

新课标人教版



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

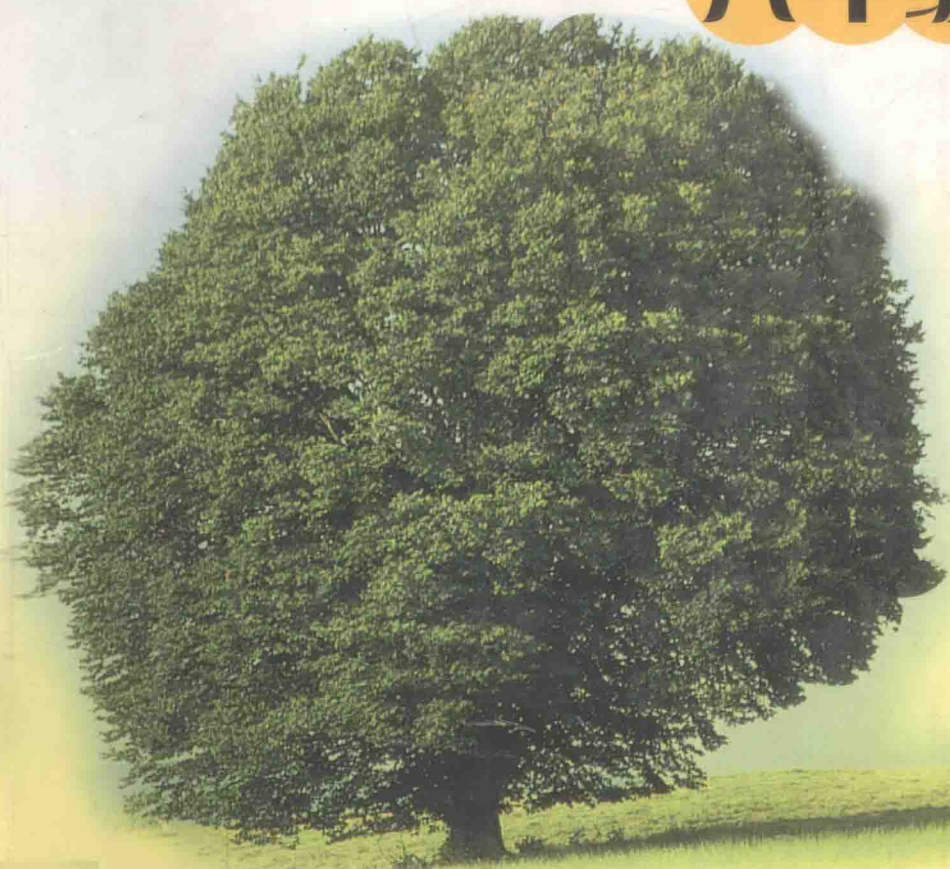
初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

八年级地理

【上册】



南方出版社
南海出版公司

新 课 标 人 教 版



志鸿优化设计丛书

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿
本册主编 郭海斌
副主编 李娟娟
编者 郭海斌 李娟娟
李 琴

八年级地理

【上册】



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

初中新课标优秀教案. 八年级地理. 上/任志鸿主编. -3 版. -海口:
南方出版社:南海出版公司, 2003. 7(2005. 7 重印)

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 2391 - 4

I. 初... II. 任... III. 地理课-教案(教育)-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014791 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

初中新课标优秀教案(八年级地理. 上)

任志鸿 主编

南方出版社 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898—65371546

济南申汇印务有限责任公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2005 年 7 月第 4 版 2005 年 7 月第 2 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:105.5 字数:2883 千字

定价:159.00 元(全套共 7 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

前言

QIAN YAN

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程的创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握课标教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和课改一线优秀教师,依据新课程标准要求编写了这套《初中新课标优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

- 渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师和学生互动,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。
- 教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。
- 依照新课程标准要求,结合课标教材特点,科学合理地分配课时。
- 科学设计教学过程,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。
- 注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。
- 展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[从容说课]指出本章(课)节内容特色及章(课)节内容的重点、难点,并依据教材重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,宏观上高效指导备课全程。

[教学目标]以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按课程标准“三位一体”目标要求,使教学有的放矢。

[教学重点]准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

〔**教学难点**〕选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

〔**教学方法**〕具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用、创新性。

〔**教具准备**〕加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深对课本知识的记忆与理解。

〔**教学过程**〕按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”包括导入新课(导语设计)、推进(研讨新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步骤。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

〔**备课资料**〕联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科编写出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编 者
2005 年 5 月

目 录

MU LU

第一章 从世界看中国

第一节 辽阔的疆域	(001)
第二节 众多的人口	(017)
第三节 多民族的大家庭	(029)

第二章 中国的自然环境

第一节 地势和地形	(039)
第二节 气候多样 季风显著	(056)
第三节 河流和湖泊	(084)

第三章 中国的自然资源

第一节 自然资源总量丰富 人均不足	(129)
第二节 土地资源	(141)
第三节 水资源	(153)

第四章 中国的经济发展

第一节 逐步完善的交通运输网	(163)
第二节 因地制宜发展农业	(190)
第三节 工业的分布与发展	(220)

