

面向实践的教育管理丛书

主编◎杨天平

教师专业发展概论

Jiaoshi Zhuanye Fazhan Gailun

杨天平 申屠江平◎著

做 人 民 满 意 的 教 师



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

面向实践的教育管理丛书

主编◎杨天平

教师专业发展概论

Jiaoshi Zhuanye Fazhan Gailun

做人民满意的教师

杨天平 申屠江平◎著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展概论:做人民满意的教师/杨天平,
申屠江平著. —重庆:重庆大学出版社,2012.12

(面向实践的教育管理丛书)

ISBN 978-7-5624-7334-3

I. ①教… II. ①杨…②申… III. ①师资培养—研
究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 075328 号

教师专业发展概论
——做人民满意的教师

杨天平 申屠江平 著

策划编辑:唐启秀

责任编辑:杨 敬 版式设计:唐启秀

责任校对:刘雯娜 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本:787×1092 印张:23 字数:425 千

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7334-3 定价:45.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

序

教师是人类最古老的职业之一,对人类社会的发展作出了不可磨灭的贡献。伴随着人类社会的诞生和发展,教师的地位越来越高,社会对教师的要求也越来越高。做人民满意的教师,既是一个历史的命题,又是一个崭新的命题。什么样的教师才是人民满意的教师?如何做人民满意的教师?不同的时期、不同的社会,有不同的解释;不同的国家和地区、不同的民族和个体,有不同的回答。本书结合“做人民满意的教师”这样一个时代主题,重点探讨教师的专业发展问题。^①“人民”是一个涵盖很广的集合概念,其诠释与解读言人人殊。本书所指的“人民满意”,主要指学生满意、家长满意、党和社会大众满意、学校领导满意、教师同行满意、教师自身满意等。

(一)

专业(profession)是职业(occupation)分化和发展的结果,是指需要专门知识和技能的职业。从职业分类的角度来看,专业是指一群人经过专门教育和训练,按照一定的行业标准或规例,掌握并运用较高深和较独特的专门知识和技术,进行专门的职业活动,从而解决人生和社会的问题,促进社会进步并获得相应报酬、待遇和社会地位的专门职业。职业的专业发展或专业化,是现代社会中任何一项职业都要面临的最终选择。所谓专业化,是指一个普通的职业群体逐渐符合专业标准,进而成为专门职业并获得相应的专业地位的动态过程。

澳大利亚学者凯米斯(S. Kemmis)认为,专门职业有三个显著特征:一是其成员采用的方法与程序有系统的理论知识和研究作支持,二是其成员以顾客的利益作为压倒一切的任务,三是其成员不受专业以外势力的控制和限定而有权作出自主的专业判断。任何一个职业,包括教师职业,只要同时具备这三个特征,那么,它就确实构成了一个专门的职业,即一门专业。相应地,教师的专业化过程也是该职业不断发展、逐步拥有这三个特征或者更多的其他专业特征的过程。

^① 本书所指涉的教师专业发展,侧重于中小学教师的 professional development。

《学记》云:“善歌者使人继其声,善教者使人继其志”,“善教者,喻也”。教育既是一门科学、一门学问,更是一门艺术、一门技术。要教好别人,教者自身必须具有高水平的专业素养,且不断加强自我修炼、不断促进自身提高。近代以来,随着大工业生产的发展、社会分工的加剧及教育规模的扩大,特别是班级授课制度、学校教育制度的诞生及独立形态教育学的形成,教师从传统职业中分化出来,形成一种专门职业,这不仅是时代发展的自然选择,也是一种既成的社会现实。换言之,从传统的一般性职业到现代的专业性职业,教师职业经历了一个长期、系统、必然的演替与提高进程。

文献检索表明,与“教师专业发展”相关的概念,有“教师职业化”“教师专业化”“教师专业成长”“教师职业成熟”“教师在职教育”“教师继续教育”“教师职业生涯”“教师自主发展”等。它们既各有所指,又相互通联、交叉融汇。比如,在美国,教师的职业化和专业化是互补而统一的,教师既要通过专业化训练获得职业资格,又要通过职业化训练提高专业化水准,在职业化的基础上实现专业化,在专业化的基础上实现高层次、高规格的职业化。教师既是一个职业,又是一个专业,是职业与专业的统一体。

