

The Walking Journalists

行走的新闻

宁波高等教育
服务型教育体系
寻访录

主编 刘建民

The Walking
Journalists
行走的
新闻

宁波高等教育
服务型教育体系
寻访录

主编 © 刘建民



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行走的新闻:宁波高等教育服务型教育体系寻访录 /
刘建民主编. —杭州:浙江大学出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-308-11288-8

I. ①行… II. ①刘… III. ①新闻报道—作品集—中
国—当代 IV. ①I253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 054259 号

行走的新闻:宁波高等教育服务型教育体系寻访录

主 编 刘建民

策 划 朱 玲

责任编辑 朱 玲

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江省良渚印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14

字 数 260 千

版 印 次 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11288-8

定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

《行走的新闻：宁波高等教育服务型教育体系寻访录》

编委会主任：胡赤弟

编委会副主任：王旭峰 何 倩

编委会成员：章敏杰 刘建民 陈 斌 薛丛川 周 浩 吴 彦

序

沈剑光*

高校走向地方化,是当代世界高等教育发展的显著趋势,也是我国区域经济社会蓬勃发展的必然产物。区域经济社会发展为高校发展提供了基础性条件,提出了人才培养的需求,既拉动了高校扩大规模、提升层次和调整结构,又决定了高校的结构、规模和效益。同时,高校发展在提高社会成员素质、促进地方技术进步、推进地方文化发展等方面起着至关重要的作用,是推进区域经济社会发展的基本手段和途径。增强宁波高校服务地方发展的能力,既是高校自身发展的迫切需要,也是宁波经济社会发展的必然要求。

作为我国经济最为发达的城市之一,宁波市2004年人均GDP突破4000美元,开始进入高度工业化时期,经济社会发展水平接近中等发达国家的水平。这一时期宁波市人力资本结构属于技术密集型,如果配置不当容易形成瓶颈。要克服这种不必要的瓶颈现象,继续保持经济社会持续、快速的发展,就必须转换发展模式,实现经济增长方式从要素驱动型向创新驱动型的根本转变。实现这种发展模式的成功转换,前提之一是要大力深化教育体制、教育结构的改革,以此推动产业结构优化升级,进而实现教育结构与产业结构的成功耦合。

在此背景下,宁波市于2005年8月出台了《关于加快构建服务型教育体系增强服务经济社会能力的若干意见》,在全国率先提出了构建服务型教育体系的新思路,即:根据学生就业、产业发展和企业需求,建成比较完善的应用型人才培养体系,建立运转顺畅的产学研结合体系,健全形式多样的教育培训服务体系,形成与宁波经济社会发展相适应的,与产业发展相衔接的,结构合理、类型多样、机制灵活、充满活力的服务型教育体系。加快提高教育对经济社

* 宁波市教育工委书记,宁波市教育局局长。

会的人才支撑能力、知识贡献能力和学习服务能力,促进教育、社会、经济三者之间的紧密结合与联动发展。从2006年起,市财政每年按实绩动态新增5000万元以上专项资金用于建设服务性教育体系。

从构建服务型教育体系的内容和目标来看,与经济社会联系最密切、最贴近、互动作用最强的高等教育自然是这项工作的重心所在。高校是宁波构建服务型教育体系的主力军,为人才培养体系、产学研结合体系和培训服务体系提供直接的人才支撑,是三大体系建设不可缺少的主体力量。

宁波市政府自2005年提出构建服务型教育体系以来,宁波市各高校以“创新、开放、合作”为理念,以高素质应用型人才队伍建设为重点,以改革人才培养模式为突破口,以建设产学研结合体系为载体,以健全教育培训服务体系为抓手,不断强化教育服务理念,教育与经济社会的结合不断密切,教育对宁波经济社会的服务能力不断提高。

一是形成了服务型教学体系。

实施了全面推进十大应用型专业人才培养基地建设,根据地方主导产业、支柱产业的需求,联合在甬高校、职业学校、支柱企业,通过跨校、跨学科专业合作,着重打造石油化工、港口物流、纺织服装等十大人才培养基地,根据产业对人才规格的要求培养适用人才;开展二十大职业教育实习实训示范基地建设;开展20个服务型教育重点专业建设;推进10个特色专业中等职业学校建设等服务型教育“四大工程”建设。

