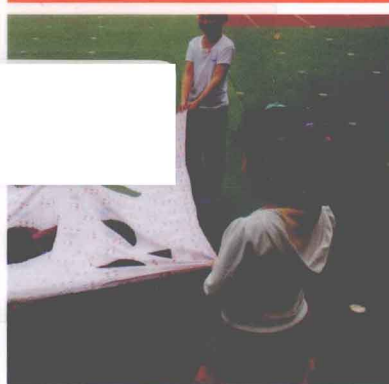
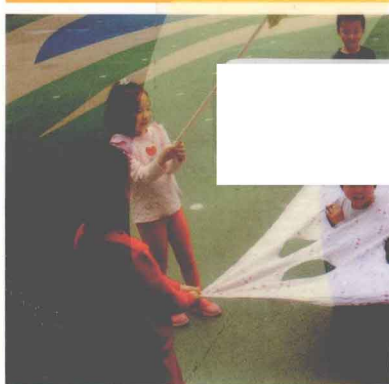
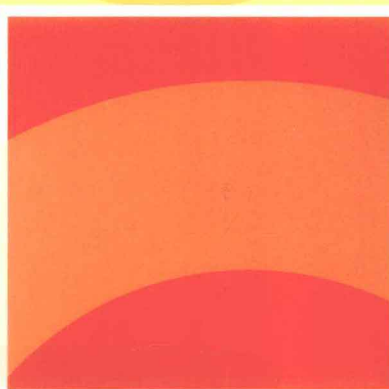
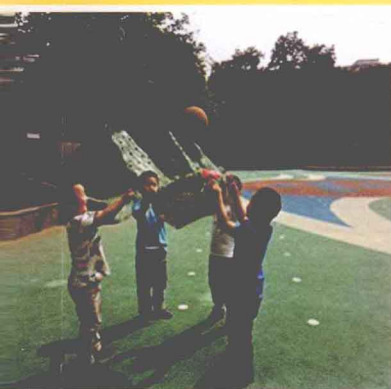


YOUERYUAN

Kaifangxing Huodong Cailiao de Goujian yu
Yunyong

幼儿园开放性活动材料的 构建与运用

曾莉 刘艳●编著



四川大学出版社

曾莉 刘艳◎编著

幼儿园开放性活动材料的构建与运用



四川大学出版社

责任编辑:梁 胜
责任校对:孙滨蓉
封面设计:米迦设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园开放性活动材料的构建与运用 / 曾莉, 刘艳
编著. —成都: 四川大学出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-5614-6845-6

I. ①幼… II. ①曾… ②刘… III. ①幼儿园—体育
活动—体育器材—研究 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 120588 号

书名 幼儿园开放性活动材料的构建与运用

编 著 曾 莉 刘 艳
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-6845-6
印 刷 四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸 210 mm×285 mm
印 张 11
字 数 238 千字
版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价 56.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

梦想·鲜花·果实

尼采曾经很诗意地吟咏：“每一个不曾起舞的日子，都是对过往生命的辜负！”每当我驾一叶思维之舟沿生命之河溯流而上，为“不曾起舞”的样态寻找理由时，小舟总是一次又一次地停泊在童年的岸边。

假如，我等能够回到童年……

假如，幼儿园里有我美丽的梦幻……

假如，梦的寓意是“迎着阳光，健康成长”……

过往10年，西南医院幼儿园一群天使般的教师们带着让“所有梦想都开花”的心愿，根据幼儿年龄特点、认知经验和身心发展规律，奇思妙想，变废为宝，创意纷呈，围绕“取材多元、操作方便、耐玩实用、易于推广、促进发展”的原则，开发出若干具有开放性意义的幼儿活动材料，广泛用于幼儿游戏活动中，收到了出其不意的教育效果。在激发探索兴趣，培养环保习惯的过程中，幼儿的注意力更集中，想象力、创造力、手脑并用能力犹如阳春三月，次第花开。对于孩子，如果游戏是快乐的童年，那么，丰富多彩的活动材料就是成功与幸福的源泉。众多的教育

