

中小学生课业负担状况调查与分析



中国基础教育
热点问题报告

陈德珍 叶之红 主编 顾志跃 著

广西教育出版社

中小学生课业负担状况调查与分析

顾志跃 著

广西教育出版社



中国基础教育 热点问题报告

特别顾问
主 编
副 主 编

谈松华
陈德珍
曾天山

康 宁
叶之红
汪 明

中国基础教育热点问题报告丛书
中小学生课业负担状况调查与分析

顾志跃 著



广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族语文印刷厂印刷

※

开本 850×1168 1/32 10印张 插页2 237千字

1999年10月第1版 1999年10月第1次印刷

印数:1-1000册

ISBN 7-5435-2934-3/G·2220 定价:22.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

内 容 简 介

本书作为中国基础教育热点问题报告之一，是全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“中国中小学生课业负担过重问题研究”的阶段成果。主要数据来源于1997年6月分别对北京、上海、天津、重庆、山西太原、湖北黄石六个地区3734名初中二年级与小学四年级学生、家长、主要任课教师及校长的问卷调查。本书主要结论是：我国中小学生课业负担总体上存在偏重现象，但在不同的情况下表现出较大的差异，因此对学生课业负担问题需要加强科学研究与监控。作者还对造成中小学生课业负担过重的原因作了较全面、系统的分析，并提出了当前减轻学生过重课业负担的对策思路，可供有关教育行政部门领导与广大教育工作者参考。

ABSTRACT

As a periodical findings of the Study of the Problem Concerning Chinese Primary and Secondary School Students' Academic Overburden, a key project of the Ministry of Education during the Ninth Five - year national educational science planning, this book is based on questionnaire survey conducted respectively among 3734 Grade Two junior secondary school students and Grade Four primary school pupils, parents, master teachers and school masters in six regions: Beijing, Shanghai, Tianjin, Chongqing, Taiyuan of Shanxi Province and Huangshi of Hubei Province in June 1997. Our main conclusion is in general there is an academic overburden among Chinese primary and secondary school students, but the situation shows considerable disparity in different circumstances. Consequently, we need to strengthen studies and manipulation on students' academic overburden problem. Meanwhile, the author also makes an comparatively thorough and systematic analysis of the causes of the problem and puts forward some strategies and thoughts for currently lightening students' academic overburden, aiming to provide references to relative leaders in educational administration and the large number of educators.

序

多年来,国家教育发展研究中心作为国家级教育决策咨询机构,在重点研究关系宏观教育发展全局战略性问题的同时,始终注意投入一定精力集中研究社会关注的教育热点问题。“基础教育热点问题系列研究”,就是国家教育发展研究中心承担的“九五”教育科学研究规划的国家重点研究项目之一,课题研究的内容都是世纪之交我国基础教育改革与发展进程中的重大问题。考虑到基础教育热点问题研究的重要性和复杂性,我特别提议由基础教育领域资深专家、国家教育发展研究中心兼职研究员、中国教育学会常务副会长陈德珍同志牵头,“中心”教育思想研究室同志参加,申报了这个题目,终获全国教育科学规划领导小组审议批准立项。这是我国基础教育研究领域一项具有重大意义的研究工作。

研究基础教育热点问题的意义,一方面在于为教育主管部门解决这类问题提供科学依据,以便能够对症下药;另一方面也是为了与社会及时沟通,加强引导,增进共识,形成探讨解决热点问题的良好氛围,这既是继续深化教育改革,促进教育发展的需要,也是维护社会稳定,推进社会主义现代化建设的需要,因此应当从全局上、从根本上充分认识研究教育热点问题的重要性和迫切性。作为“九五”哲学社会科学国家重点研究项目,“基础教育热点问题系列研究”包括五个子课题项目:“民办中小学教育发展专题研究”、“义务教育国家财政拨款研究”、“流

