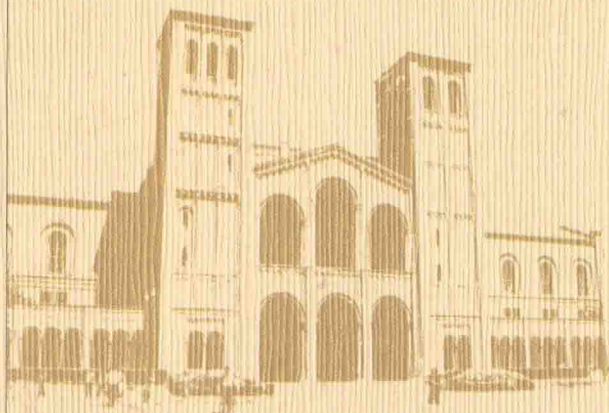


国家社科基金“十一五”规划教育学国家重点课题成果
课题批准号: ACA070004

探究与实践案例

——教育技术支持高等职业教育实践性教学设计

■ 尹洪 郭炯 等编著



国家社科基金“十一五”规划教育学国家重点课题成果
课题批准号：ACA070004

探究与实践案例

——教育技术支持高等职业
教育实践性教学设计

Tanjiu yu Shijian Anli

——Jiaoyu Jishu Zhichi Gaodeng Zhiye
Jiaoyu Shijianxing Jiaoxue Sheji

尹洪 郭炯 等编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是国家社科基金“十一五”规划教育学国家重点课题“以教育技术促进学校教育创新研究”(课题批准号:ACA070004)研究成果之一,同时也是该课题中唯一针对高等职业教育的子课题“教育技术支持高等职业学校实践性教学的成功案例研究”的研究成果。

本书在对高等职业教育实践性教学现状、有效的教学模式、课程教学资源建设与应用,以及高等学校学生的学习特征等进行广泛研究基础上,有针对性地选择了对当前高等职业教育实践性教学有指导意义的教育理论和教学法进行重点介绍,同时选取了项目研究中13个有代表性的实践性教学设计案例供借鉴。

本书语言通俗,浅显易懂,理论结合实践应用,便于操作。本书适合教师培训和教师个人学习时使用。

图书在版编目(CIP)数据

探究与实践案例——教育技术支持高等职业教育实践性教学设计/尹洪等编著. —北京:高等教育出版社,2011.6

ISBN 978-7-04-032200-2

I. ①探… II. ①尹… III. ①高等职业教育-教学设计-案例 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第065659号

策划编辑 冯 英 责任编辑 冯 英 封面设计 赵 阳 版式设计 王艳红
插图绘制 尹 莉 责任校对 陈旭颖 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京机工印刷厂
开 本 787 × 960 1/16
印 张 21.75
字 数 280 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011年6月第1版
印 次 2011年6月第1次印刷
定 价 33.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物 料 号 32200-00

序

承载着培养千万计高素质技能型专门人才使命的中国高等职业教育，是在我国实行改革开放，成功实现从高度集中的计划经济体制向充满活力的社会主义市场经济体制转变的过程中出现并蓬勃发展起来的。在为这一类型教育工作与服务的九年间，我深切地感受到高等职业教育战线无处不在的改革热情和创新动力。上千所高职院校、几十万高职教师不断探索，积极创新人才培养模式，改革课程体系 and 教学方法，努力适应经济社会发展对技能型人才的新需求。

2007年，国家社科基金“十一五”规划教育学重点课题“以教育技术促进学校教育创新研究”成功立项，其中规划的“子课题五：教育技术支持高等职业学校实践性教学的成功案例研究”为我们开辟了研究与实践的新视野。经过了开题阶段的破题、解题以及论证，我们将课题研究的目标定位在：针对中国高等职业教育的特点与发展需求，提出一套运用现代教育技术促进学校实践性教学创新的整体解决方案（包括理论、模式和方法，资源、工具与环境，评价体系等），并在高等职业教育领域进行应用示范，推动高等职业教育课程的改革，促进实践性教学的创新，解决教学资源的瓶颈问题。具体包括以下三个方面：

- 通过应用现状及对策研究，以科学发展观指导现代教育技术在高等职业教育实践性教学中的应用。

- 通过课程体系、课程设计研究，以创新性、开放性促进高等职业教育实践性教学为区域经济服务。

- 通过第一、二、三产业重点专业教学成功案例的数字化资源

库研究，以针对性、实效性推动“工学结合”人才培养模式及“以工作过程为导向”等具有实践性特色的优质教学资源的应用。

2008年伊始，课题组在全国范围内开展了广泛的调研，北上黑龙江，南下珠江，东至沿海城市，西至石油重镇克拉玛依，全国各地都留下了课题调研者的足迹。同年，借助“'08高职高专教育教学改革论坛”，对全国500多所院校的1000多位代表进行了问卷调查。通过大量的文献研究、问卷及实地调查、网上访谈、会议研讨及个案研究等，初步确立了课题的教育学理论基础和研究方向。通过对全国大量高职教师实践性教学现状及需求的调研，选择了比较适合实践性教学的项目教学法、任务驱动教学法、基于资源的主题学习教学法、案例教学法作为应用性研究的核心内容。

