

高等学校本科教学质量 与教学改革工程

实施手册

G aodengxuexiaobenkejiaoxuezhiliang
yujiaoxuegaigegongcheng

华夏教育出版社

高等学校本科教学质量与教学改革工程实施手册

第四卷

高等学校本科教学质量与教学改革工程办公室 组织编写



华夏教育出版社

华北工学院迎评经验

2002年参加教育部本科教学工作水平评估的院校之一,于2002年11月25日~28日接受了教育部专家组的现场考察和评估。现将我校评估工作的主要情况汇报如下:

一、评估工作的主要作法:

1. 抓住机遇,主动迎评

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,在扩大高等学校办学自主权的同时,国家及其教育行政部门要通过组织教育界、知识界和用人单位定期对高等院校的办学水平进行评估,加强对高等教育的宏观管理和指导。我校一直注重发挥教学评估在教学管理中的重要作用,从1993年起开展了课程建设评估工作;1996年起开展了系级教学管理评估工作;1998年,我校组织教学管理人员前往北京理工大学、西安工业学院等兄弟学校调研,学习他们通过教学评估以评促改、以评促自、提高教学质量的经验和做法;2000年,提出了《华北工学院关于加强教学评估促进教学质量提高的意见》,系统地开展了教学评估,包括达标课程、优秀课程和课群的建设与评估、系级教学管理工作的评估、实验室建设评估、专业评估以及教师教学工作质量评估等,并制订了相应的评估指标体系。

2001年6月,我校在接到教育部《普通高等学校本科教学工作随机性水平评估方案》之后,认识到该方案既代表了国家对高等学校教学工作的宏观指导和管理要求,又反映了当前高等教育的基本规律和发展趋势,决定以该方案的指标体系规范教学管理、加强教学建设、提高教学质量。在对该方案进行指标分解后,编制了《华北工学院本科教学工作自我评估工作手册》,成立了华北工学院本科教学工作自评组织机构,制定了自评工作计划和日程安排。2001年9月,召开了全校本科教学工作自我评估动员大会,开始对我校的教学工作进行全面的自我诊断评估。总结成绩、找出问题、提出整改措施,写出了《华北工学院本科教学工作自我评估报告》和《华北工学院本科教学工作自我评估整改意见》,并于2002年1月,在全校100余人参加的历时4天的党委扩大会议热烈讨论定稿后,报送山西省教育厅。在此基础上,我校主动申请和接受教育部本科教学工作水平评估,决定将2002年作为我校的“教学评估年”和“教学质量年”,扎扎实实地进行教学整改和建设工作;决心以教学评估为契机,抓住机遇,以评促改、以评促建、评建结合、加强建设,全面提高教育教学质量和教育管理水。

2. 加强领导、周密部署,深入动员、统一认识,明确责任、从严要求

教学工作是学校的中心工作,教学评估涉及到学校的方方面面和每位师生员工。为此,我校成立了以党委书记、校长为组长的评估工作领导小组,领导小组下设以教学副校长为主任的评估办公室,以及由其他校领导牵头、由资深教授组成的7个专项建设组。充分发挥党委书记、校长是学校教学评估工作第一责任人和系主任、总支书记是各系教学评估工作第一责任人的作用,每位校领导既是学校各建设组的组长、第一责任人,同时又是各自分管处室和所分工联系的系部的教学评估的第一责任人。校级领导小组和建设组以评估目标管理为主,评估办公室根据需要随时召开学校办学指导思想、改善办学条件、深化教学改革以及教学基本建设等各项专题研讨会,对全校的评估工作提出要求、给予指导,并及时将学校的教学评估动态和信息定期编印教学评估简报分发全校。同时,各教学系部成立了由系主任、系总支书记牵头的各系建设组,各系建设组以评估过程管理为主。评估工作领导小组每周一定期召开例会,检查上周建设组的工作进度,对存在的问题现场办公解决。根据评估工作的进展情况,评估办公室还分四次制订了不同阶段的评估要求,组织专家组对各系部和处室的评估工作分阶段进行检查验收,检查结果全校公示无异议后,将各单位工作的优劣和岗位津贴的发放挂钩,保证了评估工作的高质量完成。

学校始终把全校师生的思想发动工作放在首位。从2001年9月起,先后召开了全校教教职工大会6次、中层干部会议10余次、全校学生大会3次;评估办公室及时将评估指标体系、教育部4号和5号文件、评估专家对评估指标体系内涵的说明、兄弟院校评估工作经验以及教育教学改革的信息资料印发至全校各单位和全体教师,深入学习、加深理解、统一思想、统一认识,把全体师生员工的注意力集中到评估建设工作上来;充分利用校园网、校报、校电视台和广播站等宣传媒体和渠道,营造了浓郁的评估工作氛围。通过深入细致的宣传教育和思想发动工作,有力地强化了“抓住评估契机、全面提升教育教学质量,促进学校加速发展”的机遇意识,将教学评估带来的挑战看作是学校改革和发展的良好机遇,将评估的压力转变为教学整改和建设的动力;树立了“评估工作、人人有责”的全员意识;增强了“教学质量是学校生存和发展的生命线”的质量意识和“发展是第一要务”的改革意识。认识提高了,思想统一了,紧迫感和责任感增强了,师生员工焕发出了从未有过的积极性,抓紧进行整改和建设。