从构词角度看,“教师专业发展”有两种理解,即“教师专业的发展”与“教师的专业发展”。前者指教师职业及其训练和培养,即“师范教育”“教师培训”“教师教育”等形态的历史演变;后者强调教师由非专业人士成为专业人员的转变与发展过程。从发展方向看,“教师专业发展”可分为两类:一类视教师为专门职业并获得相应专业地位的过程,强调教师群体外在专业性的提升,即教师队伍的专业化,关注教师的专业历程、专业资格、专业组织、专业规范、专业地位等;另一类强调教师个体内在专业性的提高,关注教师个体的专业化,即教师个体如何形成自己独立、独特的专业精神、知识和技能等。本书兼取二义,同时,更注重对教师个体发展的人文关怀。

(二)

做人民满意的教师,无论对教师个体还是群体,其素质要求都是综合性、立体式、全方位、终身化的,是目标与过程、静态与动态的统一体。从哲学层面看,是一个教师由“自在”走向“自为”,由“自为”走向“自觉”,最终走向“自主”与“自由”,从而认识自我、提高自我、完善自我、实现自我、超越自我的自然和必然的选择,更是实然和应然的完整统一。

其中,“自在”即潜在、自发之意,是指教师在职业生涯中自然呈现出来的本真状态。“自为”即展开、显露之意,是指教师在成长的不同阶段意识到自身与教育环境之间的矛盾,不断改变自我、提高自我,以达到与教育环境的和谐统一。“自觉”

即积极、主动之意,是指教师在专业生活中有目的、有意识、有计划地确定自己的发展方向、内容和途径,从而实现自身个性的全面发展。“自主”即自己决定发展方向、教学专业之意,是指教师在人生轨迹中明晰把握自身的教育思想和教学风格,积极探索、主动建构,在终身学习中不断提高和完善自我。“自由”即马克思所讲的共产主义是自由人的集合体之意,是指教师在自己的职业生涯、专业发展与人生道路中,将个体的发展与群体、团队、集体的发展有机地统一起来,以个体的自由充分发展为基础,实现教师个人与整体的协同发展和双重超越,使教师队伍真正成为“自由人的联合体”。

从“自在”到“自为”,是由低到高的发展。“自觉”“自主”和“自由”是更高层次的发展,表达出教师群体与个体发展的高级阶段,进而达到“人民满意”的卓越境界。五个发展阶段一环套一环,是一个连续的统一体,也是“人民满意教师”在不同发展阶段的梯形要求和标准。既有过程性,又有终极性,是全体教师和每个教师一步一步共同奋斗的目标和努力的方向。

1. 认识自我:从“自在”走向“自为”

教师是为明日而工作之人,在一个充满变化的时代,只有爱国爱教、遵纪守法、敬业奉献,清醒地认识到当前课程与教学改革、实施素质教育的民族意义,把改革提出的一系列挑战当作时代赋予自己的机遇,才能以主人公的姿态积极投身于学校变革的实践中。一个人民满意的教师应准确把握时代脉搏与趋势,不断审视与认识自我,找准自我定位,明确自己对教育事业的价值,挖掘自身潜能,履行工作职责,拓展发展空间,实现自我更新,进而从“自在”走向“自为”,真正成为自身职业生涯的主人。从而,在成就学生的同时提升自己的生命质量,活出特有的职业尊严和快乐,为党和人民的教育事业奉献自我。

首先,应深刻地认识和理解教育,真正明确教育不仅仅是传承文化,更重要的是促进学生的发展,进而促进人类社会的发展。教育是实现生命价值的舞台,是每个教师值得为之追求一生的事业,从而树立起当一名优秀教师的宏伟志向。其次,应深刻地认识到自己职业的创造性和不可替代性,提升自觉发展专业的意识,应在心理、思想和行为等方面努力实现社会对自身的角色期待,完成从教书匠的本真状态走向人民教师的卓越境界。在教学前,要研究不同学科知识对儿童和青少年的心灵成长与发展的影响,开发其潜在的经验、智能以及发展的需要与可能。在教学中,应充分展示自身的教育才能和智慧,善于调动学生学习的主体性和能动性,综合培养和提升学生的素质。在教学后,应不断反思总结,提高自己。

