地不能強同；就時間言，因社會之演進，思想文化亦決不能不變。故中國固有其獨立之思想，民族自身的文化，既不必全盤西化變樣爲枳，更不能迷惘復古，抱殘守闕。三民主義的中心思想，卽一面承襲固有的正統的道德思想，一面迎頭趕上科學的世界。這原是一番綜合工作，將一切思想文化，加以澄

遭分析，遭時適地，重新構成，是爲有機的，是爲生長的，與五十年前之「中學爲體，西學爲用」之折衷派見解，其內涵迥異。折衷派將中西分爲兩端，一事分成兩面，在支離破碎情形之下，片斷的接受，或片斷的拒絕，並無法使其調協，而徒滋思想上之紛爭，造成文化上之矛盾與貧乏現象。

第三、由於中國必須以三民主義爲全民之中心思想，再由於教育，學術對於培植思想具有莫大之功用，更由於我教育，學術界同人均爲思想之前驅，社會之領導，過去對於革命事業曾有偉大之貢獻，故黨義與教育不能分離黨務與學校自必須取得密切聯系而和諧共進。

今日之青年，即國家未來之主持人，乃國本之所寄，民族生命之所託，宜如何愛護之，保育之，導之以正確思想，輸之以崇高道德，教之以淵博智能，尤爲我全國教育，學術界同人神聖之責任，用貽國家弈世綿綿之惠澤。至於在消極方面，如何挽救青年出於崎嶇險惡之歧路，我教育學術界同人自應各盡其職責，毋庸贅言矣。 朱家驊謹識

黨務與教育

弁言

篇目

- 一、中國國民黨第二屆中央執行委員會第四次全體會議宣言(節錄)……………一
- 二、中國國民黨第五次全國代表大會宣言(節錄)……………四
- 三、總裁講：中國教育的思想問題……………七
- 四、總裁講：惟有教育與經濟方可救國家與民族……………一三
- 五、總裁講：革命的教育……………二四
- 六、總裁在第三次全國教育會議致詞……………三八
- 七、總裁講：軍事化的教育……………五〇

八、總裁電告全國士紳及教育界·····	五九
九、總裁再告全國士紳及教育界·····	六五
十、致全國教育學術界同人書·····	七一
十一、關於學校黨務與記者談話·····	七三
十二、學校黨務之鵠的·····	七四
十三、自力更生與教育學術界的組織力·····	八一
十四、女子教育與學校黨務·····	八七
十五、再論學校黨務·····	九四

中國國民黨第一屆中央執行委員會第四次全體會議

議宣言（節錄）

民國十七年二月七日

關於教育的建設，實爲中國國民之生死關鍵。自歐戰以來，中國青年學生對於社會問題，政治問題，漸具覺悟，種種不滿足於現在境遇之心，與日俱進，而實際之政治組織，教育施設，不足應時代之要求。於是各地學潮，風起雲湧。共產黨徒，乘青年知識不充，修養不足，社會無進步之組織，人民無確實之保障，利用社會弱點，世界潮流，煽動青年，用爲工具。惑之以利，亂之以色，迷之以虛僞口號，強之作破壞暴舉，現在全國青年之誤入歧途者，既已陷身魔窟而不自知，知之又苦無自拔之道。卽多數賦性和平誠實者，亦均徬徨歧路，正如盲人瞎馬，夜半深池，稍一失錯，遺恨終身。各地教育機關，外受戰禍與政變之危害，內受學潮之影響及人才缺乏之困苦，幾於無一人能安心求學，無一校能安穩維持。重以政治派別之分歧，引誘之法術無窮，學校在校之學生，幾爲政爭之貨品，由互爭而互鬥，由互鬥而互殺，如此情形，不從速救濟，則歷時愈久

