

卓越教师教育精品丛书·学科课程标准与教材分析系列

# 中学语文课程标准 与教材分析

陈秀玲 张 洁 主编



科学出版社

卓越教师教育精品丛书  
学科课程标准与教材分析系列

# 中学语文课程标准与教材分析

陈秀玲 张 洁 主编

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书依托我国基础教育新课程改革的背景,概述并审视我国语文课程标准与中学语文教材的历史及现状,着力于横向和纵向两个层面的比较研究,将我国的语文课程板块与历史和国际联系起来。全书共10章,分别是语文课程标准研究概论、我国语文课程标准的历史研究、中学语文课程标准的比较研究、我国现行高中语文课程标准简介、新课标内容标准的分析解读与教学设计、中学语文教材研究的基本理论、我国高中语文教材的历史发展、高中语文教材的比较分析与研究、新课标高中语文教材简介与评析、新课标中学语文教科书分析举例。

本书的读者既可以是致力于探讨语文课程标准和我国语文教材改革新方案的高校教师,也可以是中小学语文教师,还可以是高等师范学校汉语言文学专业的本科生及硕士研究生。

### 图书在版编目(CIP)数据

中学语文课程标准与教材分析/陈秀玲,张洁主编. —北京:科学出版社,2013

(卓越教师教育精品丛书·学科课程标准与教材分析系列)

ISBN 978-7-03-037856-9

I. ①中… II. ①陈…②张 III. ①中学语文课-课程标准-研究  
②中学语文课-教材-研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第129341号

责任编辑:胡云志 任俊红 王景坤 / 责任校对:张小霞

责任印制:阎 磊 / 封面设计:华路天然工作室

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

**化学工业出版社印刷厂** 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2013年7月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2013年7月第一次印刷 印张:17 1/2

字数:448 000

定价:35.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

## 卓越教师教育精品丛书编委会

主 任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄 王坤庆 王恩科 石 挺 朱长江

朱庆海 任友洲 刘建清 李克武 李建华

吴伦敦 段 锐 洪早清 涂艳国 曹艳丽

曹慧东 詹一虹

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台  
教师教育理论创新与实践研究项目资助

# 目 录

绪论 .....	1
----------	---

## 上 编

<b>第 1 章 语文课程标准研究概论</b> .....	15
1.1 语文课程标准的概念与作用 .....	15
1.2 语文课程标准研究的内容与意义 .....	17
1.3 语文课程标准研究的方法 .....	19
1.4 语文课程标准分析的基本原则 .....	21
<b>第 2 章 我国语文课程标准的歷史研究</b> .....	25
2.1 中学语文课程标准历史研究的意义 .....	25
2.2 中学语文课程标准的歷史 .....	26
2.3 中学语文课程标准的发展 .....	39
<b>第 3 章 中学语文课程标准的比较研究</b> .....	46
3.1 中学语文课程标准的比较研究概论 .....	46
3.2 语言艺术课程标准的国际比较研究 .....	48
3.3 我国语文课程标准的内部比较研究 .....	60
<b>第 4 章 我国现行高中语文课程标准简介</b> .....	72
4.1 高中语文课程标准的改革背景 .....	72
4.2 高中语文课程标准的结构设计及解读 .....	76
4.3 普通高中语文课程标准的目標设置及解读 .....	79
4.4 高中语文课程标准的实施建议及解读——教学建议 .....	84
4.5 高中语文课程标准的实施建议及解读——其他建议 .....	91
4.6 高中语文课程标准的实施与评价 .....	99
<b>第 5 章 新课标内容标准的分析解读与教学设计</b> .....	105
5.1 新课程高中语文阅读教学的基本理念与设计 .....	106
5.2 新课程高中语文作文教学的基本理念与设计 .....	115
5.3 新课程高中语文口语交际教学的理念与设计 .....	121
5.4 新课程高中语文综合实践活动的理念与设计 .....	125
5.5 新课程高中语文选修教材的教学设计与实施 .....	131