形成了应用型人才培养新模式。学校以服务地方经济为宗旨,以应用型人才培养为核心,通过学校、企业、政府的“三方联动”,通过合作办学、合作育人、合作就业的“三位合一”,形成了颇具宁波区域特色的应用型人才培养模式。宁波大学“大学生科技文化素质培养改革实验区”及“‘平台+模块+’式大学生自主创业教导模式创新实验区”成为教育部“人才培养模式创新实验区”。宁波职业技术学院“三位合一、三方联动”办学模式在全国高职教育产生了积极影响。宁波职业技术学院的《搭建教学育人就业“三位合一”开放平台,培养高技能机电人才的探索与实践》在2009年第六届高等教育国家级教学成果评审中获一等奖,宁波大学、浙江工商职业技术学院分获二等奖。

形成了初步适应产业需求的学科专业结构。在甬高校专业设置与地方支柱产业与主导产业紧密结合,专业方向灵活而富有地方特色,逐渐实现了优势互补、一校一品。市政府出台了《宁波市服务型教育重点专业建设管理办法》,并在国内首次从专业建设层面提出“服务型教育重点专业”概念,体现了高等教

育教学改革的新理念。

建立了教育培训服务体系。对农村劳动力、外来进城务工人员、企业职工、企业家等实施了全员培训计划；高校、职业学校和成人学校所开展的社会培训项目已涵盖从高端到低端的所有领域，形成了社会培训网络；引进了加拿大CGA宁波培训中心、香港职业训练局、微软等国内外高端培训机构。

二是完善了教育服务机制。

建立健全了产学研合作机制。包括国内第一个实践者——以地方立法的形式保护和促进职业学校与企业“联姻”的《宁波市职业教育校企合作促进条例》施行在内的，一个由政府引导、学校和企业为主体、行业积极参与的“四位一体”的产学研合作机制建立并逐步健全，为宁波教育可持续发展提供了重要支撑。

提升了科研水平和科技创新能力。2005年，宁波市高校科研经费1.7亿元，到2010年，达到2.77亿元。据不完全统计，仅2010年，高校教授共获得职务专利、软件著作权249项。高校以科技创新服务地方的能力显著增强，在促进传统产业技术升级、新兴产业科研创新方面发挥了重要作用。宁波市大学科技园引进的各类科研机构 and 科技型企业中，其中依托高校科研成果的占到近七成。

三是拓展了教育服务领域。

开展了与大学大院大所的战略合作。宁波市与中国社会科学院进行战略合作，共建文化产业研究中心、科技创新与知识产权中心、创意设计产业与城市发展研究中心等17个研究中心，联合培养研究生；与浙江大学等著名高校建立了长期、稳定、全面的战略合作关系；通过拓展和深化与大学、大院、大所的合作办学，借力提升了宁波市的教育竞争力。

深化了教育的国际交流与合作。宁波诺丁汉大学自2004年创办以来发展顺利，具备了从本科生到博士生的培养资格，国际博士创新研究中心项目顺利启动。在甬高校国际合作项目达22项，如浙江大学宁波理工学院与美国百年老校印第安纳波利斯大学合作开办中美联合培养班。留学生总数从2005年不足百人跃升至2010年的1071人。引进香港职业训练局课程体系，在高校建立了嵌入式课程体系。

搭建了共享开放的公共服务平台。宁波市数字图书馆作为科技创新公共服务平台，是国内以服务企业为重点的第一个市级区域数字图书馆，是国内综合性、跨系统的市级区域数字图书馆建设的成功范例，创新了高校图书馆服务

社会的模式,开创了数字图书馆建设的“宁波模式”,在行业内被誉为国内区域性数字图书馆典范;建立了一年一度的大学校长和企业家高层论坛制度,设立了中国高教学会教学改革实验区,推进高校教学改革;重点建设了涵盖先进制造业和现代服务业等主要领域的两大公共职业培训平台,从而搭建了开放发展的平台。

四是突显了教育服务理念。

打破了学校封闭办学的围墙。高校和职业学校从过去较多关注学校自身发展转变到更加关注服务于地方经济社会发展,紧贴地方产业发展趋向和企业发展需求,调整专业设置、更新课程内容。宁波市轨道交通建设开工之后,浙江纺织服装职业技术学院、宁波城市职业技术学院等积极主动与轨道交通建设指挥部联系,实行“订单式”培养。宁波职业技术学院根据宁波市服务外包产业发展的需要,积极与市外经贸局等有关部门接洽,专门设立宁波市服务外包学院。宁波大学为对接海洋经济发展,专门成立了海洋学院。宁波大红鹰学院积极筹建大宗商品商学院。