案例让我们相信，会玩的孩子更聪明，会玩的孩子更神奇。

“一切材料皆可利用，一切创意都有可能。”既是重庆幼教之范又是全军幼教之范的西南医院幼儿园，教师们智慧而优雅地选择开放性活动材料建构与运用这一新颖独特的角度，研制出精彩、趣味、简洁的活动器材。一个简略神奇的木方格，就有搭、建、攀、走、跳、抬等6种玩法。孩子们在游戏活动混搭中的灵巧多变还会生成不可估量的新奇，还会赋予童心清纯明亮的意义。伙伴、情节、故事、传奇，还有常玩常新的角色、变换、编导、演绎，就隐藏在开放性活动的器材中，会冒出奇葩异卉般的稚嫩灵气。

沉浸在如此这般的童话世界里，在丰富的教育实践中建构教师专业发展中的知识、能力与信念，围绕幼儿园教育指导纲要五大领域实施素质教育，描绘出至为生动的画卷，自然流淌着泉水叮咚般的童趣。因为丰富便捷、触手可及的设计制作，从让·皮亚杰、玛丽亚·蒙台梭利、卡尔·贝莱特们的肩上走过，从“做中学”走向“玩中学”，“想象力”变成“园动力”。这是属于“西幼”的创造，这是幼儿教育领域的专业实践，这是可以走向大江南北的启迪。即使恍然遇见朱熹，他也会宣读自己的名言：“小立课程，大作工夫。”

让梦想开满鲜花，让硕果挂满枝头。这就是“西幼”，这就是曾莉，带领她的团队，为了孩子健康成长，为了孩子美好的明天，在耕耘，在创意！

李源田

2013年4月



上篇 理论篇

幼儿园开放性活动材料构建与运用的内涵·····	2
幼儿园开放性活动材料构建与运用的理念·····	3
(一) 以“幼儿”发展为本,大力促进其全面发展·····	3
(二) 以“材料”为基,充分挖掘其潜在价值·····	4
(三) 以“实用”为轴,充分彰显其特色优势·····	5
(四) 以“实效”为果,充分发挥其独特功效·····	5
(五) 以“新颖”为驱,全力促进其科学发展·····	5
幼儿园开放性活动材料构建与运用的价值·····	6
(一) 促进幼儿体能全面协调发展·····	6
(二) 促进教师教育智慧和技能的提升·····	6
(三) 促进家园立体互动、合作共赢·····	7
幼儿园开放性活动材料构建与运用的基本原则·····	8
(一) 体验性·····	8
(二) 便利性·····	8
(三) 愉悦性·····	8
(四) 安全性·····	9
(五) 节约性·····	9
幼儿园开放性活动材料构建与运用的设计要素·····	10
(一) 结构·····	10
(二) 色彩·····	10

(三) 功能 11

(四) 创新 11

幼儿园开放性活动材料构建与运用的开发策略 12

(一) 三位一体收集, 分层分类回收 12

(二) 多元创意设计, 耐玩实用制作 13

(三) 人人参与, 协调完善 14

(四) 分类存放, 科学管理 14

下篇 实践篇



木质类 18

名称: 多功能球架 18

名称: 神奇的木方格 21

名称: 多人弹力高跷 25

名称: 多功能平衡板 28

名称: 多功能靶 29

名称: 快乐滑板车 31

名称: 智慧网架 34



布类 37

名称: 拔河 37

名称: 百变单子 40

名称: 捕蝶网 45

名称: 布洞 46

名称: 多用飞盘 48

名称: 飞向太空 49

名称: 摘树叶 51

名称: 趣味布袋 52

名称: 抛接网 54

名称: 会弹跳的水果 57

名称: 降落伞 60

名称: 快乐隧道 61



名称：魔法彩石	63
名称：有趣的尾巴	66
名称：神奇玩架	69
名称：小流星	72
名称：大木马	73
名称：网	75
名称：舞狮	78

瓶子类..... 81

名称：大嘴哈哈	81
名称：好玩的桶	82
名称：多功能瓶架	84
名称：好玩的瓶子	87
名称：滑板车	91
名称：多功能火箭船	93
名称：滚滚车	95
名称：多功能拉力器	96
名称：瓶子火箭	97
名称：舞龙	99
名称：旋转瓶	100
名称：摇摇乐	101
名称：弹力响球	103
名称：竹节虫	104
名称：转跳乐	105