第一章 从世界看中国



第一节 辽阔的疆域

从容说课

一、说教材

本节是学习中国地理的第一课。要认识和了解祖国地理全貌,首先必须明确我国的位置、疆域、行政区划等基本国情。这是使学生认识我国自然地理环境和人文地理环境的特征,进而了解人和地理环境相互关系的基础,更是对学生进行爱国主义教育,增强民族自豪感的最佳素材和出发点。因此,本节内容自然为今后学习中国地理其他各章节奠定坚实的基础。

其内容包括三项:

(1)位置优越 我国特定的空间位置影响着自然环境的特点和人们的经济活动。教材从半球位置、大洲与大洋位置、纬度位置、五带位置、海陆位置等方面全面说明了我国地理位置的特征,并在活动教材中通过对比和列表,引导学生分析我国地理位置的优越性——对气候、发展农业生产、对外交往与合作、开发海洋资源和海上交通事业等方面的影响。

其中要求学生掌握、理解位置特点,并学会利用图文资料分析的方法。

(2)国土辽阔 辽阔的国土,使我国的地形、气候乃至生态环境复杂多样,为我国各生产部门提供广阔的场地,形成各地区自然、经济上的区域差异。

教材通过“中国疆域图”从面积、四至、临海、临国等方面给学生展示了广阔的疆域,因而指导学生有计划、有步骤地读图是学好这部分内容的关键,使学生在这种探究活动中感到作为祖国一员的自豪。

(3)34个省级行政区 行政区划是国家或地区实行行政管理的区域划分。

教材通过“中国政区图”和设置活动介绍了我国现行行政区划及34个省级行政单位的全称、简称及行政中心。这部分地名很多,掌握其名称和位置成为本节的重点和难点。

本节思想政治与品德教育方面的重点在于培养学生维护祖国统一、捍卫国家领土完整的责任感,坚定学生祖国统一大业必定实现的信念。

此外,教材中未特意提到台湾、香港、澳门方面内容,教材中可简单介绍并开展思想教育。

二、说教法

教学方法是完成教学任务的必要措施。本节课的教学主要是通过多媒体课件设计教学课程,在多媒体辅助教学的配合下,采用分组探究法、谈话法、穿插知识竞赛及游戏活动进行。

1. 本节的基本技能训练要求较多,主要是因为本节有许多最基本的知识涉及众多的地名及空间位置,必须充分利用地图反复练习。可将有关地图通过多媒体大屏幕展示,利用课件设计相关内容做动画闪烁,引导学生反复读图、填图、拼图练习,教会他们把获得的知识巩固在地图上,并学会从地图上分析获取新知识,从而加强读图技能训练,提高析图能力,达到“心中有图”的效果。

以上活动中要注意将教材中示意图、景观图和教材有机融合,讲与练有机结合,以练为主。针对初二学生的年龄特点,通过对地图进行动画处理及添加颜色,吸引学生注意力,调动学生积极性,并引导他们进行探究性学习从而自己得出有关结论,得到一种成就感,激发其进一步学习的积极性。

以上涉及课件部分,若条件不允许,可制作复合投影片替代或学生自带地球仪,自己绘制,以提高动手能力。但要注意分组进行,加强时间及整体控制。

2. 采用分组探究法教会学生分析和评价地理位置的方法。组织分组讨论活动是引导学



生探究式学习的主要形式之一,但要注意在活动过程中教师的参与、引导及驾驭作用的发挥。

3. 用“中国政区拼图”做游戏,举行小组或个人认图、拼图竞赛是适合学生年龄特点的一种活动,也是调动学生积极识记知识点的好办法。它有利于提高学生学习兴趣,寓教于乐。拼图图板可由学生自己制作或集体购买(一般超市或文具店有售),游戏时可拼全图,也可抽几个省区,辨认其名称、熟悉其周围省区。

4. 贯穿整节的谈话法,通过教师与学生亲切和谐的沟通,启发引导学生主动的思考、发现,最终解决问题。

三、说学法

通过本节教学,学生应掌握以下两种学习方法:

1. 探究性学习法:讨论是这种方法最主要的活动形式,学生通过积极参与,阐明自己的观点,而不是叙述事实,提高对自己观点是充分还是不足的认识,且懂得对同一事情不同的人可以有不同的观点,有助于知识概念的学习。而且,互相讨论学科的思想和方法,在新的领域中运用它们,有助于学生在运用这些观点的同时获得自信。

2. 形象记忆法:学生运用这种方法能在短时间内初步识记 34 个省级行政单位轮廓、名称、位置、简称及行政中心。通过多媒体大屏幕逐一动画闪烁显示各省级行政区轮廓图,并出示与其相应的象征物示意图帮助学生识记,启发学生自己充分联想生活中与其相像的实物或图形,进而掌握这种记忆方法。

四、教学程序

(略)

教学目标

知识与技能

1. 掌握我国的位置、疆域,分析我国位置的优越性,知道我国的四至及邻国。
2. 知道我国现行的三级行政区划及 34 个省级行政单位的全称、简称及行政中心。
3. 培养学生分析图文资料的能力。

