

ZOUXIANG RENBEN ZHUYI JIAOYU DE
XUEXIAO GUANLI

走向人本主义教育的 学校管理

陈学宏 编著

Chen xuehong Bianzhu



电子科技大学出版社

走向人本主义教育的 学校管理

ZOUXIANG

RENBEN ZHUYI

JIAOYU DE XUEXIAO GUANLI

陈学宏 编著

Chen xuehong Bianzhu



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向人本主义教育的学校管理/ 陈学宏编著. —成都:
电子科技大学出版社, 2013.1
ISBN 978-7-5647-1433-8

I. ①走… II. ①陈… III. ①学校管理—研究 IV.
①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 315610 号

走向人本主义教育的学校管理

陈学宏 编著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 谢应成
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 河北永清县晔盛亚胶印有限公司
成品尺寸: 170mm×240mm 印张 14.75 字数 297 千字
版 次: 2013 年 3 月第一版
印 次: 2013 年 3 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-1433-8
定 价: 45.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

内容简介

本书从校本教研的视野，结合课程改革论述学校管理的人本主义教育思想，从教育目标、教学常规、课程管理、班级建设、学生的学业评价、教学研究等方面，介绍了现代学校管理的动因、建构与走向的发展性理念。

本书读者对象是：中小学幼儿园教师、校（园）长以及教学研究人员和教育管理人员等。

以人为本

促进教师专业发展

刘芳，2007年6月22日。

[刘芳，女，中央教育科学研究所研究员，教育部“民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目”主持人]

陈学宏同志的近作《走向人本主义教育的学校管理》与大家见面了。在今天方兴未艾的基础教育课程改革、素质教育实践回归的背景下，本书的出版，对于优化学校管理者的业务素养，促进教育教学质量的提高，都是一件很有意义的事。

教育活动是与人类文明同步发展的。可以这样说，没有学校管理研究，就没有教育实践的深入进行，弱化了学校管理研究，就很难谈得上教育改革与发展的有效成果。今天，社会的变革现实强烈呼唤着素质教育，呼唤着教育的公平与民主，呼唤着教育的个性化，对此，教育自身的变革要求也愈加深刻，学校管理研究的迫切性也就更强烈。

建设高质量的学校管理者队伍，是全面推进素质教育的基本保证。学校管理者“要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新”。把参与学校管理研究作为学校管理者素质的一个必要内容提出来，是由时代要求所决定的。

学校管理研究是教育创新的要求。传统的教育工作在相当大的程度上是知识传授、行为训练的工作。其实，教育工作者不仅要传授知识，更要启迪智慧；不仅要训练行为，更要培养人格。

学校管理研究的一个重要内容是教师管理研究。不同的教师构成，在知识结构上有着比较大的差距，在性格上、认知风格上，五颜六色，“人心不同，各如其面”。这就注定了我们的学校管理应该多样化，而现时存在却是非针对性、去个性化。教育管理的理想境界是促进不同的教师能够根据各自的特点得到更好的发展，这需要有对教师、教育现象细心的观察和精心的研究。这样，才能不断突破别人和自己的经验，根据不断变化的教育对象和教育内容，做好

学校管理。

越来越多的学校管理者意识到，自身也需要不断地成长和发展，学校管理是一门非常专业化的学问，需要进行专门的、持续不断的学习和训练，成为专业化的学校管理者的最好途径就是参与研究。学校管理者要对自己的日常行为、教师的教学行为和学生的学习行为进行系统、规范的研究。目前，在学校管理研究领域，“校长作为研究者”已经成为一个重要的命题，被认为是学校管理者提高自身意识和专业能力的一个有效的途径。

学校管理者只有对自己的行为进行研究，才能够了解自己做了些什么，这些行为有什么意义，反映了什么样的教育教学理念，对学生的学学习、对教师的专业发展有什么影响。学校管理者只有通过对学生进行深入细致的观察和探询，才有可能了解学生到底在做什么、想什么，他们到底学到了什么，我们所提供的教学服务对他们的发展有什么作用。通过学校管理研究，可以对教师的行为和观念有深入的认识，了解教师的所思所想、所作所为运行在一个什么样的水平，从而进行有针对性的引导，对教师的专业发展产生积极的影响。