盒子类..... 106

名称：车轮滚滚	106
名称：大车轮	109
名称：过小桥	111
名称：动物大鞋	112
名称：老虎喂食	115
名称：巧玩纸盒	116
名称：台球	118
名称：套圈	119



名称：小火车	121
名称：有趣的门球	123
名称：纸板变变变	124
名称：打地鼠	127

其他类..... 128

名称：百变彩棍	128
名称：彩球	132
名称：踩脚垫	133
名称：钓鱼	135
名称：踩老鼠	136
名称：弹力高跷	138
名称：弹力篮	139
名称：弹力球	141
名称：多功能小碗球	142
名称：飞盘	144
名称：核桃飞机	145
名称：溜溜扣	147
名称：泡沫垫大脚板	148
名称：水母飞盘	149
名称：套圈运物	151
名称：蜗牛迷宫	152
名称：大骰子	154
名称：小兔跳	156
名称：竹筒高跷	158
名称：多用PVC格	159

后 记..... 162

幼儿园开放性活动材料构建与运用的内涵

材料是人类赖以生存和发展的物质基础，是人类用于制作成成品的东西。本书中，开放性材料是相对于高结构的成品材料而言的，侧重指生活中常见的、易于回收利用的、可以组合制作成可变性和多功能性的运动器械的物质材料。开放性材料本身具有可变性、可移动性、能自由组合、一物多玩的特征。在材料的投放上具有多样性、互补性、层次性、生成性等特点。

在幼儿园很少有与物质材料无关的活动，对幼儿来说，没有物质材料就没有真正的学习和发展。但很多幼儿园的户外运动材料的数量和种类匮乏，大多是高结构、缺乏变化的成品体育器械，可供幼儿自由选择 and 操作的运动器械较少，即使有些幼儿园利用废旧材料自制了运动器械，但仍存在着诸多问题，如自制运动器械耐用性差、不易长期保存、材料种类单一、美观但缺乏实用性、材料投放大小不适宜、组合式运动材料匮乏、运动器械缺乏统一分类管理和充分运用等等。皮亚杰认为幼儿是通过主动与物体的操作，在环境的相互作用下获得经验和发展。在体育活动中，器械是幼儿运动的重要载体，器械可以引发幼儿进行体育活动的愿望与构想，并产生相应的行为和活动，器械引起的操作形式越多，幼儿在活动中表现出来的主动性和积极性就越高，得到的身体锻炼就越全面。因此，恰当地开发和运用各种开放性材料，使幼儿通过与各种材料的充分互动，各方面能力获得更好、更全面的发展。

2010年11月21日颁布的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确指出：“遵循幼儿身心发展规律，面向全体幼儿，关注个体差异，坚持以游戏为基本活动，保教结合，寓教于乐，促进幼儿健康成长。”随着《3~6岁儿童学习与发展指南》的颁布与贯彻落实，学前教育的改革与发展对幼儿教育提出了新的要求。加强对幼儿园玩教具、幼儿图书的配备与指导，为儿童创设丰富多彩的教育环境，可以防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向。为响应国家政策，克服幼儿教育中的不良倾向，越来越多的幼儿园利用开放性材料自制活动器械来满足自身需求。开放性活动材料具有使用的灵活性、功能的复合性、玩法的多样性和创造性等特点，比起市面上的活动器械设计的大众化、商业化，自制活动器械更加能够满足幼儿园展开活动的需要。鉴于此，西南医院幼儿园在“十一五”和“十二五”期间，依托其先进的办园理念和特色，选择了“幼儿活动材料的开发与运用”这一课题进行专门的探索和研究，并在“开放性材料对幼儿运动经验影响的研究”方面进行了深入的系统研究，获得了较为丰富的研究成果。