3. 狠抓基层,全面检查,实事求是地进行自我诊断和评价

我校本着对国家负责、对学校负责、对学生负责的态度,多种形式结合,认真地在两个

层面进行了自我评估,并且把自评工作的重点放在了系部和教研室。一是各系部、处室根据评估指标体系逐个指标、逐个观测点对照检查,做出准确的判断和评价,并撰写自评报告;学校再组织专家组对系部的自评进行检查和评比,对评估中发现的问题,限期进行整改。二是评估办公室将指标体系进行分解,收集整理自评报告的背景材料,组织学校的自评专家组对学校的教学状态进行评估,并客观地撰写自评报告。在此基础上,学校多次聘请高等教育界的知名专家来校进行诊断评估,指导我们加深对评估指标体系的理解,分析我们教学中存在的问题,帮助我们客观地审视自我,准确地评价学校的教学状态,为制订整改方案和进行教学建设奠定了良好的基础。

4. 以评促改、以评促建,扎扎实实地加强教学基本建设

2000年我校在制定学校的“十五”规划时,就根据广大人民群众日益增长的教育需求和我国高等教育将迈入大众化阶段的形势,加强了教学基础设施及各项教学基本建设的力度。2001~2002年,在继续完善教学基础设施建设的同时,根据我校的办学指导思想,重点抓好五项建设,即师资队伍建设、学科和专业建设、教学基本建设、制度建设和教风、学风、校码建设。在整改和建设中,我校注重将评工作和学校的“教学质量年”活动相结合、和学校的教学运行工作相结合、和落实教育部4号和5号文件相结合。

师资队伍是实现学校人才培养目标的基础和保证,是学校改革和发展的关键。我校地理位置偏僻,采取有力措施吸引人才和稳定教师队伍是学校始终坚持的原则。在教学评估期间,我校组织多次研讨,进一步形成了“理想激励人,事业,吸引人,发展鼓舞人,情感感召人,待遇稳定人,政策鞭策人”的机制。通过严格规范的岗前培训、优秀主讲教师和优秀青年主讲教师的评选活动,以及青年教师教学基本功大赛、双语教学竞赛等活动,提高了教师的教学基本功,课堂教学效果受到了学生和评估专家的好评。

充分发挥学科建设的龙头作用,推动本科专业的建设与发展,提高本科人才培养质量,进一步成为我校坚持的办学指导思想和明显的办学特色。随着我校科研水平的不断提高,相继取得了一大批高水平的科研成果,促进了学科建设和专业的发展。我校将每年科研经费的近30%转化为教学仪器设备,改善了本科生的实验教学条件。学科建设孕育了一批优秀的中青年骨干教师,提高了教师的业务素质 and 学术水平,在学校制定的“教授、副教授必须讲授本科生课程”等制度的保障下,学校的本科教学有了高水平的教学资源;教师充足的科研课题和经费,为本科生提供了一批有经费支持的毕业设计题目,加强了学生创新精神和实践能力的培养。

二、评估工作的主要成效

1. 进一步明确了学校的定位和办学指导思想

随着高等教育管理体制的改革,我校划归山西省政府管理后,学校及时调整了学科专业结构和服务面向。在评估工作中,结合教育部教高[2001]4号文件的贯彻落实和《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》的学习,广泛开展教育思想观念大讨论,多次组织了各个层次的专门研讨会,特别是两次分别历时4~5天、100余人参加的党委扩大会议,就学校的服务面向、学科建设、办学特色、人才培养规格和发展目标、办学思路开展了建校以来前所未有的热烈讨论,认真总结办学经验,进一步明确了学校的定位和办学思路。“以军为本、面向全国,服务国防、服务地方”的服务面向定位,为保持学校的办学特色,强化“人民兵工第一校”的品牌,拓展学校生存与发展的空间,增强自我发展的能力与活力,具有重要的指导意义;明确提出了要“进一步确立教学工作在学校各项工作中的中心地位于、进一步确立本科教育在各类各层次教育中的主体地位、进一步确立教育教学改革在各项改革中的中的核心地位”,正确处理了本科教学与其它层次教学之间的关系、教学工作与科研工作的关系,确保了本科教学工作的中心地位。同时,办学指导思想内化为每一个教职员工的自觉意识,外化为每个部门的自觉行动,从根本上增强了学校的凝聚力。通过评估,全校教职员工的教学质量意识进一步增强,校风、教风和学风明显改善,形成了人人重视教学、全员为了教学、各方支持教学的良好局面,为学校的持续、快速发展奠定了基础。

2. 进一步改善了办学条件

为了不断提高本科教学质量,学校坚持“统筹兼顾、保证重点”的原则,多方筹集资金,优先保证本科教学投入。2000年以来,学校已累计投入3.5亿元用于教学基础设施建设。评估期间,又投资300多万元更新了校园网;投资300多万元改造了图书馆电子文献中心和电子阅览室;投资2500多万元,将全校的实验实习资源整合为10个基础和技术基础实验室、14个系级实验中心和3个校内实习基地,建立了科学合理的实践教学体系,满足了因材施教的实践教学要求;投资100多万元扩充了运动场面积及体育设施;投资2450多万元新置校园建设用地20万平方米。目前在建面积11万平方米,计划开工面积16万平方米,其中4.65万平方米的教学大楼将于今年8月完工,3.5万平方米的现代化图书馆正在建设,教学基础设施水平上了一个新台阶,极大地改善了办学条件,提高了学校的整体办学实力。

3. 进一步强化了教学管理

通过评估,我校重新审视和加强了教学管理工作,对照“全面质量观”的要求,结合教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》,修订了一批教学管理文件,完善了教学管理规章制度,并在教学运行中得到了严格执行,进一步规范了教学管理;投资100多万元建设了网上综合教务管理系统,初步实现了教学管理现代化;针对各

主要教学环节进一步完善了教学质量保证和监控体系,学校的教学质量监控实行行政系统和教学指导委员会并行、院系两级管理并行的机制,坚持“全程性;全员性、过程监控与终端监控相结合、质量监控双向性与信息交流多渠道”的原则,强化过程管理,抓实各个环节,实施有效监控,为教学工作正常运行和教学质量稳步提高起到了重要的保证作用。