动人口子女教育专题研究”、“‘择校’与改造薄弱学校专题研究”、“素质教育评价体系专题研究”。这些子课题项目直接涉及到基础教育,尤其是义务教育的办学体制、财政体制、管理体制,以及教育、教学管理制度等诸多领域的教育热点问题。各项子课题的研究,大多沿着基础教育发展的背景研究、现状研究、对策研究、制度与思想研究的步骤进行。在两年多的时间里,课题组努力坚持以邓小平教育理论为指导,加速理论与实践的结合,广泛依靠教育部有关司局、地方教育行政部门、教育研究机构以及学校等方面领导和专家的大力支持,前四项专题研究陆续完成了阶段性研究,有关成果及时反馈到有关教育决策过程中,受到有关部门的肯定和社会各方面的重视。

“中国基础教育热点问题报告”丛书,主要以“九五”哲学社会科学国家重点研究项目——“基础教育热点问题系列研究”的阶段性研究成果为基础,同时吸纳了“中小学生课业负担问题研究”和“世纪末民办教师问题思考”两个专题。这套丛书主要有以下几个特点:(1)作为“九五”哲学社会科学国家重点研究项目的阶段性成果,及时反映了有关研究的最新进展,比较系统地反映了社会各方面的有关意见与呼声;(2)作为对教育现实问题的研究,每本书中都有实地调查的第一手资料和问卷调查的数据统计分析,比较具体地把握了问题的背景情况和问题症结;(3)由于有关研究得到了中央和地方教育决策部门的积极支持,实现了研究过程中研究机构与决策部门的紧密合作,有关对策研究部分,不同程度地反映了教育行政领导部门许多专家的意见。因此,各项专题研究以及丛书的编写都在一定程度上体现了教育科学工作者、教育行政部门和基层学校有关专家的集体智慧。

应当指出,教育热点问题本身具有明显的复杂性、综合性、多变性等突出特征。一方面,分析、研究这些问题

不能停留在现实情况研究这一层面,必须最终形成对我国基础教育,尤其是义务教育发展与改革的规律性认识;另一方面,由社会主义初级阶段基本国情决定,我国教育发展和教育资源的供求矛盾相当尖锐,在经济、科技和社会发展日新月异的社会环境中,教育热点问题的表现形式将不断变化,一个具体问题解决了,另一个具体问题很快随之产生,追踪研究的任务很重。我希望这套书的出版,有助于进一步研究当前基础教育中的热点问题,同时,更希望课题组在前一阶段研究工作的基础上,进一步听取各方面的意见,进行更为深入更为广泛的调查研究和理论探讨,以促进我国基础教育的改革与发展。

郝克明

1999年8月20日

前 言

中小學生課業負擔過重作為中國教育的突出問題之一，長期來一直困擾着中國的教育界。不管是教育理論工作者，第一線的校長、教師，還是學生家長，社會各界都曾關心、關注過這個問題，感受過它的巨大壓力。黨和國家領導人也曾多次就這個問題講過話，作過指示。但幾十年來時起時落，一直沒有得到根本性的解決。

1978年，恢復高考制度與重點中小學以後，廣大教育工作者懷着早出人才，快出人才，盡快縮短與世界最新發展水平之間差距的想法，努力工作，很快重建了被文化大革命破壞了的教育秩序，恢復了教育質量，提高了青少年求知學習的積極性。與此同時，由於傳統的“三中心主義”教育思想的觀念沒有大的觸動，因此，題海戰術、大運動量訓練等片面追求升學率的做法又有所抬頭，學生負擔有所加重。當前，隨着經濟體制改革的逐漸深入，在產業結構調整與升格中出現的下崗現象、就業問題、人才招聘中盲目追求高學歷等做法又進一步刺激了升學競爭，使得中小學生的課業負擔日益加劇，越來越重，壓得學生、家長、社會各界紛紛起來呼喚，使之再次成為當前教育的熱點問題之一，引起全社會的關注。

為了全面、客觀、公正地認識中小學生的課業負擔到底有多重，對學生身心健康的影響有多大，究竟是什麼原因造成了這些課業負擔，其中教育的因素有多少，社會因素又有多少，受全國教育科學研究規劃領導小組辦公室委託，我們在全國部分地區開展了中小學生課業負擔的現狀調查研究與原因、對策分析。