2. 实现自我:从“自为”走向“自觉”

长期以来,广大教师热爱学生、教书育人,赢得了全社会的尊重和赞誉,教师队伍中不断涌现出一批又一批可歌可泣的模范人物。在现实生活中,广大教师始终把学生的生命安全放在首位,舍生忘死,奋不顾身,保护学生,用爱与责任证明了人民教师的伟大师魂,表现了人民教师对学生的大爱及其崇高的师德师风。一个人民满意的教师,既应关爱学生,又应教书育人。关爱学生是教师的天性,教书育人是教师的天职,爱生与育人既是教师职业的特殊要求,也是教师爱岗敬业精神的直接体现和进一步深化。教师的根本任务在于促进儿童与青少年的精神生命的成长与精神世界的丰富。

教师在漫长的专业生涯中,会遇到这样那样的矛盾,应努力谋求自我改变与教育环境的统一,从“自为”走向“自觉”,努力实现与提升自身价值,自觉主动地担当起教书育人的崇高使命和职责,以达成既教书又育人之目的。教师的根本任务在于育人,在于促进儿童与青少年的精神生命的成长与精神世界的丰富。在日常教学活动中,教师所教的知识是前人创造的,它以相对稳定的符号形态系统经教科书加工后呈现。教学不应像传递物件一样,只是进行简单的知识传授,而应是通过教师创造性的教育劳动,以知识的创新过程激发学生的创造兴趣,培养学生吸收知识、进行自我建构的能力。以此让学生更好地理解知识的含义,将符号转换成各种鲜活的、对学生来说既可以接受又具有挑战性且不只是游戏式的状态,进而将作为人类文明财富和认识成果的知识有机地转化成滋养和浸润学生心灵、激发其生命活力的琼浆玉液。

3. 超越自我:从“自主”走向“自由”

人类文明历经数千年,对教师一直有着“为人师表”的特殊角色标准和职业要求。孔子之所以被称为“万世师表”,是因为“为人师表”是千百年来教师的天则和通则,更是社会对教师约定俗成的律则。教育活动是一个教师的职业理想、职业信念、职业道德、职业情感、审美能力不断成熟、提升和不断创新的活动过程。教师职业具有教人求真、求善、臻美的本质属性。如果说人的终极关怀是对真、善、美的生动体现,那么,从职业发展走向专业创新的教师在唤醒学生对真、善、美的追求的同时,也在满足自己求真、向上、创美的需要,进而实现并超越自我。当然,这一切都必须是以教师不断强化自我反省与反思、提高自我修为与修炼为基础,以“为人师表”为天条的。

人民满意的教师,首先是一种作为“人”的生命的存在。生命是丰富多彩、有滋

有味的,因而教师应具有“人”的丰富性;同时,教师作为“师”的存在,又具有“楷模”“示范”的特性。教师应树立崇高的职业理想,自觉自为,既传道、授业、解惑,且教人求真、求善、臻美,在唤醒学生对真、善、美的追求的同时,又规范自身的师表体现,满足自己求真、向上、创美的需要。教师应做到言传身教,率先垂范,做学生的榜样。同时,一个人民满意的教师,读书、思考、学习,是他内在生命的表现形式,是他从不成熟走向成熟、从生命的物质状态走向生命的精神状态的必然过程。没有书本的阅读,没有独立的思考,没有主动的学习,就没有他生活的意义和价值。只有不断学习、自主创新、自由发展,教师才能真正实现个体与整体的协同发展和双重超越,做一个无悔于历史和时代、无负于国家和民族、无愧于学生和家长的优秀的人民满意的教师。

杨天平

2012年11月6日

目 录 *contents*

上篇 教师专业发展的基础理论

第一章 教师职业的专业发展	2
第一节 教师专业发展的历程	3
第二节 教师专业发展的内涵	15
第二章 教师发展的影响因素	29
第一节 教师专业发展的阶段	30
第二节 影响教师发展的要素	43
第三章 教师发展的主要类型	56
第一节 教师专业发展的取向	57
第二节 教师专业发展的模式	61
第四章 教师发展的专业自主	74
第一节 教师自主学习的含义	75
第二节 教师自主学习的行为	88

