

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

全面提高学生素质 对策研究

QUAN MIAN TI GAO XUE SHENG SU ZHI
DUI CE YAN JIU

主编 张茵 副主编 刘宝书 栾传大

吉林教育出版社

全国教育科学“九五”规划
教育部重点课题成果

全面提高学生素质对策研究

主 编 张 茵

副主编 刘宝书 栾传大

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

全面提高学生素质对策研究		主 编：张 茵
		副主编：刘宝书 栾传大
责任编辑：崔剑仑	封面设计：王 康	
吉林教育出版社出版	850 × 1168 毫米 32 开本 16.25 印张	403 千字
吉林省教育学会发行	2001 年 3 月第 1 版	2001 年 3 月第 1 次印刷
军需大学印刷厂印刷	印数：1—1 000 册	定价：30.00 元
ISBN 7-5383-3003-8/G·2682		

目 录

研究报告

- 全面提高学生素质对策研究报告…………… 总课题组(3)
全面提高学生素质对策研究报告…………… 总课题组(25)

理论研究

- 关于我省全面推进素质教育的思考…………… 张 茵(35)
为了使人得到更完美的发展
——新世纪基础教育改革主旋律…………… 张翼健(43)
主动发展教育
——来自吉林省珲春市素质教育的报告…………… 潘景峰(58)
关于素质教育实验研究的几个问题…………… 栾传大(71)
关于创新教育的十个基本问题…………… 刘宝书(80)

实践探索

- 实施主动发展教育, 创建具有延边特色的素质教育模式
…………… 延边州素质教育研究课题组(93)
坚持以教育科研为先导, 全面推进区域性素质教育
…………… 辽源市素质教育研究课题组(107)

- 实施素质教育的奠基工程…… 吉林市素质教育研究课题组(119)
- 让吉化的学生成为未来的强者
- …… 吉化集团公司中小学总校素质教育研究课题组(123)
- 实施素质教育,培养高素质的人才
- …… 长春市南关区素质教育研究课题组(133)
- 全面推进以创新教育为重点的素质教育
- …… 长春市朝阳区素质教育研究课题组(141)
- 发挥职能作用,为素质教育服务…… 农安县教育学会(155)
- 不断深化教育改革,全面推进素质教育
- …… 通化县“全面提高学生素质对策研究”课题组(162)
- 珲春素质教育十年历程回顾
- …… 珲春市素质教育研究课题组(172)
- 区域性素质教育研究报告
- …… 长春市宽城区素质教育研究课题组(182)
- 素质教育研究总结报告
- …… 四平市铁东区素质教育研究课题组(196)
- 以教育科研为先导,全面推进素质教育
- …… 延吉市素质教育研究课题组(211)
- 不断深化教育改革 全面实施素质教育
- …… 舒兰市素质教育研究课题组(221)
- 素质教育研究十年总结报告
- …… 东丰县素质教育研究课题组(244)
- 关于“全面提高学生素质研究”的实验报告
- …… 吉林省实验中学(256)
- 主体性教育实践模式的探索
- “小主人教育”整体改革实验研究报告
- …… 东北师范大学附属小学(273)

合作学习 合作创新 全面推进素质教育	
.....	长春市第四十五中学(299)
“素质教育目标体系构建与实验”研究报告	
.....	长春市宽城区天津路小学(310)
争创一流学校,全面推进素质教育.....	吉林市第一中学(326)
整体改革,重点突破,全面实施素质教育	
.....	吉林市第一实验小学(336)
以现代教育技术为突破口,全面推进素质教育	
.....	吉林市第二实验小学(343)
实施“三体”教育模式,全面推进素质教育	
.....	延边第二中学(356)
素质教育实验与研究报告.....	延吉市中央小学(372)
着眼于主动发展,着手于素质教育	
——全面提高学生素质研究报告	
.....	珲春市第一实验小学(382)
以创新教育为核心,全面实施素质教育	
——全面提高学生素质实验研究总结报告	
.....	四平市第一中学(390)
关于“优化学校教育要素,全面提高学生素质”的	
实验总结报告.....	四平市第二实验小学(400)
“全面提高小学生素质”实验研究报告	
.....	梅河口市第一实验小学(407)
把握重点,科学设计,全面推进素质教育	
.....	白城市第一中学(414)
以更新教育观念为先导,探究素质教育最佳模式	
.....	白城市明仁小学(425)

加快素质教育步伐,全面提高学生素质

..... 辽源市第一实验小学(434)

探索素质教育途径,促进学生全面发展实验研究报告

..... 辽源市第二实验小学(444)

“全面提高学生素质整体改革”实验报告

..... 松原市实验高级中学(457)

以教育科研为先导,全面实施素质教育

——素质教育研究报告

..... 松原市宁江区实验小学(466)