，流毒愈深，不但教育破產，一切社會機能，皆將陷於絕境。就今日受痛苦最大之點言之，無過有未成年之學生，參加政治鬥爭，社會鬥爭之一事。夫政治運動及社會運動，乃關係人民實際生活，國家實際利害之問題；參與此種運動者，必須有實際利害之認識與正確智識之判斷。未成年之青年男女，身體精神之發育未完全，基本之智識經驗未具備，即個人之私生活，尙不能離成年者之保佑而獨立；何況國家社會之大事，乃放任於未成年者之自由行動，是不特將民族可愛可寶之未來生命付之無代價之犧牲，亦直是以國家社會全體之生命，作兒戲之試驗品也。各國法律，在私法上規定行為能力之年齡，未成年者，一切行為，不認其有法律上之效力，亦不科以法律上之責任；而國民之公權，則更有各種限制。此不特維持社會公共生活之秩序，國家之安全發展，亦所以培養青年保護青年者也。以目前中國之情形論，文化落後，經濟落後，國民之身體精神無不衰弱，所僅足屬望者，惟後起之青年耳。然當其應受培養於保護之時代，不教之以正當之學問，導之以正當之道途，使其身體精神得盡其自然而健全之發展，乃欲付以成年者所不能勝之重任。及其已陷於錯誤而禍害已波及於社會國家，然後不得已而科之以未成年

者所不能應受之嚴刑。此豈足以救亡，實所以召滅種之禍而已。救濟之道，首在保護教育之獨立，充實教育之內容，防止青年之惡化腐化，普及國民教育，提高民衆智識，以造成健全之國民者，爲建設國家之基礎。而對女子教育，尤須確認培養博大慈祥之健全的母性，實爲救國保民之要圖，優生強種之基礎，凡此諸端，皆須全國人民切實覺悟，而與本黨協力圖之者也。

中國國民黨第五次全國代表大會宣言（節錄）

民國廿四年十一月廿三日

第二 興實學以奠國本

自來盛衰興廢，靡不由於學術，而學術之克呈其偉大之功用以貢獻於文化之發揚者，則必與時地人事之實際相適應，亦必符合於國家社會整個生存發展之真切要求。處國力相競之今日，欲舉迎頭趕上之實，所宜集中心力以圖首要之計，則如下述：

一曰、中央研究院及一切學術研究機關與各公私立大學之研究工作，必須與國家社會成密切聯系，俾國家得學術之用，社會獲學術之益。

二曰、確立獎學制度，迅速盡利推行，使其才有進學之方，實學得補助之益。

三曰、促進中國科學之獨立與發展，以自然科學與人文科學並重。俾學術一方面能盡物之情，一方面能盡人之性。以期增進人力，發展物力，而造成堅實之國力，推進久

遠之文明。

四曰、注重技術之修習，推廣技術專科之設置，以矯偏重理論之風，而收分科專習之益，藉應國家物質建設迫切之需要。

第三 弘教育以培民力

關於教育之發展改進本黨歷屆大會決議已多，茲重申前議，更舉要端，促政府之決心，篤國民之意志，其第一第二兩款之爲教育始基更不待論。至審察國情，尤認爲文事教育與武事教育應根源於同一之精神，而於國民基礎訓練，則二者尤宜並重，以復我國固有之良規，而應現代國家之需要。概舉其目，有如下列：

一曰、實行教科書之統一與改良，裁併不切實用之學科，充實必用學科之內容。

二曰、積極推行義務教育，改良中小學制度，小學應以不能升學之貧民能切實致用爲方針，中學應爲升學與不升學兩種學生同謀利益爲前提，使貧寒子弟有普受教育之機會，學生獲立身致用之實學。

三曰、充實師範教育之制度，推廣師範教育之設置，注重於人格陶冶與愛國觀念之堅定，以養成中小學健全之師資。

四曰、發展女子教育，培養仁慈博愛體力智識兩俱健全之母性，以挽種族衰亡之危機，奠國家社會堅實之基礎。

五曰、增加教育經費，獎設教育基金，同時以真實之努力與精密之注意，節制各級學校之浪費。

六曰、普遍推行國民訓練與武教，重武德，以養成國民集團生活之習慣，健全國民身心之教育，培養社會組織之基幹，造成國家獨立自由之實力。

七曰、推行社會教育與成年補習教育，以敘養術三者一貫兼修之方法，溝通政教之關係，養成國民自救救國之能力。

中國教育的思想問題

蔣總裁

——民國二十年在教育部紀念週講——

中國必需有一個中心思想才能立足於世界

諸君，今天紀念週，兄弟是頭一次到教育部來，先同各位講講我們總理的主義。因為以後，我們中國要建立在世界上，中華民族能生存在世界上，不給人家消滅，一定有一種力量。這個力量，就是總理所講由思想，信仰發出來的力量，不是眼看得見的像槍砲武力的力量，而完全是由思想信仰發出來的。要發生信仰，一定要有一個思想，先有思想，然後才能發生信仰。大家以為這個思想正確，於是大家共同信仰這個思想，同時：中國要建立在今日的世界上，必要有這樣一個思想，然後中國纔可以立得穩，中華民族纔可以站得住。因為人人皆有這個思想，有了思想，便可以發生信仰，有了信仰後，大家纔能同心一致，發生很大的力量。所以中國要建立在世界上，中華

