

教育创新的行动研究 上

主编

王家骏

天津



社

教育创新的行动研究

(上)

编 委 会

主 任:张武升

副主任:秦建国 王德发 翁庆余

主 编:王家骏

副主编:唐炳南 薛永富

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育创新的行动研究/王家骏主编. —天津:天津人民出版社,
2000.12

ISBN 7-201-03727-7

I. 教… II. 王… III. 教学改革-研究-文集 IV. G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 59725 号

天津人民出版社出版

出版人:赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码:300020)

邮购部电话:27314360

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市宝坻县第二印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 10 印张

字数:200 千字 印数:1-1,000

定价:20.00 元

前 言

方今的世界正走向世纪的交汇点,面对欧风美雨的涤荡喧嚣,知识经济的冲击震撼,国家的竞争越来越表现为知识的竞争,归结底表现为教育的竞争,其实是教师队伍建设的竞争。这在 20 世纪末已有充分的表现,从美国的《国家处在危机之中:教育改革势在必行》、《美国 2000 年:教育战略》、《2000 年目标:美国教育法》与《普及科学——2061 计划》,到日本的《临时教育审议会议设置法》、《21 世纪日本教育的发展方向》与《关于当前教育改革的具体方针——教育改革推进大纲》,再到英国的《1988 年教育改革法》与《建设知识经济》白皮书、韩国的《面向 2000 年教育改革的蓝图》等等,其中有一个共同点,那就是把教师队伍建设作为教育改革的重中之重加以考虑。一句话,新一轮教育竞争正在出现,而这一轮的教育竞争最终仍是国与国教师队伍的竞争。因此,如何建设一支世界一流水平的教师队伍?这已成了世界各国非常重视研究课题。

归纳而言,在建设一支世界一流水平的教师队伍中,世界各国非常重视教育创新或革新,重视教育工作者的行动研究在教育创新中的特殊作用。早在 1972 年联合国教科文组织在其出版的文件《学会生存》中就已明确指出:“许多教育实践失灵,使教育革新成为必需进行之事。社会经济的变化与科学技术的革新,使教育革新成为迫切需要着手进行之事。教育科学的研究、教育技术的进步以及世界人民的不断觉醒,使教育革新成为可能之事”,“在教育世界的内部和外部,有一个科学的、技术的、社会的、文化的和结

构的革新宝库,它能深刻地改变教育体系的基本条件和组织”。在此,该书作者不仅指出了教育创新的必要性,而且点明了教育创新的可能性,以及教育创新的基础性。其实,这是《学会生存》一书对教育创新趋势的如实绘描。

应特别指出的是,我国的三代领导人对创新也都有专门的论述。第一代领导人毛泽东同志特别强调:“不破不立”。第二代领导人邓小平同志将其具体化为:“先要学会他们,在这个基础上创新”。第三代领导人江泽民同志更具体地阐发了创新这一理念。在全国科技大会上,他郑重提出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”以后,他在不同的场合、不同的时间多次论及创新与教育创新,认为“创新的关键在人才,人才的成长靠教育”,“教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮”,“教育在培养民族创新精神和培养创造人才方面,肩负着特殊的使命”等。这充分说明我国三代领导人都非常重视教育创新。关于教育创新的定义,尽管现在存在许多争论,但是分析其共同点会发现,绝大多数学者认可下列定义,即教育创新是指教育工作者(包括教育管理者与教师)依据创新原理,以培养学生具有一定的创新意识、知识、思维、能力及个性为主要目标,从而培育民族创新精神,全面提高民族创新力的教育理论。由此可见,教育工作者是教育创新的主力军,是在教育竞争中致胜的关键力量。

“行动研究”是近期我国学者翻译的西方词汇,英文为 action research,是指教育情境的参与者基于解决教育实际问题的需要,与教育专家或教育研究组织中的成员共同合作而进行的有系统的探究活动。其特点包括:一是为行动而研究(research for action),即以实际教育问题的解决为主要研究任务,研究的过程就是解决问题的过程,研究的结果就是问题的基本解决;二是在行动中进行研究(research in action),即行动研究是教育工作者在真实的教学情