4. 进一步促进了教育教学改革的不断深化

在评估工作中,我校深入开展了教育思想大讨论,认真总结了近年来教育教学改革的经验和成果,增强了广大教师的教育教学改革意识,进一步理顺了学校教学改革的思路,促进了学校教育教学改革的不断深化。确立了从单门课程到课群建设、进而进行课程整合、优化课程体系的建设思路;在加大教学经费投入的同时,改革了实验教学内容、方法和手段,开设了一批综合性、设计性实验,进行了开放实验室管理模式的改革;注重素质教育,大力开展课外科技文化活动,2002年我校学生在全国和国际数模竞赛、CCTV英语大赛、教师在山西省双语教学竞赛中,都取得了优异成绩。2003年学校制定的党政工作要点中提出了以评建整改为重点,巩固教学评估成果,推进教育教学改革,不断提高教育教学质量的工作思路;继续广泛开展高等教育观、人才观、质量观等现代教育思想和观念的深入研讨;从优化学生知识、能力和素质结构出发做好教育计划的修订工作;进一步加大课群建设力度,不断推进教学内容和课程体系改革;进一步构建和完善有利于培养学生创新精神和实践能力的具有我校特色的实践教学环节和体系,加强学生基本理论、基本技能和综合应用能力的培养;重视因材施教,注重学生的个性化培养,构建和完善有利于调动学生学习积极性的学分制管理模式;深化现代教育技术课题的研究,加大教学方法改革力度,从而巩固和发展教学评估所取得的成果。

三、评估工作的主要体会

1. 领导重视和意志统一是实现教学工作中心地位和做好评估工作的有力保证

《高等教育法》指出:“高等学校的教师、管理人员和教学辅助人员以及其他专业技术人员,应当以教学和培养人才为中心做好本职工作。”我校党政领导对此认识高度一致,虽然各有分工,但都能以教学工作为中心,以培养人才为根本,做好本职工作,并以此统一全校师生员工的认识,切实把教学工作当作经常性的中心工作来抓。

本次教学评估,校领导思想和认识高度统一,意志和行动高度统一,而且抓得早、抓得狠、抓得准、见效快。校党委和校行政坚持解放思想、实事求是、与时俱进,坚持“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”。党委书记、校长作为第一责任人,经常深入实际,调查研究,既敢于直面存在的问题和差距,又大胆地、果断地采取得力措施有计划、有步骤地逐一加以解决,用评估工作中一项又一项的成果来增强师生员工的信心。比如:书记、校长坚持参加一周一次的例会,和评估办成员一起对照评估指标体系进行深入讨论,逐一进行评估,带领专家组一个系一个系、一个处一个处地进行检查指导,发现问题,及时解决。其他校领导围绕教学评估过程中,我校领导亲自动员部署、亲自督促指导、亲自检查落实,按照分工协作的原则,有什么问题解决什么问题,为评估工作的健康良性进展提供了

有力的保证,同时,也极大地鼓舞了士气,带动全校师生员工齐心协力打好评估攻坚战。

2. 坚持不懈地进行教学改革与实践,是做好教学评估工作的坚实基础

教学工作是学校的中心工作,教学质量是教学工作的生命线。《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》由7个一级指标、18个二级指标、38个观测点组成,涵盖了学校工作的方方面面。它以被评估学校近几年来年的教学状态数据和资料为评估依据,要求被评估学校自觉地按照教育规律不断明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高教学质量、办学效益,并鼓励学校从实际出发办出特色。

这种评估建设工作,是学校长期的、永恒的工作。我校不仅是在评估期间,更重要的是多年来坚持进行深入持续的教学改革,积累教学改革的成果,形成教育教学的积淀和自己的特色。如果没有我校“十五”规划确立的“加强宏观思考和战略研究,适度超前做规划,认真扎实搞建设、聚精会神谋发展,把我校建成‘山西一流、知名’研究教学型大学”的发展目标,如果没有2000年开始的大规模的教学基础设施建设及大力度的教师引进和培养,如果没有1993年开始的课程建设、学科专业结构的调整与改造,如果没有多年来在教学管理方面积累的丰富经验,教学评估就会成为无源之水。

基于上述认识,在迎评期间,我校多次邀请知名教育专家来校诊断评估和指导,珍惜教育部评估专家来校考察、评估的机会,保持平常心,实事求是地向专家组反映学校的办学情况,向专家学习、交流,听取专家组的反馈意见。专家组离校后,我校高度重视专家组的意见和建议,召开了党委会、校长办公会议和处级干部、学科带头人与高级职称教师参加的会议,进行专题研究。本着“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的十六字方针,制定了《华北工学院本科教学工作水平评估整改方案》。在2003年2月新学期的开学之初,学校召开了由校领导、处级干部和学科带头人共100余人参加的校长办公扩大会议,研讨并制定了落实整改方案的具体计划和时间节点,决心通过认真的整改,不断提高人才培养质量、增强学校的办学实力、提升学校的办学水平,实现学校持续、快速发展的目标。

3. 勇于自我剖析、实事求是地进行自我评估,是做好评估工作的重要前提

本科教学工作水平评估是从学校自评开始的。教学法评估的整改和建设方案,是在自评工作的基础上做出的。只有扎扎实实地搞好自评,才能发现学校发展中的薄弱环节,才能对自身的不足有一个准确的诊断。当然,自评过程是一个深刻的剖析自我、认识自我的过程。为了做好自评工作,我校开展了深入广泛的教育教学思想观念的大学习、大讨论,树立正确的高等教育观、价值观、发展观、人才观和质量观,充分发挥教育思想观念转变在教学评估中的先导作用,在此基础上,以实事求是的态度,克服不负责任的低评和拔高的倾向,认真学习评估指标体系的内涵,对照指标体系逐条进行一一评价。对某些观测点,比如“各主要教学环节的质量标准”,针对其内涵、体系以及我校的教学状态,开展调查研讨,最终形成了较为客观的评价结果。所有这些工作为制定整改方案奠定了一个良好的基础。