中篇 教师专业发展的基本标准

第五章 教师职业的专业标准	100
第一节 国外教师的专业标准	101
第二节 中国教师的专业标准	109
第六章 教师教育的课程标准	130
第一节 国际教师教育课程标准	131

第二节 中国教师教育课程标准	147
第七章 教师职业的资格标准	172
第一节 教师资格证书制度	173
第二节 教师资格考试制度	184
第八章 教师职业的道德规范	203
第一节 教师的职业道德伦理	204
第二节 中国的师德规范建设	209
 下篇 教师专业发展的榜样示范	
第九章 教师专业的教学修为	228
第一节 21 世纪以来的课程改革	229
第二节 新课程呼唤反思性教学	242
第十章 教师专业的科研训练	252
第一节 基于教学的行动研究	253
第二节 行动研究的成功个案	260
第十一章 教师发展的学校领导	283
第一节 学校领导的专业素养	284
第二节 学校领导的专业成果	320
第十二章 人民教师的榜样	328
第一节 国外的优秀教师	329
第二节 国内的优秀教师	335
 参考文献	 346
 后 记	 354

上篇 教师专业发展的基础理论

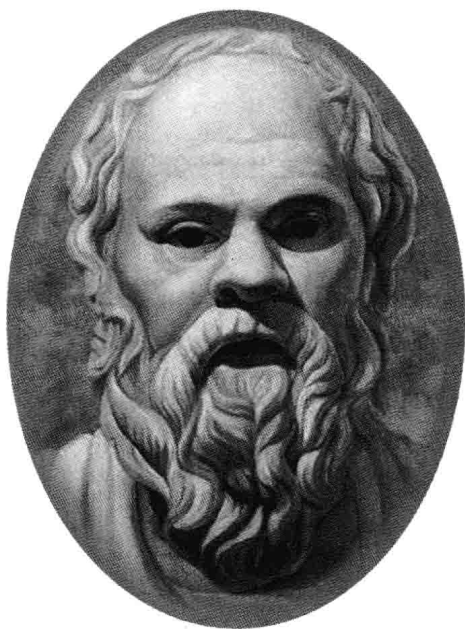
做人民满意的教师,既是一个宏大的时代命题,又是一个十分具象、具有可操作性的微小课题。在人类历史的长河中,任何一个国家、民族,任何一个历史时期,都是由人民组成,都是以人民为主体,都有教育传承。但是,人民在不同的时期有不同的指代,教育在不同的时期也有不同的谓指。古代社会实行愚民、驭民、驯民政策,教育专为统治集团服务,只要统治集团满意就行。“民可使由之,不可使知之”就典型地反映了这种状况。

近代以来,随着社会的进步、开放、自由和民主化,人民的地位、作用和素养不断提高,教育的宗旨、理念、思想及其目标、内容、方法等,也都发生了翻天覆地的变化。教育为社会发展服务、为人民大众服务,成为现代教育的基本精神和原则。但在一些集权制、独裁式国家,教育为人民服务只是口号,而教育为统治者的政权服务、为统治集团的政治经济利益服务才是其实质,人民只是陪衬。

中华人民共和国建立 60 余年来,最初提出教育为无产阶级政治服务,继而坚持教育为社会主义建设服务、为人民服务的“二为”方针。中国共产党第十八次代表大会报告,更明确提出“努力办好人民满意的教育”的宏伟目标和任务。现行教育方针,充分体现了党的基本路线和宗旨,顺乎民心民意,符合世界发展潮流。

如何达成这个目标、完成这个任务?作者以为,首先是培养、造就人民满意的教师,提升教师队伍的整体素质,促进教师个体的自主发展。要求教师按照国家的教师专业标准,加强自我修炼和自我发展,规范自己的师德、师表行为,让广大学生、家长、社会大众、学校领导、教师同行满意,做一名党和人民满意的教师。

第一章 教师职业的专业发展



苏格拉底像

教师应该具有谦虚的品质,应该具有“自知其无知”的态度。

——苏格拉底(原名:Σωκρτης;英文名:Socrates)