景中进行的研究,可谓边教边学边研边做;三是由行动者进行研究(research by actors),即行动研究以教育工作者为研究主体。本书精选的几十篇论文实际上就是天津市和平区教育系统的领导与教师在教育行动中,在自己的工作岗位上,边工作边学习边研究的成果,即教育创新的行动研究成果。概括起来,他们在下述几方面进行了教育创新的行动研究:一为教育决策方面。这包括新世纪干部队伍建设、区域素质教育的推进、中小学布局调整等的思索。二为教育理论方面。这包括素质教育价值、艺术教育与人的全面发展等的研究等。三为教学方面。这包括教与学的和谐、在教学中培养发现能力等的探索。四为学习方面。这包括学生学习评价、学习理论等的探究。五为道德教育方面。这包括活动课程育人功能、学困生的归因分析与训练等研讨。七为教师队伍建设方面。这包括建立高素质教师队伍、教师继续教育、尖子教师效应等的思考。八为各级各类教育方面。这包括社区教育、民办教育、职业教育等的搜寻。九为教育管理方面。这包括对“两个结合”工作方法的哲学思考、宣传报道的作用、民主管理等的论述……

公允地说,这些教育创新的行动研究成果中不乏佳作。这些研究成果有的发别人所未发,言别人所未言,学术性较强;有的致力探索如何将管理、教育或教学理论见诸教学实践,可操作性较浓……不乏启示、启发与启迪作用。当然,本书收录的部分论文或其中的部分结论,由于资料匮乏、认知缺陷等原因,也难免存在幼稚甚至不是之处,这是读者在阅读本书时须特别注意的。但是作为行动研究者,作者在完成繁重的管理、教学任务的同时,围绕管理、教育与教学中存在的实际问题,开展行动研究,其探索精神值得弘扬,更值得人们学习。另外,作者在进行管理、教育与教学的同时也进行研究,必然会促进其专业素质的提高与教学水平的提升。正如西方行动研究专家鲍林(Linus Pauling)所言:“如果一个人在进行教学的同时也进行行动研究,那么他的教学效果一定会得到

进一步的提高。即使他们的研究工作不象他希望的那样成功,但他也可以继续有效地进行教学。一般说来,总是会得到答案的”。这虽然是就教师教学而言的,但是这一论述还可以扩展至管理、教育与教学中。理论与实证都证明,教育工作者直接参与教育科学研究,即行动研究,可以促进其由经验型向专家型转变。它可以使其把握教育的真谛,提升专业精神;了解教育的价值,提升专业道德;校正不良的教育认识,形成专业教育观念;发现专业知识缺陷,发展专业知识;知道自我能力不足,改进专业能力。

总之,教育创新的行动研究可以使参与者提高专业素质,从而改善其管理、教育与教学言行,达到期冀的管理、教育与教学效果,达成教育创新与全面推进素质教育的目标。

编 者

2000年8月10日

目 录

前言	(1)
加强干训工作,建设新世纪所需的干部队伍	刘天锁(1)
深化区域教育整体改革加大素质教育实践力度	寇世昌(13)
加大教育创新力度推动和平教育全面上水平	吴继伟(21)
追求和创造素质教育的价值	王祖健(25)
艺术教育与人的全面发展	李 琳(31)
关于中学素质教育的若干思考	张 健(39)
论素质教育中教与学的和谐	马振伦(45)
论在教学中培养发现能力	陈 健(49)
试论教育现代化与人的主体性	廉运峰(55)
对“主体发展型”教育模式的初探	庞 威(62)
“互补”与“迁移”——与教育创新相关的思考	李 军(69)
谈素质教育下学生学习评价的创新	孔庆杰(76)
试论学习理论的“三性”	陈 安(81)
论英语教学中学习主动性指导方略	王 伟(86)
浅谈提高学生阅读能力的几点做法	杨文利(90)
试论活动课程的育人功能	邢自则(94)
思想政治课要重视培养学生的社会思维能力	李金迎(99)
试论中小学体育活动课程的构建	龚智宾(106)