4. 用发展的办法解决教学工作中存在的问题,是不断提高教育教学质量的根本方法

近几年来,我校通过自筹经费、银行贷款、引进社会资金,加强基础设施建设,改善办学条件,实现了“规模、结构、质量、效益”的协调发展。

为了搞好师资队伍建设,学校自筹资金,在山西省高校率先实行了岗位津贴制度,深化了校内人事分配制度改革,突出了教师在学校中的主体地位。出台了引进人才的优厚政策,如引进博士和硕士分别提供7万元和2万元的安家费;凡与学校签订定向协议书的在读博士生和硕士生,在读期间可分别获得每月2200元和1100元的奖学金;毕业后报到的博士和硕士,在前两年可以直接享受每年2.2万元和1.0万元的岗位津贴;对校定1—3级岗位的教师,分别实行2.2万元、2.0万元和1.8万元的购车补贴,并且每年给予0.5万元的车辆消费补贴等。这些措施有力地调动和提高了教师的积极性,广大教师爱校敬业、乐于奉献,严谨治学、教书育人,在教学和科研方面开拓进取,成绩明显。师资队伍得到明显充实与提高,有力地保证了各项教学工作的顺利进行。

为了满足学校发展和人才培养的要求,我校狠抓了新专业建设。近几年专业结构调整和改造力度尽管较大,但我校一直坚持新建专业必须要论证合理,必须以学校的优势学科为依托,必须在师资、教材和实验条件等方面准备充分。这些措施有力地保证了新专业的教学质量。

在多方筹资的基础上,我校建成了六个高水平的亮点实验室以及健美操室、跆拳道室等体育场馆,使教学基本条件得到大大改善。广大师生员工亲身感受到了学校的发展变化,亲身感受到了不断更新的教学条件和生活条件,用广大师生员工的话说:“学校近几年发生了翻天覆地的变化”。

5. 高起点的建设思路与严格的过程管理,是做好教学评估建设工作的关键

做好教学评估,落实“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的指导思想是关键。整改、建设的思路要清晰,起点要高。如我校在广泛调研的基础上,在实验室建设中遵循了三个“一起抓”的建设思路,即基础实验室和专业实验室一起抓,实验设备等硬件和实验教学内容、计算机辅助教学软件建设一起抓;实验教学内容方法手段的建设和实验开放管理等制度建设一起抓。在以上的建设思路指导下,实验室建设取得了很好的效果,

在建设时,我校充分发挥了教学指导委员会的督导作用。从实验室建设的立项评审、中期检查到实验室验收,从制订教学管理档案资料的规定、标准,到教学管理档案建设的进度和质量的检查、评估,对所有的整改、建设过程进行了严格的检查和管理,保证了学校高水平的建设目标的实现。

在教学管理制度的建设方面,我们坚持校系相结合、学术管理和行政管理相统一的原则,确保管理规章制度的科学性、合理性和可操作性,提高管理的效率。

6. 把教学评估的全过程作为全方位教育教学培训的必修课程,是培训师资、全面提高教职工教学基本素质的有效途径

在我校进行自我评估以及迎接教育部评估的过程中,我们反复组织师生员工进行学习和讨论,从而不断深化对办学指导思想、学校定位、办学思路的认识;不断深化对本科教学工作水平评估指标体系的认识;不断深化对教育教学规律的认识;不断深化对学校教学工作现状及整改重点的认识。我校严格要求教师尤其是年轻教师按照指标体系要求反思

过去的教学工作,有针对性地解决存在的问题,把教风建设逐步引向深入。比如:我们把过去在课堂教学、考试、毕业设计等教学环节中存在的一些具体问题拿出来,不厌其烦地让教师进行讨论和纠正,在具体实践中得到锻炼和提高,从而使广大教师进一步明确了各个教学环节该怎么做,不该怎么做,进一步认识到作为一名人民教师,教学态度一定要端正,教学作风一定要严谨,既要教书,又要育人。

经过一年半的教学评估工作,我校的教学管理人员付出了艰辛的劳动。但是,大家都觉得非常充实,特别是从教育部专家的身上,学到了很多教学和管理工作经验,提高了教学管理队伍的素质。

7. 与时俱进的“太行精神”,是我校教学评估工作顺利进行的强大动力

我校无论在兵器工业总公司、还是在山西省,都不属于重点建设的学校,再加所属行业和区域经济不发达,能给予学校的经费投入非常少的同时,我校地处太原市北郊区,离市中心 25 公里,给学校办学带来了不少困难。但是,太行军民在血与火的考验中表现出的革命气概和优良作风,已成为华北工学院的立校之本、办学传统和优良作风。坚定正确的政治方向,艰苦奋斗的工作作风,求真务实的科学态度,坚韧不拔的进取意识的“太行精神”,激励着华工人不等不靠,埋头苦干,全力以赴整改,一心一意建设。“师生员工不怕苦、不怕累、争先创优。为了及时改正存在的问题,在完成正常的教学、科研和各项工作的同时,经常加班加点,抓紧进行整改和建设;部分学生还放弃了暑假休息时间排练了一台以弘扬“太行精神”主题、体现我校办学特色的优秀文艺节目。

我校师生员工既认真对待教学评估工作,又对评估结果保持了一种平常心实事求是地对待教学评估,认认真真找问题,扎扎实实抓整改,使艰苦奋斗、求真务实、坚韧不拔的“太行精神”又一次得到了完美的体现。

我校抓住这次教育部本科教学工作水平评估的难得机遇,对全校的教育教学工作进行了一次全面检验,积累了大量宝贵的经验,也取得了一批鼓舞人心的评建成为学校进一步上层次、上水平、上质量、上效益打下了坚实的基础。目前,全校师生员工正以更加饱满的热情,积极推进学校的建设、改革与发展,为实现学校十五”发展规划,创建“山西一流,全国知名”的现代化大学而努力奋斗!

