

一起成就 大师

——新人类早期教育原理

李靖◎著



教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒。

——斯普朗格（德国教育学家）

新 时代 出 版 社
New Times Press

一起成就大师

——新人类早期教育原理

李靖 著

新时代出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书以哲学视野、历史视野和文化视野恢复对世界的全面认识;以生存教育融合学科壁垒,恢复对世界的和谐认识。本书坚持科学发展,在辩证地批判包括教育在内的现实世界的各种问题后,建构了新的教育理想,认为每一个正常发育的孩子都可以培养成大师,并身体力行地验证了实现教育理想的可能性。本书的读者对象是婴幼儿及小学生家长、在读教育类专业学生、早期(学前)教育工作者,也可以是所有关心教育事业的有识之士。

图书在版编目(CIP)数据

一起成就大师:新人类早期教育原理 / 李靖著. —北京:
新时代出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5042 - 1889 - 6

I. ①一... II. ①李... III. ①早期教育 - 教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167677 号

※

新 时 代 出 版 社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷责任有限公司

新华书店经售

*

开本 710 × 960 1/16 印张 14½ 字数 245 千字

2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—3000 册 定价 46.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717

他 序

突然接到李靖同志约我为他的著作作序,我有些惊异。这些年来,李靖很少向我透露他的具体工作,而且他一直也没有读博士,尽管多年前我就建议他该继续深造。仔细回想起来,他写出自己的著作又是预料之中的,因为早在读硕士研究生时他即显示出较强的学术能力,更主要的是他有一股韧劲,又从不张扬。虽然如此,我依然非常感动!十余年来,他立足时代发展的需要,从关注大学教育的问题开始,到中学再到小学,一直追寻到婴幼儿启蒙教育的问题。在辨识教育症结的基础上,建构了新的教育理想,并身体力行地进行了艰辛的教育实验。在一个浮躁的时代,一个人能够静下心来在理论与实践的交叠中探索,实在是难能可贵的。

李靖能够如此坚守,根源于他对国家乃至人类社会强烈的责任感。我想,这不仅是他强大的动力源泉,也是他努力探索的价值旨归。在大多数人眼里作为政治意识存在的科学发展观,悄然转化成了他的教育追求。他坚信,世界的不和谐、可持续发展归根结底在于人的不和谐、可持续发展。因此,人的可持续发展不仅是他的理论思考的出发点,也是他教育实践的终极关怀。李靖认为,学科专业过度分化是造成人片面发展和经济社会不和谐、可持续发展的根本原因。化解学科弊端的基本途径在于突显生存主题教育,因为人类所有知识归根结底是服务生存的,所以进行具有永恒意义的生存主题教育,一定会促进人的全面、和谐、可持续发展,并使客观知识转化为具有主体生命意义的能动性知识。人类产生发展的生存斗争史就是人类文化产生发展的历史,其轨迹对于培养人的创新意识和创新能力具有重要启示,是促进人可持续发展的基本教育依据。正是在这个意义上,他认为每一个正常发育的孩子都可以培养成大师,这直接颠覆了教育不是万能的假说,使具有宿命论色彩的教育转变为更加能动的教育。他在承继历史、批判现实的基础上勾勒了具有宏大视野的教育框架,把人的存在与经济社会的持续发展内在地联系在一起,使我们看到了破解“钱学森之问”的希望。

李靖对作为学科的教育学提出了颇有见地的批判。我想这得益于他的哲学素养、历史意识、社会文化意识和生存意识。正是历史意识让他看到了教育理论的历史合理性,正是社会文化意识和生存意识让他看到了现实教育理论的不合理性,而没有一定的哲学素养他是不可能做到这一点的。他坚信,教育创新应从理念创新开始。然而,他又敏锐地认识到教育理念创新不会自动导致实践创新。因此,他对自己小侄女进行了三年的教育启蒙实验,验证了自己的教育理想,展示了良好的发展前景。确实,反映一定教育理念要求的教育变革必须从启蒙教育开始。缺少正确教育理念指导的教育变革一定是混乱的,脱离教育实践的理论研究不过是对理论的演绎与解释。长期以来,我们在承认教育理论指导作用的同时,常常忘却了实践是理论的源泉这一显而易见的道理。流传至今的教育理论大多属于教育家而不属于理论家,教育家是理论创新的主体,教育理论家是理论传播的主体。正是从这个意义上温家宝总理说:“教育应当由懂教育的人办,要倡导教育家办学。”原来,他一直在这条道路上艰难探索,负重前行。