第一节 教师专业发展的历程

教师是世界上最古老的职业之一,它伴随人类社会的始终而永存。同时,教师也是最受人尊敬的职业。它传播了人类文明,点燃了人类心灵之光,推动了人类文明和生产力的发展。教师开始作为一门专门职业应该从班级授课制的建立算起,迄今已有 300 多年的历史。17 世纪后期,欧洲出现了世界上最早的师范学校,师范教育开始在世界各国兴起。20 世纪中叶以后,师范教育面临全球性危机,社会对教师的需求由量转向质,开始强调教师的专业化发展。随后的几十年,教师专业化和教师专业发展显然成为了这个时代“充满希望的信号”。

一、教师专门职业的由来

宽泛地说,教师职业,古已有之,是人类最古老的职业之一。最初的教育活动完全依附于劳动过程。后来,随着生产力的逐渐发展,知识也日益丰富,于是社会分工出现了,有一些人专门从事管理生产、掌管公共事物和文化科学活动。这样不仅使得教育从生产劳动中分离出来,而且教师也从祭司和抄写师中独立出来,形成了教师职业的雏形。

从对教师职业的严格界定来看,在古希腊以前,还没有专门的职业教师来传授知识和技能,只是由一些掌握读、写技能的祭司和抄写师进行教学,但他们的本职工作并不是教师,传授知识仍依附于祭司和抄写师,没有独立出来。因此,此时的教师还不能称为一种社会职业。古希腊智者派教师的出现,标志着职业教师真正登上教育的历史舞台。为适应社会需求,智者派教师带着知识在各个城邦中来回穿梭,把知识“卖”给那些需要的人,收取一定的学费,并以此为生。智者派教师是西方职业教师的源头,也是西方职业教师发展的起点。古希腊时期,以苏格拉底、柏拉图、亚里士多德师徒三杰为代表的“智者派”,就是最早的教师。古罗马时期的昆体良,则是西方教育史上第一个专门阐述教育问题的教师。

在中国,教师职业也经历了从无到有并逐渐专业化的过程。史籍记载,中国尧、舜、禹上古时期的学校叫“成均”,兼做养老、藏米之所。养老是氏族社会的传统,将富有生产经验和社会生活常识的老人集中起来敬养,并赋予他们教育下一代的责任。可见,最初的古代教育仅仅是在生产劳动和生活实践进行的过程中展开的,表现为自然的形态,不具有专业化的各种特征。这种自然形态的教育持续了很

长时间,直到西周立国之初,实行“学在官府”“官守学业”政策,开办国学和乡学。国学的教师由京城高官担任,乡学的老师由地方官吏担任,时称“国老”“庶老”,又称“师”“师氏”或“师长”。“学在官府”在当时不仅说明教育还没有从政治中分离出来,同时也说明教师还没有成为一种专门的职业,还是由官吏来充任的,这便是所谓的“官师合一”。春秋时期,“士”的出现是中国教育从其他社会现象中独立出来的一个重要表现,“士”被称为“中国的第一代知识分子和第一代教师群”。^①事实上,这时作为教师的“士”具有很大的流动性和随意性,他们还只是以教师为主要职业的兼职教师。而且,“天子失官”“学在四夷”,私学也多起来。孔子作为私学鼻祖,被奉为“万世师表”。其后历经数千年,薪火相传,师承不绝,教师有了“西席”“山长”“师长”“教习”“教员”等一系列称呼。但至20世纪初新式学堂涌现之前,中国社会一直沿用与农耕社会相适应的个别化教学、聚徒讲学、师徒制培养等教学方式。

孔子的私学是中国教育由“学在官府”到“百家之学”的转折点,而“百家之学”又带来了教师职业的专业化。它为整个中国封建社会的教育确立了基点,对于中国专职教师的产生及后来的发展都具有深远的影响。

严格讲来,现代意义上的教师职业是大工业机器生产的产物。近代社会以前,比如中世纪的欧洲,其教师多由僧侣、神甫、牧师及其他人员充任,属于兼职性质,且社会地位很低,工资待遇不高,难以养家糊口。