幼儿园开放性活动材料构建与运用的理念

（一）以“幼儿”发展为本，大力促进其全面发展

1. 把握儿童身心特点，提高材料选择的适宜性。

幼儿园开放性活动材料构建与运用的最根本依据是幼儿的身心发展特点，不以幼儿的身心特点为依据来开发的体育器械既不能调动幼儿参与活动的情绪，也不能充分地锻炼幼儿的身体与运动能力，甚至还可能由于幼儿操作不慎伤害到幼儿的身体。因此，幼儿体育器械的开发一定是以幼儿的身心特点为基础的，每个年龄阶段幼儿的身体发育和运动能力是存在较大差异的，如何把握这种差异是关乎着体育活动器械开发成功与否的关键。我们应该遵循材料投放的“适宜性、针对性、目的性、操作性”的要求，提供适合幼儿年龄特点和发展需要的活动材料，充分挖掘活动材料的本体价值和所蕴含的可能价值。如针对婴班和小班幼儿提供安全卫生、柔和美观的玩具和活动器械，增加高真实性和高结构性器械的投放，因为幼儿年龄越小，对活动器械的逼真性程度要求越高。而对于中、大班幼儿，则提供更多的半成品的、废旧的、具有低真实性和低结构性的活动材料，因为高结构的材料具有较强的定向作用，可能会抑制幼儿的想象力。在活动中，我们发现低结构的器械比高结构器械更有助于中、大班幼儿的探索行为，可以发展幼儿的创造力、动手操作能力、合作能力，锻炼幼儿的意志力。

2. 强化幼儿自主构建，激发材料开发的创造性。

幼儿学习是一个主动建构知识的过程，以幼儿自身的兴趣和需要作为积极主动地参与各种活动的基础。教师只有充分利用幼儿的兴趣和需要，从幼儿出发来设计和组织活动，才能将幼儿的学习变被动接受为自主建构。为此，教师在开发和选用活动材料时，必须以“幼儿为本”。

通过观察、研究发现，材料的来源途径是多元化的，但当材料开发和使用主体均为幼儿时，幼儿兴趣点最高、活动持续时间最长、幼儿学习活动的有效性和教师教学活动的有效性最好。于是教师从活动主导者、组织者，材料提供者、开发者的角色转变为与幼儿相互协商，共同探讨、友好合作，成为一个协助者，发动幼儿的集体力量通过各种途径收集、设计、开发活动材料。在幼儿主动寻找收集材料的过程中，如通过对不同纸盒、纸箱的收集，幼儿了解了纸盒、纸箱的不同功用、不同特点，学会了分类，养成了节约的品质，具有了环保意识。幼儿主动构思、寻找、创作，运用纸盒、纸箱进行活动，一方面简单的原始材料经过幼儿的奇思妙

想，创造出很多新式玩法，废旧材料变得富有生机与活力，废旧材料的使用价值得到了最佳发挥；另一方面，幼儿活动的积极性大大提高，改变了以往玩教具大都由教师提供的方法，幼儿成为活动的真正主体。在教师的指导和帮助下，幼儿通过与活动材料的积极互动，从而教育自我、愉悦自我、发展自我，材料所蕴含的发展价值也因幼儿的加入得到充分挖掘。