整体联动 全方位推进学校素质教育

..... 吉林省临江市建国小学(477)

全面实施素质教育,努力创建办学特色学校

——全面提高学生素质研究的实验总结报告

..... 吉林石油集团公司第十一中学(486)

综合培养,整体发展,全面实施素质教育

..... 吉林石油集团公司实验小学(500)

后 记..... (513)

研究报告

全面提高学生素质对策研究报告

“全面提高学生素质对策研究”总课题组

“全面提高学生素质对策研究”是吉林省教育学会会长、教育厅副厅长张茵同志承担的全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题。

几年来，在各级党政领导、教育行政部门重视与支持下，在广大实验区点的领导者、研究者、实验者的共同努力下，本课题研究在理论与实践方面取得了丰富成果，为全面推进素质教育，全面提高学生素质，提供了宝贵的经验及决策的依据；为在新的历史条件下，如何建设社会主义现代素质教育提供了规律性认识与做法。

一、课题研究的提出与目标

党的十一届三中全会以来，党中央、国务院对基础教育非常重视，不仅把基础教育作为整个教育工作的“重中之重”，而且反复强调基础教育的根本任务是提高全民族的素质。

那么，如何通过提高学生素质来实现提高全民族素质的问题便摆到了广大教育工作者及研究工作者的面前。为探究这个问题，省教育学会在“八五”期间组织部分中小学进行了“全面提高学生素质实验研究”，并取得积极成果。在前期研究成果的基础上，经申报，本课题被立项为全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题，题目为“全面提高学生素质对策研究”。

本课题研究的重点：一是要弄清楚全面提高学生素质，即学生整体素质的结构构成目标体系；二是要研究探索全面提高学生素质的对策系统。

过去的传统教育，由于以选拔少数人升学为目的，只注重考试科目，忽略、削弱非统考科目，在考试科目中又只注重知识的记忆，忽视学生能力的培养，忽略对学生素质的全面提高。实践证明，这种教育不可能提高学生的全面素质。全面提高学生素质的对策只有全面实施素质教育。

那么，实施素质教育，是否就能有效地、大面积地提高学生的全面素质呢？严格地说，在没有实验之前，这还是一个未知数。为了探索其因果关系，回答这个问题，就应把素质教育作为假说，即假设这么做，就能实现全面提高学生的素质。所以，该项课题是一项探索性实验研究项目。它涉及面广，内容多，是一项宏观性、行政性、综合性、系统性很强的整体改革研究；从工作层面看，它又是一项全省性、全方位、多层次、大面积的系统工程。

几年来，本课题采取坚持整体规划、分步实施、科研先导、协调发展的工作思路，采取理论与实验研究相结合、科研部门与行政部门相结合的综合研究方法，开展了大规模的综合应用研究。即，科研部门（包括学会、科研、教研）采用实验法，选定先行实验区点（包括县市区、校）开展实验研究与行动研究；行政部门（包括督导）采用工程法，健全管理保障机制，实施“素质教育工程”。由于科研与行政有机结合，同步进行，互相促进，相辅相成，较好地完成了预定任务。

二、课题研究的主要内容与方法

实施素质教育，全面提高学生素质，是一项综合系统工程。几年来，课题组根据研究方案设计的基本思路，以邓小平关于教

育“三个面向”的指示为指针，以转变教育思想、更新教育观念为前提，以加强薄弱校建设、减轻学生过重课业负担为突破口，紧密结合全省基础教育改革与发展的实际，从素质教育思想、教育核心、目标体系、课程体系、评价制度、教育教学管理制度、教育环境及其运行与保障机制等多维度、多方面、多层次，做了系统的对策研究。经过研究与实验，课题组认为，全面提高学生素质，全面实施素质教育，作为根本对策，应包括以下系列策略：

（一）要以邓小平三个面向理论为指导，树立现代素质教育的理念

全面实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

实施素质教育是一项关系全局和涉及社会各方面的系统工程。不仅是基础教育阶段的任务，也是贯穿幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各阶段的任务；不仅是学校教育的任务，而且也是家庭教育、社会教育的共同任务。实施素质教育必须以邓小平教育三个面向理论为指导，克服种种模糊认识，树立现代素质教育的新理念。

首先，要树立现代素质教育观。前一阶段，有的学校对素质教育存在模糊认识，误把增加“琴棋书画活动”、“取消一切考试”当作素质教育，有的地方认为素质教育是部门的事、是教育系统的事，与己无关，使素质教育走进了误区。

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。并不是什么教育都能培养出现时代需要的素质。研究认为，能够全面提高学生整体素质的教育，必须对传统的、现行的教育思想、教育内容、教育方法、教育管理等培养人才的模式进行综合改革，树立大教育