只有透彻了解自己的行为习惯和思想观念，学校管理者才可能认识到自己还存在什么不足，进而采取怎样的行动改进工作。如果学校管理者对自己的行为缺乏认识，对学生的成长、教师的发展所遇到的困难了解不够，就不可能认识到改革的必要性，更不可能有效地完善自己的教育教学实践。从学校管理者自身的发展看，参与研究还可以促进自己从教育的必然王国逐步走向自由王国、从日常繁杂的教学工作中解脱出来，在工作中获得理性的升华和情感上的愉悦，从而提升自己的精神境界和思维品质。

从事学校管理研究，不仅可以改进教育实践，还可以改变教育管理者自己的生活方式。在这种生活方式中，学校管理者能够体会到自己存在的价值与意义，可以逐步实现自身的专业发展，并增强自己的自尊意识和自信心。

目前，很多学校管理者在工作中都积累了十分丰富的经验，在日常教学中收集了很多宝贵的资料，他们已经（或正在）进行一些初步的研究工作。他们所作的是一种朴素的“行动研究”，将研究结果直接运用到自己的教学工作之中。然而，由于忙于日常事务，特别是缺乏文献资料、理论指导和深入学习的机会，他们有价值的经验往往没有得到系统的整理和提升。学校管理者如何重

新反思自己已经（或正在）做的工作，将其理论化、系统化，为自己提供更多的思考角度和操作工具，使自己能够更加有效地总结经验，进而提炼出更加切合自己教学工作实际的成果，这是一个很值得研究的课题。

在四川省教育学会召开的多次会议上、在教育教学管理研究及课程改革所举行的一系列学术活动中，我与陈学宏同志有过直接的交流。在长期从事民族教育研究的工作中，我数次到凉山州、西昌市进行民族地区教育调研，我们之间又有了进一步的了解。该同志对于基础教育体验深刻，对学校管理研究有着独到的认识，对教育科研的组织与管理有自己的实践模式。他教过小学、初中、高中、大学；从民族地区乡村小学、彝汉聚居区乡镇学校、边远农村中学走进城区中学，再到教研部门；从代课教师、民办教师、公办教师、副教授到教育教学专家、学术和技术带头人、特级教师；从教研组长、大队辅导员、团委书记、教导主任、校长到教科中心主任。30余年教育人生的风雨兼程，铸就了他的教育思想理念，用他自己的话说，“我太熟悉基础教育了，与之有着不能分离的情怀”。

对于来自于西部地区、少数民族地区、教育基层管理的一位实践者，该同志的教育理念、对今天教育的见解、踏实求真的工作作风，给我留下了深刻的印象。《走向人本主义教育的学校管理》蕴涵着该同志长期以来对学校教育教学实践的经验总结和他多年来对教育科研组织与管理的认识观点，这些经验、观点对广大教师、教育管理者都具有学习借鉴、启迪出新的参考价值。当然，或许该书也存在着一些不足，但是，瑕不掩瑜，故我为此书鼓与呼。

是为序。



2007年8月26日

[纪大海，中国教育学会学术委员，四川省教育学会秘书长、研究员]

第一章 学校教育中的人本主义思潮	1
一、素质教育背景下的人本主义教育	1
二、人本主义学习论的价值取向	4
三、学校人文精神的建构	8
四、主体性教学环境中的学校管理	10
五、学校教育中的新人本主义观	14
第二章 主体德育实践	20
一、德育工作的虚实观	20
二、学校的主体德育	22
三、以养成教育为重	27
四、职能管理在德育工作中的地位和作用	29
第三章 教学与常规管理	34
一、基于主体性发展的教学论	34
二、教学运行的基本条件	39
三、课堂教学的基本策略	42
四、教学常规管理的困境	44
五、学校教学常规管理的内容	46
六、教学常规管理的落实措施	54
第四章 以人为本的教学目标管理	59
一、目标类别	59
二、目标属性分析	60
三、布卢姆目标体系	66
四、桥本重治目标体系	70
五、发展性教学的目标管理	71
六、教学目标管理的四个环节	73
七、编制目标管理的课堂量表	79