过程与方法

1. 反复读图,掌握地理事物分布。
2. 查找资料,分析对比,获得知识。

情感、态度与价值观

1. 通过认识我国辽阔的领土和优越的位置,激发学生的爱国之情,兴国之志,增强改革开放意识。
2. 了解香港、澳门和台湾都是我国领土的一部分,培养学生维护祖国统一、实现祖国统一大业、捍卫国家领土完整的责任感。

教学重点

1. 我国地理位置的优越性。
2. 省级行政单位的名称及分布。

教学难点

众多地名在地图上的空间位置的落实。

教学方法

多媒体辅助教学法、分组探究法、谈话法

教具准备

多媒体课件(或有关地图的投影片和地球仪)、游戏拼图板

课时安排

三课时

教学过程



备课札记

第一课时

[导入新课]

(电脑制作“画配音”,屏幕显示祖国具有代表性的景点图片,配上《歌唱祖国》的音乐,用以创设学习氛围,激发学生学习欲望)

(讲述)听着这动人的旋律,看着这优美的画面,不禁使我们为这迷人的景色所感叹,为伟大的祖国而自豪!这一学年我们就来学习了解她的方方面面。请大家打开目录,第一章:从世界看中国,第二章:中国的自然环境……这节课我们来学习:

(板书)第一章 从世界看中国

第一节 辽阔的疆域

[讲授新课]

首先让我们了解中国处在世界的什么位置。

(活动)屏幕上展示“中国在地球上的位置示意图”(课本图 1.1)

1. 请学生在屏幕上指出南北半球分界线。大屏幕上用加粗红线描出以订正。

(闪烁中国疆域)说出中国位于哪个半球。

(学生齐答)(板书)北半球。

2. 请学生在屏幕上指出东西半球分界线。大屏幕上用加粗黄线描出以订正。

(闪烁中国疆域)说出中国位于哪个半球。

(学生齐答)(板书)东半球。

3. 请学生在屏幕上指出划分低、中、高纬的界线。通过多媒体课件订正,展示划分图。

(划分图上闪烁中国疆域)说出中国位于哪个纬度区。

(学生齐答)(总结)大部分位于中纬度地区。

4. 请学生在屏幕上指出五带的划分界线。通过多媒体课件订正,展示五带图。

(五带图上闪烁中国疆域)说出中国位于哪个温度带。

(学生回答)略

(教师总结)(板书)

纬度位置	{	大部分在北温带
		小部分在热带
		没有寒带

5. 通过课件展示“世界大洲、大洋分布图”,闪烁亚洲、太平洋,让学生辨认。再现中国轮廓,让学生读出中国在亚洲的什么部位,在太平洋的什么方向。

(板书)

海陆位置	{	亚洲东部
		太平洋西岸

(反馈提问)你能再说几个位于太平洋西岸的亚洲国家的名称吗?

(生答)略

教师通过课件订正,闪烁朝鲜、韩国、日本、菲律宾等国轮廓。

(承转)我国的纬度位置和海陆位置有什么优越性呢?

(活动)屏幕同时显示教材第 3 页图 1.2、图 1.3,以组为单位,讨论以下问题。

(1)我国与俄罗斯、加拿大、巴西相比纬度位置有什么不同?有什么优越性?

(2)与蒙古、日本相比,我国的海陆位置有什么不同?有什么优越性?



(3)观察我国地形图,看看我国地势有什么特点?如果东西倒置,会对气候和农业产生什么影响?

(学生讨论时,教师巡回参与讨论,指导启发学生分析比较的方法等)

小组代表发言,其他小组成员补充(略)

(归纳小结)我国领土南北跨纬度大,大部分在温带,小部分在热带,没有寒带,只在高山地区有终年冰雪带。我国所处的纬度位置和南北的气候差异,使得我国气候复杂多样,世界上几乎所有的动物和植物在我国都可以找到生存的场所,为我国发展多种农业经济提供了有利条件。

我国是个海陆兼备的国家,东部濒临世界上最大的大洋——太平洋,这使得我国便于发展海洋事业,便于对外贸易的发展,便于同海外各国友好往来;我国西部深入亚欧大陆内部,使我国陆上能与中亚、西亚、欧洲直接交往,便于与周边国家的边贸往来。在这里,古代有著名的“丝绸之路”,现有横贯亚欧大陆的铁路线——亚欧大陆桥。

我国的地势呈西高东低的态势,这使得夏季来自太平洋的湿润气流可自东向西深入我国,给我国东部带来丰沛的降水,造就了南方的“鱼米之乡”。如果我们把高大的喜马拉雅山搬迁到东部太平洋岸,它就会像一堵高大的挡风墙,挡住来自太平洋的暖湿气流,使我国的气候将趋于干旱,“鱼米之乡”的江南美景也将不复存在。

[课堂小结]

这节课我们主要学习了我们伟大祖国的优越位置。从世界看,中国位于北半球和东半球,亚洲的东部,太平洋的西岸,这样的位置使我国受益匪浅,这是值得我们每个炎黄子孙自豪的。

[反馈训练]