## 下 编

<b>第 6 章 中学语文教材研究的基本理论</b> .....	143
6.1 中学语文教材的概念与功能 .....	143
6.2 中学语文教材分析的意义 .....	148
6.3 中学语文教材分析的内容与方法 .....	150
6.4 语文课程标准与教材的关系 .....	163
<b>第 7 章 我国高中语文教材的历史发展</b> .....	165
7.1 我国古代语文教材 .....	165
7.2 我国近代语文教材 .....	166
7.3 我国现代语文教材 .....	180
7.4 语文教材改革发展 .....	191
<b>第 8 章 高中语文教材的比较分析与研究</b> .....	196
8.1 高中语文教材比较研究的内容 .....	197
8.2 我国高中语文教材的国内比较研究 .....	203
8.3 国际高中母语教育教材纵览 .....	213
8.4 我国高中语文教材的国际比较研究 .....	217
<b>第 9 章 新课标高中语文教材简介与评析</b> .....	222
9.1 新课标高中语文教材简介 .....	222
9.2 新课标高中语文教科书的整体评价 .....	240
9.3 高中语文教科书发展探析 .....	244
<b>第 10 章 新课标中学语文教科书分析举例</b> .....	250
10.1 单册教材分析案例 .....	250
10.2 单元教材分析案例 .....	258
10.3 专题式语文教材分析案例 .....	263
10.4 单篇教材分析案例 .....	269
<b>参考文献</b> .....	272



## 绪 论

语文，从学科门类上讲，是我国人文社会科学的一门重要学科；从其学科特性上讲，是我国文化的重要载体，是工具性和人文性的有机统一。通俗地讲，它既是语言文字规范（实用工具），又是文学文化艺术，同时也是我们用来继承、积累和开拓精神文化财富的一门学科。相对于其他学科而言，语文学科在我国教育领域的基础性和拓展性是独特的，研究语文课程标准和教材是语文学科教育中非常重要的内容。

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。中华人民共和国教育部（简称教育部）公布的课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。根据新基础教育课程改革的基本要求，课程标准应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。自新中国成立以来，我国在各级各类教育改革的基础上，对语文教学大纲和课程标准有过多处修订和改革，对语文学科教科书的选编和编辑也做了不同层次、不同内容的改革。梳理和分析语文课程标准和教材的内容，不仅对了解我国语文学科的课程性质、课程目标及课程内容等有积极的作用，也有利于建立我们对整个语文教育体系历史和改革发展方向的认识，同时，它也是教师教育课程的重要内容。

教材分析技能与研究能力是教师专业技能的重要组成部分。教材作为教学内容的载体，既是学生学习的工具、成长发展的重要基础，也是教师教学的重要工具和主要依据。对于语文这一学科，认真分析文本选文，明确每篇选文、每个单元乃至每套教科书的教學目的，能够依据学生实际选择和处理文本教材，是教师专业技能的基础。教材的分析与处理是教师教学的首要环节，而且对教学的全过程起着十分关键的作用。简单地说，只有既能从整体上把握教材、驾驭教材，又能从局部上分析教材、处理教材，才能更好地提高教学效率，把握语文课堂教学的命脉，体现语文教材的精髓所在。结合这三者的特点，本书将读者主要界定为高等院校汉语言文学专业本专科学生以及语文学科教育方向硕士研究生。同时，作为研究所用，本书也可作为中小学语文教师实施新课程研修的教学用书以及教学参考书。

### 1. 教材编写缘由

(1) 编写《中学语文课程标准与教材分析》教材是我国高等师范院校彰显师范特色、落实免费师范生培养目标以及实现“中小学教师国家级培训计划”的战略需要。

2007年3月5日，中华人民共和国第十届全国人民代表大会第五次会议再次明确表示要在教育部直属师范大学实行师范生免费教育，这在教育战线和全社会引起了热烈反响和广泛关注。免费师范生政策反映出国家对中小学教师、对师范教育的重视。通过免费师范生的培养，既可以提高师范专业的吸引力，代表着国家的一种期望和对师范生的优惠；又能吸引优秀青年选择师范专业，从而全面提高教师的素质。