在中世纪的英国,教师大多是些失去工作能力的人。许多人从事教学,都是作为暂时性和非全日制的工作,他们从未接受过专门的师资培训,专职教师的数量非常有限。在城市教师中,有许多是寡妇、终身未婚的妇女、破产的商人、退役的士兵,或是不能从事重体力劳动的残疾人。在农村教师中,有很多人连最起码的基本知识都未具备,并且缺乏当教师应有的道德品质。他们的教学收入菲薄,有的根本没有固定收入,且人数也不确定。他们从事教学往往是其由于个人不幸或无能所作出的最后选择。

在法国,教师职业虽有近800年历史,但在很长时间里,一直没有形成明确的教师学历和考核制度,也没有专门的师资训练。1837年的《法国初等教育调查》显示,小学教师地位低下,境况窘迫。在乡村学校,教师的寝室很少能和教室分开,学校常常设在潮湿的马厩、地下室、地窖里,房子很小,常常要屈膝才能钻进去。教师的穷困和无知是相等的,社会对他们的轻视使他们羞愧。从教人员中有罪犯、刑满释放人员、没有手臂的残疾人甚至患癫痫病的人。在法国南方农村,女教师遭到特

^① 郭齐家. 中国教育思想史[M]. 北京:教育科学出版社,1987:4.

殊歧视。有的地方羞辱小学女教师,让她们住牛棚,不给东西吃,教师和乞丐处于同一地位。^①

在德国,直至17世纪末,教师还没有成为一种真正的职业,普遍由神职人员兼任。这些人没有经过正规的教师职业训练,且数量少,层次低。诚如宗教改革的发起人马丁·路德(Martin Luther)所言,我们轻视教师,好像这些人算不了什么。

在美国,来自英国等欧洲国家贫困阶层的新移民,登上北美大陆东海岸,继而组成篷马车队向西部开发。在他们与印第安人共同建设独立国家、摆脱殖民统治的进程中,起初是一批最早出使新大陆的西班牙教徒当老师,负责照看和教育孩子。后来,由妇女或当地的牧师担任小学教师,教授一些基本的读、写、算、手工等知识。这些人多数只有小学文化程度,较少一部分人受过中等教育。其所从事的工作包括维持课堂纪律、保持教室整洁、劈柴烧火、看管学生带来的年龄更小的弟妹,必要的时候组织唱诗活动等。

当时美国南部和中部殖民地的教师,都是由牧师充任,聘用标准低,且很难雇用,常常不得不借助报纸发布广告来招聘。1755年,《宾夕法尼亚公报》曾刊登过一则广告:“急聘一名不酗酒者,能够在学校教书,最好有推荐人。”1772年,《弗吉尼亚公报》也刊登过类似的广告:“急聘一名稳健勤勉的教师,能够教读、写、算和拉丁语口语。任何人符合上述条件,经过推荐,可立即上岗。”^②

某地的一次教师招聘,一位逃避民兵义务的醉汉前来应聘。他胸无点墨,在招聘现场回答不出小学课程中最简单的问题,既不知道圆周和直径的区别,也不具备起码的地理知识,居然也被聘用了。原因就在于他愿意比他的前任教师拿更少的工资。

下面是美国内战结束后某教师招聘会上的一幕。招聘会由学监和普通公民构成的学校委员会共同主持,对话发生在学监和求职者之间。

学监:“男孩性别是什么?”

求职者:“男性。”

“女孩呢?”

“女性。”

“箱子呢?”

“中性。”

“孩子呢?”

① 夏之莲. 外国教育发展史选粹:上册[M]. 2版. 北京:北京师范大学出版社,1995:365-366.

② 洪明. 美国教师质量保障体系历史演进研究[D]. 福建师范大学,2008.

“共性。”

学监：“很好。我想你对教学已经知道得够多了，马上就给你开具资格证书。”

另一场教师招聘面试会发生在19世纪60年代美国新英格兰地区某城镇。

主席：“你多大了？”

应聘者：“上个月27日，我就18岁了。”

主席：“你最后上的是什么学校？”

应聘者：“是S学院。”

主席：“你认为你能够了解学生的思想吗？”

应聘者：“我想，我可以。”

主席：“好的，你的情况，我很满意。我想你可以到我们学校工作。明天我让学生给你送去聘书。”