认知心理学与教学密切相关	刘立梅(116)
影响中学生人际交往的心理因素分析	
与教育方略	郭兆杰(122)
论基础教育中的家校合作	杨琤瑜(129)
调适亲子关系,培养高中学生孝心和自立能力	
的团体实验报告	张兴彦(135)
爱国主义教育新探	边金良(145)
学困生的归因分析与训练建议	刘英(150)
论人生观的树立在引导	杨彤(156)
对我校班级建设的思考	徐钢(163)
关于健全班集体管理体系的几点设想	苏士弘(171)
建立高素质教师队伍,迎接知识经济时代	车美侗(178)
论校长培训工作的创新	杨泽敏(185)
浅谈校长的素质结构	孙建林(191)
科研型党建工作者造就刍议	阎常钰(197)
培养教师继续教育运行机制的难点及措施	彭建华(203)
浅谈学校中的尖子教师效应	杨永红(208)
教师职业道德建设刍议	陈静英(212)
论师德形象的塑造	高洪玲(218)
浅谈如何发挥职称评定激励作用	薛玲(225)
中学教师心态偏差及矫正建议	郝宝君(231)
现代教师品德素质优化之我见	王梦(238)
教师是实施素质教育的根本保证	陈璐(244)
提高教师实施素质教育能力的策略初探	张清秀(248)
以创新精神探索思想政治工作新路子	冯国英(254)
提高教师队伍的整体素质是实施素质教育工程	
的关键	王铃(260)

和平区中小学校舍的现状与布局调整的

- 基本思路 史金豹(268)
- 试论学校后勤工作在素质教育中的地位和作用 陶宗泉(273)
- 浅谈中小学校收费问题 张瑞华(280)

教育管理中“两个结合”工作方法的一点

- 哲学思考 吴 方(285)
- 浅论宣传报道工作在教育改革和发展中的
重要作用 刘 宁(291)

成人教育应该承担起终身教育的历史责任 黄 炎(296)

试析提高全民素质的有效教育模式 于增惠(303)

和平区民办教育发展现状及对策 苏予中(310)

试论实施终身教育的途径 赵玉琴(318)

如何指导好考生填报高考志愿 陈慧敏(324)

初级职校分流工作之我见 程长海(330)

深化教学改革,构建管理体系,努力提高职业教育

教学质量 赵宸义(335)

浅谈对领导干部的监督和制约 韩建华(341)

加强学校民主管理势在必行 黄 涛(345)

加强干训工作,建设 新世纪所需的干部队伍

和平区教委 刘天锁

干部是学校建设者和带头人,加强干训工作,建设新世纪所需的干部队伍,是事关全局的“龙眼”工程;是“少投入、大产出、高效益”的战略性工作;也是落实第三次“全教会”精神,加快教育改革的步伐,全面推进素质教育,实施“科教兴国”战略的一项紧迫任务。

一、“九五”干部培训工作任务基本完成并取得可喜成果。

依据国家教育部《“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》“要在岗位培训的基础上,继续对中小学校长进行提高培训”。我们在 93 年底基本完成“八五”校长岗位培训任务的基础上,为“九五”干训连续制定了三个三年规划,设计和实施了七个不同类别办班方案,累计制定了 53 个学期教学计划,自编了 13 个教学专题约 20 万字的教学讲稿,共撰写干训工作交流经验材料和科研论文 13 篇。

“九五”期间,干训学员共取得 432 项教育科研成果。其中,区级以上 216 项,市级 136 项,国家级 80 项。中学党支部书记研究班的集体研究成果至今连续九年九届获得“全国部分城区中小学党建理论与实践研讨会”一等奖的殊荣,为全国此项活动之最。