2009年，课题组遴选了涉及第一、二、三产业的61门课程，面向全国高等职业院校公开征集了33所院校80位教师的课程教学案例，开展教学设计、教学方法、数字化教学资源在高职实践性教学中的应用研究。整个研究工作的实施与推进依托高等教育出版社4A网络教学平台，通过远程培训引领和共同设计、修改案例的方式与教师们一起研究总结高职实践性教学的有效设计、实施、评价方法，发布相应的指导资料，并在平台中开辟交流空间，供指导者、参与教师之间交流，还定期就参与教师普遍关注的问题组织专题讨论。

春秋三载，一套设计合理、明晰可行的实践性教学操作模式以及一个实践性教学成功案例库初见端倪，个中甘苦历历在目。研究之始，茫然无措，幸得我国电教开拓者与奠基人南国农老先生拨冗点题，确立研究方向；过程中，曾遇困难重重，北京师范大学何克抗教授、华东师范大学祝智庭教授、广东岭南职业技术学院俞仲文教授指点迷津，使课题研究顺利前行；难忘百所高职院校长两度聚集一堂，为教学资源的建设与应用建言献策；更难忘，百名高职教师踊跃参与课题实践，按时保质并创造性地实施教学设计，保证研究成果推广应用。

回顾既往，深感完成课题的过程，我们是幸福的，因为我们紧跟着时代的发展，为探索和开拓高技能应用型人才培养的新形式贡献了智慧；生活在这个时代，我们是幸运的，因为我们投身于充满激情的高等职业教育事业，亲历中华民族迈向伟大复兴的航程。惊涛掠岸，笑我生华发，谨以本课题研究成果为我所热爱的职业教育尽绵薄之力，聊以释怀。

尹 洪

二〇一一年四月

前言

人类社会进入 21 世纪，政治格局多极化、经济发展全球化、多元文化的并存以及网络信息化的迅速发展，使得职业教育所面临的社会环境发生了深刻的变化。各行业内部和各行业之间交叉、融合，出现许多新兴产业，传统的产业也呈现新的发展变化。这些都对高等职业学校的人才培养工作提出了新的要求。在高等职业教育加强内涵建设，注重以服务为宗旨，以就业为导向，产学结合培养高素质技能型专门人才的过程中，越来越多的院校开始重视实践性教学，加大实践内容的课时比例，把实践过程设计成教学过程，把工作任务转换为学习任务，通过在工作实践情境中开展教学提高学生的实践能力。

本书作为国家社科基金“十一五”规划教育学重点课题“以教育技术促进学校教育创新研究”及“教育技术支持高等职业学校实践性教学的成功案例研究”子课题的研究成果，力图将现代教育技术的理论与方法，转化为指导职业教育实践性教学的教学设计、教学方法以及教学资源与教学环境的构建，帮助广大教师进行实践性教学的组织及新型教学模式的探索。

本书不仅是课题的研究成果，更是广大职业教育工作者的案头书、教师提升教学设计能力的指导手册。本书在编写过程中，力求做到语言通俗，内容处理上深入浅出，注重理论联系实际、强调职业教育典型性和可操作性，全书共分三个部分，设计有三十一个活动。

第一部分为职业教育教学设计理论研究，是对近百年来，特别

是近四十年的职业教育实践性教学设计理念、指导思想进行的梳理与界定。其中,建构主义职业教育理论,情境学习、经验学习、活动、首要教学理论为教学活动提供理论依据,并为进一步的研究奠定基础。

第二部分为职业教育教学方法研究,总结概括当前职业教育主要的教学法及教学设计流程,内容浅显易懂,通过提供项目教学法、任务驱动教学法、基于资源的主题学习教学法、案例教学法的设计流程、设计模板以及一些设计案例,便于教师进行模仿,在掌握方法的基础上进行创新设计。每一模块的内容细化为不同的活动,通过完成活动学习相应的知识与技能。环环相扣的结构设计,使本书既可用于教师培训,同时也适于个人自学。

第三部分是十三个高职院校实践性教学设计案例,是从近三年来参与课题研究教师提供的七十多个案例中精选的,虽称不上完美,但具有一定的代表性,供读者参考。

本书的编写凝聚了大家的智慧。尹洪负责全书的结构设计与审定,郭炯、冯英、王冰具体编写及案例指导,来自全国的十三位老师提供了第三部分的案例,他们是:

案例1 园林规划与设计 郭 玲 辽宁职业学院

案例2 气象因子在植物引种工作中应用技术

扈艳萍 辽宁职业学院

案例3 皮带张紧力的调整 陈伟珍 广西水利电力职业技术学院

案例4 配送中心的作业流程 包红霞 天津开发区职业技术学院

案例5 齿轮传动 李晨元 辽宁职业学院

案例6 客房基本服务技能实训

徐顺英 辽宁职业学院

案例7 外汇风险防范措施 李旭东 唐山职业技术学院

案例8 绘制平面图样 涂 馨 昆明冶金高等专科学校

案例9 礼仪文书 李佩英 岳阳职业技术学院

案例 10 水环境监测 姚运仙 长沙环境保护职业技术学院

案例 11 俄罗斯方块游戏 胡 坚 浙江经贸职业技术学院

案例 12 图形图像技术应用——主题电子台历设计与制作

宣翠仙 金华职业技术学院

案例 13 市场结构理论 唐树伶 唐山职业技术学院

浙江师范大学周跃良教授拨冗审稿，并提出了大量中肯意见和建议，深表感谢；同时，向为课题研究无私付出的专家、教师、同行们表示感谢。在本书的编写过程中，引用了大量的国内外资料，对其主要的来源已在参考文献中进行了罗列，若有遗漏，恳请原谅。

感谢高等教育出版社原社长、课题总负责人、新世纪教学研究所刘志鹏所长给予的指导和帮助，感谢高等职业教育事业部的同志们为推动职业教育教学研究所作出的努力和奉献。

由于作者的学识水平有限，加之成书仓促，“初生之物，其形亦丑”，书中难免存在纰漏，希望读者批评指正。

作 者

二〇一一年四月

目 录

第一部分 职业教育教学设计理论研究

1 职业教育教学相关理论	3
导言	3
活动一 感知建构主义职业教育理论	4
活动二 熟悉情境学习理论	8
活动三 走近经验学习理论	12
活动四 认识活动理论	16
活动五 了解首要教学理论	21
2 职业教育教学设计	27
导言	27
活动一 教学设计概述	28
活动二 以工作任务为中心的内容系统设计	33
活动三 单元学习内容分析	40
活动四 学习者特征分析	51
活动五 教学过程及学习活动设计	60
活动六 教学评价设计	66

第二部分 职业教育教学方法研究

1 项目教学法	81
导言	81

活动一 感知项目教学法	82
活动二 项目教学法的基础概念	86
活动三 项目教学法的理论基础	92
活动四 项目教学的设计方法	97
活动五 项目教学的设计实践	102
2 任务驱动教学法	106
导言	106
活动一 感知任务驱动教学法	107
活动二 探究任务驱动教学法的相关概念	113
活动三 任务的设计	117
活动四 任务驱动教学的教学环节	123
活动五 任务驱动教学设计实践	132
3 案例教学法	134
导言	134
活动一 感知案例教学法	135
活动二 走进案例教学法	146
活动三 案例的设计	152
活动四 案例教学的实施	158
活动五 案例教学的设计实践	163
4 基于资源的主题学习教学法	167
导言	167
活动一 感知基于资源的主题学习教学法	168
活动二 基本概念的理解	175
活动三 网络环境下的资源搜索	181
活动四 基于资源的主题学习设计	188
活动五 基于资源的主题学习设计实践	208

第三部分 高等职业教育实践性教学设计案例

案例1 园林规划与设计	215
-------------------	-----

案例 2 气象因子在植物引种工作中应用技术	220
案例 3 皮带张紧力的调整	226
案例 4 配送中心的作业流程	230
案例 5 齿轮传动	241
案例 6 客房基本服务技能实训	246
案例 7 外汇风险防范措施	250
案例 8 绘制平面图样	256
案例 9 礼仪文书	267
案例 10 水环境监测	275
案例 11 俄罗斯方块游戏	284
案例 12 图形图像技术应用——主题电子台历设计与制作	305
案例 13 市场结构理论	315
 附录 LASSI 学习风格分析量表及分析方法	 324
参考文献	331