我们都应该有教育理想,更应该为教育理想而奋斗,然而教育理想与教育现实之间总有一段距离。也许,李靖所坚守的方法论仅仅证明了他所倡导的教育理念转变为教育现实的可能性,并不意味着现实的可行性,思想并不一定是现实的力量。但我相信,只要有对国家的强烈责任感、使命感,有对教育的执着追求,把可能的教育转变为真实的教育也许就不会太久。该书坚持理论与实践的结合,去繁为简,化理论为方法,实现了目的、方法和效果的统一,是一本不可多得的好书。我相信,所有关心和热爱教育事业的人都能从中受益。

教育部山东大学基础教育课程研究中心主任

博士生导师

徐继存 谨识

2013年5月25日

自序

小时候,到地里挖野菜、割柴草、拉楼播种、锄草、收割、耕地、挑水,为的是能有东西填饱肚子,免受饥饿的折磨。至今我仍忘不了由于不舍得扔掉而食用沾有煤油或肥皂馒头的恐怖味道,抑或是在收获的田野里几乎把整个身子都贴近地面而仍然拉不动的车子。稚嫩的肩膀不堪承担繁重的体力劳动,于是发奋苦读,跳出了农门,成为一名中学数学教师。勤奋工作不仅换来了领导、同事及学生家长的肯定,也换来了职业的倦怠与迷茫,我不想过那种单调的教书匠生活。苦闷、彷徨后我努力学习,在屡屡看到新观点的惊喜中,完成了本科阶段的学习。然而,我仍像一个四肢瘫痪的残疾人,虽然有一些想法,却无力行动,只有再学习。现在回想起来,读研期间在教育认识的方方面面都有新的提高,而徐继存老师也引导我步入了哲学的殿堂,对教育似乎有了“一览众山小”的感觉。来京工作后,多年基于家庭教育一对一的课程与学习研究,在成就各种问题的学生过程中,渐渐认识了产生教育种种问题的教育根源和社会文化根源。我不能再为解决教育自身造成的问题而努力,这是一种亡羊补牢的办法,而且我也无力解决那些永远也解决不完的问题。建构教育理想是一种信念,于是教育成为生命的主旨。回到教育的原点去,才能实现教育理想,只有从那里开始,而不是其他。多年来的教育改革而未破解素质教育难题,原因也许就在于此。

我很是怀念小时候的生活,虽然清苦,却能让我感受到生命存在的本真价值,生活因生存追求而富有和谐意义。村旁清澈的溪水下是软绵绵的黄沙,水里是成群成群的鱼儿,不小心就能把它们踩在脚下。沟壑旁、田野边到处是累累果树。在半信半疑中经历着外婆祭拜土地神、灶王爷的仪式,听着井中青龙、石磨上白虎的故事,不知不觉中获得了对自然的敬畏,感受了人与自然的和谐。如今,在科学主义思潮支配下,由于无度的索取,那时的一切都荡然无存,只有记忆飘荡在梦萦里,我不得不千万里在旅途中追寻。我很感念小时候的生活,它使我如今能够轻易找到人类知识经验的源头并得心应手地理出顺序,支撑可持续发展人才培养的启蒙工作。我很

感念小时候的生活,我从那里认识到了农业在国家发展中的基本地位,我从那里感受到了乡亲的质朴与勤劳,我从那里体验到了基于劳动创造的幸福,从而激起了对劳动人民的无比热爱。

作为一个四十多岁的教育工作者,我的成长周期太长。在教师的道路上蹒跚走步,意味着阻碍学生的发展,即使领导满意,家长满意。我们应该深刻反思教师的职前教育,如果职前教育做得好,就不需要职后教育的弥补,我们需要可持续发展的职前教育。在拥有海量知识的信息社会,我致力于在通识教育的基础上用最少的知识量和最少的精力完成教师教育。

其实,在学科高度分化的今天,教育早已不再画地为牢。然而,教育在用其他学科看自身的时候,却把自己再次学科化了,每个人却因关注自己所谓的学科领域而无法看透它的全貌,于是百家争鸣后,仍无法达成教育共识。教育作为一个社会系统需要统一,显然没有真正共识的统一是没有实际意义的。教育缺少包容,就没有希望,就没有未来,就没有素质教育的破解。在反素质教育的氛围中谈素质教育是不可能有所出路的。生活在其中,我很无奈,有话无处说,不只是我个人的悲哀,我无语了,但欲罢不能。正如鲁迅先生所说,不在沉默中爆发,就在沉默中死亡。