东北农业大学:以发展为主题, 以改革为动力,全面提高本科教育教学质量

东北农业大学在半个多世纪的发展历程中,始终将教学工作作为学校一切工作的重中之重。坚持以发展为主题,以改革为动力,以创新为宗旨,不断推进本科教学的改革,提高人才培养质量。特别是 1998 年全教会以来,结合贯彻、落实教育部教高[2001]4 号文件精神,多次开展了教育思想大讨论,树立了现代高等教育的“发展观”、“人才观”、“教学观”、“质量观”。通过学校迎评促建工作,我校本科教学工作的中心地位更加突出,质量意

识深入人心,围绕教学的各项工取得了明显成效。

一、转变教育思想观念,牢固树立质量意识

1998年初开始,我校围绕办什么样的学校、怎样办好学校,培养什么样的人、怎样培养人,如何提高人才培养质量,组织了多次全校范围教育思想大讨论。通过学习和讨论,全校上下在人才培养方面形成了共识,并逐步落实了“五个到位”,即思想到位,进一步确立教学工作的中心地位;组织到位,进一步加强校内管理体制,机构设置要有利于教学工作;管理到位,规范并严格执行各项教学管理制度,加大教学管理监控力度;建设到位,增加教学投入,启动“211工程”的校内项目“教育基础工程”、“人才培养工程”及现代化教学手段建设;服务到位,学校各级领导、各职能部门及全体工作人员要牢固树立为教学服务的思想,围绕教学活动做好保障和服务。形成了“六个坚持”,即以发展为主题,坚持“规模、质量、结构、效益”协调统一的科学发展观;以改革为动力,坚持教学工作的中心地位和本科教学工作的基础地位,改革课程体系、教学内容、教学方法和教学手段,不断提高教学质量,树立“成人与成才”相统一的教育质量标准 and 科学、全面的质量观;以创新为宗旨,坚持推进素质教育,实施多样化的人才培养模式,完善适应个性化教育需要的教学管理体制和运行机制;以学科(专业)为基础,坚持建立与区域经济和社会发展相适应的学科(专业)体系和知识创新体系;以教师为主导,坚持突出教师在教职工中的主体地位、在教学中的主导地位和在分配中的优先地位;以学生为主体,坚持一切为了学生的教育理念,特别是在人才培养质量观上,结合黑龙江省生源的特点及扩招的形势,树立多元化的质量观,在保证人才培养基本规格的前提下,使不同层次的学生都得到提高的思想得到了一致认同。这些思想观念的形成和得力措施,为后期深入开展“迎评创优”工作打下了坚实基础。

二、狠抓师资队伍建设,保证人才培养质量

我校遵照“改善结构形成梯队,精心选拔严格培养,提高待遇大胆使用”的原则,以全面提高教师队伍素质为根本,以培养优秀中青年骨干教师为重点,紧紧抓住培养人才、吸引人才、用好人才三个环节,建立促进教师资源开发利用和优秀拔尖人才迅速成长的有效机制,调整优化师资队伍结构,逐步形成了一支素质良好、结构合理、爱岗敬业、勇于创新、发展趋势良好的师资队伍。

我校大力倡导尊师重教、尊重知识、尊重人才,不断完善人事分配制度改革,提高教师津贴标准,向教学一线教师倾斜。对学科带头人和骨干教师给予相应的津贴或政策倾斜,对优秀拔尖人才在校内进行低职高聘,给足他们施展才能的空间。选拔重用高层次人才,为高层次人才提供用武之地,选拔大批优秀人才作为博士生、硕士生导师、重点实验室负责人,充分发挥他们在科研、人才培养和学术领域的重要作用。通过培养、引进、使用相结合的多种有效措施,我校教师队伍的结构和水平明显提高。

三、加强学科专业建设,适应经济发展需要

东北农业大学在 56 年的办学过程中,始终坚持为经济建设和社会发展服务,以服务求支持,以支持促发展。我校为主动适应国家及区域经济和社会发展的需要,围绕学校定位与中长期发展规划,结合学校实际,始终坚持以学科专业建设为核心,遵循“传统优势学科上水平、新兴交叉学科上规模,加强基础学科,促进交叉学科,大力发展人文学科”的原则,推动学科发展,促进教育与经济的紧密结合。在“九五”和“十五”期间,重点建设了“寒地作物遗传育种与生产”、“北方优质畜禽生产与疾病防治”、“奶业与大豆加工工程”和“黑龙江省农村经济发展与现代化建设”(种、养、加、管)4 个学科群,学科建设为本科专业发展提供了坚实的学科基础。

四、改革人才培养模式,优化人才培养方案

我校坚持“五个强化”原则,按照“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”的总体要求,修订了本科人才培养方案。一是强化基础,构建公共基础课、专业基础课统一大平台,培养学生发展能力;二是强化文理渗透,扩大选修课比例,突出个性化培养。确立了全校文化素质教育通选课学分,文理互选学分;三是强化学生实践能力培养,限定实践教学最低学分,不控制最高学分;四是强化学生创新精神培养,奖励创新能力学分,设立创新基金,建立创新基地,激发学生创新意识,鼓励学生科技创新;五是强化拓宽专业口径,结合人才市场需求和个性化培养要求,灵活设置专业方向,增强学生的适应能力。