教育部、财政部于2010年开始实施的“中小学教师国家级培训计划”也是推动此书编写的重要原因。“中小学教师国家级培训计划”简称“国培计划”，旨在提高中小学教师，特别是农村教师队伍整体素质，其具体内容包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。中央财政投入5.5亿元支持“国培计划”的实施，通过积极创新培训机制，采取骨干教师脱产研修、集中培训和大规模教师远程培训相结合方式，对中西部农村义务教育骨干教师有针对性地进行专业化培训。

不论是免费师范生政策还是“国培计划”，都在一定程度上对高等师范院校的社会职责和发展方向提出了崭新的要求。高等师范院校承担着为国家培养高素质师资的重任，如何强化师范性，构建具有师范特色的课程培养模式，为我国教师专业化发展，以及远程培训提供师资、教材和相关的硬件条件，也成为高等师范院校彰显学校教学特色、落实免费师范生政策，落实“国培计划”的集中课题。

华中师范大学作为教育部直属师范院校，是中南地区重要的师范教育基地，自有教师教育课程以来，不仅开设了齐全的、与基础教育一致的课程门类，而且一直都致力于基础教育的教师培养，还开设了一系列具有明显教师教育特色的课程，如教育学、心理学、学科课程与教学论、各科教学技能训练等。但是从整体上看，这些课程的开设都仅仅用于满足本科教学，其研究性、专业性以及国际化方面都略显不足。更重要的是，2012年免费师范生的继续培养即将开始，面对数目庞大、专业化发展的教师队伍，教材建设还远远落后。因此，要建设教师教育课程模块、体现高等教育的社会责任意识并使其具有一定的实用价值，也是学校编写本套教材的原因。

《中学语文课程标准与教材分析》是针对语文这个学科具体内容而言的，是汉语言文学专业教师教育课程模块的重要内容。理所当然地，它也被纳入整个培养方案，成为实现本专业教师教育培养目标的重要内容。应该说，不论是课程开设，还是课程的研究性内容讲授，对教师而言都将是一次巨大的考验。《中学语文课程标准与教材分析》将致力于对免费师范生的继续培养以及落实国家中长期教师培训计划，同时也将在此次考验中努力改进，不断完善。

(2) 编写《中学语文课程标准与教材分析》教材是促进语文教师专业化发展，推动基础教育新课程改革的需要。

1999年6月，第三次全国教育工作会议发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，提出要调整和改革课程体系、结构与内容，基础教育改革拉开了序幕。教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出新课程的培养目标应体现时代要求，要全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育。要改变过去注重知识传授的倾向，强调要帮助学生形成积极主动的学习态度，并使学生获得基本知识与基本技能，同时使学生学会学习和形成正确价值观。要改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状。整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，要设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。要改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与现实生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。要改变课程评价过于强调甄别和选拔的功能，发挥评价促使学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。



各学科的教学大纲也随之开始修订。新的课程标准在各个方面都有全新的认识和发展。对语文课程的性质、语文教学的过程以及设计与评价等，都有了崭新体现。其理念、思想，以及具体的教学需要是新形势下我国基础教育语文学科发展的迫切需要，更是语文教师们更新思想，提高业务水平的需要。

所有这些新的形势和政策，对于教师而言，也是新的挑战 and 认识。现在已经有越来越多的人意识到，教师，不仅仅是一种职业，一类事业，更是一种专业。教师专业化发展是一个系统的工程，教师必须经过职前训练、在职培养和职后再训等几个方面的结合，才能逐步习得教师专业的基本知识、基本技能，才能更好地体现教师的素质，发挥其在教育中的示范作用。在新基础教育改革思想的引领下，研究型教师、教师专业化已经成为“教学能手”等的代名词，整个基础教育领域正逐步形成教师反思型、教学研究化、教师教育发展专业化的趋势。换句话说，对于更多的基础教育一线教师而言，基本的技能需求已经渐渐弱化，随之而来的问题是如何将课程内容专业化？如何将最新最专业的学科知识与最新的课程改革成果融入自身的教学？又或者如何成为一名专业的教师？如何成为一名与众不同的教师个体？