解决了企业求助无门的难题。在甬高校在传统产业升级、新兴产业科研创新等方面发挥了日益重要的作用。更多企业开始依靠、依赖宁波高校进行科技研发与技术创新。上海世博会滕头馆委托浙江大学宁波理工学院开发设计难度最大、最具科技含量的“地动”项目,并得到圆满解决。宁波大学近年来获得国家级科研项目100多项,其中80%的研究项目与宁波区域经济发展密切相关;学校70%以上的专利和成果被应用于宁波市相关行业的生产实践。在杭州湾跨海大桥的建设中,宁波大学设计的“固定式柔性耗能防撞装置”对安全建设起到了关键性作用;宁波工程学院研发的混凝土结构耐久性预警系统,解决了大桥使用寿命100年的难题。

当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,知识越来越成为提高综合实力和竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。著名的人力资本理论认为,主要由教育形成的人力资本是经济增长的主要源泉,人力资本投资是效益最佳的投资。内生增长理论认为,主要通过人力资本体现的技术进步是内生的,这种内生的技术进步可以实现经济的可持续发展 and 均衡。归根结底,城市竞争力提升的基本途径在于教育,可以说,教育在城市竞争力提升的过程中扮演着不可替代的角色。宁波市委、市政府提出构建服务型教育体系,并给予政策、财政上的大力支持,是对当下和未来投资的一个正确方向。

2011年中国社会科学院“城市教育竞争力研究中心”出版的《教育提升城市竞争力》一书中指出,高等教育对经济结构的影响宁波位列24座城市中的第2位,仅次于广州,充分体现了宁波高等教育与经济、产业发展互动所取得的巨大成就。

可以看得出来,通过多年的建设,宁波构建服务型教育体系的政策已初见成效,宁波经济社会的快速发展对高等教育提出了更高要求,高等教育发展对经济社会发展起到了重要的支撑作用,两者已经呈现出联动发展的良好态势,并在未来宁波经济社会的发展中将发挥更为重要的作用。

在宁波市“十二五”规划中,宁波提出以浙江海洋经济发展纳入国家战略为契机,打造国际强港和海洋经济强市,建设成为浙江省国家级海洋经济核心示范区,需要宁波大学的海洋学院和宁波大红鹰学院的大宗商品商学院发挥重大效能。

加快创建智慧城市,需要以浙江大学软件学院、宁波大学等为依托,推动专业和学科调整,建设智慧城市企业经营管理人才、软件开发人才教育培训基地,着力培养智慧城市建设人才。以宁波职业技术学院、技师学院、高级技工学校 and 行业龙头企业、重点骨干企业为依托,建立高技能人才培养基地。

深入实施科教兴市和人才强市战略,加快建设创新型城市。需要构建完善的服务型教育体系,构建以服务型为主的多元化高等教育的人才培养模式,加大服务型重点学科和专业建设。建立以社会需求为导向的专业设置制度,大力发展港口物流、航运航海、海洋生物等专业,扩大宁波市在海洋经济等领域的招生规模。

还有转变经济发展方式,加快推进产业升级,构建现代产业体系,推进文化大市建设等,宁波未来发展的方方面面都需要宁波高等教育为其提供智力支撑和人才保障。

随着经济形势的变化以及教育的快速发展,服务型教育体系建设将逐步实现由宏观管理向微观推进转变,由多头并进向以培养应用型人才为主转变,由信息服务平台建设向职业培训平台建设转变。服务型教育体系建设的不断深化,将为宁波深入推进“六大联动”,努力实现“六大提升”,着力推进“六个加快”,提供有力的支撑作用。