观，建设现代化的大教育；树立系统工程观，要求全党、全社会都来重视教育、关心教育。

二是要树立进步的创新价值观。世界上一切的发展、变化、进步，都离不开创造。创造是人类文明之母，是人类赖以生存和发展的重要手段，是社会进步、民族发展的不竭动力。研究认为，必须把培养学生的创新精神和实践能力，作为实施素质教育的重点与核心，努力提升每个学生的主体地位，挖掘、培养学生的创造潜能。

创新是对传统、常识、常规与秩序的超越、完善、纠正和发展。创新有进步创新，非进步创新。实施创新素质教育必须坚持树立进步的创新价值观，就是要求实施创新教育要坚持进步、有用、实效的原则。坚持这一原则，就是要培养学生具有进步的先进的创新意识，树立为祖国、为人民、为人类、为和平、为正义而创造的世界观。

三是要树立创新素质知识观。创新素质知识观是重要的现代素质教育新理念。知识既可以成为培养创新素质的翅膀，又可能成为创新素质生成的羁绊。知识不是一成不变的绝对真理。过去教育主要是以向学生传授书本知识为主，不管这个知识是否有利于创新素质的培养，是否有利于社会的进步。研究认为，现代素质教育重要的就是要使师生提高对知识观的认识。使学生能自觉地认识变化、适应变化、促进变化，形成“万事万物都是变化的”认知模式。树立动态的创新素质知识观，对知识、对课本持批判的选择、传授的态度，使学生学到的知识真正成为创造能力的翅膀。

四是要树立积极的文化观。人的社会化实质是文化化。现代素质教育任务之一是培养学生“有文化”。但是，并不是所有文化都可以拿来给学生的，所以，树立积极的文化观特别重要。积极的文化观对创新素质的形成有培养作用，而消极的文化观对创

新素质有窒息的作用。研究认为,实施现代素质教育就是要努力控制阻碍创新能力发展的消极文化观念的传播,对那些有碍于人的健康发展、有碍于社会进步、有碍于经济发展的封建文化、洋奴文化、腐败文化,都要进行批判、控制。对那些最适宜人类社会创造力发展的文化观念要积极选择、传递并创造,以传播给学生。

五是要树立现代教育技术观。现代教育技术是培养创新精神与创造能力的重要手段,是现代素质教育重要的新理念。研究认为,树立现代教育技术观,就是要高度重视现代教育技术在素质教育中的应用,以有利于教师创新的教,学生创新的学。为提高现代素质教育的实效性、主动性、艺术性,为加快培养学生高素质服务。

为了用马克思主义关于人的全面发展理论和素质教育新理念来提高干部教师的现代素质,1996年我们在全省教育系统广泛开展了素质教育大学习、大讨论、大总结、大提高,使教育系统的干部教师的素质教育的人才观、质量观、教育观得以初步形成与树立。如,延边州根据素质教育的基本思想和理论,注重观念上的五个转变:一是在办学方向上,从只重视升学转变到为提高民族素质,为全州经济建设和社会发展提供高素质的人才资源;二是在培养对象上,从只重视少数尖子生转变到面向全体学生,不让一个孩子掉队;三是在培养标准上,从只重视智育转变到五育并举、全面发展;四是在培养途径上,从只重视课堂教学转变到课堂教学高效化、课外活动规范化、社会实践制度化;五是在教育教学方法上,从只重视教师作用转变到以教师为指导,以学生为主体,尊重、调动和发挥学生的主动性。实践证明,只有从整体上、体系上把握素质教育理论体系,才有可能站在教育三个面向的高度,从根本上、理性上转变应试教育的立场、观点、方法,从而增强实施现代素质教育的自觉性与坚定性。

(二) 要以培养学生创新精神和实践能力为重点, 全面实施素质教育

全面提高学生素质, 必须全面实施以创新教育为核心的现代素质教育。即在素质教育中以培养学生创新精神和实践能力为重点。研究认为, 创新教育是素质教育的重点, 是深化素质教育的方向。不进行创新教育是不完全的现代素质教育。

所谓创新教育, 就是引导学生学习与研究发明创新的规律和方法, 培养学生的创新意识、创新精神、创造思维与创造能力, 使之成为创造性人才的教育活动。作为基础教育来讲就是为造就创造性人才打好基础。实施创新教育, 是迎接知识经济挑战的需要, 是全面实施素质教育的需要, 是学生自身发展的内在需求。创造力是每个健康个体都具有的一种普遍的心理能力。对青少年儿童进行创新教育, 符合身心健康发展的规律。国内外心理学及脑科学研究成果表明: 人的大脑在两周岁前基本发育完成, 五岁前的脑重量已为成人的 95%, 而智力发展则为一半。这个时期可塑性大、记忆力强、是大脑思维最活跃时期, 也是培养创造能力的最佳期。目前, 基础教育进行重大改革, 实施素质教育的目标就是全面贯彻党的教育方针, 全面提高学生的整体素质, 培养学生学会学习、学会思考、学会创造, 具备科学文化素质, 具有创造思维和创造能力。这种整体素质培养目标的要求, 单靠传统的知识教育, 单靠缺乏创新的素质教育显然是不可能实现的。