“九五”期间,我区教委选编了五本干训成果书籍,全面总结了办学治校的成果。这五本书籍是《治教方略》、《校长论坛》、《校长研究班论文集》、《中学党支部书记研究班论文集》、《学校管理专业

研究生班论文集》等。

“九五”期间,经过培训,提高了干部队伍的整体素质和能力。全区消灭了三类校,涌现出一批示范校和“三 A”校。一批办学有特色、治校有思想、管理有特长的,有一定影响力和知名度的校长正在成长,以赵霖祥等为带头人的骨干校长群正在形成。日前,向国家教育部推荐多名中小学校长参加国家级校长高级研修培训,为校长成才成名奠定基础。

“九五”期间,我区的干训工作继续得到天津市及教育部的重视和认可。市局主管领导多次指出:“师训、干训看和平”。1995年4月,天津市人事局同国家教委师范司来我区检查指导干训工作,并给予高度评价。1997年5月与9月,我区分别在天津市校长培训工作研讨会及天津市师范工作会议上,两次与会交流了干训工作经验。1996年与1997年教育部在洛阳与杭州召开的全国校长培训工作研讨会上,我区与到会做了交流。1997年10月,教育部人事司袁东处长亲临我区,聆听了干训工作的全面汇报,破例指定我区参加1998年12月国家教育部在哈尔滨召开的国家“九五”校长提高培训经验交流会(全国省、直辖市及计划单列市一级领导参加),并做了大会经验交流。

与此同时,我区教委与干训同步的党训工作也取得喜人成绩。连续五年被评为区级大培训先进单位。1998、1999连续两年被评为市级先进基层党校。我区教委党校也被市委宣传部推荐为中宣部在全国的50个优秀基层党校联系点之一。其成果在天津电视台“党的生活”栏目多次播放。

二、“九五”干训工作的主要体会和基本经验。

总结我区教委“九五”期间的干部提高培训工作的主要体会和基本经验是:明确一个“目标”,突出两个“重点”,坚持三个“原则”,做好四个“服务”,开展五个“层次培训”,落实六个“结合”。

(一)明确一个“目标”,即明确“九五”干部的培训目标。

和平区是天津市政治、金融、文化、教育的中心城区,具有可持续发展的优越条件和资源。教育做为综合国力的重要标志,在提高民族素质,推动社会进步与发展、落实“科教兴国”战略、建设与国际现代化大都市相匹配的一流强区中,理应发挥其不可替代的战略作用。干部做为决定因素,在新的形势面前,急需解决“远应”与“提高”的问题。为此,我们将“九五”干训工作的总体目标定位在“抓整体、促提高、出人才、出经验”上,其具体目标是力争实现四个“有所作为”。

1. 进一步提高校长的马克思主义政治理论水平,具有坚定正确的政治方向,全面贯彻党和国家的教育方针,力争使校长在当好学校素质教育的决策者和带头人上有所作为。

2. 进一步完善和更新校长以学校管理为核心的知识结构,增强现代管理理论素养,力争使校长在理性思维和决策能力上有所作为。

3. 提高校长教科研的水平和能力,使校长在办学思想和办学风格上有所作为。

4. 培养校长健全人格,不断完善个性心理品质,使校长养成现代教育所需的高尚情操和品格,在自主与合作、求实与创新上有所作为。

(二)突出两个“重点”。

1. 针对干部队伍年龄结构相对老化,在培训对象上,以突出对中青年干部的培训为重点。我区现有校级干部 293 人,其中老同志占绝大多数。进入 2000 年后一大批老同志相继退下,加强对中青年干部的培训,解决干部队伍青黄不接的任务迫在眉睫。“九五”期间,我们加大对中青年干部的培训力度,共培训中青年后备干部近 300 人,一批中青年迅速走上校级领导岗位。

2. 针对干部队伍知识结构相对老化,在培训内容上,以突出提高干部队伍整体实施素质教育的水平和能力为重点,加大学校

现代管理理论和技能的培训,运用教育科学理论总结校长办学思想,力求出经验、出人才,解决校长队伍在知识与能力结构上“齐而不尖”的现状。

(三)坚持三个“原则”。

1. 坚持理论联系实际的原则。理论联系实际是我党的优良传统和作风,也是干训工作的根本指导原则。“九五”期间,我们紧贴社会生活的实际、区域基础教育改革和发展的实际、干部队伍建设的实际,学习科学理论,有效地提高了培训的针对性和实效性。

2. 坚持党政干部同步培训的原则。党政干部是一个有机的整体,不可分割。在干训中,我们始终坚持党政干部同步培训,在培训校长的同时,抓好党支部书记和党务干部的培训,做到党政一起抓,抓党政干部的同步培训。“两手抓,两手都要硬”,使党训、干训相互渗透、相互促进,融为一体,和谐发展,其优势已显现两点:

①有利于加强党对学校工作的领导,确保学校社会主义的办学性质和方向。加强了基层党的建设,完善了校长负责制,为学校全面推进素质教育保驾护航。

②有利于党政干部队伍的整体建设,促使干部全员实现素质同层,目标同向,事业同志,情感同心,工作同步。

3. 坚持政治与业务并举、知识与能力并重的培训原则。政治与业务是任何人成功、成才所必备的基本素质,二者不可偏废。特别是在当今世界国际政治风云突变、社会经济转型、教育转轨的今天,价值取向的多元化及各种思潮的影响,处理好政治与业务的关系,对于校长尤其显得重要。“九五”期间,我们在培训中,继续坚持政治与业务并举,在抓好业务培训的同时,始终把政治培训放在突出的位置。把学习邓小平理论与党的中心工作结合起来,基础教育改革与发展的实际工作结合起来,与国内外的重大政治事件结合起来,把与形势教育、“三讲”教育、崇尚科学反对迷信等教育内容结合起来,帮助校长、书记用辩证唯物主义和历史唯物主义的

世界观、人生观和价值观去观察、分析、解决问题,提高政治敏感性,增强政治辨别力和洞察力,保证学校的社会主义性质和办学方向。

在对干部进行知识培训的同时,注重对干部的理性思考及转化能力的培养。所谓理性思考,即把自身的经验提炼出规律性的认识,进而确立科学的世界观和方法论,为转化能力打下基础。“九五”期间,各班普遍加大研讨总结的力度,重视干部岗位实践能力的提高,并取得一定实效。

(四)做好四个“服务”。

干训工作为基础教育改革与发展服务,为全面推行素质教育服务,为干部队伍建设服务,为干部成长、成才、成名服务。“九五”期间,我们以四个“服务”为宗旨,在制定规划、干训目标、办班模式、课程设置及教学内容和教学方式、教学活动的设计及干训管理工作中,力求以四个“服务”为干训工作的出发点和落脚点,保持和发展了区教委的干训优势。

(五)开展五个层次培训。

1. 校长岗位培训。对中青年后备干部及新任校长进行的校长岗位基本知识与技能的培训,这是校长任职资格的培训。“九五”期间,我们共举办了两期小幼、两期中学校长岗位培训班,近230名学员参加岗培学习。

2. 校长分岗提高培训。对已取得“校长岗位培训合格证书”的校长,依其分管工作进行的分岗提高培训。“九五”期间,我们就主管德育、教学及后勤管理的校长,举办了6期校长分岗提高班,近240名校长参加了分岗提高培训。以端正教育思想,更新教育观念,补充岗位新知识,帮助校长掌握本岗工作的新技能、新方法,提高本岗管理的水平和能力。