1. 填空

(1)东、西半球的划分界线是_____经线和_____经线。我国位于_____。

(2)南、北半球的划分界线是_____纬线,也叫_____,是地球上最_____的纬线圈。我国位于_____。

(3)温带与热带的划分界线是_____,与寒带的划分界线是_____。就此来看,我国大部分领土位于_____带,南部一小部分在_____带,没有_____带。

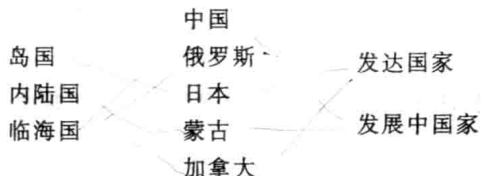
2. 判断

(1)北回归线穿过我国北部。

(2)我国是个海陆兼备的国家,东部和东南部临海,西北深居内陆。

(3)我国的大部分领土在低纬度,属北温带。

3. 连线



4. 填图

在世界政区空白图上填绘下列内容:赤道、东西半球界线、亚欧分界线、北回归线、亚洲、太平洋、中国。

答案:1. (1)20°W 160°E 东半球

(2)0° 赤道 长 北半球

(3)回归线 极圈 温 热 寒

2. (1)× (2)√ (3)×

3. 岛国——日本——发达国家

内陆国——蒙古——发展中国家

临海国——中国——发展中国家

临海国——俄罗斯——发达国家

临海国——加拿大——发达国家

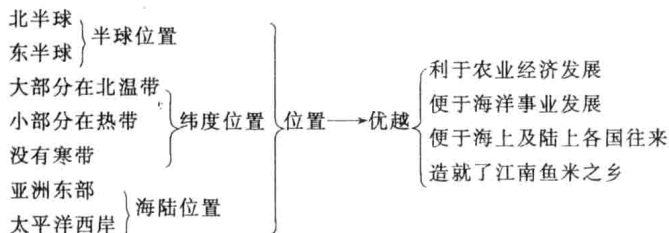
4. 略



板书设计

第一章 从世界看中国

第一节 辽阔的疆域



活动与探究

查阅地图,分析比较中国与英国、中国与美国、中国与蒙古的地理位置的相同点和不同点。

备课资料

祖国名称何其多

我们伟大的祖国——中华人民共和国,简称中国。但在不同的历史时期和不同的地域、国度,对祖国的名称又有不同的称呼。

神州 亦称赤县神州,它源于战国时代齐国学者邹衍创立的“九大州”学说。他认为中国境内的九州,合起来只算一州,称为“赤县神州”。后人就简称“神州”或“赤县”。

华夏 一是认为我们民族的祖先来自昆仑,昆仑的译音为“华土”,这是“华”的由来。“夏”的名称是因夏禹治水,使人们免受洪水之苦,人们为了纪念夏禹而定名为“夏”。二是我们祖国最早在黄河中下游地区建国,而这个地区最著名的山、水是华山、夏水(汉水)。两地名的字首就成了祖国的名称——华夏。

中国 “中国”一词最早见于《诗经》,它与“京师”对称,主要指京师和王畿地区,后来泛指中原,以至整个中国的版图,成为整个国家的名号。

“汉族”“唐人” 历代王朝为了显示自己的英武业绩,往往用朝代名称作为国名。我国汉、唐两朝繁荣昌盛,疆域辽阔,对世界上许多国家的政治、经济、文化等方面产生了深刻的影响,所以“汉族”“唐人”在某些国家也成为我国的简称。

支那 支那是外国人(英、法、意以及日本等国)对我国的称呼。“支那”一词源于“秦”的转音。这是因为秦始皇统一中国后,声威大震,与外国交往频繁,影响很大。“秦”字的声誉为此些国家特别重视,故称“秦”,即支那。在佛典中也称我国为支那。

丝国 我国丝绸著称于世。古代,我国商人通过“丝绸之路”给西方带去了高级名贵的丝织品,所以我国被称为“丝国”。“赛里斯”也是对我国的称呼,这是因为“赛里斯”希腊语为“蚕丝”之意。

震旦 印度称我国为震旦。印度人认为“东方属震”,“旦”为“地”,认为我国在东方,是日出之地,故称我国为震旦。

迦太 俄国人称我国为迦太。“迦太”是“契丹”的转音。这是因为在辽时北部边疆和俄国毗邻的缘故。

中华 这是我国人民及海外华侨(人)的“自称”。炎黄子孙爱“中华”,世界许多城市、港口、街道、店铺都可见到“中华”二字。

第二课时

[导入新课]

上节课我们了解了我们伟大的祖国的优越位置。我们中华大地不仅位置优越,而且国土辽阔,这一点曾引起某些邻邦的觊觎。今天我们就来看看我国的国土到底有多辽阔。

[讲授新课]

(出示资料)世界主要国家面积比较表

国家	俄罗斯	加拿大	中国	美国	巴西	澳大利亚	印度
面积(万 km ²)	1710	997	960	937	851	768	297
居世界位次	1	2	3	4	5	6	7
世界陆地总面积	14900 万 km ²						
占世界陆地总面积比重							

(活动)请大家看大屏幕:

1. 比较我国领土面积的大小;
2. 计算表中所列国家占世界陆地总面积比重,填在第四栏中;
3. 计算中国领土面积是下列国家的多少倍?