目 录

CONTENTS

序

- 宁波大学:做好服务地方的“领头羊” ◆ · 1
- 宁波工程学院:甬城工事 ◆ · 17
- 浙江大学宁波理工学院:实践,创造生机 ◆ · 31
- 浙江万里学院:不拘一格求特色 ◆ · 47
- 宁波大学科学技术学院:锐意进取 开拓创新 ◆ · 60
- 宁波大红鹰学院:红色雄鹰,展翅天宇 ◆ · 74
- 宁波教育学院:辛勤播撒教育种子 躬身迎接晨曦幼苗 ◆ · 86
- 宁波广播电视大学:一体多元 错位发展 ◆ · 98
- 宁波职业技术学院:中国高等职业技术院校的排头兵 ◆ · 108
- 浙江纺织服装职业技术学院:传承红帮文化,服务宁波发展 ◆ · 119
- 浙江工商职业技术学院:育现代商帮人才 筑服务教育体系 ◆ · 134
- 浙江医药高等专科学校:厚德育人,精工制药 ◆ · 147
- 宁波城市职业技术学院:现代服务 十年筑梦 ◆ · 160
- 宁波卫生职业技术学院:且行、且思、且进 ◆ · 176
- 宁波诺丁汉大学:学贯中西 ◆ · 190
- 浙江大学软件学院:在实践中进步,在思考中前行 ◆ · 201

后 记 ◆ · 213

► 宁波大学

做好服务地方的“领头羊”

东海之滨,甬江之畔,坐落着一颗耀眼的明珠——宁波大学。而随着国务院2011年2月正式批复《浙江海洋经济发展示范区规划》、国家海洋局和宁波市人民政府共建宁波大学涉海学科,以及宁波大学海洋学院的正式成立,宁波大学这一所在地方支持下成长起来的新兴高校在服务型高等教育体系建设中迎来了新的机遇。

作为一所在改革开放中成长起来的新兴地方综合性大学。宁波大学在办学以来一直秉持“依托地方、融入地方、服务地方”的办学宗旨,确立了“立足宁波、紧贴浙江、面向全国,通过优化资源配置,增强创新能力,突出发展重点,加快融入地方,形成鲜明特色”的办学思路,坚持“高校服务地方,学科引领科研,科研支撑发展”的理念,围绕地方经济社会发展需求,实施“顶天立地”发展战略,坚持自主创新,强化办学特色,推动科学发展。

2005年,宁波市提出了构建服务型教育体系的目标,宁波大学以此为指导,积极推进宁波市应用型人才培养基地建设,着力开辟产学研工作新渠道,大力培育具有地方特色的培训项目,经过几年的努力,学校在人才培养、科技创新、成果转化等方面取得了显著成绩,建立了一批产学研合作教育基地,培育了一批高新技术产业,拥有了一批具有自主知识产权和产生重大经济效益的高新技术产品,集聚了一批高水平科技创新人才和学科创新团队,为宁波市构建服务型教育体系作出了积极贡献。

一、完善应用型人才培养体系,提升教育的人才支撑能力

“教学是学校产生、发展的逻辑起点,是学校教育贯穿始终的永恒主题,1810年,德国洪堡创建柏林大学,将科研引入大学,实现了大学的一大跨越;20世纪初,美国将服务社会引入大学,实现了大学又一大跨越。因此,教学是大学教育的基础,是大学立校之本,科研和服务是大学发展的根本,成为大学强校之路和兴校之源。”

——2007年宁波大学冯志敏副校长在大学校长与企业家论坛上的讲话

人力资源是经济社会发展的第一资源,培养适应区域经济社会发展的专门人才,是区域教育的根本责任和重要使命。随着社会发展对人才的迫切需要,学校依托宁波市服务型教育体系,培养应用型人才更为重要。宁波大学从推进应用型人才培养基地建设和深化人才培养模式改革入手,大力建设了应用型人才培养体系。

在建立应用型专业人才培养基地方面,宁波大学积极响应政府号召,在基地申报工作启动之初就形成了基地建设的相关激励机制,包括将应用型人才培养基地建设列入“十一五”发展规划与近五年年度重点工作,成立人才培养基地建设领导小组,加强对基地建设的组织领导、监督评估和宏观调控等一系列措施。