当时教师入职门槛低，招聘随意性很大的情况由此可见一斑。同时，由于工资过低，很多教师都因为难以养家糊口而不得不做其他临时或兼职工作。有些从事教堂管理员、敲钟员、诗班领唱者、挖墓者等工作，有些从事裁缝、酿酒师或旅社老板一类的工作。在学校一年中放假的几个月中，这些工作都是教师经常兼职做的。

总体看来，现代教师是随着班级授课制和学校教育制度的诞生而逐步形成的。1632年，捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的面世，标志着独立形态教育学的开端。他倡导学年制和班级授课制，试图寻找一种教师可以少教、学生可以多学的教学方法。1806年，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》，被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。他将教师的职责定义为知识、技能的传递和道德的培养，并提出五段教学法、教师中心说和教学的教育性原则等基本理论，对后世影响极大。相应地，17—19世纪，西方各国都相继提高了对教师职业素质的要求，陆续开始对教师进行专业化培养。

19世纪末，中国的开明绅士也开始关注教师培养问题，呼吁开办专门学校培养高水平的师资队伍，梁启超是我国最早提倡开办师范学校的学者之一。1896年8月，梁启超在《时务报》上发表《学校总论》《论师范》《学校余论》等文章，在充分论证办师范学校之重要性的基础上，阐述了他关于教师作为专业需要，专门培养教师专业发展的国际比较的看法，“专门之业不分，致精无自也”。^① 他已经意识到，

^① 梁启超. 学校教育总论[A]//舒新城. 中国近代教育史资料. 北京：人民教育出版社，1961：94.

不将教师作为专门职业进行培养,学者的学问再高也无法使国家自立、自强。这成为中国呼唤教师“专业化”的先声。1897年4月7日,大理寺少卿盛怀宣开办的南洋公学“师范院”在上海徐家汇的一所民房中正式开学上课。南洋公学师范院对师范生进行培养的模式,是中国第一次对即将任职的教师施以专门的培养。随后,在张謇、张之洞等人的共同呼吁和积极实践下,终于在1904年1月的《癸卯学制》中以法律的形式确定了近代师范教育体系,中国的师资培养进入了“专业化”阶段。

二、师范学校教育的产生

西方最初的师范教育机构发端于教师短训班。教师短训班是一种有目的的短期培训,主要是为满足普及初等教育之需而培养小学教师。中等教育逐步向普及程度迈进后,开始出现师范学院,培养中等教育师资。师范学院主要招收高中毕业生,学制4年,负责培养中小学教师。

1684年,法国创办了小学教师讲习所,并附设专供实习用的“练习学校”。这是世界上最早的专门培养教师的机构。19世纪后期,法国实行国家教师证书制度。20世纪以来,明确要求提高教师的教育理论水平与教育实践能力,从而确立了现代教师职业的专业性质。1989年,法国公布《教育方向指导法》,标志着教师的职业化和专业化发展进入了一个新的时期。

1695年,德国创办教师“实践研讨班”,继而开办师范教育。1763年颁布的《初等学校及教师通则》,对教师的任职资格、条件、守则、考核、出勤和责任等作了明确规定。第二次世界大战后,德国的高等师范学校逐渐消失,教师教育出现综合化、大学化趋势。20世纪90年代,德国着眼于教师的职业道德、教育科学知识和能力、学科教学知识和能力三个领域的专业发展。

18世纪60年代,率先开始工业革命的英国为满足经济、科学技术发展的需要,加快了师资培养的步伐,实行导生制和小先生制。导生制又称“贝尔—兰卡斯特制”,要求选出成绩优秀的“导生”,其年龄在12岁左右,接受3个月左右的训练,然后由这些“导生”将从教师那里学到的知识转教给其他学生。小先生制类似学徒制,是一种学徒式的师资培训形式。所谓的“小先生”即当时受训的青年学员,年龄在13岁左右。这些人毕业后留在学校担任“小先生”,协助教师开展教学工作。因为当时几个班级的学生都集中于一个大教室,班级规模较大,教师在给一个班级讲课时,其他班级由小先生照应。经过若干年的学徒生活,成绩优秀的“小先生”可以通过一系列的考试,晋升为助理教员或正式教师。^①这种“学徒制”式的师资

① 王斌华. 师范教育的昨天、今天和明天[J]. 外国教育资料,1997(4).