学科化是人类认识世界的根本方式,学科化在成就强大人类的同时,也在肢解人们的思想。学科化越发展,越需要哲学,没有哲学就没有对世界的统一认识。学科化越发展,越需要历史,没有历史,不仅无法认识学科自身,也无法理解现实世界。只有能够认识世界,才能认识教育,而认识世界需要在历史的视野中哲学化对现实世界的认识基础上建构未来。我们需要教育理想,我正是在这个前提下认识教育的。

长期以来,我们仅倾向于对历史的继承,当我们按照前人的观点、方法行事的时候,也许我们在复制历史。这种倾向在有些历史发展阶段无疑是合理的,然而在追求创新的今天,这种认识倾向应该引起深刻反思。历史是创造的基点,现实是创造的起点,教育需要革命性变革,启蒙也许应该是第一步。

教育学著作里“教育不是万能的”观点不能成为我们教育失败的遮羞布。事实上“教育不是万能”的观点并未排除教育可以是万能的可能。当我们坚持“教育不是万能的”观点的时候,意味着我们从根本上放弃了教育的能动性,从而陷入教育的宿命论。如果我们相信教育可以是万能的,就会有远大的教育理想,就可能有真正的教育创新。此所谓“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。跳出教

育的藩篱,才有“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,才有“一览众山小”。我相信,每一个正常发育的孩子都是可以培养成大师的,为此对理论和现实做了批判性反思,建构了新的认识,并身体力行地做了实验研究,于是更加坚定了这样的信念。多么渴望有更多的人一起前行,让我不再孤独,否则我只能在孤独中求败!

回想起这么多年来,让妻子放弃她自己的追求而陪伴我工作,心都在哭泣。她的存在不仅解决了我研究工作中的许多问题,也使我少些寂寞与孤独,多了些自信与动力,我很是感谢她!

本书的读者对象是婴幼儿及中小学生家长、在读教育类专业学生、早期(学前)教育工作者,然而,并不限于此。它所倡导的理念、原理与方法应该在整个教育系统中加以坚持,以实现教育共识和步调一致,因此本书的读者对象也可以是所有关心教育事业的有识之士。

李 靖

2013年5月26日于北京

目 录

第一章 绪 论

第一节 早期教育概述	1
一、教育与早期教育概念	1
二、早期教育研究的任务	4
三、早期教育目的	6
四、早期教育研究方法	14
第二节 教育的历史发展与现实挑战	16
一、从历史的角度看现实	16
二、人类社会诞生与发展考察	17
三、教育发展史考察	20
四、学科制度历史发展考察	21
五、教师职业历史发展考察	22
六、课程内容发展历史考察	23
第三节 新人类早期教育宣言	24
一、站在时代发展需要上的教育思考	24
二、新人类早期教育的担当	25
三、教育的不能与可能	26

第二章 面向未来的思考与探索

第一节 面向未来的思考	29
一、教育的历史抉择	29
二、教育内涵的历史变迁与时代要求	30
三、教育要革命	35

四、可能的未来·····	42
第二节 面向历史的探寻·····	51
一、生存危机·····	51
二、时代需要大师·····	53
三、在历史探寻中思考·····	56
四、教育哲学历史考察·····	59
五、课程概念发展考察·····	64
六、游戏概念发展考察·····	65
七、历史是肯定与否定的统一·····	67
第三节 基于教育理想的现实否定·····	68
一、理想信念的坚守·····	68
二、改造我们的认识·····	69
三、现实的否定·····	72

第三章 基于反思的早期教育建构

第一节 在历史中发现·····	85
一、人类自我启蒙与发展的启示·····	85
二、科学技术发展史的启示·····	90
三、人类认识发展原理与启示·····	100
四、人类艺术认识发展与启示·····	108
五、人类语言的产生机制与启示·····	115
第二节 幼儿发展原理探究·····	119
一、幼儿发展特点解读·····	119
二、幼儿发展机制探索·····	124
三、学习理论发展解读·····	129
四、幼儿发展解读·····	135
第三节 重构早期教育·····	140
一、早期教育批判与重建·····	140
二、新人类早期教育课程·····	144
三、新人类早期教育模式探讨·····	152