第五章 教学过程设计的方法要素	81
一、教学过程设计概说	81
二、设计的基本准备	82
三、教学过程设计的常见类型	84
四、基于教学过程设计的方法	89
五、教学过程设计的要素分析	91
第六章 班级教育管理	95
一、班级：学校教育管理的基本单位	95
二、班级教育中的班主任	99
三、班级管理的若干原理	102
四、良好班级管理的基本要求	104
五、班级教育管理的常用方法	108
第七章 教师管理研究	112
一、教师在教学活动中的作用	112
二、联系心理建构的教学活动	115
三、教师素质与能力发展趋势	119
四、教师在教学活动中的地位	121
五、提高教师素质	124
六、教学素养的自我生成	131
第八章 基于人本主义的教育评价	137
一、孔子“德行并重”的人本思想	137
二、基于人本思想的技术性评价研究	139
三、评价指标项的关联因素	144
四、教育评价管理学说	147
五、学生综合素质评价	150
第九章 教育科研的组织与管理	154
一、学校教研活动的组织与管理	154
二、从问题引出课题	158
三、观察法	165
四、调查法	169
五、行动研究法	173
六、民族地区教育科研的实践探索	176

七、西昌市校本教研课题的案例分析	180
第十章 课程改革简说	185
一、课程发展的趋势	185
二、历次课程改革的背景、主要内容和特征	188
三、课程改革政策解读	190
四、人本主义课程观的重建	193
五、课程体系的建构特征	199
六、区域性课程管理	203
七、地方课程和校本课程开发研究	206
八、西昌市课程改革的实践与启示	207
第十一章 学校管理的法制视野	211
一、学校管理制度的法律关系	211
二、校规管理的原则	212
三、法律保留原则的实际运用	214
四、学校管理的自由裁量权	215
五、学校管理与校长	217
参考文献	222
后记	223

第一章 学校教育中的人本主义思潮

人本主义教育和主体性教学都强调以人为本,主张突出学生的主体地位,重视学生潜能的发挥。人本主义教育冲破传统教育模式和现存教育制度的束缚,以激发人的天然学习倾向为出发点,把尊重人的个性发展提到了教育的首位,促进了当代教育改革运动的发展,对我国实施主体性教学具有一定的借鉴价值。

人本主义是20世纪50年代末60年代初在美国兴起的一种反对行为主义倾向的心理学流派,其主要代表人物有马斯洛和罗杰斯等。人本主义心理学家把他们的理论观点扩展到教育教学领域,形成了独具风格的人本主义教育思潮,深刻影响了世界范围内的教育改革,对我国实施主体性教学具有一定的借鉴价值。

一、素质教育背景下的人本主义教育

1. 人本主义教育的内涵

人本主义教育,这是一个涉及多门学科和诸多社会领域的概念。作为当代主流性的社会思潮,它广泛存在于社会科学的许多领域。

国内学术界目前对什么是人本主义存在着不同看法。从最基本的意义上说,它首先是一个哲学概念。哲学中的人本主义思想对其他各门具体社会科学的研究和发展具有重要影响。哲学中的人本主义泛指一切从人本身出发来研究人的本质及人与自然的关系、人与人之间的关系的理论。人本主义、人文主义、人道主义等具有许多共同的立意点和内涵属性,在理论与实践上有着许多共同的认同点,但区别却也是非常鲜明的。

在教育史上,许多教育学者受人本主义思想的影响,提出过各种人本主义教育学说。

如同人本主义哲学具有古典与现代之分一样,人本主义教育思想也有古典与现代之别。

古典人本主义教育的源头,在西方最早可溯至古希腊时期的苏格拉底、柏拉图的教育思想,经文艺复兴以后,从17世纪的夸美纽斯到18世纪的卢梭、狄德罗再到康德、费希特等人,直到裴斯泰洛齐和赫尔巴特,古典人本主义教育完成了终结,达到了顶峰。在这些教育家看来,人具有潜在的善性,应该设计一种理想的社会,通过教育使人格得到健全的发展。

现代人本主义教育思想不像古典人本主义教育思想那样脉络清晰。它是一个包

括众多教育流派的庞杂体系。从广义上说,进步主义、要素主义、永恒主义、存在主义等教育思潮以及教育人类学、法兰克福学派和以马斯洛、罗杰斯为代表的人本主义教育思想等都可以贴上现代人本主义教育的标签。从狭义上说,现代人本主义教育特指 20 世纪 60~70 年代盛行于美国的一种教育思想。它是在人本主义心理学的直接影响和作用下形成的。这一教育思潮,强调人的潜能的发展和自我实现,主张教育是为了培养心理健康、具有创造性的人,并使每个学生达到自己力所能及的最佳状态。本文欲将这种狭义上的现代人本主义教育同我国的素质教育作一比较分析,以期深化对素质教育的认识和理解。