日本:37.8 万平方千米;英国:24 万平方千米;法国:55 万平方千米;韩国:9.9 万平方千米。

(活动中可请同学上前在黑板上计算)

(问)中国的面积大不大?

(学生回答)略。

(讲述)我国的疆域辽阔,面积很大,陆地领土面积约 960 万平方千米,约占全球陆地总面积的 1/5,仅次于俄罗斯和加拿大,居世界第三位,与整个欧洲差不多,是世界上领土面积最广阔的国家之一。

(承转)如此之大的祖国,她的四至点又在哪里呢?

(活动)阅读“中国疆域示意图”,回答下列问题。

1. 中国四至(最北、最南、最东、最西)的位置,请同学在大屏幕地图前指出;
2. 量算中国南北两端的纬度差及距离;
3. 量算中国东西两端的经度差、区时差及距离。(请同学在黑板上计算)

(提问)计算结果(略)

(归纳)我国的国土辽阔。领土的最北端位于漠河以北的黑龙江主航道中心线上,纬度为 53°N 多;最南端位于南沙群岛中的曾母暗沙,纬度为 4°N。南北两端纬度相差 49°多,相距 5500 千米,因此当海南已春耕大忙时,黑龙江省还是一片冰天雪地。(电脑屏幕显示图 1.6 或实物投影)

我国领土的最东端位于黑龙江与乌苏里江主航道中心线的交汇处,经度是 135°E;最西端位于新疆帕米尔高原,经度是 75°E。东西两端相距万里之遥,经度差接近 60°,因此当乌苏里江上阳光灿烂,人们已经开始忙碌的一天时,帕米尔高原还是繁星满天。(电脑屏幕显示图 1.5 或实物投影)

(承转)我国既有广大的陆地,也有辽阔的海域。我国领海及内水面积为 37 万平方千米,管辖的海域面积约为 300 万平方千米,是世界上的海洋大国之一。(板书)

(活动)学生读图 1.4,从北向南依次说出我国东部濒临的海洋:渤海、黄海、东海、南海。(板书)

电脑显示我国濒临的海洋,教师说明四海域都是太平洋的一部分。它们的分界是:渤海在渤海海峡以西;长江口北岸是黄海、东海的分界;台湾海峡属东海,以南为南海;台湾岛东岸直

接濒临太平洋。

(讲述)我们的领海,是指从海岸基线向海上延伸到12海里的海域。它是在一国主权范围内的,属一国的领土,是不允许别国侵犯的;而内海是指深入大陆内部只有狭窄水道同外海或大洋相通的海域,我国的内海有渤海、琼州海峡。在地图上给学生指明位置。

(承转)我国辽阔的国土有着漫长的海岸线和陆上疆界,请大家读“中国疆域示意图”。

(活动)读图量算:

1. 我国陆上疆界和海上疆界的长度。
2. 将二者之和与赤道周长相比较。

(提问量算结果)

(讲述,承转)我国有长达2万千米的陆上疆界和1.8万千米的海岸线,二者的总长度接近地球上最长的纬线圈——赤道的周长4万千米,同时与此相关的,我国还有许多陆上邻国和隔海相望的邻国。

(活动)阅读“中国疆域示意图”。以下问题可请同学在大屏幕地图前一一指出。

1. 按逆时针方向,自东向西找出我国陆上邻国。

众多的陆上邻国,记起来不容易,大家可自编一些打油诗、顺口溜来帮助记忆。如:

东朝鲜,北蒙古;

东北、西北俄罗斯;

西有哈、吉、塔、阿、巴;

西南印度、尼、锡、丹;

南部还有緬、老、越。

2. 从北向南找出与我国隔海相望的国家。

3. 从北向南找出我国的主要半岛和岛屿。

4. 教师小结:我国有如此众多的陆上邻国和海上邻国,一方面有利于我国的对外交往与合作,但也可能由于利益争端而导致领土纠纷。

[课堂小结]

这节课我们主要学习了我国辽阔的国土,深刻领会了我们中国泱泱大国的风范,加之我国拥有悠久的历史,因此用“上下五千年,纵横一万里”来形容我们伟大的祖国是当之无愧的。

[反馈训练]

1. 填空

(1)我国的面积是_____ km^2 ,居世界_____,仅次于_____和_____两个国家。

(2)我国领土的最北端和最南端纬度相差_____度,相距_____千米;最东端与最西端经度相差_____度,相距_____千米,地方时相差近_____小时。

(3)我国的陆上疆界和海上疆界共长_____千米,相当于_____ (纬线)的长度。

(4)_____和_____是我国的两个内海,其中_____既是政治地理上的内海,也是自然地理上的内海。

2. 判断

(1)我国的陆上邻国共15个,其中南部邻越南、老挝、柬埔寨。

(2)我国最大的岛屿是台湾岛,它分布在黄海。

(3)北回归线自东向西依次穿过我国的台湾、福建、广东和广西。越南

3. 填图(将下列内容填注在中国疆域空白图上)