作为语文课程实施过程中的组织者、促进者、开发者和研究者，我们的语文教师是否具备“新课程”中要求的素质呢？纵观我国语文学界近年来的考察和培训情况，语文教师的专业技能现状并不乐观。部分教师教学观念与教学实践脱节，仍然停留在“穿新鞋走老路”的阶段，课改理念与教学实践成了两张“皮”，具体表现在原有的专业知识与新课程的教学不相适应、知识与能力滞后于当前的教材要求。例如，新课程教材中提出综合性学习的要求，但是很多教师并不能把握好综合性学习的内涵，以至于把语文学科的综合性学习当成了简单的调查、辩论甚至是春游、秋游等，缺乏语文性；对学生的主体性意识认识不足，对于学生阅读过程中的独特体验和感受不能正确把握和引导；缺乏一定的教学研究意识，疲于应付平时的教学；对教学媒体的使用欠妥；教学方式方法单一，对合作、探究式教学的认识模糊等等。对于广大教师而言，要想更上新台阶，对新课程的思想不了解、教学模式单一，都将成为其发展的巨大阻碍。

对于我国教师发展和培训来讲，想要将最新的成果和经验通过最有效的方式与各位教师共享，推动教师队伍整体素质的提高，就必须将课程学习培训与新课程的内容结合起来。从我国课程改革和课程标准的实施评价来看，整体情况不容乐观，很多教师依然对新课程，对新教材缺乏一定的认识，更谈不上对其进行分析评价以及与教学的结合。

总之，积极推进新课程改革，是当今素质教育的重要举措之一；但是如果不能与教师的培训和发展结合起来，一切皆为空话。“新课程改革该怎么教，怎样教得更好”，成为所有教师思索的一件事情。它虽涉及方方面面，但核心环节还是教师自身专业知识水平的提高以及教学理念的与时俱进、教学能力水平的提升。而这些对语文教师的要求要落实到课程学习和日常教学行为训练之中，这也是促成本书编写的重要原因。

(3) 编写《中学语文课程标准与教材分析》教材是落实教师教育课程标准，建设语文教师教育模块课程，开拓高等师范院校语文教师培养模块的需要。

2011年10月，为落实教育规划纲要，深化教师教育改革，规范和引导教师教育课程与教学，培养造就高素质专业化教师队伍，教育部特制定了《教师教育课程标准（试行）》。本次标准的出台正式将教师教育课程规范化，从教育类课程出发，对教师教育课程定义，并提出了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求，制订教师教育课程的基本方案，



以及开发教材与课程资源、开展教学与评价，以及认定教师资格的重要框架型依据。

《教师教育课程标准（试行）》特别提出：“教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导未来教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。”也就是说要强调教师教育类课程对教师专业化发展的引导作用，将实践知识与教师的个体知识结合起来，实现教师发展与教育改革的有机结合（表 0-1，表 0-2）。

表 0-1 教师教育课程模块 1

学习领域	建议模块	学分要求	
		三年制专科	四年制本科
1. 儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习等		
2. 中学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理		
3. 中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等	最低必修学分	最低必修学分
4. 心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等	8 学分	10 学分
5. 职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等		
6. 教育实践	教育见习；教育实习	18 周	18 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		12 学分+18 周	14 学分+18 周

说明：①1 学分相当于学生在教师指导下进行课程学习 18 课时，并经考核合格。②学习领域是每个学习者都必修的；建议模块供教师教育机构或学习者选择或组合，可以是必修也可以是选修；每个学习领域或模块的学分数由教师教育机构按相关规定自主确定

表 0-2 教师教育课程模块 2

课程功能指向	主题/模块举例
加深专业理解	当代教育思潮、教师专业伦理、学科教育新进展、儿童研究新进展、学习科学新进展等；也可以选择哲学、人文、科技等研究领域的一些相关专题
解决实际问题	学科教学专题研究、特殊儿童教育、青少年发展问题研究、学校课程领导、校（园）本课程开发、综合实践活动设计与指导、档案袋评价、学生综合素质评定、教学诊断、课堂评价、课堂观察、学业成就评价、信息技术与课程的整合、校（园）本教学研究制度建设等
提升自身经验	教师专业发展专题研究、教育经验研究、反思性教学、教育行动研究、教育案例研究、教育叙事等