2. 素质教育辨析

素质教育是我国 20 世纪 80 年代中后期以来日益得到广泛认同的一种教育思潮。同人本主义教育思潮一样,素质教育思潮也并非一个体系严密的学派,甚至究竟什么是素质教育也众说纷纭。一般认为,它是相对于应试教育而言的,是人们从人和社会发展的实际需要出发,提出的一种理想的教育模式。它意在充分开发个体的潜能使其得到发展和优化,全面塑造学生的各种优良品质,提高个体的整体素质水平,以适应现代化建设的需要。

3. 对素质教育观的整合性认同

从人本主义教育与素质教育的内涵可以看出,这两种教育思潮存在许多融合之处。

(1) 强调个体潜能的开发

人的潜能问题,早在 20 世纪初就受到关注。时至 60 年代,人的潜能问题再次成为美国入本主义心理学家们的研究课题。他们认为,人具有一种与生俱来的内在潜能,这种潜能是积极的、合理的和现实的,发挥人的潜能,超越现时的状态,是每一个人的最基本要求。他们主张,不仅要看到人是什么,而且也应看到人可以成为什么;不仅要看到人的表现和现状,也应当看到潜能。据此,人本主义教育倡导,教育的核心目标就是挖掘学生的潜能,促进每一个人内在潜能的发展,甚至认为,如何去发现儿童的潜能,使每个人的学习更接近于他的特殊潜能,是未来教育面临的最伟大的挑战。

同样,我国的素质教育也强调个体潜能的开发。素质教育中的素质很大程度上包括个体的发展潜力部分。从一定意义上说,素质教育就是要让学生把其发展的可能性展现出来。

(2) 重视学生心理人格的培养

同人本主义心理学一样,人本主义教育思潮受格式塔心理学整体论思想的影响,认为人格是有组织而完整的整体,如果把人的情感生活与智力分割开来,其结果是双方都受到损害。由此,在教育目的论上,人本主义教育主张培养“完整的学生”,

追求“人的能力的全域发展”，实现受教育者在身体、精神、情感、理智等方面的有机统一。

同人本主义教育目的论一样，我国素质教育作为面向 21 世纪的教育改革，其实践主题最根本、最集中地表现为对完美人格的培养和追求。它强调德、智、体等在每个学生身上的具体落实，重视智力因素与非智力因素全面和谐的发展。

（3）坚持学生主体的认识论观

人本主义教育从“以学生为中心”的教育原则出发，十分重视在教育过程中调动学生的积极性，发挥学生的主体作用。人本主义教育认为，自发的学习是最持久的，也是最深入的。因此，教师应把学生的头脑看作是一个加工厂，而不能视为储藏室。罗杰斯明确提出，一门课程的结束，其标志与其说是学生已“学到了所有他们需要知道的东西”，不如说是“学会了怎样才能学到他们想要知道的东西”，即学习方法。此外，为了发展学生学习的主动性和独立性，人本主义教育还要求教师经常与学生讨论和决定评价学习的标准，让学生掌握自我评价的方法。所有这些，都清楚地表明了人本主义教育对学生主体地位的重视。

我国素质教育从革除“应试教育”不尊重学生的独立人格、不善于调动学生学习的积极性和主动性等弊端出发，也竭力倡导凸显学生的主体地位，促进学生主动健康地发展。原国家教委副主任柳斌指出，让学生在整個教育过程中，处于主动发展的状态，是素质教育的主要标志之一。“要着力让孩子主动发展，因为没有主动，就没有生动活泼；没有主动，就没有发明创造。”

（4）尊重学习者个性差异的诉求

人本主义教育认为，不仅每个人都具有一定的潜能，而且每个人的潜能是各具特色的。不论是发展的程度还是发展的方向均是如此。正因为每个学生在实现自己的潜能方面，各自有着不同的发展速率和个性特征，所以，不存在任何时候对所有学生都适应的一成不变的课程程序或成就水平，必须提供形式广泛，不同幅度的课程，以适应学生的个性特征，让学生根据自己的速度，选择合适的课程，从而不断取得进步。