(1)太平洋、印度洋、渤海、黄海、东海、南海、琼州海峡、台湾海峡;

(2)我国的陆上邻国和与我国隔海相望的国家;

(3)我国的四至及其经纬度;

(4)台湾岛、海南岛、山东半岛、辽东半岛、雷州半岛。

答案:1. (1)960万 第三 俄罗斯 加拿大

(2)约50 5500 约60 5000 5个



备课札记



- (3)38000 赤道
(4)渤海 琼州海峡 渤海
2. (1)× (2)× (3)×
3. 略

板书设计

国土辽阔	面积	陆地领土:960 万 km ² , 世界第三		
		管辖海域:300 万 km ² , 海洋大国		
	四至	最北:黑龙江与乌苏里江主航道中心线交汇处	}	相距纬度 49°, 5500 km
		最南:曾母暗沙		
		最东:漠河以北黑龙江主航道中心线	}	相距经度 60°, 5000 km
		最西:帕米尔高原		
	临海(从北至南):渤海、黄海、东海、南海			
疆界	陆上:2 万 km, 15 个邻国			
	海上:1.8 万 km, 6 个邻国			

活动与探究

查阅相关资料,分析讨论国土面积辽阔对国家的政治安全、经济发展有什么有利之处,试举例说明。

备课资料

一、有关海洋国土的几个概念

1. 概念

领海基线 用于测算领海宽度的基线,是指沿海国官方承认的大比例尺海图所标明的沿岸低潮线。

内海(内水) 领海基线向陆一侧的所有水域。

领海 领海基线向海一侧宽度不超过 12 海里的海域。

毗连区 沿海国在与其领海远离陆地一侧毗连的宽度不超过 12 海里,即从领海基线量起不超过 24 海里的海域。

专属经济区 从领海基线起向海一侧不超过 200 海里的海域。

大陆架 领海以外依其陆地领土的全部自然延伸,扩展到大陆边缘的海底区域的海床和底土。如从领海基线到大陆边的外缘的距离不到 200 海里,则扩展到 200 海里的距离。

公海 沿海国管辖范围之外的全部海域。

国际海底区域 各沿海国家管辖范围以外的海床和洋底及其底土,是人类共同继承财产。

2. 权利

内海、领海 及其它们的上空、海床和底土,均是国家领土的组成部分。

毗连区 享有资源主权权利和环境保护保全权利,并对海关、财政、移民或卫生的法律和规章可以行使管制权。

专属经济区 区内享有对其自然资源和经济性的勘探、开发、养护、管理为目的的主权权利。

大陆架 享有勘探和开发自然资源的主权。

公海 对所有国家开放,有航行自由、飞越自由、铺设海底电缆和管道的自由、建设国际法所容许的人工岛屿和其他设施的自由、捕鱼自由、科学研究的自由。

国际海底区域 各国享有申请可供勘探、开发矿区的权利等。

海洋拥有丰富的生物、油气源、固体矿物资源、海水资源和海洋旅游资源,是人类的巨大宝库。增强全民族的海洋意识,大力开发海洋国土,对实现我国经济和社会的持续发展,具有极其重要的现实意义和深远的历史意义。

二、中国的疆域

1. 领土:领土是指隶属于一国主权的地球表面的特定部分,包括陆地、水域及其底土和上空。一个国家的领土在地理分布上,有的连成一片,有的则较分散(如岛国和国土被其他国家分隔的国家等),但它们都统一处于国家主权的管辖之下。中华人民共和国的领土,除大陆外还包括沿海岛屿,同大陆及其沿海岛屿隔有公海的台湾及其周围各岛、澎湖列岛、东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛、南沙群岛,以及其他属于中国的岛屿。香港、澳门均系中国领土的一部分,中国政府已于1997年和1999年先后恢复行使对香港和澳门的领土主权。国家领土主权是神圣不可侵犯的,中国政府的立场是:中国不侵占别国一寸土地,但也绝不允许别国霸占中国的一寸土地。

2. 领海:领海是指沿海国(也称沿岸国)从其全部海岸的最低落潮线或选定一条基线(领海基线)向外延伸,划出一定宽度属于其主权管辖之下的一带海域。它是国家领土的组成部分。领海的宽度,国际上没有统一的规定,各沿海国,根据本国的地理特点、经济发展和国防需要自行确定其领海范围。18世纪以来,各国宣布的领海宽度有3海里、12海里、200海里等。1982年《联合国海洋法公约》规定:“每一国家有权确定其领海的宽度,直至从按照本公约确定的线量起不超过12海里的界限为止。”

1958年9月4日《中华人民共和国政府关于领海的声明》中宣布,中国领海宽度为12海里,领海基线采用直线基线,一切外国飞机和军用船舶未经中华人民共和国政府的许可,不得进入中国的领海和领海上空。

3. 内海:内海有自然地理和政治地理两个含义。自然地理上的内海专指伸入大陆内的海,仅有狭窄的水道与大洋相通。如我国的渤海就属自然地理上的内海。政治地理上的内海指国家内水的一部分。它包括各海港、领海基线以内的海域,以及为陆地所包围,但入口较窄的海湾和通向海洋的通道(海峡)等。