如利用“木条、木桩、不锈钢管”开发的“奇幻木方格”，活动材料集“环保、开放、多元、趣味”于一体，幼儿可以自由组合、任意拆装。运用不同的组合，幼儿可进行“钻山洞”“过小桥”“攀登架”“跳格子”“抬轿子”“滑轮”“拉力比赛”“走迷宫”等极富创造力的活动。在操作学习过程中，幼儿变接受性学习为自主性学习，遵循自己的内部需要和发展规律，在已有经验和对材料理解的基础上，创造、开发、组合各种活动材料，创造性地开发出各种不同的玩法，幼儿兴趣高昂、乐此不疲。在发展幼儿身体运动经验的同时，愉悦幼儿的心情，更促进孩子们社会性和创造力的发展。

（二）以“材料”为基，充分挖掘其潜在价值

幼儿的年龄特点决定了他们对物质世界的认识必须以具体的事物和材料为中介，不同年龄的幼儿对活动材料的需求具有差异性。我们应该遵循材料投放的“适宜性、针对性、目的性、操作性”的要求，提供适合幼儿年龄特点和发展需要的活动材料，充分挖掘活动材料的本体价值和所蕴含的可能价值。

如利用各种可乐瓶、油瓶、奶粉罐、食品罐、易拉罐等废旧材料，制作出一系列有趣的“瓶罐变变变”的玩具器械：（1）婴小班幼儿可以用瓶子配对；（2）可乐瓶可以用来套圈，发展幼儿手眼协调能力；（3）将瓶子和盒子组合，婴、小班幼儿可以玩“赶小猪”游戏；（4）瓶子保龄球；（5）将瓶子套在绳子上，创新绳子，增加绳子的重量，中、大班幼儿甩绳更加容易，玩起来也更有趣，分别发展幼儿的跳跃能力和臂力；（6）把罐子侧面开口，可以给动物宝宝喂食；（7）将油瓶装水，中、大班幼儿可以合作运水；（8）瓶子与PVC管组合成不同的高度，做成可升降式跨栏，可供不同年龄段的幼儿练习跨跳；（9）各种易拉罐、奶粉罐组合，生成梅花桩、高跷，可锻炼幼儿的控制能力和平衡能力；（10）单个罐子，幼儿也能玩出很多花样，如滚滚乐；（11）在带柄油瓶的把手上绑上一条长约50厘米的塑料管，做成龙头、龙身，使油瓶摇身一变成了具有中国特色的舞龙玩具，既简单、耐玩又实用，可以让幼儿练习朝一定方向挥动手臂，锻炼手臂肌肉和走跑动作，发展控制能力和协调合作能力。

（三）以“实用”为轴，充分彰显其特色优势

“耐玩、安全、实用”是开放性活动材料构建与运用的前提和原则。长期以来，教师在自制玩教具时，大多往往只停留在利用废旧物制作一些观赏性较强而实用性较弱的玩教具上。这些玩教具只注重了废旧材料的利用，而忽视了制作玩教具的耐玩性和实用性，有的活动器械制作精美，但不利于幼儿多次活动。在制作活动器械时，应避免人力、物力资源的浪费，更应该寻找比较耐用的原材料，不应仅仅为“参展”而不惜花费巨大的人力、物力来专门制作精美的“展品”。

（四）以“实效”为果，充分发挥其独特功效

“简易、方便、有效”是开放性活动材料构建与运用在幼儿体育活动中最基本的要求和结果，幼儿园自制活动器械不同于成品器械的地方，正在于其“简易性”。这种“简易性”要求取材方面成本低廉，然后要求制作方法相对简单，不会花掉老师和幼儿大量的时间，且使用方便。每个班级所提供的活动器械并非越多越好，有些教师倾其所能，投放了五花八门的材料，但活动效果却并不理想。幼儿被丰富的材料弄得眼花缭乱，这个摸摸、那个碰碰，注意力分散，而且过多的器械不利于幼儿间的交流与合作。在投放材料时，应充分考虑材料与活动目标、幼儿数量、年龄特点等的关系，做到有的放矢，解决材料投放的盲目性和一味地求新求异，并根据幼儿发展情况，适时进行更换和补充。