教师教育课程标准的出台，实际上也是多年来教师教育基本框架和课程门类发展不够规范的结果。有人曾把以培养中等学校师资作为己任的高等师范院校的课程结构与其他类高校的课程结构相比，发现最大的区别仅仅在于必须设置基本的教育学、心理学类（含学科教育类）课程而已。而实际上，随着社会的进步和教育科学的繁荣，这些课程已不能适应高师教

育和中等教育发展的需要。教师教育课程标准的出台，也预示着教师教育平台课程体系的规范化以及重大发展趋势。近几年来，许多高等师范院校相继对高师课程结构和课程设置进行了一系列的重大改革。教育类课程占全部课程的比例有所提高，教育类课程门类也有所增加。将“中学语文课程标准与教材分析”从“中学语文课程与教学论”中分离出来，就是一个重大举措。应该说，该课程的开设，不仅是标准实施的具体化，更是将教师的具体需要与当前社会形势和课程改革的基本趋势相互结合的产物。

当前，高等师范院校以及其他普通高等学校汉语言文学专业的教学，都比较普遍地存在对基础教育改革情况了解偏少、参与偏少的问题。加强教师的职前和职后培养，尤其是加强其对于新课程改革内容和新教学理念的认知，既是课程改革对未来教师的必然要求，也是教师教育国际研究的发展潮流。

(4) 编写《中学语文课程标准与教材分析》教材是推动学科发展，促进语文教师教学研究，提升教师专业化水平的需要。

目前，“中学语文课程标准与教材分析”已经成为一门课程，在高等师范院校逐步开设，其目的也正在于针对师范生和在职教师进行职前和职后的专业培训，提高他们的业务水平，从而全面提高我国教师的基本素质，全面实现教师专业化发展。

“中学语文课程标准与教材分析”课程的开设，在一定程度上弥补了现阶段师范生对学科发展概况了解不清，对学科教材内容不熟，教材分析能力不足的问题。

它是高等师范学校汉语言文学专业为提高师范生语文教学研究能力以及教学教材分析能力而专门开设的一门研究性课程。从近几年的调查来看，课程研究问题的意识不足，尤其是对基础教育课程标准的分析和理解严重缺失，以及教材分析技能与研究能力比较低，是近几年高师毕业生普遍存在的问题。无论是高师本科毕业生还是硕士研究生，在一线教学中反映出来的共性问题都是对基础教育的新思想了解不足，无法带动整个学习新景象的出现——不了解新的教学方法，不熟悉课程标准，不熟悉教材，不会分析教材，更不能合理地处理教材、科学地驾驭教材，这些几乎成了目前毕业生的通病。而师范生们之所以在这些方面表现出较弱的能力，究其原因，仍然在于缺少相关理念的普及，以及缺少这些方面的基本训练和教育。当然，更根本的原因是高等师范学校缺少相应的课程作保障。

通过对本书的学习，高等师范学校汉语言文学专业学生可以有目的、有计划地了解语文学科的课程标准和教学教材，学会教材分析处理的一般方法，形成对教学内容的整体性把握。

另外，必须要提到的是本课程的开设，填补了高师学生在课程论和分科课程理论方面的欠缺。近年来，课程论从教学论中独立出来的趋势越来越明显，学科课程与教学理论的建设和发展也十分迅速。这说明课程研究在教育全过程中的地位和作用越来越明显，课程与教学的关系研究也越来越重要。课程标准是教学的参考，教学是课程标准的实施，在课程标准中确定教学设计的基本需求，在教材分析中展示课程标准的基本精神和要求，二者有机结合，密不可分。因此，这一课程的设置，可以使学生从更高的层面上认识教材、把握教材，可以更进一步充实学生的教育基本理论知识，完善学生的知识结构和智能结构。

## 2. 指导思想与学习目标

### 1) 指导思想

本书将围绕新课程语文课程标准、教学设计和教材分析、教学研究等新要求，概述并审



视语文新课程标准以及目前通过审查的高中语文教材，并着力于国际视野，将我国的语文课程标准以及教材与其他国家的母语课程标准和教材进行比较。但是比较并不是目的，而是通过比较进行鉴别和评价，最后直至用新的理念指导我国的语文教学。在这种思想指导下，作者希望通过本书的编写，在提高师范生专业素养的基础上，培养出符合时代要求的有研究能力和创新思维能力的新型专业化语文教师。

正因为本书以培养高素质、复合型、专业化语文学科教师为指向，以新课程的研究实践为背景，着力于将最新的课程理念用比较分析以及比较研究的方式表现出来，将抽象的教育理念和思想用案例的方式展示出来，将僵化的教育过程用生动的比较方式凸显出来，所以，本教材将尽显科学理论性、实践性和案例性、可读性、时代性的统一，不仅使师范生或者教师对新课程的教学和教材有全新认识，而且也为他们在新课程的教学提供了丰富的案例。本书的读者既可以为想要一起探讨语文课程标准和我国语文教材改革新方案的高校教师；也可以是中小学语文教师，本书可以帮助她们提高自身的语文教学研究能力并改革自身的教育思想；还可以是高等师范学校汉语言文学专业的本科生以及硕士研究生，本书能帮助他们在就业之前提前进行职业能力培养，尤其是将他们置于语文教育专业发展的氛围之中，为其教书育人打下基础。

## 2) 学习目标

课程建设的首要任务是确立课程目标。本教材的宗旨在于通过对我国语文课程标准和教材的横向和纵向分析，对历史与现行语文课程标准以及语文教科书分别做简单概述，并在此基础上，将目前我国语文教学和课程改革的最新研究进展、反映国内外课程改革和教材研究的新成果融入其中，以期开阔学生视野，不仅让各类学生掌握普通高中语文课程标准的内容、目标和体系特点，熟悉各套课程标准实验教科书教材的编排体系和使用特点，而且向他们提供评价语文课程标准的理论和方法以及教材开发的理论原则和方式，从而为他们研修高中课程标准、科学地分析和评价现行语文教材提供理论支持，为他们更有效地使用语文教科书和课程标准提供助力。结合这些内容，我们初步将本课程的学习目标设定为以下基本内容。

### 知识与能力目标：

- (1) 梳理我国语文课程标准与教材的历史，并尝试总结其发展变化的基本规律。
- (2) 熟练掌握比较研究的一般方法，对现行课程标准和语文教材的思想理念、特点和结构等了然于心。
- (3) 熟悉其他主要国家语文课程标准和教材的内容、结构、体例、特点等。

### 过程与方法目标：

- (1) 会使用和分析课程标准，学会分析和比较课程标准的一般方法，会拟定常见研究内容和主题。
- (2) 会分析教材，能够结合相关依据和相关理论，针对教学实际，写出优秀的教材分析。
- (3) 会使用 and 评价语文教材，能够在资源互补的基础上，整合利用教材，并结合具体的课程内容和学生实际，灵活地、有针对性地处理教材。
- (4) 学会研究课程标准和语文教材，依据教材编写和课程制定的有关知识和方法，具有初步的比较教育和教材研究能力。



(5) 能根据课程标准的内容, 领会教学设计的基本精神, 并在语文教学的各个板块设计出优秀的教学教案; 能根据课程标准的精神理念, 掌握教材分析的一般方法, 熟悉教材, 评价教材, 有自己的观点和看法。

#### 情感态度与价值观的目标:

(1) 热爱我国语文教育事业, 对我国语文课程的历史有自己的评价和看法。

(2) 善于分析和研究课程标准和教材, 学习在实践中利用分析和研究成果更好地处理教学、设计教学, 实现自身向研究型、专业化语文教师发展。

(3) 在与国外课程标准和教材的比较中鉴别和评价, 建立对我国语文教育改革创新的认识, 为语文教育事业贡献自身的力量。

#### 3. 课程的整体构思与设计

为了保证课程构思的整体性, 便于教学以及参考, 也为了落实上述课程目标, 本书内容主要分为上编和下编两个部分, 且这两个部分的编写思路基本按照研究理论、历史研究、比较研究、内容简介、实践解读五个板块进行。例如, 下编是关于中学语文教材的研究, 分为以下五个章节: 教材研究概论、中学语文教材的历史研究、中学语文教材比较与分析、现阶段高中语文教材内容介绍、语文教材文本分析与解读。

##### 1) 理论研究板块

不论是课程标准的介绍还是教材的分析, 都应该把握一定的理论基础。课程研究要明确课程标准的基本概念, 而要分析和研究这二者则需要挑选合适的方法, 并遵循基本的原则, 这些要求和原则是从宏观上把握本教材方向的重要内容。本部分内容主要集中在教材的第 1 章和第 6 章, 具体内容如下:

(1) 基本概念研究, 如课程标准的概念, 功能以及产生的背景特点等; 教材的概念、类型与形式等。

(2) 研究的方法与原则, 如教材(课程标准)编写的理论基础、基本原则、基本程序。

(3) 研究的主要内容, 如教材分析的主要内容框架和课程标准解读的基本思路等。

(4) 其他理论问题, 如教材选择、审定的依据、目的等。

##### 2) 历史研究板块

课程标准和教材的使用都是建立在对元问题进行历史归纳的基础上的。因此, 第二板块主要总结我国课程标准和中学语文教材的历史沿革、发展变迁的趋势等问题, 也为课程标准和教材的比较分析做好铺垫。本部分内容主要集中在教材的第 2 章和第 7 章, 具体内容如下:

(1) 历史分期与历史沿革举例。我国课程标准和教材的历史发展。

(2) 历史发展的特点和未来发展趋势分析。语文课程标准和教材的发展探讨。

##### 3) 比较研究板块

由于为实现相同目的手段各异, 各国分科课程的设置、教学内容选择、教材的编写等诸多方面都有所不同, 均表现出各自的特点, 且我国现行的制度是一纲多本, 允许不同版本的教材供各地选用。因此, 通过对各国课程标准及母语教材体系的分析和比较, 不仅可以了解各国母语教育改革的基本情况, 也可以了解其母语教材的背景、状况以及特色, 这对我国语文教育研究, 以及教师提高处理教材和研究教材的能力都大有裨益。本部分内容主要集中在教材的第 3 章和第 8 章, 具体内容如下:



(1) 比较研究的基本内容和方法。微观和宏观研究相结合，横向比较与纵向比较相结合。

(2) 各国母语课程标准和教材的基本概貌评析。介绍并评析美国、英国等国的母语教育课程标准和教材。

(3) 各种比较类型的举例与分析。

#### 4) 现行内容解析板块

这部分内容就是要介绍和解读我国现行的语文课程标准和在现行标准指导下，通过教材委员会审查的高中七套教材的基本情况，主要是介绍对课程标准各个部分的解读以及各套教材的指导思想与具体模块。本部分内容主要体现在教材的第4章和第9章，具体内容如下：

(1) 我国现行课程标准的介绍与评析。内容结构、体系以及基本思想等方面的介绍。

(2) 现行各套教材的特点和基本内容分析。各套语文教材的特点评析。

(3) 有关课程标准和教材实施与发展的改革评析。

#### 5) 联系实践板块

不论是理论研究还是比较研究，其最根本的目的仍然在于具体的教学实施，尤其是对我国语文教育的影响。因此，本书将另辟蹊径，将课程标准与教学设计联系起来，将语文教材分析与具体的教学教材解读联系起来，以案例的形式展示新课程背景下语文教育的具体实践；也希望通过这些例子，为语文教育的专业化发展提供一些基本的启示。本部分内容集中体现在教材的第5章和第10章，具体内容如下：

(1) 新课标内容标准的分析解读与教学设计，主要介绍新课程高中语文阅读、作文、口语交际、综合实践活动以及选修教材教学的基本理念与设计。

(2) 新课标中学语文教科书分析举例，主要以案例的形式介绍单册教材、单元教材、专题式语文教材以及单篇教材的分析方法。

#### 4. 本书特点与学习方法

本书的特点在于充分体现语文课程工具性和人文性相统一的本质属性，把语文教育的理念分析与具体比较结合起来，将我国语文教育特色与世界分析相互结合起来，并最终将理论与具体的教学设计、教材分析结合起来，将新课程的理念与具体的教学教研融合起来。其主要表现在以下几个方面。