4. 国家管辖的海域:国家管辖的海域包括内海和领海、专属经济区或专属渔区、大陆架等。专属经济区是《联合国海洋法公约》新划分的一种海洋政治地理空间,指沿海国在其领海以外邻接其领海的海域所设立的专属管辖区,从测算领海宽度的基线量起,不应超过200海里。沿海国在专属经济区内享有渔业、勘探开发海洋资源的管辖权。大陆架是一国陆地领土在海水下的自然延伸,这是一些国家主张对大陆架行使主权利利的理论根据。

我国是一个重要的海洋大国,按联合国通过的《联合国海洋法公约》的规定,我国周围海区应划归我国管辖的海域,包括内水、领海、大陆架和专属经济区。1998年6月26日通过了《中华人民共和国专属经济区和大陆架法》,从国内立法的角度,确立了中国对专属经济区和大陆架的主权权利和管辖权。根据该法,中国的主权权利和管辖权扩展到从测算领海宽度的基线量起不超过200海里的专属经济区和属于中国陆地领土向海洋自然延伸的全部大陆架。这样中国管辖的海域面积共约300万平方千米,是中国陆地国土面积的1/3。

5. 我国的近海(中国海):我国东部及南部濒临辽阔的海域,自北而南分别为渤海、黄海、东海、南海,台湾岛东岸还直接与太平洋相邻。国际上习惯于把这些海域统称为中国海。其中渤海、黄海、东海为北中国海,南海为南中国海。中国的近海在地理位置上介于亚欧大陆与太平洋之间,其北面与西面是中国大陆、中南半岛、马来半岛,东面与朝鲜半岛、日本的九州岛、琉球群岛、太平洋以及菲律宾群岛为邻,南抵大巽他群岛,南北狭长,大致呈北东—南西向的弧形分布,跨越温带、亚热带、热带。在地质构造上,我国的近海基本上属于东亚华夏构造体系的沉降带,大致自第三纪开始,沉降带逐步被海水淹没,至第四纪的更新世,便大体形成了现代我国近海的基本轮廓。我国近海的大部分海域是大陆架浅海,其中渤海、黄海全部位于大陆架之上,东海有2/3的面积属大陆架,南海大陆架也相当广阔,主要分布在海域的北部。浅海大陆架深受陆地水文、气候的影响,其基本特征是海底坡度平缓,起伏不大、沉溺地形明显,每年因接纳大量的陆地河川径流,海底具有丰厚的堆积层,海水中有有机质含





量丰富,是我国海洋生物的主要繁殖地,也是我国近海中重要的油气远景区。我国近海海流基本上可分为两大系统,即黑潮暖流及其分支与受局部地形影响所形成的沿岸流和季节性漂流。渤海、黄海、东海深受黑潮暖流和沿岸流的控制,两者构成气旋式的环流系统。南海地处热带,水体较深,四周又被大陆及岛弧所环绕,封闭性较强,海流具有明显的季节性漂流的特点,夏季盛行西南季风漂流,冬季为东北季风漂流。受海流的影响,我国各海域的水文特征变化较为复杂。

根据海底地形及其水文特征,我国的近海可大致划分为渤海、黄海、东海、南海和台湾以东太平洋海等五大海区。

第三课时

[导入新课]

上节课我们学习了解了伟大祖国幅员辽阔,地区差异十分显著。大家知道,在纵横一万里的土地上,人口众多。那么大到国家,怎样有条不紊地进行管理呢?小到你的外地朋友要写信给你或想收到你的信件,怎样才能使邮递员准确无误地送达呢?请每位同学写出自己或一个朋友的通信地址。教师在黑板上写出自己的通信地址:

××省××县(市)×乡××街××号

这就需要了解我国的行政区划。(板书)

[讲授新课]

(讲解)什么是行政区划?

行政区划是指一个国家行政管理的区域组织系统。比如你们如果要到学校找一个同学,一般要知道他所在的班级,这样可以很快找到。而学校之所以这样分是为了学校管理的方便。一个国家为了便于管理,将国土分为若干地区,并设立若干级别,这就是行政区划。

下面请大家看大屏幕,填出自己的户口所在地。

请几位同学说说自己的户口所在地。

(大屏幕展示)

我国的行政区域分三级

- 省(自治区、直辖市、特别行政区)
- 县(自治县、自治州、市)
- 乡(民族乡、镇)

(讲述)我国采用的是省、县、乡三级行政区划。目前我国共有 34 个省级行政单位,共包括 23 个省,如山西省、山东省、河南省、河北省等;5 个自治区,如宁夏回族自治区、广西壮族自治区等;4 个直辖市:北京市、天津市、上海市和重庆市;两个特别行政区:香港和澳门。每个省级行政单位还各有自己的小名,即简称。

随着经济建设的发展,本着有利于社会主义现代化建设,有利于行政管理,有利于民族团结,有利于巩固国防,对省级行政区及各级行政区可进行必要的调整和变更。如 1967 年 1 月,国务院决定将河北省辖天津市改为中央直辖市;1997 年 6 月,将重庆市从四川省划出,设立为中央直辖市。