为了全面提高学生整体素质, 搞好以创新教育为重点的现代素质教育, 课题组于 1998 年底酝酿, 并于 1999 年 4 月组织全省的实验区点的实验研究人员开展了创新教育的研究与实验活动。2000 年 4 月, 课题组以长春市朝阳区中小学为现场, 组织全省实验学校实验研究人员进行研究探索。朝阳区教育局介绍的“以创新教育为核心, 全面实施素质教育”的经验及实验研究课, 特别是学生创新素质和能力的展示, 对与会人员启发很大。大家认

识到，实施现代素质教育不进行创新教育，就不可能真正完成培养创造性人才的目标。不对学生进行创新精神培养的素质教育是平庸的素质教育。

（三）要首先构建科学的现代素质教育培养目标体系

构建科学的现代素质教育培养目标体系，既是全面提高学生素质的重要策略，也是全面研究与实施以创新教育为核心的现代素质教育的主要内容与依据。

研究认为，人的整体素质，包括专项素质、综合（基本）素质与高级素质。专项素质就是指德、智、体、美、劳等某一方面的具体素质；综合素质就是指德、智、体、美、劳等全面发展的基本素质；高级素质就是指创新素质，也就是以德智体美为基础的高层级素质。基于这种认识，构建科学的现代素质教育培养目标系统，应包括专项素质目标体系、综合（基本）素质目标体系、高级素质（创新素质）目标体系。

目前，有人将培养创造力作为创新教育的惟一目标。我们认为，此观点缺乏科学性。创新教育决不是单纯指培养创造力，而是为了培养创新素质。创新素质是一种综合能力、一种特质人格、一种发展的过程，是创新的知、情、行等诸因素的有机综合。所以，研究认为，构建现代整体创新素质培养目标体系，必须相应地建设一个多层、多元、多维的象一个宝塔似的现代综合整体的创新素质教育目标系统。本文重点介绍后两个目标体系。

关于综合（基本）素质教育目标体系的构建。根据党的教育方针和受教育者及社会长远发展的要求，研究认为此目标体系：

一级指标：包括六种素质。即：德能素质、智能素质、体能素质、美能素质、技能素质、心能素质，使学生学会做人（学会生存、学会合作）、学会求知（学会思考）、学会健体、学会审美、学会劳动（学会创造）、学会健心。

二级指标：德能素质包括政治素质、思想素质、道德素质，

其是统帅、是方向。智能素质包括文化、智力、能力，是素质教育的核心。文化素质包括基础文化知识、科学知识、技术知识；智力素质包括注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力；能力素质包括组织、表达、操作、适应、创造能力。体能素质包括人体各生理组织的生长发育及其功能情况；人对各种刺激的感觉、适应和耐受能力；人体生理组织对疾病的抵抗能力；在大脑皮质支配下，人体活动的基本能力；体型仪态，发育正常。美能素质包括审美观点、艺术知识、审美能力、艺术才能和美的创造力及高尚情操的培育等。技能素质包括具有劳动观念、养成劳动习惯、掌握劳动知识、具有劳动技能技巧。心能素质包括情感素质、意志素质、个性素质。

人的素质是一个系统，是一个整体。作为中小学素质教育培养目标基本要素的六种素质也是一个整体。其每个要素在其构成中都有自己的位置与作用，对其他要素虽然彼此相对独立存在，但就整体而言是彼此依存、互相支持、相辅相成、共同发展。所以设计目标时，一定要坚持要素内容的全面性和结构的有序性。只有培养学生的综合素质，才能实现全面发展，和谐发展。

关于高级素质（创新素质）目标体系的构建。根据目标体系多层次、多级指标组成的原则，创新素质是以德智体美为基础的高层级素质。包括两级指标。

一级指标：包括创新认知（能力）、创新情感（精神）、创新技能（行为）。培养创新素质就是对创新认知（能力）、创新情感（精神）、创新技能（行为）在基本素质基础上的开发与整合。

二级指标：即创新认知（能力），包括敏锐力、流畅力、变通力、独创力、精进力。这是一种综合能力，是对创新规律、方法、原则、意义以及实行的认识与把握的能力。属于智力因素，即智商范畴。

创新情感（精神），包括好奇心、冒险精神、挑战（进攻）精神，想