通過研究發現，我國中小學生課業負擔总体上存在着偏重的傾向。但這種偏重在不同區域、不同類型的學校、不同學生群體

以及不同学科教学、不同的学习时间等方面的表现是不一样的；即使是同样的学习量，对不同学习能力的学生，不同的对象，其主观体验的轻重程度也是不一样的，有的说重，有的说还可以。因此这是一个较为复杂的问题，不可能用一个简单的结论加以概括，要视具体情况和具体对象分别作判断。

中小学生学习负担过重问题的复杂性不仅表现在程度的不平衡性，而且其形成的原因也是错综复杂的。既有现行教学大纲、课程、教材要求过高，脱离学生实际的原因，又有教师教学观念陈旧，教学方法不当的原因。既有现行教育宏观结构中，小、中、大三类学校的升学比例较低，学生必须参加升学竞争的原因，又有社会传统文化，惟有读书高思想观念起推波助澜作用的原因。既有现行的教育评价制度不健全，习惯于只用考试分数、升学率衡量教育质量的高低的原因，又有功利主义影响，受经济利益驱动，使得习题集、补习班、家教等现象屡禁不绝，加重了学生的课业负担的原因。

我国中小学生学习负担在时间、学习量等客观因素上虽然大大超过西方同龄学生，但在主观体验上却表现出较大的忍受性。这种忍受性既是中国学生勤奋学习的动力，需要鼓励与发扬，但也不能因此而无限地滥用，损害学生的身心健康。从国家的角度，应该从关心下一代健康成长出发，控制过重的课业负担。

解决中小学生学习负担过重问题需要进行综合治理，即不但要从降低课程教材难度，改革知识传授为主、机械地靠大运动量训练的课堂教学模式，改革招生考试制度，建立健全教育评价制度着手，而且要向全社会进行正确的教育观、人才观、质量观的舆论导向，对学生家长进行科学的家庭教育方法指导，使他们都能比较客观公正地认识孩子的发展潜能，给予合理的期望，克服盲目给孩子加班加点，盲目买教学参考书与请家教的情况，同时要加强社会综合治理的力度，坚决制止乱办补习班、乱发习题集

等现象。

相信只要全社会对这个问题都有比较清醒的认识，都能从关心下一代健康成长出发，认真对待，真正负起责任，中小学生课业负担一定会有所减轻，主动愉快、轻松活泼的中小学生学习生活一定会形成。

目 录

前言	(1)
第一章 聚焦透视	(1)
第一节 问题的由来	(1)
第二节 现状透视	(12)
第二章 现状调查	(21)
第一节 现状调查的基本过程	(21)
第二节 小学生课业负担状况	(27)
第三节 中学生课业负担状况	(40)
第三章 调查分析	(55)
第一节 中小學生课业负担的城乡比较分析	(55)
第二节 中小學生课业负担的地区差异——北京、上海、天津、重庆、湖北、山西六省市的比较分析	(73)
第三节 好、中、较差三类学校学生负担的比较分析	(80)
第四节 好、中、差学生课业负担的比较分析	(101)
第五节 家庭背景造成的学生课业负担差异与比较分析	(117)
第四章 社会态度	(149)
第一节 学生家长对课业负担的评价	(149)
第二节 中小学校长对课业负担问题的看法	(167)
第三节 中小学教师对课业负担问题的看法	(190)