（五）以“新颖”为驱，全力促进其科学发展

“多元、新颖、引领”是自制幼儿体育活动器械在幼教发展中的不懈动力，由于幼儿教育具有生活性、活动性和浅显性等特点，幼儿活动材料的选择可以非常广泛，而不应局限于成品的玩教具。教师在选用活动材料时，要注意活动材料选取的多元性。具体而言，首先，教育者要本着“取材多元、操作方便、易于推广、促进发展”的原则，开发和利用各种废旧材料，并创造性地制作各种各样新颖独特、操作性强的活动器械，提高活动器械的潜在价值；其次，教师要针对不同年龄段和发展特点的儿童，有针对性地开发多元的活动材料，以满足不同年龄儿童的需要。如开发制作适合各个年龄层幼儿使用的“多用飞盘”，中、大班幼儿可以用之开展投掷飞盘的活动，锻炼手臂肌肉、反应能力；婴、小班幼儿可以用之开展滚动活动，锻炼抓握能力。废旧布的利用，对于小班幼儿，可以制作成尾巴，进行玩揪尾巴的游戏；对于大、中班幼儿，可以制作成沙包，进行投掷、抛接球的游戏等等。

幼儿园开放性活动材料构建与运用的价值

（一）促进幼儿体能全面协调发展

瑞士著名的心理学家皮亚杰说：“智慧既不是从自我知识开始，也不是从事物本身的知识开始，而是从它们相互作用的知识开始的，也正是通过使它本身同时向着相互作用的两极发展，这样，智慧才通过组织自身而组织世界。”^[1]皮亚杰还认为，幼儿在与环境相互作用的过程中获得认知结构的构建与发展。幼儿的学习，发生在与周围环境的积极主动的相互作用过程中，这种积极主动的相互作用的过程乃是活动。

意大利儿童教育家蒙台梭利也主张教师要为儿童提供“有准备的环境”，其中包括经过教师组织安排的物质环境，主要是指各种可供幼儿操作使用的材料^[2]。幼儿处于具体形象思维阶段，其学习需要通过各种感觉器官和肢体动作来完成，再加上幼儿好动、好奇、好创造的天性，对活动材料的操作和创造要符合幼儿年龄特点和发展水平。此外，让幼儿参与制作则更具教育意义，教师和幼儿一起收集废旧材料，可以从小培养他们的环保理念；指导幼儿亲手制作器械，可以锻炼他们的动手动脑能力；而当幼儿玩耍器械时，则会使他们体会到活动的快乐，并发展体能。与其说教师带领幼儿制作器械，不如说教师正在给他们上一堂生动的教育课，而所有的教育内容、教育思想都与轻松快乐的氛围融于一体，体现寓教于乐的精神。让幼儿同老师一道探讨、选材和参与体育器械制作的过程，其实也是一个让幼儿自主创新的过程。开放多元的、自制的活动器械，不仅可以有效弥补现有器械高结构和数量不足的缺憾，而且保障了幼儿游戏和发展的权利，幼儿可以自己动手、动脑，自主“创造”属于他们自己的游戏和活动，促进了幼儿全面发展。

（二）促进教师教育智慧和技能的提升

教育智慧是良好教育的一种品质，表现为教育的一种自由、和谐、开放和创造的状态。教育智慧在教育教学中主要表现为教师对于教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和深刻洞悉、敏锐反应及灵活机智应对的综合能力。智慧型教师的教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师长期实践、感悟、反思的结果，是教师多方面素质个性化的综合体现。

幼儿开放性活动材料的开发需要教师善于发现生活常见的各种材料，如空牛奶盒、矿泉

水瓶、废旧衣服、纸箱、易拉罐等废旧物品，并将他们变为创作素材，设计出既好玩又具教育价值的活动器械。这需要充分发挥教师的创造力，激发教师研究开放性活动材料的兴趣，提高教师利用活动材料促进幼儿的学习和发展的能力。在这个过程中，教师能够提升其教学技能和教育智慧。在开放性活动材料构建和运用过程中，教师转变为开发活动材料的“工匠”角色，则要根据本班幼儿学习和发展的需要和兴趣，以及各种材料的特性，为幼儿开发适宜的、幼儿感兴趣的、幼儿感兴趣的活动材料。注意在幼儿使用活动器械的过程中观察和了解幼儿的兴趣、身心发展情况，引导他们发现问题、解决问题，在对话与互动过程中和幼儿共同成长，促进教师的专业化发展^[3]。