第四章 践行理想

第一节 促进幼儿园教育的科学发展	155
一、幼儿的可持续发展	155
二、幼儿园教育的科学发展	158
三、基于新理念的幼儿园教育评价	171
四、基于现状的建议	173
第二节 实现养育者教育自觉	177
一、认识养育者	177
二、养育者培训的基本内容	180
三、养育者培训的形式	192
四、婴幼儿教育资源开发指导	196
第三节 基于新理念的教育实验解析	198
一、教育实验简介	198
二、教育实验解析	199
后 记	211
参考文献	212

第一章 绪 论

第一节 早期教育概述

一、教育与早期教育概念

教育概念是认识教育问题的出发点,是整个教育大厦的基石,当然也是认识早期教育的基石。教育失败的原因很多,但追根溯源往往是教育者头脑中的教育概念出了问题,所以弄清楚什么是教育就显得尤为重要。

人类现在的知识体系是按领域分学科建构的,学习知识的最终目的是服务于生产劳动,使人们生活得更加幸福。这种学习不像古人那样是关于整个社会生活知识的学习,它是分学科的,之所以如此,是因为现在知识量巨大,人们不可能脱离生产劳动关着门学习一辈子,即使闭门学习一辈子也学不完所有知识,因此不得不进行学科式学习。这种学习方式的好处是让人类在各个方面获得了对世界极为深刻的认识,人类的视野越来越宽广;缺陷是每个人越来越看不清整个世界的面目,个人的视野越来越狭隘。于是,专家越来越多,遍布社会生活的各个方面。专家所谓创造性成果在其专业领域来看有其合理性,把它放到生活中似乎就变得越来越有问题了。三百多年前,西方一位学者指出,原始人似乎很少得病。现代人得病很多,要么是现代性直接造成的,要么是治愈一种病的同时又间接地导致了另一种疾病。所有这一切是不是从根本上可以理解为由于学科专业过度分化造成的呢?今天我们讲世界的和谐发展及可持续发展,是不是可以从另一个角度理解为世界的发展存在着不和谐及不可持续性,或者说存在着这样的发展风险?如果真是这样的活,就意味着学科专业条件下,认识的不全面、不和谐导致了可持续发展,这是一个极其危险的态势,它关系着国家、经济、社会的可持续发展和人类的可持续发展。想一想能源、环境、气候与资源问题,甚至关乎日常生活的食品安全问题,无一不让人忧心忡忡。学科思维方式下的人们是不容易意识到这个问题的,此所谓“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。对于教师教育而言,一方面我们分学科专业来培养教师,然后由这些专业化的教师分门别类地去从事不同学科的教学,学科的弊端能不反映在学生

身上吗？温家宝总理在 2009 年教师节前夕视察北京市三十五中学时指出，“其实，我们的学生也是很优秀的，在各种国际比赛当中经常名列前茅，许多到国外留学的学生学习成绩也很好。我们出去这么多留学生，也成长了一批人才，充实了各行各业，但确实很少有像李四光、钱学森、钱三强那样的世界著名人才。每每想到这些，我又感到很内疚。”出现这种情况是否可以从根本上理解为专业化的教师造就了学科专业人才使然呢？因为我们一旦走近大师就会发现支撑大师成就的不只是所谓专业知识，他们有非常广泛的非本学科系统化知识。大师能赢得全人类的尊重，专家仅赢得学科领域里少数人的尊重；大师的路越走越宽阔，专家的路越走越狭隘。教育应该是一个开放的“学科”，它不能画地为牢，它需要每一个教育者用人类所有的学科智慧去哺育人。尽管人人都有资格谈教育问题，但学科式的教师谈育人是不合格的，实践证明，这种学科式教师所谓分工合作的教育很少能培养出大师，这是不可改变的事实。历史决定我们走上了学科式教师培养之路，既在于学科化思维方式的影响，还在于我们仅重视知识的实用价值，忽视了人在知识创新中的重要作用，人就逐步成了知识的附庸。虽然这样的教师在历史上发挥了重要的作用，传承了人类知识，不经意间培养了少数大师，推动了人类社会的进步，但走到知识“爆炸”的今天似乎到了尽头。世界要和谐持续发展，归根结底是人要和谐、持续地发展。历史上大师是少数人，今天的现实要求大师应该是多数人，并不断发展成全体人。破解“钱学森之问”，实现国家经济社会的可持续发展，我们需要从重新审视教育概念及内涵开始。