民族要生存在世界上，就要有總理所創著的三民主義。三民主義是從那裏發生出來呢？這一點，尤其是我們教育部同人，要澈底的明白才好。我想有許多教育界的人，他有很好的學問，很能自愛的，還有許多教育的老前輩，他們是有品格的，在教育界做了很多的事情，能夠真爲國家做事的人也不少。不過，他對於總理的主義，總是隔膜或不了解。我們教育部同人，須知現在教育的事情，乃是邦國百年大計的基礎。現當軍事結束之後，如果百年大計的教育沒有一個正確的系統，正確的思想，不能使得全國的國民瞭解，信仰三民主義，那末，中國即將真正沒有辦法，不僅國家要亡，種族也要滅的。因爲他不曉得自己國家立國的基礎在什麼地方，自己本國歷史的中心在什麼地方，正統思想在什麼地方，當然他就不能發生愛國思想。不曉得國家正確的正統思想，當然就沒有愛國的中心信仰，因而弄得現代的教育——民國二十年以來的教育，不僅是沒有進步，而且一天比一天退步，使得我們總理的主義，到如今還不能發展實現。這不要講旁的人，單祇講教育界有智識的人，以及我們教育部各同人，如能研究到底的講，這個思想所有最要緊的地方，都能研究到，那末，他一定要信仰總理的主義，一定要當總

理的主義卽是他一個生命，不祇是不能反對，而且始終一致來擁護，來實現。總理的主義。教育部是全國教育的總機關，亦卽是確定我們國家百年大計的總機關，我們教育部各位同人同志，都負有這樣重大的責任。我們立國的基礎，以後就在教育實施的方針，如果沒有一個正確的主義的觀念，沒有一個中心的信仰，教育的效力一定發生不出來的，那就無論你怎麼努力，無論用多少力量，也沒有用的，國家還是不能存在，中華民族也要滅亡。所以我今天頭一次見到各位同志沒有旁的話講，就是將我們總理的思想發生在什麼地方；主義的要點在什麼地方？告訴各位，各位明白之後，假使沒有入黨的人，當然要趕緊加入，來實行總理的主義。總理主義的中心及其發生的所在，戴季陶同志在他著的孫文主義之哲學的基礎上說：「中山先生的思想，完全是中國的正統思想，就是繼承堯舜以至孔孟而中絕的仁義道德的思想。在這一點，我們可以承認中山先生是二千年以來中絕的道德文化的復活。去年有一個俄國的革命家去廣東問先生：『你的革命思想的基礎是什麼？』先生答覆他說：『中國有一個正統的道德思想，自堯、舜、禹、湯、文、武、周公、至孔子而絕，我的思想，就是繼承這一個正統思想來發揚光大的

「。那人不明白，再又問先生，先生仍舊把這話來答覆。我們就這一段話，就看得出先生的抱負，同時也就可以認得清楚先生的國民革命，是立腳在中國國民文化的復興上面，是中國國民創制力的復活，是要把中國文化之世界的價值，高調起來爲世界大同的基礎」。由這一段話看來，凡是真正研究過總理主義的人，他就一定要信仰總理主義，並要實現總理主義。可惜不僅是我們教育部，就是各部職員也是一樣，僅祇看三民主義，沒有研究三民主義，究竟是怎麼樣來的，對於主義祇是當作口頭禪，有口無心，因而使得主義不能發生效力。今天到會的教育部各位同志，大家要知道總理的思想主義的中心。總理在其產黨十分發展的時候，他就明白的講，三民主義不是馬克思的共產主義。馬克思的共產主義，總理是批評得他體無完膚。當着共產黨加入國民黨的時候，他曾明明白白的說，他對於馬克思共產主義不贊成。當時共產主義初期輸入中國，中國所有的文化道德，均有受其打破的形勢。總理在那時候，就明明白白講，他是繼承中國固有的道德文化思想，這是總理拿中國的文化，與中國國民自信力量，同世界惡潮流惡思想來宣戰的。大家要知道總理主義的中心思想，更要曉得沒有總理的