（三）促进家园立体互动、合作共赢

家长参与和家园合作是提高幼儿园教育质量、促进幼儿身心健康发展的重要条件。开放性活动材料的开发可以成为家长参与幼儿的学习过程、家园合作的重要途径，对于提高家长参与和家园合作的深度和广度具有重要意义：（1）有助于家长认识和了解幼儿园教育教学的特点、内容，生动直观地感受到活动器械对于幼儿学习和发展的意义，更新教育观念；（2）家长可以帮助收集自制器械的材料、提供设计和制作经验、参与围绕活动器械开展的主题活动等，使家长能够在参与幼儿学习过程的层面上和幼儿园合作，提高家长参与的深度；（3）有助于家长体验和认识自己的教育责任和能力，唤醒和增强家长作为孩子的第一任老师的角色意识，积极主动地参与到孩子的教育过程中来，有益于增进亲子关系以及家长之间的分享和交流^[4]。幼儿园和家长的目標是一致的，都希望把幼儿培养成一个对社会有贡献的人，全面发展的人，在这个共同目标的指引下，就需要整合各方面资源，调动一切积极因素，促进幼儿德、智、体、美全面协调发展，实现幼儿园进步，家长满意，幼儿发展，互利共赢。

幼儿园开放性活动材料构建与运用的基本原则

（一）体验性

从幼儿的年龄和认知特征来说，体验学习是他们获得发展的重要途径。体验是个体通过活动与外部世界相互作用的基础上形成自己的经验、情感、态度的过程，是主体亲身“参与”和“融入”，具有亲历性、个体性、感受性等特征。在学前期，幼儿主要通过体验性学习来建构经验和获得发展。活动材料是幼儿运动和活动的重要载体，符合幼儿身心发展和兴趣需要的材料可以引发幼儿进行体育活动的愿望与构想，并产生相应的行为体验，材料的操作形式越多，幼儿在活动中表现出来的主动性和积极性就越高，体验也就越深刻，得到的身体锻炼就越全面。在活动材料开发和运用过程中，也需要幼儿参与收集、设计、制作各种体育器械，动手动脑体验器械的多元玩法。通过对体育器械的操作形成一定的动作技能，并能提高运动经验，愉悦身心。

（二）便利性

西南医院幼儿园在开放性活动材料的开发中，坚持“立足本土，就地取材”的理念，一方面是开发材料来源于日常生活，便于自制，节约成本；另一方面在开发活动材料时遵循“发扬传承本地、本民族特有的文化特征”的原则。本着“高质量、低投入”的办园原则，教师在按照不同材料的特性进行分类、开发、选用时，积极利用社区资源和家长资源，收集、开发、利用具有本土特色的废旧材料。如，在农村可充分利用一些农作物——晒干的玉米棒、成扎的稻草，以及竹子、木头之类的自然资源。这些方式不仅体现出活动器械开发的“就地取材、废物利用”的先进理念，更重要在于在活动器械材料的收集、开发和使用过程中体现出很强的便利性，教师们更易于把握自己开发的活动器械。

（三）愉悦性

幼儿教育的任务之一，是使每个儿童享有快乐的童年，将来成为一个快乐的人。当一个人带着兴趣参与认知活动时，大脑活动的兴奋加强，因而他对现实周围环境的感受就会迅速而牢固，就会主动地去认识某些事物，进行某项活动。因此，幼儿教育必须坚持愉快教育的原则。而我们在活动材料开发的过程中首先要考虑到这些材料是否能够吸引孩子，是否能够