从历史发展的角度看，历史上从不存在永恒的真理。我们否定过去，是为了更好地服务现在，响应时代的要求，突出教育的时代特征。所谓教育就是以人类优秀文化发展图谱为线索，以生活世界为背景，以生存教育为主题，通过教育者的启发诱导，培养全面和谐可持续发展的新人。人类优秀文化发展图谱，是指人类文明发展的基本轨迹，它揭示了人类知识的生态联系，而不是学科式的知识结构，是课程构建的基本理论依据。人类知识的发展与人类自身的发展具有内在一致性，人类对世界认识到什么程度，就意味着人类对自己认识到什么程度。也就是说，人类是在改造客观世界的同时改造主观世界的。因此，这样的课程编制原理也规定了学生心理发展顺序，它有利于促进学生心理的可持续发展，实现认识发展与心理发展的和谐统一。而今天的教育主要是从现实发展中寻找学生心理发展规律，然后再指导教育实践，这种教育模式的本质是用现实复制未来。人类认识图谱揭示了人类文化从一阶段文化到另一阶段文化的重大变迁图景，蕴含着培养学生重大创新能力的启示与契机；也是一阶段文化内部各要素之间和谐共生的图景，能够为培养创新能力和心理

和谐发展提供重要支撑。所谓以生活世界为背景是指对课程的学习不能局限于学科式的书本知识,要加强书本知识与生活中生态知识的联系,使书本中学科式的知识纳入到生活世界生态知识体系中,使书本中静止的知识恢复活力,成为发展的手段,而不再是追求的目的,为培养全面和谐发展的人奠定基础。所谓以生存教育为主题是指教育不再以知识为取向,而是以生存为取向。知识是服务生存的手段,不仅仅是记忆的对象,而且是具有主体意义的生命组成部分。所有知识不过是满足生存需要的总和,生存主题教育一定会保证学生获得全面的生态性知识,从而有效化解学科藩篱,实现和谐发展,促进可持续发展。可持续发展,是当代及未来发展的必然选择。所谓启发诱导就是指在充分尊重学生既有发展基础的前提下,善于捕捉教育中的契机,通过对眼下问题的启发使学生思考下一步乃至下一阶段往哪里发展的问题,以培养学生的可持续发展能力,也就是常说的“教是为了不教”的问题。

这个教育概念有这样的特征。第一,时代性。它是在揭示当代学科式教育弊端的基础上提出的。如今世界发展面临的根本问题就是人发展的不和谐导致了世界的不和谐发展,而人发展的不和谐性的根本原因在于过度发展的学科专业教育的片面性。第二,历史性。它不是空中楼阁,它舍去了学科式教育的繁枝末节,汲取了人类文化发展的精髓或基本原理,具有厚重的历史感。第三,超越性。它以当代人类发展面临的基本问题为出发点,循着人类文化发展的历史轨迹,以解决当代人类海量知识发展和生命有限性的矛盾为己任,促进人的全面和谐可持续发展,进而推动人类社会的全面和谐可持续发展,它继承了历史,超越了现实。第四,发展性。旧教育概念特别强调知识的继承性,它注重书本知识,注重教师的权威与主导以及知识的绝对性;新教育概念一反学科式教育弊端,它以生存教育为主题,重视知识的主体性,承认知识的相对性,每一刻、每一次对知识的继承都是为了学生的全面和谐可持续发展。第五,人文性。它坚信人的发展是世界发展的基本原因。教育从根本上讲不是为了知识的继承,继承只是手段,教育的首要目的不是为了社会,是为了人。因为只有人的存在,才有社会的存在。全面和谐可持续发展的人本身就是深谙人类文化历史,能够构建全面和谐可持续发展社会的人。因此,只有人的全面和谐可持续发展,才有世界的全面和谐可持续发展。第六,开放性。教育就是用人类的一切文化去哺育人,因此教育要不断地突破所谓学科理论的限制,用开放的学科视野看待教育问题,努力汲取人类文化中蕴含的一切智慧并服务于教育。