五、建立新的课程体系,加强精品课程建设

我校十分重视并始终围绕人才培养目标开展教学内容和课程体系改革,构建了以学科基础课为平台,选修模块、专业方向模块优化组合,实践教学体系相对独立完整的全新课程体系。不断加大课程建设力度,启动了“百门重点建设课程工程”,重点建设基础和 专业基础平台课程及具有优势的系列课程群,进一步促使其建成特色鲜明的精品课程。又遴选出 26 门校级文化素质课程进行重点建设,以满足大学生文化素质教育要求。开发“精品课程制作平台”,实现了校级、省级、国家级精品课程的统一管理,达到了资源共享、师生互动、内容更新及时的目的。

六、强化实践教学改革,突出实践能力培养

“重实践”是我校的优良传统,为加强学生创新精神、创业精神和实践能力的培养,我校不断强化实践教学改革,形成了以课堂讨论、实验教学为基础,以实习、课程设计(论文)、科研训练、毕业设计(论文)为重点,以社会调查和社会服务为补充的相对独立完整的实践教学体系。制定并实施了一系列规范的实践教学文件,明确了各实践教学环节的质量标准。在人才培养方案中,确定实践教学为必修课,明确实践教学课程学分最低限,以保证实践教学时间,培养学生实践动手能力。

为了给学生创造更好的实验实习条件,学校不断加强实验室和实习基地建设。改革

实验室体制,设立 33 个实验中心。先后建成了有满足植物生产类实验实习的香坊实验实习基地、设施园艺中心;有满足动物生产类实验实习的阿城实验实习基地(国家级畜牧科技园区)、动物医院;有满足工程技术类实习实训的工程训练中心;有以模拟实践教学为主线能满足经济管理类专业实验实训的经管综合实验中心;有满足食品类专业实习实训的食品科学实验实习基地和乳品工程中心。各类实验实习基地的建设保证了学生实习和实训的时间、内容和质量。

为加强学生创新精神的培养,鼓励学生进入教师科研课题组,在导师指导下接受科研基本训练。学校设立了大学生科技创新项目,建立了大学生科技创新基地,开放实验室,为学生实施创新项目及参加各种赛事提供研究、活动场所。学生在科研实践中感受和了解知识产生、发展的过程,提高了科学素养、科学精神、创新意识和能力。

七、重视教育教学研究,实现教研教改互动

为了促进教学改革持续深入开展,我校非常重视教学研究工作。制定了一系列政策和措施,对教育教学研究工作给予重点引导和支持。一是建立教改立项制度,推动学校教育教学改革的研究进程和优秀教学成果的应用推广工作;二是对国家级、省级教育教学研究课题提供相应的匹配经费,并为项目的研究工作提供全面支持;三是教学成果与科研成果同等对待;四是在教师专业技术职务评定中把没有教学研究成果作为一项否决条件;五是在重点学科专业、精品课程的遴选,要求有研究成果;六是评定教学质量优秀奖必须有教学研究论文和教学研究课题;七是学校每两年评选一次优秀教学成果奖,并给予相应的奖励。这些政策和措施的出台,极大地调动了全校广大教职工参与教育教学研究的积极性。

八、完善教学管理制度,建立质量监控体系

教学管理严格是我校的优良传统,近年来学校通过加强教学管理队伍建设,完善教学管理规章制度,构建教学质量监控体系,向管理要质量、要效益。实现了教学管理手段的科学化、规范化和网络化,使教学管理水平不断提高。

(一)完善规章制度,严格教学管理

从人才培养方案的制定到运行,从教师的教学规范到教学的质量监控,从教学大纲的编制到教材的编写,从理论教学到实践教学,从批改作业到考试管理等各个环节,均制定了相应的管理规章制度和主要教学环节的质量标准。做到有章可循,有“法”可依。这些规章制度的建立和完善,充分体现以人为本、强化质量意识,强化了学生创新精神和实践能力的培养及加强素质教育等现代教育思想观念,对实现教学管理工作的制度化、规范化、科学化,对学校良好教风、学风和校风的形成和对教学质量的提高起到了重要作用。

(二)采用现代技术,实现信息共享

我校利用“综合教务管理系统”使专业、教学计划、课程、学籍、成绩、师资等信息全部

网上共享,启动了“教师唯一号、课程唯一号、学生唯一号”的教学信息库“111工程”,教务人员可通过本系统完成所有的日常教务管理工作,学生可查阅课程的内容信息,自主设计学习计划,网上自主选课。

(三)构建监控体系,保障教学质量

1.通过“四查”保证教学秩序监控。即以监测教学秩序为重点的开学初的教学检查;以监测教学质量为重点的期中教学检查;以监测考风、考纪为重点的期末考试检查;每学期坚持教学日历、教学大纲、讲稿检查,试卷、毕业论文抽查,及时发现问题,及时解决,把监和控有机的结合起来。

2.通过“四种制度”保证教学过程监控。即教学督导制度;各级听课制度;奖优罚劣制度;学生评教制度。

3.采取“四评”实现质量效果监控。即以监测教师教学质量为重点的“教师课堂教学质量评价”;以监测各教学单位教学工作为重点的各学院(部)本科教学工作评估;以监测课程质量为重点的“优秀课程评估”;以监测本科专业建设,尤其是新专业建设为重点的“本科专业评估”。

4.采取“四条途径”进行教学信息的收集与反馈监控。即教学秘书的信息收集与反馈;教师和督导员的信息收集与反馈;学生信息员的信息收集与反馈;创办《东农教学信息》简报。