学校积极宣传发动,构建组织框架,制定激励政策,极大地调动了学院的申报积极性,各相关学院开展了充分的调查研究,2006年精心组织申报了8个基地,在首次批准的5个基地中,成功获批经管经贸和机电模具2个基地,并获准成为石油化工、旅游会展和金融保险等3个基地的参与建设单位。同期成立了宁波市机电模具应用型专业人才培养基地管理委员会和宁波市经管经贸应用型专业人才培养基地管理委员会。基地管理委员会成立后,主任委员召集各委员并邀请教育局高教处领导召开会议讨论了基地建设方案、基地建设目标、基地验收方法、二级项目立项指南等重要问题。主持机电模具基地的工学院还成立了校企合作委员会,通过校企合作委员会进一步促进了产学研一体化。经过一年时间的建设,宁波大学主持的机电模具和经管经贸两个基地都取得了显著的成效。宁波大学还主持了其他2个宁波市应用型专业人才培养基地建设,参与了6个基地的建设。主持的其他2个基地为IT产业基地和文化服务基地。在人才培养基地的申报与建设过程中,加强了学校与政府、企业的良性互动,产学研合作工作也得到了深入拓展。

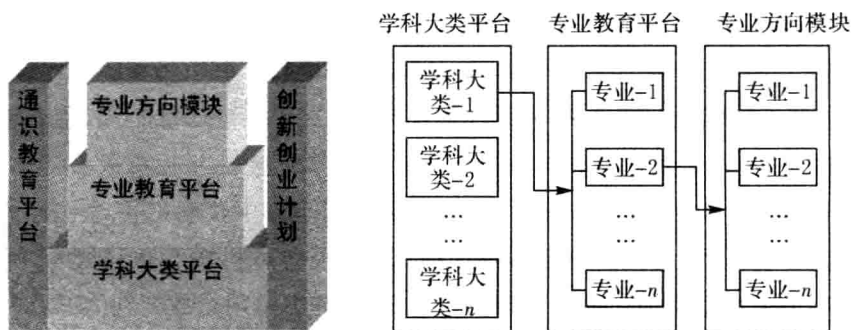


图 “金蝶 ERP 软件宁波大学培训基地”揭牌

根据《关于公布宁波市服务型教育重点建设专业名单的通知》,宁波大学先后有5个专业群获批成为宁波市服务型教育重点建设专业:高端贸易与金融专业群、面向国际的财务管理人才培养专业群、创新服务型电子信息专业群、航运与港口物流专业群和文化创意

专业群(2010 年立项)。以上 5 个服务型教育重点专业获批后,学校和学院各级领导高度重视,从 2010 年底启动了服务型重点专业的规划和建设工作,各专业群积极探索“双证”人才培养模式,大力推进社会人才培训服务,在中期检查中都取得了不错的成效。

在体系构建方面,宁波大学致力于系统构建通专结合的“平台+模块”课程结构体系。根据人才培养的共性要求和专业培养的基本规格,从学生就业与成才的选择出发,构建由通识教育平台、学科大类平台、专业教育平台、专业方向模块、创新创业训练计划组成的“平台+模块”课程结构体系。“平台+模块”课程结构体系建立了平台之间逐层递进、平台与模块之间有机联系的课程结构;学科大类平台冲破了学科专业壁垒,进一步拓宽了人才培养口径;专业方向模块实现了社会多样化需求与学生个性化成长的有机结合。此外,为了深化人才培养模式改革,实践“把成才的选择权交给学生”的教育教学理念,加强学生创新与实践能力的培养,宁波大学在改进课程体系上也做了多项有益的尝试。



“平台+模块”课程指标体系

与此同时,有效建立起基于学生选择的教学资源优化与配置机制,形成“选择+竞争”资源优化机制,通过学生的自主选择,将竞争压力传递到学科、专业、教师等各个教学要素,调动教师参与教学建设与改革的积极性,不断提升各类教学资源的质量,促进学校教学资源的结构优化与合理配置。

为探索新的人才培养模式,宁波大学还专门成立了阳明学院,负责一年级学生按大类培养的教育教学管理和专业分流,从切实扩大学生的选择权出发,对学生的培养流程进行了重构。学校改革过去按专业招生的方式,实行按学科大类招生,学生进校后按大类培养,统一学习相关学科大类教育平台的课程,并让学生在第一学期未按规定申请转学科大类,在第二学期末根据“志愿+考核”的原则选择专业,第五学期末根据兴趣和社会需求选择专业方向模块。阳明学院通过设立专任导师办公室、举办阳明讲坛系列讲座等多种形式,积极开展学科学习和人生规划指导,营造成长氛围,努力让学生“学会学习,学会选择”。