我国的素质教育为了克服应试教育“一刀切”的缺点，也强调在教育过程中应承认差异，尊重差异，并把它作为实施教育和教学的依据。实际上，从某种意义上说，素质教育就是从人的差异出发，通过科学的途径，使每个人在原有的基础上得到发展与完善，从而培养出多层次、多规格人才的一种教育模式。

此外，素质教育与人本主义教育的相融之处，还表现在两者都强调要面向全体学生，关心每一个学生的发展与成长等方面。

二、人本主义学习论的价值取向

1. 人本主义学习理论的基本范畴

人本主义形成于 20 世纪 60 年代,它强调人的自主性、整体性和独特性,认为学习是个人自主发起的、使个人整体投入其中并产生全面变化的活动,学生内在的思维和情感活动极为重要;个人对学习的投入不仅涉及认知方面,还涉及情感、行为和个性等方面;学习不单是对认知领域产生影响,而且对行为、态度和情感等多方面发生作用。在教学方法上,主张以学生为中心,放手让学生自我选择、自我发现。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展,强调以自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。代表人物为罗杰斯。

人本主义学习论是人本主义心理学关于教育、教学的理念、态度和主张的论述。它与素质教育存在着某些相通点,人本主义学习论对素质教育有以下几个方面的启示:实施素质教育要牢固树立以人为本的观念;教师应树立新的学生观,建立新型的师生关系;加强学生的心理素质教育,培养学生的健全人格;培养学生的创新能力;重视人文教育;家庭、学校、社会三结合,共同营造良好的育人环境。

2. 基于个性品质培养的价值取向

人本主义心理学关注美国出现的一系列社会问题,尤其对美国传统教育进行了有力的抨击,强烈呼吁改革美国既有的“反人性”、“反个性”的教育模式;倡导推行“以人为本”的教育。

人本主义学习论强调尊重人的尊严与价值,主张发挥人的潜能,促进人的自我实现。在教育和教学过程中强调学生的意义学习、全面发展、主体地位和情感陶冶,力主为学生提供良好的学习资源,促进学生主动性与创造性的发挥。所有这些主张和努力都为一种崭新学习理论的形成奠定了基础,也为传统学习理论注入了新的活力并提供了新的视角。

20 世纪 60 年代以来,西方一些发达国家,由于“技术统治一切”的理论和各国进行教育改革都未能使学生和社会从当代尖锐的矛盾中解脱出来,同时斯金纳的程序教学法和布鲁纳的发现法也受到了一些理论教育家的批评,认为程序教学法和发现法忽视了学生的主观能动性。

国外的人本主义心理学家根据人类自身的发展特点,提出了人本主义的教育目标:培养能够适应变化的、知道如何学习的、个性充分发展的人。这个教育目标既包括知识教育和认识能力发展的教育目标,也包括情感发展的教育目标。人本主义教育强调人的尊严和价值,主张要研究对人和社会的进步富有意义的问题。其代表人物罗杰斯就教学问题提出:

- (1) 在教学目标上, 强调个性的协调发展。
- (2) 在课程内容上, 强调学生的直接经验。
- (3) 在教学方法上, 主张以学生为中心, 放手让学生自我选择、自我发现。

罗杰斯强调教学要发展学生的个性, 充分调动学生学习的内在动机, 突出学生的主体地位, 尊重学生的情感, 构建和谐的教育交往, 这无疑对克服传统教学重视社会功能, 忽视培养个性发展功能、学生学习的主动性不够等弊端, 具有一定的启迪作用和积极意义。

3. 基于素质发展的价值取向

素质教育是我国 20 世纪 80 年代中后期以来日益得到教师、学生、家长以及社会各个阶层人士所广泛认同的一种教育思潮。

它提出了一种新的教育价值观: 素质教育是强调以人为对象, 以人自身的发展为目的的教育; 素质教育强调学生有个性的发展; 素质教育注重可接受性, 更注重可发展性; 素质教育是指向大众化的教育。目前正在围绕素质教育进行全面的基础教育课程改革, 素质教育已经成为当今基础教育改革与发展的基本趋势。现在对素质教育的概念有了进一步澄清, 素质教育的实践也在逐渐深入。