九、“迎评创优”卓有成效,继往开来再创新篇

2004年,学校党委和行政把教育部普通高等学校本科教学工作水平评估作为学校的头等大事来抓,坚持以人为本,戮力同心,扎实推进,有力地促进了学校各项事业全面发展,学校各项建设水平呈现出一个前所未有的大好局面。通过评建工作,党委和行政深入开展调查研究,广泛听取师生员工的意见和建议,化解矛盾,鼓舞士气,这种求真务实的作风凝聚了人心;通过评建工作,学校长期坚持的“教育质量是生命线”的办学理念更加牢固,学校领导投入教学的精力进一步加大,各职能部门服务教学的意识进一步增强,广大教师爱岗敬业、严谨治学的氛围进一步浓厚,教学管理工作进一步规范,质量意识和教学工作的中心地位进一步深入了人心;通过评建工作,学校进一步明确了办学指导思想,先后(修)制定了东北农业大学“十五”计划等六项规划,这些规划已成为学校发展的行动纲领,起到了统领人心、指导工作的作用,发展规划统领了人心;通过评建工作,学校各项建设成效显著,硬件建设显著改善,教学环境与条件发生了根本性变化,软件建设明显加强,广大师生深刻感受到自己是评估最大的受益者,迎评工作的建设成效鼓舞了人心。

石河子大学:以评促建重在建设全面提升本科教学质量

经过三年的迎评促建,石河子大学于2004年6月接受了教育部本科教学工作水平评估专家组的实地考察评估,成为新疆第一所接受并顺利通过教育部本科教学工作水平评

估的院校。

我校对此次评估高度重视,在全校范围内广泛宣传评估的意义,深入动员、统一思想,把评估作为促进学校办学水平和人才培养质量提高的一次机遇;作为强化教学中心地位、深化教学改革、促进教学建设的一次机遇;作为增强全校上下凝聚力、向心力,优化校风、学风,规范学校管理的一次机遇。经过三年评估建设,教学质量明显提高,办学条件显著改善,全体教职员的精神面貌发生了很大的变化,大家感觉评出了干劲,评出了差距,也评出了今后的努力方向。

一、以评促建初见成效

1. 师资队伍建设成绩显著。师资队伍建设是学校发展的关键,我校把师资队伍建设当作学校工作的重中之重来抓,积极创造条件,加大投入。近三年,学校通过委托培养、联合培养、在职培养以及培训、进修、举办研究生班等多种形式,优化教师知识结构。目前,我校现有 68 人攻读博士学位,83 人攻读硕士学位,外出攻读学位的教师占青年教师总数的 24%,参加单科进修、脱产学习、继续教育等进修的教师共有 956 人次。教师队伍中由 2001 年的博士 2 人、硕士 69 人增加到博士 40 人、硕士 306 人。我校 35 岁以下青年教师中硕士比例较 2001 年提高了 35 个百分点。为改善教师待遇,提高教师地位,学校在进修、职称晋升、住房、津贴发放等方面向教师倾斜。教师的流失率已由 1996 年的 20.1% 下降到 0.7%。

2. 办学层次明显提高,教学条件极大改善。评估使石河子大学发生了巨大的变化,本科专业由 1996 年合并前的 18 个增加到 52 个,硕士点由 7 个增加到 31 个,并已成为博士学位授权单位,现有 3 个博士点,2 个省部共建重点实验室,11 个农业部、自治区、兵团重点学科。

近两年,学校投入上亿元资金,专项用于本科教学实验室和科研实验室建设,生均教学科研仪器设备值由 2001 年的 2548 元增加到 7942 元。实验室面积、实习场所及附属用房总面积 148685 平方米、生均 8.16 平方米,分别比 2001 年增加 2.4 倍、1.5 倍。校舍建筑面积由合并前的 21 万平方米增加到 77.6 万平方米。目前,学校拥有本科教学实验中心(实验室)43 个,签署协议的校外实习基地 126 个。为改善实验室和教室条件,学校多方筹资,对农学院试验站、动物科技学院试验站、机电学院实习工厂等重新规划,全面建设,彻底改变了校内实习场所的陈旧面貌。

3. 学风建设扎实有效。学校利用多种途径浓厚学习氛围,激励学生奋发向上,陶冶情操,明德正行。我校现有 8 个学生文学艺术协会,118 个学生社团,每年举办百人爱国主义大合唱比赛,“求索杯”大学生辩论赛、大型书画展以及文化艺术节、科技文化节、读书节等活动,校园文化精彩纷呈。增设创业教育课程,开办创业专题讲座,启动大学生研究训练计划(SRP),鼓励学生参加“兴农杯”、“挑战杯”、“神内杯”、“创业杯”等科技活动,培养学生的创新精神、创造能力与创业意识,取得了较好的成绩。我校连续八次获得全国“挑战杯竞赛高校优秀组织奖”,2002 年,我校参加自治区首届大学生创业计划大赛,囊括了自治区 2 个一等奖并被团中央、教育部授予“天堂硅谷大学生创业计划大赛”高校优秀组

织奖。

在学生管理上,我校以学生宿舍管理为突破口,成立了“石河子大学学生宿舍工作指导委员会”,负责学生宿舍管理工作的协调、监察、检查、指导;实行导师入住学生宿舍制,健全学生宿舍各项规章制度,把党团组织建到宿舍,有效地促进了教风学风建设,有力地促进了人才培养质量的提高。“志存高远、尊师守纪、博学慎思、务实创新”的石大师风深深植根于广大师生的心中。

4. 教学中心地位空前加强。通过自评自建,进一步明确了教学工作在全校各项工作中的中心地位,坚持了教学改革在学校各项改革中的核心地位,坚持了本科教育在学校各层次教育中的基础地位,从而保证了我校教学改革、建设与发展的顺利进行。学校各职能部门围绕支持教学,服务教学的宗旨,建设了一批亮点项目,促进了本科教学质量的提高。组织部代表学校与各学院、机关各职能部门及附属单位签订了年度目标考核责任书,其中教学目标占60%以上;对外交流与合作处积极和国家外专局沟通,支持学校师资外语培训工作,使我校列入“十五”期间全国20所首批师资外语培训试点高校;后勤集团主动深入学院,为师生员工排忧解难。形成了人人关心教学、人人服务教学、人人献身教学的良好局面。

5. 人才培养质量稳步提升。学校健全和完善了教学质量监控体系,加大了开学、期中教学检查力度,加强了对课堂教学质量的督查。通过召开学生座谈会、新办本科专业满意度调查、课堂教学质量评估及网络实时录播系统等形式,及时了解教学动态。坚持考教分离,严把考试命题关、监考关、阅卷关,加大题库建设力度,完善试卷分析和考试总结。同时加强实践教学建设,把好毕业论文(设计)关,对毕业生质量跟踪调查,发现问题,及时采取有效措施进行调控、整改。通过以评促改,以评促管,教师素质得到了很大提高,敬业精神得到普遍加强,教案、讲稿质量明显提高,教学大纲、考试大纲更加符合时代要求,课堂教学质量明显提高。毕业生就业率逐年上升,2000年石河子大学被教育部评为“全国就业工作先进单位”;2003年学校本科生就业率96%,学校有85%的毕业生选择在新疆和兵团工作,内地生源毕业生留疆率达到59%;2004年本科生就业率仍达到93.7%。

二、以评估为动力,全面提高教学质量

评估既强化了本科教学工作的中心地位,更强化了人才培养是高校的根本任务和教学质量是高校生命线的意识,在经历过评估之后,我校重点又从以下四个方面入手,突出抓好教学工作,全面提高教学质量。

1. 以品牌专业、一类课程、精品课程建设为目标,创建优质课程体系。我校对办学条件较好、学术水平较高、专业特色较鲜明的专业进行了遴选,共评出农学、临床医学、农业机械化及其自动化3个品牌专业,每个品牌专业建设经费20万元,有力地促进了专业建设。课程是人才培养方案的基本构成要素,是组织教学的基础,是实现教学目的的基本保证。人才培养质量与教学质量的高低很大程度取决于课程建设的水平。2004年12月,在总结迎评创建经验的同时,我们进行了一类课程、精品课程的评选工作。在各院自评的基础上,学校评选出一类课程16门,占申报课程的50%,评选出精品课程8门,占申报课

程的 34%，学校对评出的精品课程每门投入 5 万元专项建设资金，对评出的一类课程每门每年投入 5000 元专项建设资金。这次评选，我校 50% 的教师都直接投入到课程申报中来，是参与面最广、影响最大的一次。通过这个活动，培养、发现了一批人才，总结推广了课程建设的经验，基本形成了一类课程、精品课程为目标的优质课程建设体系，促进了课程建设整体水平的提高，起到了示范、带动、辐射作用，有力地提升了教学质量。

2. 以课堂教学质量为重点，促进教师教学水平的提高。我校建立了校院两级教学质量监控机构，2000 年开始成立教学督导员队伍，每年聘请一批有丰富教学经验的退休专家从事教学督导工作，通过听课、座谈、调查、研究等形式，重点提高课堂教学质量。根据课堂教学的特点，我校着重加强了预期控制、过程监督、结果评价三个环节的过程监控。在预期监控时，要求每位教师在上课前必须准备好教学基本文件，从加强教师教学基本功入手，强化教研室（课程组）管理力度，进行试讲与集体备课，发挥“老中青”传帮带的优良传统，为年轻教师制定详细的培养计划。在过程监控与结果评价中，加强对教学过程的监督和教学质量的评价分析，制定科学的指标体系，开展了专家评教、学生评教、管理评价、同行评价等多层面的教学评价。自 2000 年以来，我校已连续十个学期开展了学生评教工作，对重点信息进行反馈、跟踪，监控成效显著。

在迎评创建期间开始推行“教师末位警示制”，以院为单位，确定一定的比例，对于在学生评教中位居末位的教师第一次给予警示；第二次予以警告并扣发部分津贴；第三次则调离教师岗位。试行一年来，有一位教师连续两次评教处于末位，自愿打报告离开教学岗位，有 10 余位教师岗贴有所减少，这在全体教师队伍中引起了很大的影响和震动，有力地促进了教师教学水平的提高。

3. 以教学信息化建设为突破口，促进教学手段的现代化。运用现代教育技术，更新教学手段，改革教学方法是提高课堂教学效果和教学质量的根本保证。学校一直重视教学方法与教学手段的探索与改革。在政策上制定激励导向措施，学校规定教师晋升高一级职称，必须拥有 CAI 课件合格证书，此举极大地推动了现代教育技术的普及程度，使我校 80% 的教师能够独立制作多媒体课件；在管理上加大教师现代教育技术培训力度，共举办 10 期多媒体课件制作培训班，培训教师 900 余人次。近三年，举办全校性多媒体课件制作大赛 3 次，立项的 CAI 课件共达 144 项。

我校利用北京大学对口支援的优势，提升带动教学信息化建设水平。2004 年 7 月，借与北京大学对口支援工作总结会之际，我校与北京大学和北大在线公司达成协议，将北大部分课程和名家讲座实行远程实时传播，让北大、石大学子能同时领略到名家、大师的风采。2004 年 11 月 26 日，首次远程实时传播北大“名家讲座”成功。今年 2 月 21 日，由北京大学专家讲授的《中西文化比较》、《社会心理学》、《环境保护与可持续发展》、《中国经济专题》四门课实现了北京大学和石河子大学两地同时开课，很受学生欢迎。

4. 以大学生科研训练计划为载体，培养学生的创新能力。培养学生实践能力和创新精神是进行素质教育的重要内容。通过组织学生参加科研训练，能有效地培养大学生的创新精神、合作意识，开阔视野，提高大学生的创造性设计能力、综合设计能力和实践能力，加强教育与产业之间的联系，促使更多青年学生积极投身于实践。