阳明学院丰富的学生活动

在学生成长方面,宁波大学围绕全国教育部教改项目《面向地方经济社会发展的人才培养模式研究与实践》等系列课题开展研究、改革与实践,首次提出“把成才的选择权交给学生”的教育理念。该理念突破传统思维范式,调动学生成长成才的主观能动性,增强学生的创新创业意识和能力,学生积极参与竞赛,获得多项奖项,其中在 ACM 国际大学生程序设计竞赛中获奖 8 项,全国性的数学建模、电子设计、英语等竞赛获奖 226 项,省级各类科技竞赛获奖 751 项。2011 年,宁波大学学生获学生专利授权 107 项,其中实用新型专利 37 项,外观设计专利 70 项。学生创业意识日趋浓厚,目前有 27 个学生创业团队入驻校创业基地,其中 23 个注册为有限公司,盈利约 600 万元。现在宁波大学创业街正在装修,到时又将有一批创业团队入驻。

经过多年努力,宁波大学逐步形成了系统化的创业教育体系,现阶段已经构建了“平台·模块·窗口”体系,并通过以“宁波帮”文化教育为代表的创业精神教育的深入普及,加大了与各大学生创业园区的合作,宁大始终坚持服务学生、输送人才的宗旨,挖掘和培养创新创业人才,目前为止已成功输送了创业团队 10 余个。2011 年 6 月,宁波大学荣获中国高教创新创业教育学会颁发的“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”。

宁波大学在建设应用型人才培养体系上取得了很大的成功。2011 年 12 月,宁波大学创业基地被评为宁波市首批大学生创业园,获得 100 万元经费补助和服务支持,这不仅是对宁波大学过去几年创业工作的肯定,也标志着一个新的起点,在这个起点上再不断完善应用型人才培养体系,力争为更多的大学生创业提供服务。

在鼓励创新创业实践方面,宁波大学还加大了与江东创业园区、江北创业园区、镇海创业园区等大学生创业园区的合作,为创业团队提供进一步的软件和硬件的保障支持。在这些创业园区内,创业团队可以获得诸如创业资助、税收优惠、贷款贴息、住房补助、安家补助、社保补助、创业辅导、人才培养等支持,有利于企业更好更快地发展。

二、构架产学研结合体系,提升教育的知识贡献能力

2010年4月9日上午,位于三门县的浙江东南橡胶机带有限公司会议室传来了热烈掌声——宁波大学材化学院应化教工党支部与该公司党支部结对共建签约仪式举行。“高校的科研资源只有与企业充分结合,才能真正服务企业,成为地方经济的强大推动力。”宁波大学跨学科团队领头人刘新才教授说。在之前开展科技帮扶的基础上,2007年,宁波大学抽调了材料科学与工程、机电工程和能源工程等多种学科的骨干组成了跨学科团队,走进企业,开展科研项目,及时把科研成果转化为企业的科技竞争力。

一直以来,宁波大学都十分重视产学研合作,重点建设与地方产业发展相关的海洋水产与生物技术、通信与信息工程、工程力学、材料科学与工程、国际贸易等优势特色学科,把学科方向、特色培育、可持续发展立足于服务地方经济社会发展需求之中,通过技术服务和创新,有力地促进了地方产业转型升级,实现了服务、合作、互动和共赢,同时,在科学研究、产学研合作、科研成果转化过程中培养各类创新人才,并将科研成果转化为教学资源,实现科研与教学的良性互动。

宁波大学近年来大力开展各项科研工作特别是高端技术的研发,建立校地、校企、校所合作平台,创新产学研合作模式,开展地方急需的重大项目研究,在“立地”基础上去争取“顶天”的项目,在国家级重大奖项、重大项目上取得了一批标志性成果。2006—2011年,新立项主持的国家、部省级科研项目1091项;获国家科技进步二等奖5项,部省级科学技术和人文社科奖109项,其中一等奖14项。近年来,横向合作研究经费超过6500万元/年,大部分的发明专利和科研成果被采用或转让。

学校在开展国家级重大科研项目的时候,新建了一批高级别实验室及研究基地,形成了宁波大学科技创新与服务平台,并实现科学研究与服务社会“顶天立地”的有机结合。其中,国家、国务院部委科研创新平台9个,省级科研创新平台9个、宁波市级科研创新平台17个,省部级以上科研创新平台基本上都采用地方与部委联合共建,或直接面向地方产业经济。此外,学校与中科院宁波工业技术研究院联合建设跨学科平台——宁波高等技术研究院,与中国社科院