通过比较分析, 发现人本主义学习论的立足点与素质教育的重心有某些类似, 这就意味着我们可以从人本主义学习论的合理主张中寻求一些有益的启示。

推动“应试教育”向素质教育转变的真正动力, 不是财, 不是物, 而是具有先进的教育思想, 科学的教育胆识, 敢于打破旧体制、旧观念、旧习惯, 敢于开创新局面的人。以人为本, 目中有人, 是认识素质教育和实施素质教育的重要思想前提。实施以人为本的素质教育, 必须构建以人育人, 以人促人的机制。对于施教者来说, 在素质教育中承担的职责是教人做人, 做一个有理想、有道德、有文化、有纪律、会动脑、会动手的社会主义新人; 对于受教育者来说, 通过各种教育活动, 要学会学习、学会生存、学会做事、学会创造、学会做人, 做一个思想品德好、知识技能高、身心健康发展的人。由此可见, 教人做人和学会做人是一部师生大合唱, 这部教育大合唱要获得成功, 必须调动两个方面的积极性, 靠双方密切的协作和配合。所以教育是培养人的事业, 我们必须以人为出发点和归宿, 牢固树立“以人为本”的思想, 才能把素质教育的各项目标真正落到实处。

4. 建立新型的教学关系

教育中的师生关系是一种特殊的人际关系, 人本主义学习论相信良好的人际关系, 是有效学习的重要条件, 尤其是罗杰斯倡导的“师生平等”, “真实、尊重、理解”的思想, 强调学生的主体地位, 强调学生的需要、兴趣、情感和价值, 主张采用情感教学, 这正是我们传统的“家长式”的教育所缺乏的。

其实, 任何教学改革, 教学理论的创新以及教学观念的改变, 首先是教师观、

学生观和师生关系观的更新,怎样看待每个学生,教师角色如何扮演,以及怎样处理师生间的人际关系是实施素质教育应该考虑的实际问题。我们可以从人本主义学习论有关师生关系的观念中得到些启发,改变我们教学中硬邦邦、令人窒息的气氛,使我们的教育、教学充满生机,散发浓郁的人情味。

(1) 学生是学习主体。素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体,是学习的主人。

(2) 每个学生都值得培养。素质教育要求教师树立所有的学生都值得培养的观念,相信每个学生都有独特的天赋,都有内在的潜力,都有向上、向善的内在要求,关键在于调动每个学生的学习积极性、主动性。

(3) 学生是完整的个体,促进学生的全面发展。学生是完整的个体具有两层含义:一是学生的综合素质包含有思想道德素质、科学文化素质、生理素质、心理素质等诸方面的基本素质,缺一不可;二是在每个基本素质中,其组成要素也具有完整性。根据这一观点,我们就应该对学生毫不犹豫地坚持全面发展的教育。

(4) 尊重学生。我们应该尊重学生,尊重他们的思想、感情和个性。教育过程是师生之间信息交流、思想碰撞、情感沟通、人格互动的过程,只有在民主、平等、和谐的新型师生关系下,学生才会身心愉悦地参加到学习活动中去,积极主动地进行学习和探索。

5. 健全师生的心理人格

人本主义学习论的健康人格观对我们在教育上培养个性全面发展的人无疑具有很大的启示意义。人本主义学习论健康人格的心理目标——让人生活得更有尊严、更自在、更幸福、更有价值,达到心灵生活的丰满、自我的完善。

近年来,人们逐渐认同了这样一个道理:社会发展的步伐越快,对人适应能力的要求越高;社会竞争越激烈,人的心理素质的作用越显重要。所以要把心理素质教育作为实施素质教育的突破口和关键任务,在中小学校开展正规而系统的心理健康教育。心理健康教育是有目的培养学生良好的心理素质,提高学生的心理机能,开发学生的心理潜能,促进学生个性发展和整体素质提高的过程。

学校心理健康教育可采取多种途径,各种教育教学活动蕴涵着丰富的心理教育因素,要充分挖掘和利用这些因素,通过组织生动活泼、健康向上的科技、体育、卫生、艺术等活动,培养学生良好的心理品质。

另外,还可以开设专门的心理教育课程,专题心理讲座,开展学校心理咨询、心理测试等形式,使学生系统地学习有关心理知识,得到系统的训练,使学生有意识地用科学知识调节、控制行为,做到知、行统一。学校应该配备专职的、受过良好训练的心理辅导教师,对学生发展中遇到的各种心理问题进行指导。例如:自我认识的教育、青春期辅导、学习心理辅导、人际关系辅导、耐挫能力的培养、适应性教育、职业心理辅导等等。学校心理健康教育的目标应该是: