

智障学生个别化 职业转衔服务模式

沈立等著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

智障学生个别化 职业转衔服务模式

沈 立 等著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

特殊教育是衡量国家文明程度的重要标志之一。进入 21 世纪以来,得益于政府对特殊教育的高度重视,我国特殊教育事业发展迅速,但关于智障学生职业转衔教育的研究与实践并不多见。本书兼顾理论与实践研究成果,围绕智障学生个别化职业转衔服务计划的编制与实施,探索特殊学校个别化职业转衔服务模式,为智障学生顺利转衔和融入社会提供支持。希望此书可以帮助从事和关注智障学生职业教育的人士更好地了解智障学生职业转衔服务的研究与实践,为进一步提升特殊教育服务水平而共同努力。

图书在版编目(CIP)数据

智障学生个别化职业转衔服务模式 / 沈立等著. —
上海: 上海交通大学出版社, 2013
ISBN 978-7-313-10313-0

I. ①智… II. ①沈… III. ①智力迟钝—学生—特殊教育—职业教育—研究 IV. ①G764②G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 211038 号

智障学生个别化职业转衔服务模式

沈 立 等著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

同济大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787 mm×960 mm 1/16 印张: 15 字数: 283 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-10313-0/G 定价: 40.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-65982320

总 序

伴随我国近年来特殊教育的快速发展,由上海市长宁区初级职业技术学校主编的专著《智障学生个别化职业转衔服务模式》及其姊妹篇《智障学生个别化职业转衔服务实践》像我国特殊职业教育领域两颗灿烂的明星在上海的上空冉冉升起。

作为上海市教育科学基金项目(B10076)“轻度智障学生个别化职业转衔服务计划编制与实施研究”的研究成果,这两本著作结合上海市长宁区初级职业技术学校特殊职业教育、教学的实际,对如何根据智障学生的需求和现有资源提供个别化指导与服务的问题进行了系统的、开拓性的、深入的研究,在一定程度上填补了我国智力障碍学生职业转衔服务领域的空白。

两本著作最突出的特点是真正实现了特教科研中理论与实践的结合,使课题研究与学校实际工作之间形成了相互促进的良性循环。在当前生源越来越弱,就业形势严峻的情况下,该校通过行动研究提高了本校学生的就业能力与教师的教育教学技能,改善了学生的就业环境,在保持了本区轻度智障学生 100%初次就业率的基础上,进一步提高了他们的持续性就业率。

著作《智障学生个别化职业转衔服务模式》,用 10 章的篇幅,从如下四个方面对智障学生由“学校人”向“社会人”的职业转衔问题进行了深入的探讨。一是对国内外有关特殊学生职业转衔的文献资料进行了比较系统的归纳和分析,科学地界定了“职业转衔”的概念,为智障学生个别化职业转衔服务的行动研究奠定了理论基础;二是自行设计问卷并采用问卷调查的方法

探讨了我国智障学生职业能力发展水平和就业现状；三是在文献分析和调查研究的基础上，编制了适合该校的智障学生个别化职业转衔服务计划、操作手册，首创一套适合中国大陆地区情况的个别化职业转衔服务计划文本和配套的操作手册，编制了5个专业技能检核表和智障学生一般转衔技能检核表；四是总结了为期三年的行动研究的结果，包括对个别化职业转衔服务计划的实施，学生职业准备期、关键期和稳定期要完成的任务以及职业转衔服务内容、方式方法等，通过科学评估的前后比较，验证了智力障碍学生职业转衔服务模式的可行性和有效性。

著作《智障学生个别化职业转衔服务实践》，以上下篇分别介绍了八个完整的个别化职业转衔服务报告和三个阶段（就业准备、就业适应和就业维持）的叙事案例。这些丰富的个案资料和案例叙事，充分地体现了该书的指导意义和实用价值。

我相信，通过这两部有关智障学生个别化职业转衔服务著作的正式出版，上海市长宁区智障学生职业教育的经验一定会走出上海，面向全国，得到国内外特殊教育同仁的认同和赞赏。

方俊明

中国高等教育学会特殊教育研究会理事长

华东师范大学终身教授 博导

2013年7月20日

目 录

第一章 绪论	001
一、智障学生职业转衔	001
二、智障学生职业转衔服务模式主要理念	003
三、智障学生个别化职业转衔服务模式实践规划	006
第二章 智障学生职业转衔服务进展	009
一、智障学生职业转衔服务的文献进展	009
二、智障学生职业转衔服务的理论进展	011
三、智障学生职业转衔服务的实践进展	016
四、智障学生职业转衔服务进展的启示	019
第三章 智障学生职业转衔服务现状	020
一、智障学生就业去向与就业形势的现状概述	020
二、智障学生职业转衔技能现状	024
三、智障学生职业转衔服务需求的现状	031
第四章 智障学生职业转衔教育课程	037
一、课程理念	037
二、课程目标	038
三、课程结构	041
四、课程实施	048
五、课程评价	050

第五章 智障学生个别化职业转衔服务计划编制	052
一、个别化职业转衔服务计划(IVTSP)的由来	053
二、个别化职业转衔服务计划(IVTSP)编制的要素	054
三、个别化职业转衔服务计划(IVTSP)文本	056
四、个别化职业转衔服务计划(IVTSP)操作手册	062
第六章 智障学生个别化职业转衔服务计划实施	070
一、个别化职业转衔服务流程	070
二、个别化职业转衔服务实施	071
第七章 智障学生个别化职业转衔评估服务	121
一、智障学生一般转衔技能评估	121
二、智障学生专业技能评估	136
第八章 智障学生个别化职业转衔服务范例	170
一、IVTSP 范例一	170
二、IVTSP 范例二	190
第九章 智障学生个别化职业转衔服务绩效	207
一、学生各项能力获得发展	207
二、教师转型服务支持者	214
三、学校变身服务支持中心	218
第十章 智障学生个别化职业转衔服务思考	224
一、尊重智障学生的自我决策权	224
二、“从右到左”满足智障学生支持需求	226
三、促进智障学生的生涯发展与价值实现	228
四、增强对智障学生的政策支持和社会参与	230
参考文献	232
后记	233

第一章

绪论

一、智障学生职业转衔

就业是智障学生平等参与社会的重要途径。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)明确提出要“加强残疾学生职业技能和就业能力培养”。智障学生因障碍本身限制与不利环境,面临着职业转衔上的困难。实践发现,智障学生的职业转衔不仅需要集中的职业指导,更需要个别化指导与服务,学校课程体系应根据学生需求不断加以完善。

(一) 职业转衔教育是推进智障学生就业和融入社会的重要途径

以平等的姿态进入社会,参与充分就业对残疾人来说具有特殊的意义:它是残疾人全面参与社会生活的基础;是实现自身权利和人生价值的必要条件;是提高自身素质,参与社会活动,分享社会进步成果的途径。残疾人平等就业的实现,是国家和社会的责任,对于稳定社会秩序,促进社会发展有着重要意义。对于智商低于平均水平,并伴有适应性行为缺陷的智障群体而言,适应社会是他们所要面对的重要问题。2002年,美国智障协会(AAMR)关于智力障碍的新定义中强调要为智力障碍人士提供支持,提高其生活质量。爱默生(Emerson)等人提出:“高质量的生活体现在一个人能够接受为个人量身定制的服务以及全面参与社会生活、发展技能以及获得独立。”尤其对智障学生而言,就业是其全面参与社会生活的基础。

一直以来,国家都非常重视残疾人职业教育。《残疾人教育条例》第三条提出,发展残疾人教育事业,着重发展义务教育和职业教育。国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020年)明确提出“加快发展残疾人高中阶段教育,加强残疾学生职业技能和就业能力培养”。职业教育是智障学生立足社会、实现就业的根本所在,特殊教育学校不仅要教给智障学生基础性的科学文化知识,更重要的是要教给学生赖以生存发展的职业技能,为他们顺利就业打下基础。职业转衔教育与服务是智障学生顺利就业、融入社会的必要助推力,我们不仅要把智障学生送上工作

岗位,还要帮助智障学生适应新的工作环境,为其最终成功就业提供专业支持。

(二) 智障学生克服所面临的职业转衔困难需要特殊支持

20 世纪 70 年代末以来,陆续有研究指出“智障者可以在适当的协助下成功地在非庇护性甚至竞争的环境中工作”。然而,由于我们赖以生存的体制是为大多数人而规划的,相对处于弱势的智障学生,因障碍本身的限制以及不利的环境因素,面临着职业转衔上的困难。

从自身特点看,由于大脑功能不完善,智障儿童在情感的表达上掩饰性、隐忍性、自我克制性都比较低,语言理解和表达能力不足,存在与人交往方面的障碍。相对单纯的学校而言,社会环境显得复杂,加上每个单位对具体岗位的要求不尽相同,智障学生虽然已经具备职业资格证书,但是他们难以灵活应变地将学校所学知识运用到工作中。另外,由于不善于处理复杂的同事和上下级关系,智障学生常常为不经意地“冒犯”同事或上司而苦恼。由于自身特点造成的不足与岗位要求产生差距,智障学生面临从“学校人”到“社会人”转衔的困难。

从外部环境看,虽然随着社会经济的发展,我国残疾人的就业比例逐年增加,但在智力残疾领域,就业现状尚不容乐观。究其原因:① 智障学生因其智力因素,造成其在社交、沟通能力及职业人格等诸多方面存在很大障碍,这些障碍的存在使社会上普通人对智障学生进一般工作场所就业持怀疑、消极态度;② 目前,国内所有的特殊教育学校(中心)都开设有职训课,而多数是在职训课中教给学生一种或几种技能,毕业后推荐工作或自谋职业,这种形式使学校对智障学生的职训内容很难随市场就业需求的改变而改变,从而不能满足市场经济条件下的就业需求。③ 对智能障碍者进行转衔教育的人力资源和资金也明显投入不足,社会支持力度不够。在这样的外部条件下,智障学生的职业转衔受到影响。

(三) 智障学生的职业转衔需要个别化的指导和服务

为帮助智障学生顺利地职业转衔,需要向他们提供职业转衔的相关指导和服务。长宁初职从 2001 年至今,一直坚持对每届智障学生实习就业开展一年的职后跟踪。在长期的实践过程中,我们发现,集中的职业指导可以从整体上解决智障学生在实习就业过程中普遍存在的问题,但难以满足学生职业转衔的个别需求,学生的职业转衔需要个别化的指导和服务。

同时,我们逐步认识到,智障学生的职业转衔是一个受很多因素影响的复杂过程。要顺利解决他们由“学校人”向“社会人”转衔的诸多问题,不仅需要一对一的职后跟踪,还需要有的放矢的职前培训;不仅需要及时发现学生的问题,还需要向他们提供全面的职业评估,帮助他们制定合理的职业规划;不仅需要学校教师的协

力合作,还需要家长的沟通合作与外部企业的参与配合。为此,需要在原有职后跟踪工作的基础上,探索一套职业转衔服务的完整流程,并进一步总结出智障学生个别化转衔服务计划的长效机制与具体做法。

(四) 智障学生职业转衔服务迫切需要有效的操作模式

根据美国转衔服务发展历史研究,台湾学者林宏炽提出:转衔服务要基于残障学生的个别化要求,考虑学生的优势、喜好与兴趣;转衔服务应当包括教学等相关活动、社区经验、就业发展以及其他离校后成人生活所应具备的相关活动;如果可能的话,还应当包括日常生活技能与适应性功能的评估等。

在国内大陆地区开展个别化职业转衔计划研究,为学者提供智障学生职业转衔服务的参考案例,丰富了我国智障教育领域职业转衔的理论研究。此外,采取前美国智力障碍者协会主席夏洛克“需求者取向”的观点,即要求支持提供者配合智障人士及其家庭需求与喜好来提供支持,它不仅践行了当代智障教育的支持理念,而且呼应了国际流行的终身教育与个别化教育理念,具有一定的理论价值。

根据掌握的文献来看,在国外的特殊教育领域,早在 20 世纪 60 年代就有一些与转衔议题相类似的问题已被重视与探讨。在转衔服务思想理念的指导下,世界各国相应探索了不同的做法。1997 年,美国《身心障碍者教育修正法案》规定,有关教育机构于学生未满 14 周岁以前在其 IEP 中说明并提供转衔服务,以帮助学生顺利成功地由学生生活过渡到社会生活。在南非,为了改变残疾青年就业难的现状,特殊教育学校为残疾学生提供“学校到工作”的职业转衔服务,并开发出包括前职业准备阶段、职业准备阶段、安置与跟踪服务阶段三个阶段的职业转衔模式。在印度,政府智障研究所编制了《智障人士从学校到工作的转衔》指导手册。在我国台湾地区,为办理身心障碍者职业转衔服务业务,制定了实施要点。在我国大陆地区,我们发现,虽然对残障者职业教育的具体实施有一定程度的探究,但对职业转衔支持与服务的实践并不充分。

从整体上看,这些残障者职业转衔服务的实践虽然有个别化的指导与支持,但是职后跟踪和职前培训往往不够具体,未能形成可操作性的方案和流程。本课题中个别化职业转衔服务计划的实践探索,提供了智障学生职业转衔服务的具体流程和做法,对特殊职业教育领域的转衔教育具有推广价值。

二、智障学生职业转衔服务模式主要理念

支持范式、个别化教育、终身教育,以及生涯发展教育理念是建立智障学生职

业转衔服务模式的理论依据。从学生的需求出发为其提供必要的支持,基于学生的个性化差异为其量身定制个别化教育计划,运用生涯教育的理论和技术改造学校现有的教育系统,强调智障学生的终身发展和社会融合。

(一) 关键概念

1. 智障学生

美国智力与发展障碍协会(AAIDD)2010年版《智力障碍定义、分类与支持体系》将智力障碍定义为:智力功能和适应行为两方面明显受限而表现出来的一种障碍,适应行为表现为概念性、社会性和实践性技能,智力障碍出现在18岁之前。

2. 职业转衔

转衔是指个体生命中从一个阶段转移到另一个阶段。本研究中职业转衔,指智障学生由在校接受职业技能教育阶段向社会工作阶段(包括实习和就业)的转变、过渡。根据美国转衔服务发展历史研究,台湾学者林宏炽提出:转衔服务要基于残障学生的个别化要求,考虑学生的优势、喜好与兴趣;转衔服务应当包括教学等相关活动、社区经验、就业发展以及其他离校后成人生活所应具备的相关活动;如果可能的话,还应当包括日常生活技能与适应性功能的评估等。

3. 个别化职业转衔服务计划

个别化职业转衔服务计划(Individualized Vocational Transition Service Plan, 简称 IVTSP)是指一份由学校针对学生职业转衔的个别需要设计的书面职业指导计划,包括职业转衔准备期、关键期和稳定期三个阶段的个别化职业指导,旨在帮助智障学生完成从“学校人”向“社会人”的转变。

(二) 核心理念

1. 支持理念

根据前美国智力障碍协会主席夏洛克教授^①的研究,智障学生教育的支持范式包括四个要素:① 支持需求的评估;② 对个体来讲,其参与一般人类功能相关活动所需的支持类型和强度;③ 提供支持,以促进个体发展、教育、兴趣。个人福祉以及增强个人能力为目的资源和策略;④ 系统支持的应用,包含了在各种情境下个人能力的各个方面的个别化支持策略的计划和整合运用。因此,个别化职业转衔服务计划需要通过评估了解需求,根据需求提供支持。

^① 夏洛克. 国际智障教育发展趋势培训[Z]. 上海: 2011(5).

2. 个别化教育理念

特殊教育对象由于障碍类别、程度、发展过程及所处环境等因素的不同,其身心发展水平表现出较大的特殊性和差异性,因此在教育教学中,要针对学生的不同特点,采取合适的措施,适应每个学生的需求。从20世纪70到90年代,北美、北欧、东南亚、韩国及日本等国纷纷以法规的形式确定为特殊儿童实施个别化教育。尤其在美国,个别化教育计划已经成为一个十分重要的特殊教育措施,规定儿童16岁开始,必须要有①以年龄为基础制定的适当的、可测量的中学后教育目标,涉及训练、教育、就业,也可包括独立生活技能的转衔评估;②为达到上述目标所需要的转衔服务(包括学习的课程)①。在我国,目前对个别化教育计划的研究还没有统一的意见,政府的有关特殊教育法规也没有明确的规定。但我们认为,最大限度地对智障学生进行个别化教育,根据学生的不同特点和需求为智障学生提供有针对性的职业转衔服务势在必行。

3. 终身教育理念

“终身教育”一词包括“生命”或“生活”、“终身的历程”和“教育”三个基本的概念。终身学习的理念是为了调和现实社会与教育理念之间的差距而发展出来的教育思潮。就目前而言,有些学者认为终身教育主要是针对职业教育或生计教育而言,重点是就业有关专业技能方面持续不断的更新与成长;另外有些学者则将终身教育视为“学校后教育”,是正式学校教育之外的“再续教育”、“扩充教育”,是“成人与继续教育”或大学教育的推广②。因此,个别化职业转衔服务计划要着眼学生的职业发展和生涯规划,帮助学生树立终身学习的意识。

4. 生涯发展理念

生涯发展是指一个人在自我人生发展过程中,尝试去整合各种生活、学习、工作的经验,并且特别通过工作的认同来实践一个有理想、有目标的人生。“生涯发展教育”(Career Education)是在1971年由美国联邦教育总署署长马兰提出的。1972年,美国教育总署的原助理署长沃兴顿(R. M. Worthington)在东京演说时正式给生涯教育下了定义:“生涯教育是改变所有教育系统,以求造福全民的革命,它强调所有教育的经验、课程、教学及咨询辅导,是为个人将来经济独立、自我实现及敬业乐群生涯的预备,它通过改善职业选择的技巧与获得职业技能的方式,提高教育的功能,使每位学生能享受成功及美满的生涯。”生涯发展教育的内容包含自我评估、生涯机会的评估、职业选择、设定职业生涯目标、制订行动计划和评估与反馈。

① 刘春玲,江琴娣.特殊教育概论[M].上海:华东师范大学出版社,2008:59-60.

② 林宏炽.身心障碍者生涯规划与转衔教育[M].台北:五南图书出版社,2000.

三、智障学生个别化职业转衔服务模式实践规划

智障学生个别化职业转衔服务模式的建立,必须把过去集中的职业指导转变成个别化的支持服务。以先进的教育理念为依据,完善职业转衔课程、评估、服务体系,以编制和实施个别化职业转衔服务计划为重点,在实践中反思、完善智障学生个别化职业转衔服务模式,通过实践验证智障学生个别化职业转衔服务模式的成效。

(一) 整体规划

智障学生能力差异性较大,整体化的职业教育并不能完全满足智障学生个别化教育与就业需求,要改变容易忽略个性与差异的教育服务方式,为每一个智障学生量身定制个别化职业转衔服务计划。

以支持理念、个别化教育、终身教育,以及生涯发展教育理念为理论依据,智障学生职业转衔服务模式要立足于智障学生的特点和职业转衔不同阶段的发展需求,目的是为智障学生由“学校人”向“社会人”、由学生向职业者的转衔提供个别化支持与服务,从而促进智障学生的就业与社会融合。

智障学生职业转衔服务模式的建立必须通过行动研究和实践探索来实现。其大致思路如图 1-1 所示:



图 1-1 智障学生个别化职业转衔服务研究规划示意图

首先了解国内智障学生职业转衔的现状和国外职业转衔的理论和实践;其次通过问卷调查、经验总结等了解智障学生的一般转衔能力和就业现状,思考现有职业教育课程,分析智障学生家长关于职业转衔服务需求的认识;然后通过实践探索个别化职业转衔服务的内容和途径,编制和实施个别化职业转衔服务计划,验证个别化职业转衔服务的成效,在实践反思中形成并完善学校、家庭、社会共同参与的智障学生个别化职业转衔服务模式。

（二）课程规划

课程是智障学生职业转衔支持的重要内容之一。学校通过整体化和个别化课程,培养智障学生正确的职业意识与态度;学会适应职业生活的必要文化知识和学习策略,具备基本的文化素养;掌握一定的职业技能,获得成功就业所需的职业资格证书。因此,学校课程的内容及实施会直接影响到智障学生的职业转衔和就业。

首先要了解现有学校课程的概况,从课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面进行梳理;其次,了解历年来智障学生职业转衔的现状与就业情况,在此基础上有的放矢地优化学校课程体系,进一步完善课程内容和实施途径,跟随就业市场需求进行调整,提高智障学生的就业能力。第三,对学生的职业能力和职业转衔服务需求进行评估和调查,对每个学生的特点、需求及问题及早关注,采取合适的措施尽早介入,促进智障学生顺利转衔。

（三）评估规划

评估是提供有针对性的有效服务的前提,包含评估工具、评估者、评估内容、评估方法以及评估结果等。智障学生职业转衔是否能够成功必须要以评估为基础。智障教育的支持理念要求我们首先要了解学生的需求,才能提供合适的支持服务。

首先,通过医学评估了解智障学生基本的身心健康状况,学生职业技能的学习和选择必须考虑学生的身心特点和障碍情况。同时,必要时为学生的职业发展提供康复服务。

其次,通过评估了解智障学生职业转衔必须具备的一般职业能力水平,如居家自理、个人理财、健康安全、社会适应和问题解决等方面是否需要支持服务,帮助学生为职业转衔做好基本的职业准备。

最后,对智障学生的专业技能水平进行评估。与学生就业岗位相关的专业技能的能力水平,决定了智障学生是否可以胜任这一工作。为了帮助学生顺利转衔,在推荐就业之前,需要对学生所学的专业技能水平进行评估,以此为依据选择就业岗位和提供支持服务。一方面,对智障学生专业技能的评估并不止于结果分析,更是为了学生专业技术能力的进一步提升,同时从学生就业角度进行反馈,对专业技术课程的建设与实施有重要的借鉴价值。

因此,评估是智障学生职业转衔模式的重要一环,选择或编制专门的评估工具,通过客观有效的评估结果,才能为学生提供针对性的支持服务。

（四）服务规划

国内外的研究与实践表明,智障学生需要个别化的职业转衔教育与服务。学

校将近十年的职后跟踪实践经验也发现,为学生提供一对一的职业指导和跟踪服务,有助于智障学生顺利转衔和成功就业。因此,智障学生个别化职业转衔服务计划(简称 IVTSP),作为学校提供转衔教育与支持服务的管理工具和服务载体,为智障学生及其家长提供适当支持。

1. 智障学生个别化职业转衔服务计划的编制

根据文献整理和实践经验总结,确定 IVTSP 的编制要素;文本如何呈现以方便教师填写,体现计划制定的流程和内容;文本的编制并不是一次成型,需要在实践中不断试用,然后不断修改;计划文本还需要编写配套的操作手册,辅助参与制订计划的人正确填写。

2. 智障学生个别化职业转衔服务计划的实施

在个别化职业转衔服务实践中探索计划的实施流程,根据智障学生职业转衔不同阶段的具体需求实施计划,其中包含支持领域、支持目标、支持方式、实施负责人、实施成效及达成标志等。

首先,征求教师、学生、家长和用人单位的意见,选择个案,初步实施个别化职业转衔服务计划;第二,在案例记录和实践总结中对个别化职业转衔服务计划的实施情况进行分析,跟踪把握智障学生职业转衔服务的需求,发现有待重点改进的新领域,形成整体性改进方案,进行计划的调整,以进行下一步的实践;第三,及时总结、提炼第二轮实践经验,完善个别化职业转衔服务计划的评估、制定与实施;第四,对智障学生个别化职业转衔服务计划编制与实施的两轮实践进行整体分析;最后,结合个案研究和实践反思,总结提炼智障学生个别化职业转衔服务的形式和内容。

综合而言,服务是智障学生职业转衔模式的核心。做好智障学生个别化职业转衔服务计划的编制与实施,是为学生提供优质转衔服务的关键。

第二章

智障学生职业转衔服务进展

智力障碍,也称智力残疾、智力落后、弱智等。2006年全国残疾人抽样调查中,我国的智力残疾人员总人数为554万人,占总人口的比例为0.42%^①。其中,15~19岁年龄段的智障学生占据了智力残疾总人口的9.6%,该年龄段正是学生义务教育基本结束,职业教育开始和适应社会的关键过渡期。智障学生职业转衔服务是近年来我国大陆地区特殊教育学校借鉴国外和台湾地区经验的新做法,对智障学生职业转衔服务相关文献进行统计分析,可以明确它的现状和存在问题,理清其发展的脉络和发展趋向,得到启示。本章将通过对文献的分析,从文献进展、理论研究进展、实践研究进展、进展启示四个方面介绍智障学生职业转衔服务的研究情况。

一、智障学生职业转衔服务的文献进展

职业转衔服务在国外和台湾地区的特殊教育界已有相关的法律法令规定,并积累了丰富的经验;而在我国大陆地区,职业转衔研究处于起步阶段。为了对大陆地区职业转衔服务的研究现状有一个客观的呈现,下面将围绕智障学生职业转衔服务,基于“智障学生职业教育”、“转衔教育与职业生涯教育”、“职业康复”三个层面,从时间分布、期刊分布、研究内容以及研究主体等四个方面对相关文献进行分析。

(一) 智障学生职业教育研究文献的进展情况

对智障学生职业教育研究现状的综述,将主要通过借鉴我国大陆地区学者赵小红于2009年发表的《近20年中国智力残疾学生职业教育研究进展》中的相关数据,开展具体的分析。

从时间分布来看,1990年到2012年,我国大陆地区对智障学生职业教育的研究总计文献篇数为44篇,其中1990年至1994年5年期间仅有2篇。1995年以

^① 谢敬仁,陈设立,夏峰,谭和平.中国特殊教育新进展(2000~2010年)[M].北京:高等教育出版社,2012.

来,关于智障学生职业教育的文献不断增长,稳定在平均每年2篇左右。

从期刊分布来看,主要集中在《中国特殊教育》(19篇,占文献总量的43%)和《现代特殊教育》杂志(10篇,占文献总量的23%),检索到的文章近七成来源于这两个杂志。此外,来源于《青海教育》、《上海教育》、《教育管理》、《中国职业技术教育》、《教育与职业》、《基础教育参考》等杂志与一些学报。

从研究内容来看,这些文献涉及了智障学生职业教育理论与实践研究两方面,其中实践研究相对较多,占到了总篇数的80%。在实践研究中,经验总结类文献占到了总文献量的43%,其次是教育实验研究,占总文献量的27%,调查研究仅有4篇。

从研究主体(文章作者所在单位)来看,有从事特殊教育科研工作的研究人员,也有从事普通教育科研工作的研究人员;有一线的教师,也有特殊教育院校的大学教师与研究生等。从研究者所在地区看,主要集中在天津、北京、上海,其次为杭州、太原、成都、苏州、南京、本溪、萍乡等城市地区^①。

总体来看,智障学生职业教育研究存在不均衡、科学性与系统性不够的问题。具体来说,智障学生职业教育理论研究非常单薄,实践研究相对丰富;城市经济发达地区成果较多,农村经济欠发达地区开展研究较少;基层学校的校长与骨干教师是主要力量,高校及科研单位科研人员参与较少;宏观研究如专业、课程设置、培训形式方法相对较多,微观研究如各门课程具体的教育教学、课型等相对较少;师资培养与培训、社区及家长对学校职业教育的支持与参与等方面研究也相对较少。

(二) 智障学生职业生涯及转衔教育研究文献的进展情况

通过知网搜索,“转衔教育”的相关文献仅有14篇。从时间分布来看,最早的文献发表于2001年,此后四年处于空白期。2005年以来,关于转衔教育的文献不断增长,稳定在平均每年2篇左右,其中2008年最多,发表了4篇文献。从期刊分布来看,主要集中在《现代特殊教育》上(4篇,占文献总量的29%),检索到的文章近三成来源于这个杂志。此外,来源于《中国特殊教育》、《云南教育·视界》、《中国听力语言康复科学杂志》、《中国残疾人》、《成长之路》、《文教资料》等杂志与一些学报,还有两篇为学位论文。从研究内容来看,这些文献涉及了智障学生职业教育理论与实践研究两方面,其中理论研究相对较多,占到了总篇数的86%。在理论研究中,阐释转衔教育理念与做法的文献占绝大多数,其中较集中在学前特殊儿童的转衔教育上(5篇,占文献总量的36%)。从研究主体来看,绝大多数为高校与

^① 赵小红. 近20年中国智力残疾学生职业教育研究进展[J]. 中国特殊教育, 2009(8): 27-34.