目前,对于早期教育概念的认识尚没有统一的看法。对于这个问题可以从两方面加以讨论。一是对教育概念的理解不同,这是由于人们对教育的价值需求不同造成的。由于没有认识教育的内涵,结果常常事与愿违。二是对教育对象认识不同。

有的仅指0~3岁的婴幼儿的教育,有的指0~6岁的婴幼儿的教育,有的指从出生到小学低年级阶段的教育。因为“早期”一词没有明确的界限,仅是一个相对的概念,所以出现认识的不同是很正常的。虽然在交流上可能会出现一些问题,但没有必要加以统一。强调早期,旨在重视人生开端的正确启蒙。本书所指的早期教育放在整个人生启蒙开端过程中考虑,而不过于关注具体的年龄阶段,在构建幼儿全面和谐生存经验的基础上,激发幼儿发展的生存倾向和动力基础,为一生发展打下可持续发展的基础。

二、早期教育研究的任务

早期教育研究是为了更好地做好早期教育工作提供理论支持。简单地讲,早期教育研究的任务是认识早期教育的理论基础、婴幼儿发展原理与教育、婴幼儿养育(教育)者教育等。随着研究的深入,早期教育的研究任务将不断扩大,这是由认识发展的一般规律决定的。具体来讲,早期教育的理论基础应包括人类产生以来的一切文明成果。人类认识发展的历史记录是人类不断成长的过程,其中的规律性认识对做好包括早期教育在内的整个教育工作具有重要的启发意义。只有把早期教育放在人类认识发展的历史中去思考,才能增加历史的厚重感,才是对人类文明的最好继承,才能构建好早期教育这个人生教育的原点即出发点。关于婴幼儿发展的特点,通常是指在现有教育模式下婴幼儿发展过程中呈现出的规律性的东西,并把它作为指导早期教育的重要依据。很多教育方法直接来源于婴幼儿发展特点,并把它看成是客观的、不容怀疑的规律加以坚持。然而,这种认识和做法是值得进一步探讨的。由生理发育决定的发展特点也许对早期教育有更直接的指导意义,可是婴幼儿发展特点并非仅由生理发展决定,有些是由现在的教育理念决定的教育模式造成的,教育理念变了、模式变了,发展的特点也会随之改变。有些发展特点是由生理和教育模式等因素共同决定,而且教育因素通过影响心理来影响生理发展。所以,目前对于我们所掌握的婴幼儿发展特点,需要非常谨慎地加以审视、研究区别以实现认识上的超越,以更好地指导实践。婴幼儿教育原理是指在掌握早期教育的理论基础,认识婴幼儿发展的一般规律,去构建早期教育的一般理论,它根植于人类文化的沃土并与它密切相连。婴幼儿养育(教育)者,特别是婴幼儿父母是婴幼儿的天然养育者和法定养育者,也是终身教育者。如果把教育作为一个整体来看待,婴幼儿养育者的角色就显得特别重要。而做好对他们的教育,对做好早期教育工作以及人生教育,进而推动幼儿园乃至整个教育系统的发展就显得特别重要。

理论是为实践服务的,马克思主义认为实践是检验理论的唯一标准。实践是人

在需要的驱动下展开的,如果理论指导下的实践没有满足人的需要,也不能称得上是好理论。好理论的基本要求,就是理论的价值追求与早期教育人员的实践价值追求必须一致,否则理论就会失色。所以早期教育研究必须立意高远。说它要立意高远,是指只有洞察人类文化发展的历史与现状,才能深刻把握时代特征,科学定位早期教育价值所在。言之有理,才能说服他人,才能够更好地指导他人。

本书旨在做好以下几方面工作:第一,梳理人类文化发展的轨迹,科学定位早期教育的理念及价值追求,打好整个人生启蒙教育的基础,奠定未来发展的方向基础和动力基础。第二,认真研究早期教育规律,揭示婴幼儿发展的内在机制,从而增强教育措施的针对性和有效性。第三,构建早期教育发展原理,系统认识早期教育现象,增强教育的自觉性、有效性、科学性。通常人们追求的是教育方法,但优秀的教育是没有固定方法的,它是教育者思想和智慧的自由奔放。早期教育原理的任务就是为实现教育有法到教育无法过渡提供认识支持的,它主要的任务在于通过解放思想、拓宽思路而实现的。第四,研究如何做好婴幼儿养育(教育)者工作的问题。落实做好早期教育工作的主体是婴幼儿养育者,而不是早期教育工作者。早期教育工作者的主要任务是培训婴幼儿养育者。早期教育工作者负责把理论传递给婴幼儿养育者,婴幼儿养育者是理论的真正实践者。所以早期教育理论研究,不仅担负着早期教育理论体系构建的任务,同时也担负着教育婴幼儿养育者的任务,以利于早期教育工作者更有效地做好婴幼儿养育者培训的任务。第五,为幼儿园教师提供理论指导。一方面,帮助幼儿教师反思现状,积极进行教育教学改革;另一方面,促进他们正确理解家园合作的内涵,建立新型家园合作关系,从而实现幼儿园教育的转型。

全球第一个研究早期教育的专业期刊创刊至今不过三十余年,因此可以说早期教育研究是一个十分年轻的专业领域。就国内来看,专门研究早期教育的理论并不多见,多散见于学前教育研究的相关理论中。当前,随着我国改革开放的进一步深入,国民经济发展已跃居世界前列,经济发展迫切要求一大批具有世界影响的人才,为国民经济的全面协调可持续发展提供智力支撑。作为教育工作者,我们应当自觉地肩负起历史赋予我们的神圣职责。大师是可以培养的,但我们却没有培养出来。问题出在哪?作为教育工作者,不是我们没有努力工作,也许是我们理念、理论、方法出了问题,也许是我们的教育体制、教育模式出了问题。如果是这样,教育不仅仅需要变革,更需要革命。教育要革命,就要从头做起,就是要从早期教育开始,而不是从高等教育。所以加强早期教育研究不仅有重要的理论意义,而且有重要的现实意义。

伟大的实践需要伟大的理论。当前,由于没有系统的早期教育理论指导,早期教育实践随意性很强,虽然表面看上去可谓“异彩纷呈”。所谓特色教育,究其本质不过是片面教育。俗话说,万丈高楼平地起,这种随意性但具有基础性的早期教育,是整个教育系统的病基。同样,由于没有系统早期教育理论的指导,许多早期教育工作者用幼儿园教育理论回望0~3岁早期教育实践,难免会出现瞎指挥的状况;由于没有系统的早期教育理论,许多婴幼儿养育者仅依靠传统育儿经验养儿育女,用静止的认识指导发展的实践是违背发展规律的。加强早期教育研究,尽快构建早期教育理论体系,填补理论空白,是做好早期教育工作的当务之急。早期教育理论工作者是理论联系实践的桥梁,有了早期教育理论,才能够培养高水平早期教育工作者和婴幼儿养育者,才能够规范引领当前早期教育朝着健康的方向发展,才能够为培养大批大师级人才打好基础,定好方向。同时,加强早期教育研究是做好整个教育研究的基础,是实现教育革命的前奏,不是早期教育向幼儿园看齐,不是幼儿园向小学看齐,不是高考指挥棒指挥一切,而是所有的教育都要从这个教育原点出发并时刻铭记这个原点。这个原点的基础就是我们生活的日常世界,更是人类诞生于此、成长于此的自然界。它是人类赖以生存的、唯一的原初物质世界和精神世界依托,同时也是人类知识大厦的原点,任何复杂的知识都直接或间接地产生于此并服务于此。它不仅是人类诞生成长的家园,更是婴幼儿成长的理想家园,任何人造的文化环境都不是婴幼儿成长的最佳起点。因此,任何高级的教育都不该忘记它的源头,不该忘记教育的精神与追求。

三、早期教育目的

(一) 早期教育目的的文化基础

教育目的是教育理念的集中体现,背后有系统的教育理论作支撑、证明、解说,教育目的是一种教育学说实践的行动口号,是其思想体系的精髓。教育目的是教育的行动纲要,它让教育者依此作出价值判断,匡正错误的教育目的,唤醒行动的理性,告别行动的习惯性,选择适当的教育行为。在当前教育理论背景下,在当前早期教育市场如火如荼的形势下,在当前缺少足够优秀的早期教育师资队伍的情况下,提出正确的早期教育目的,就是提出了早期教育行动的口号,它能解放思想、辨析错误、指导行动、导引方向,它还能指导早期教育研究,并通过深化研究而加深对其内涵的理解。

人类文化是人类在认识自然和社会的同时,认识自我过程中智慧的凝结,因此,教育目的是人类文化精神在教育领域的展现。从这个意义上讲,人类的一切文化对