第四节	中小学生对课业负担的态度·····	(214)
第五章	原因分析·····	(226)
第一节	社会对中小小学生课业负担的影响·····	(226)
第二节	教育制度对中小小学生课业负担的影响·····	(234)
第三节	学校教育教学对中小小学生课业负担的影响 ·····	(242)
第四节	家庭教育对中小小学生课业负担的影响·····	(248)
第五节	学生自身素质与课业负担·····	(252)
第六节	东西方文化对中小小学生课业负担的影响·····	(255)
第六章	解决策略·····	(260)
第一节	加强对中小小学生课业负担问题的科学研究与监控 ·····	(260)
第二节	政府对减轻中小小学生课业负担的责任·····	(269)
第三节	学校是减轻中小小学生课业负担过重的主阵地 ·····	(284)
第四节	家长关心孩子的成长首先要减轻他们过重的 课业负担·····	(293)
后记	·····	(301)

Contents

Preface	(1)
Chapter One Focus Perspective	(1)
Section One Cause of the Problem	(1)
Section Two Current Condition Perspective	(12)
Chapter Two Investigation into Current Condition	(21)
Section One Basic Procedure of the Investigation ...	(21)
Section Two Conditions of Primary School Students' Academic Burden	(27)
Section Three Conditions of Secondary School Students' Academic Burden	(40)
Chapter Three Survey and Analysis	(55)
Section One Comparative Analysis of Academic Burden of Urban and Rural Primary and Secondary School Students	(55)
Section Two Regional Disparity of Primary and Secondary School Students' Academic Burden—Comparative Analysis of the Six Provinces and Municipalities: Beijing, Shanghai, Tianjin, Chongqing, Hubei, Shanxi	(73)
Section Three Comparative Analysis of Burden of School Students with Excellent, Medium and Poor Performance	(80)

Section Four	Comparative Analysis of Academic Burden of Students with Excellent, Medium and Poor Performance	(101)
Section Five	Comparative Analysis of Family Background's Role in Disparity of Students' Academic Burden	(117)
Chapter Four	Attitude of the Society	(149)
Section One	Assessment of Student's Parents on Academic Burden	(149)
Section Two	Opinion of Primary and Secondary School Masters on Academic Burden Problem	(167)
Section Three	Opinion of Primary and Secondary School Teachers on Academic Burden Problem	(190)
Section Four	Attitude of primary and Secondary School Students on Academic Burden	(214)
Chapter Five	Analysis of the Causes	(226)
Section One	Influence of the Society on Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(226)
Section Two	Influence of the Educational System on Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(234)
Section Three	Influence of the School's Education and Teaching on Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(242)

Section Four	Influence of the Family Education on Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(248)
Section Five	Students' Individual Quality and Academic Burden	(252)
Section Six	Influence of the Oriental and Western Cultures on Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(255)
Chapter Six	Solving Strategies	(260)
Section One	Strengthening Scientific Studies and Manipulation on the Problem concerning Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(260)
Section Two	Government's Responsibility in Lightening Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(269)
Section Three	Schools' Main Position in Lightening Primary and Secondary School Students' Academic Burden	(284)
Section Four	Priority of Parents' Care for Their Children's Development Is to Lighten Their Academic Burden	(293)
Postscript		(301)

第一章

聚焦透视

建国以来中小学生课业负担过重是一个老问题，曾几起几落。但每次出现的原因、表现的形式都有所不同。聚焦透视，分析历史与现状，可以让我们更好地认识问题的本质。

第一节 问题的由来

一、建国以来减轻中小学生课业负担的历史回顾

中小学生课业负担过重的问题早在建国初期就已经显示出来了。50年代初，全国各地许多学校由于功课过重，社团活动过多，加上伙食管理不尽得法，卫生工作注意不够，严重地影响了学生的身体健康。为此，政务院在1951年8月6日作出《关于改善各级学校学生健康状况的决定》^①，明确规定调整学生日常学习及生活的时间，高中不超过9小时，初中不超过8小时，小学高年级不超过6小时。学生睡眠时间中学生每天9小时，小学生每天10小时。各级学校应遵照教育部规定删除重复的、不需要的课程和教材内容，改进教学方法。不要给学生过多的课外习题，考试也不要故意出深僻的试题，防止突击、竞赛、硬赶进度等偏向。对社团活动，高中生每人每周不超过3小时，初中生每

^① 《中国教育事典》中等教育卷，河北教育出版社，1994年版，第197页。