第一部分 职业教育教学设计 理论研究

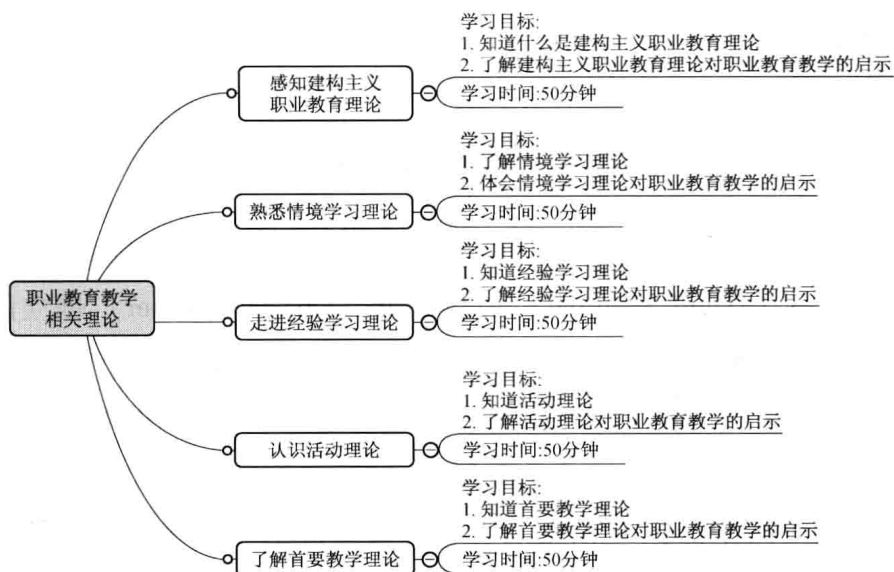
在当前职业教育课程与教学改革背景下,如何在教学内容和教学实施层面上整合理论与实践,实现以培养学生综合职业能力为目标而进行教学设计是本书关注的核心。本部分将从职业教育教学相关理论、教学设计概述、学习内容分析、学习者特征分析、教学过程与教学活动的设计、教学评价几方面加以阐述。

1

职业教育教学相关理论

导言

职业教育作为以就业为导向的教育，强调学生实践能力的培养，具有鲜明的职业属性，在教学中主要体现为专业教学过程与职业的工作过程的一致性。将工作过程设计成学习过程，不仅获得了技术哲学的支持，同样获得了许多教育教学理论的支持。这些理论包括建构主义职业教育理论、情境学习理论、经验学习理论、活动理论和首要教学理论等。



职业教育教学相关理论学习导航图

活动一 感知建构主义职业教育理论



学习目标

通过本活动的学习，您将能够：

- 知道什么是建构主义职业教育理论
- 了解建构主义职业教育理论对职业教育教学的启示



学习时间

本活动的学习需要 50 分钟。



学习材料

阅读下列学习材料，了解建构主义职业教育理论。

阅读材料

建构主义职业教育理论

在职业教育领域，对各国职业教育实践最具影响的理论有 20 世纪初斯尼登（David Snedden）和普洛瑟（Charles Prosser）创立的社会效率主义（Social Efficiency Doctrine），20 世纪 80 年代产生于西方的新职业主义（New Vocationalism），以及从 20 世纪 90 年代末期开始受到关注的建构主义职业教育理论。

社会效率主义是 20 世纪上半叶在美国占主导地位的职业教育理论范式，它以行为主义学习理论为基础建立了训练主义职业教学模式。

式^①：① 教学对象被看做“被动的受训者”；② 教学内容为机械的、可重复的、相对稳定的动作技能，强调技能的标准性、统一性，并用行为目标来表述教学目标；③ 让个体在模拟的（有时也在真实的）工作情境中反复模仿、练习来获得技能；④ 学业评价方法采取终结性评价和标准参照评价。可见，这种教学模式重点关注外部行为，只适合简单的操作性工作；其还原主义的工作分解方式也不利于整体的职业能力培养。

随着职业岗位对劳动者智能结构要求的日益复杂，以及人本主义、认知心理学的兴起，社会效率主义的观点遭到质疑。在职业教育中，强调要尊重劳动者本身的价值，要重视对劳动者的智能开发，强调职业教育应获得与普通教育同等地位，这就是 20 世纪 80 年代以来西方所谓的新职业主义运动。新职业主义以认知心理学为理论基础，在职业教育领域形成了认知主义职业教育教学模式，其主要观点是^②：① 学习者被看做是积极的认知同化者、信息加工者，而不是被动的“受训者”；② 重视理论知识的学习，以及问题解决能力、学习能力等培养，以适应高技术含量的工作环境和个体未来职业发展的需要；③ 非常重视按照认知理论所提示的学习心理机制来设计教学过程，教学过程以系统的课堂理论讲授为主；④ 评价方法采取形成性评价与终结性评价相结合。新职业主义虽然注意到了认知过程在职业能力形成中的重要意义，但却未能看到职业情境在个体职业能力形成中的重要意义，更未能看到职业能力形成过程中个体主动建构的重要意义，仍存在一定的局限性。因此，无论是社会效率主义还是新职业主义，它们作为知识经济时代职业教育的理论基础都是不够的。

建构主义是扎根于哲学和心理学的学习理论^③，其核心观点是学

①② 石伟平，徐国庆. 职业教育课程开发技术. 上海：上海教育出版社，2006：210～211

③ 高文. 教学模式论. 上海：上海教育出版社，2002：43～57