共建“外国语言文化与宁波国际化发展战略研究中心”、“浙东文化与宁波文化大都市建设研究中心”、“现代国际贸易战略研究中心”、“现代高端服务业发展研究中心”和“法治与和谐社会建设研究中心”等5个院校合作研究中心；2011年，为进一步创新科研体制与机制，繁荣宁波市人文社科文化，学校成立了2个人文社科研究院——“宁波大学浙东文化与海外华人研究院”和“宁波大学区域经济社会与经济社会发展研究院”。

高端技术的研发不仅是团队与个人的有机组合，并应该应用到多模式的服务生产与建设实践当中，造福于社会。诸如系列高端技术成果服务面向海洋的产业链。学校依托应用海洋生物技术等优势学科和科研团队，将众多成果广泛应用于海洋生物“育苗—养殖—加工”的各个环节，为宁波市的特色和优势产业链的建设提供技术支撑和推动。信息与通讯核心技术优势辐射相关产业发展，信息与通信工程学科何加铭教授带领研发团队取得的一系列重大成果，在宁波市信息产业发展中发挥着重要作用。



图 宁波大学与余姚、鄞州项目签约仪式

在科研与教学互动方面，宁波大学与11个县(市)、区政府和市国家高新区建立的全面合作关系得到了巩固和发展。学校先后与宁波各县市区地方政府部门联合举办了10余次大型的科技合作交流活动，促成各类签约项目达百余项，项目经费近1000万元，极大地推动了校企合作的积极性，并孕育了一批丰硕的合作成果。同时，宁波大学积极开展社科专家基层行活动，通过多种渠道鼓励、引导专家学者贴近实际、贴近群众，深入基层开展调查研究，主动为地方政府及有关部门、基层单位和经济实体提供决策咨询服务，推动成果转化。学校凝聚多学科综合性优势，以地方经济产业发展为导向，联合高新企业在相关专业领域上共建了一批联合实验室、研发基地及相关工程技术中心等产学研创新平台。

在产学研结合体系的发展上，宁波大学的校企合作委员会发挥了巨大的作用。校企合作委员会由宁波大学与市经信委、科技局、教育局以及21家宁波地方龙头骨干企业共同发起。各方以“服务、合作、互利、共赢”为宗旨，通过优势



宁波大学校企合作委员会成立暨第五批教授/博士进企业(社区)启动大会现场

互补,资源共享,推动宁波大学与企业在科研创新和人才培养等方面的合作,促进科技、教育与经济的有效结合。至今,宁波大学已组织了6批“百名教授、博士进企业”活动,共有600余人次的教授、博士深入500余家宁波地方企事业单位,参与企业的生产实践活动,以技术和管理知识的优势服务企业。自2007年学校启动“百名优秀企业家、高级管理人才进校园”活动以来,共有80余位优秀企业家、富有经验的高级管理人才受聘为宁波大学相关学院的兼职教授,将企业对技术和人才的要求直接传递给了学校的教师和学生,缩短了技术研发与市场需求距离。学校海洋生物技术学科科研团队与国家农业龙头企业宁波天邦股份有限公司合作完成的“海水生物活饵料和全熟膨化饲料的关键技术创新与产业化”项目荣获2006年度国家科技进步二等奖,创造社会经济效益10亿多元。信息学院信息与通信工程学科科研团队与宁波波导、奥克斯集团等多家企业联合,完成“无线多媒体通信传输与终端系统关键技术的创新及应用”项目,荣获2009年度国家科学技术进步二等奖,创造社会经济效益13亿多元。学校荣获“2011年中国产学研合作促进奖”,以建筑工程与环境学院高华生老师为第一完成人的“染整定型机废热回收与烟气净化技术和设备的研发应用”项目获“2011年中国产学研合作创新成果奖”。

学校积极与地方企事业单位共建产学研合作载体,推进地方服务与合作平台的建设。截至目前,宁波大学与宁波飞日水产实业有限公司等地方企事业单位共建地方服务与合作平台16个,到校合作平台建设经费355.5万元。

宁波大学之于社会的贡献不仅仅在高端技术研发方面,在人文社科领域对于社会也有很大的影响。其中较为明显的是人文社科横向科研在数量与经费