(承转)下面我们就来认识我国的 34 个省级行政区。

(活动)在中国行政区图上熟悉我国 34 个省级行政区的名称、简称、轮廓和相对位置。

1. 读图练习

(1)在图上找出我国 4 个直辖市、5 个自治区及其首府、2 个特别行政区的位置,并说出以上省级行政单位的简称。

(2)找出本省(自治区、直辖市)的位置、行政中心及相邻的省级行政单位,并说出它们的简称。

(3)按地理方位,找省级行政区(见课本第 8 页)。

2. 讲述:为了帮助大家尽快记住以上 34 个省级行政区的名称,教大家一首小诗。利用屏幕显示如下:

两湖两广两河山，四市四江福吉安；
云贵川内青藏新，陕甘两宁加海南；
港澳是我好河山，台归之日盼团圆。

(提问)“两湖两广两河山”指哪几个省和自治区？“湖”“河”“山”各指什么？

(指图)湖北省、湖南省、广东省、广西壮族自治区、河北省、河南省、山东省、山西省，共 8 个省和自治区。“湖”指洞庭湖，“河”指黄河，“山”指太行山。

(提问)“四市四江福吉安”指哪几个省、自治区和直辖市？

(指图)四市：北京市、天津市、重庆市、上海市，四江：江苏省、江西省、浙江省、黑龙江省，福吉安：福建省、吉林省、安徽省，共 11 个省级行政区。

(提问)“云贵川内青藏新”指哪几个省级行政区？

(指图)云南省、贵州省、四川省、内蒙古自治区、青海省、西藏自治区、新疆维吾尔自治区共计 7 个省和自治区。

(指图)“陕甘两宁加海南”指哪几个省级行政区？

(指图)陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区、辽宁省、海南省共计 5 个省和自治区。

(承转)那么我们又如何在短时间内初步识记 34 个省级行政区的轮廓特征及其在中国政区中的相对位置呢？我们采用形象记忆法。

利用大屏幕逐一动画显示出省级行政区的轮廓示意图，联想生活中的实际图形，经过同学们充分想象其形象特征后，就会发现许多省(区)的轮廓很像生活中的一些实物。如黑龙江省像展翅欲飞的天鹅；内蒙古自治区像草原上的雄鹰；山东省像屈腿而倒的骆驼；青海省像高原牧区的兔子；广东省像鼻子伸进南海的大象头部；海南岛像一个菠萝；台湾岛像一个香蕉；湖南和江西省像亲密的兄妹俩；陕西省像跪着的兵马俑；湖北省像一顶大沿帽；西藏自治区像只登山鞋；辽宁省像一个缝纫机头；河南省像弓箭；甘肃省像只哑铃；新疆像牛头；广西像虎头；四川像牦牛；山西省、江苏省像平行四边形；福建省像个长方形……当然，也许有些同学认为这些省的轮廓不像这些实物或图形，这不要紧，只要我们用丰富的想象力去联想，你觉得像什么都行。

(讲述)我们发现很多省级行政区的名称很长，为了使用方便，各省级行政单位都有简称。

简称的由来有以下几种：

(1)取全称中的一个字或几个字，共计 19 个，包括黑、吉、辽、浙、台、贵、云、陕、甘、宁、青、新、京、津、苏、港、川、藏、内蒙古。

(2)用本省主要河流名称或山名作简称：包括闽(福建省境内最大的河流是闽江)、湘(湖南省最大的河流是湘江)、赣(江西省最大的河流是赣江)、桂(广西境内有名的桂江是西江的支流)、沪(上海市境内的吴淞江下游近海一段古称沪渎)、皖(安徽省境内有皖山)，共 6 个。

(3)用本省历史名称，包括冀(河北省——古代的冀州所在地)、豫(河南省——古代的豫州)、鄂(湖北省——古代的鄂州)、琼(海南省——古代的琼州)、渝(重庆市——古代的渝州)、晋(山西省——古代的晋国)、鲁(山东省——古代的齐、鲁等国)、蜀(四川省——古代的巴、蜀等国)、滇(云南省——古代的滇国)、秦(陕西省——古代的秦国)、粤(广东省——古代的南粤)、黔(贵州省——古代的黔中郡)、陇(甘肃省——古代的陇西郡、陇右道)，共 13 个。

(4)有两个简称的省，包括四川省、贵州省、云南省、陕西省、甘肃省，共 5 个。

熟悉了简称的由来以后，用大屏幕显示“省级行政区简称三字经”

京津沪	黑吉辽	内蒙古	晋陕甘
青新宁	冀鲁豫	苏浙皖	湘鄂赣
川滇黔	桂粤闽	藏琼渝	台港澳

(指图)大屏幕显示中国政区图。教师每指出一个省级行政区，让学生说出简称，反复练习。同时点击电脑，用动画闪烁展示几个省的轮廓图，通过轮廓形状的特点，辨认图上的 6 个省，并把它们的名称和简称，填入课本的表格中。



备课札记