3. 校长高级研修班。其培训对象是对起示范作用的校长进行高级研修培训,努力使他们成为基础教育改革、学校管理和教育

科研的示范者和带头人。“九五”期间,我们试办了一期校长研修班,学制两年,研修班以课题研究为主,根据教育的发展和学校工作的需要,选定前沿研究课题,把研修过程变成个人自学、集体研讨、专家指导、开展教改实验、总结交流经验、推广教育科研成果的过程。

4. 党政干部同步培训。“九五”期间,我们继续举办全区中小学业党政一把手深化区域教育整体改革研讨班,学习邓小平教育思想,学习现代教育科学理论,总结交流办学思想和经验等。同时,中学党支部书记研究班就新时期如何加强和改进学校思想政治工作等,学习邓小平党建理论和思想,不断开创学校党建工作新局面。

5. 学历层次提高培训。“九五”期间,我们举办了两期教育管理专业硕士生班的学历层次提高培训,由天津市教科院与西南师大合办,已有71名中青年校级后备干部学习结业。此外,一批中青年干部通过成人高考、高自考、党校等途径进行在职学习,以提高自身管理知识与党建知识的学历层次。

(六)落实六个“结合”。

1. 干部培训与指导区域教育的中心工作相结合。干部培训与指导区域教育的中心工作相结合,具有两个方面的优势:一方面,使区教委的中心工作一杆子插到底,减少政出多门、推诿扯皮现象,提高区教委机关的办事效率,及时做到上情下达、下情上达,使干训工作成为机关了解基层、服务基层,转变作风的窗口;另一方面,围绕区域基础教育的中心工作组织干部学习相关的理论专题,运用科学理论指导完成区教委的中心工作。“九五”期间,我们在全区中、小、幼、业党政一把手深化区域教育整体改革研讨班中,以各校党政一把手为主体,从区域深化教育改革各阶段的中心工作出发,先后安排了五个“宽基础、活模块”的板块专题培训:即“教育整体改革的理论与实践”、“教育现代化的理论与实践”、“学校特

色建设的理论与实践”、“素质教育的理论与实践”、“校长办学思想的理论与实践”等。学员通过专家讲课辅导、个人自学、专题研讨、制定教改方案、总结交流办学思想和经验等方式,从理论与实践的操作上,较好地解决了干部培训与区域教委中心工作相结合的问题,受到各校普遍欢迎。

2. 干部培训与校长的所思、所想、所为相结合。干部培训要了解校长的要求和难处,只有把校长的培训与其正在想、正在做的事情结合起来才能有效。

实现从应试教育向素质教育的转轨,是一场深刻的变革,由此而产生的种种疑虑和问题,不能适应素质教育的需要。在全面推进素质教育的过程中,校长们的所思、所想、所为,既有实践的理论问题,也有理论的实践问题;既有客观,也有主观因素。而首要的问题是思维理念问题,根本问题是观念的转变。因为人们的行为受思想观念的支配,而观念的形成又要由思维理念来指导。“九五”期间,针对校长在实施素质教育中的所想、所为,我们归纳了“10个关系”问题,进行专题培训,指导校长真心实意地把素质教育落在实处。这十个“关系”问题是:素质教育与党和国家教育方针的关系;素质教育与邓小平“三个面向”的关系;素质教育与政策法规的关系;素质教育与教师职业道德建设的关系;素质教育与减负”的关系;素质教育与考试的关系;素质教育与教学改革的关系;素质教育与教育评价的关系;素质教育与学校特色建设的关系;素质教育与校长自身素质与能力的关系等。从理论与实践的操作上进行培训,做到标本兼治,以治本为主,帮助校长学习理论,转变观念,走出困境。

3. 理论知识培训与实务知识培训相结合。学习理论知识要以学习实务知识为中介,利于理论结合实际,指导实践。“九五”期间,各干训班在讲授专题理论知识的前提下,结合理论学习普遍增设相关的实务知识课。实务知识课根据培训要求通常采用“请进