(1) 理论分析与实践教学相互结合。理论和实践相结合，是本书最根本的思想，也是落实课程改革的具体表现。从本书的框架体系可以看出，本书是遵循着研究理论—历史研究—比较研究—内容简介—实践解读五个板块进行的，其起点是理论研究，而其落脚点则在实践板块上。本书的具体内容安排也正是严格按照这一思路进行的。在对课程标准的分析中将课程标准的研究方法、理论解读分章节逐一解析，并在最后落实到教学设计之中；在对语文教材的分析中，先讲解教材分析的一般方法、微观和宏观的体系，再解读历史和国际母语教材，最后也具体到教材的单元、单篇课文分析上，并给出了具体的案例。

(2) 历史性与时代性相互结合。历史研究是为了发现我国语文教育发展的基本沿革和基本规律，时代分析是将现行的语文教育问题和实践纳入研究范畴进行剖析；将历史和时代相互结合，既是语文教育研究的基本思路，也是体现时代性与历史延续的必然表现。时代是历史发展的结果，也是历史的一部分。我国语文教育课程标准改革的历史为现行课程标准的提出提供了强大的历史支撑；而对现行课程标准的分析又为以后的改革发展提供了有利的证





据。教材分析部分也依然如此。因此，二者的结合是必然的。需要说明的是，本书正是以本次课程改革为依托，体现新课程改革基本思想的产物。书中渗透了新课程课堂教学的新要求，对课堂教学学习方式进行了剖析，对教材的分析解读增加了多元互动、多元观点的思想。总之，本书从新的课程教学思想到新的语文阅读教学观等，都体现了新的研究成果。

(3) 个性与共性相结合。各国和各套课程标准及教材都有其个性特色，这也是我们分析多套标准和教材的主要原因。但在今天这个信息共享的时代里，各套内容虽然各有其特殊性、个性的一面，但是世界是融合的，各个国家的母语教育又具有一致性，尤其是在母语教育的方式方法、基本理念上，在未来人才的培养上，其基本思想，又表现出学科的综合、统一化趋势，体现出普遍性和共同性的一面。本书也正是注意到这个特点，特别将其他国家和我国的母语教育放在同一个层次进行横向的比较研究，考察其基本方向。

(4) 抽象研究与具体分析相结合。本课程教材最容易写成只有实际例子的“教案式”教学参考书，而难以上升到理论高度。而如果仅仅如此的话，就根本谈不上对研究生的培养，对专业化、研究型语文教师的培养。这里的理论，既指课程和教材的基本认识理论，又包括在具体分析和处理过程中所涉及的教育学、历史学、方法论以及学科方面（如语文中的阅读理论、文章学理论等）的基础理论，将抽象与具体相结合。所谓抽象，就是其基本的概论和比较的思路、方法论层面的研究；而所谓的具体，既有对具体课程标准的分析，又有对具体教材的分单册、分单元、分篇目的解读。应该说本书中对课程标准的分析、对教材的分析，既有具体的、特殊的、个别的案例分析，又有抽象的、一般的、概括的形式分析。

(5) 协调性原则。作为高师教材，当然不能是“教学参考书”或“教案选编”，而应有自身的对象和理论，而且要构成完整的体系。但是最后必须要说明的是，《中学语文课程标准和教材分析》教材的建设，是从“语文课程与教学论”中分离出来的一项开创性的工作，因此，教材的编写除了要遵循一般的原则外，还特别要注意其在教学内容的选择上与“语文课程与教学论”相协调，不能重复，更不能遗漏。二者要在宏观和微观领域协作配合，在具体案例和教材体系上相互补充，力争为实现教师培养的全面化服务。

## 5. 学法指导

《中学语文课程标准与教材分析》为汉语言文学专业本科和硕士阶段师范生的培养服务，它以高中语文课程标准和教材为主要研究对象，其目的是培养研究型、专业化的语文教师。因此，从课程的基本学习性质来看，通过本课程的学习，主要要求学习者掌握研究课程标准和教材的基本方法，为从事语文教育、教学工作和研究工作奠定良好的基础。为了更好地达到这一目的，本教材规定如下学习要求。

### 1) 把握整体框架，建立课程意识

本书内容主要分为上编和下编两个部分，它们分别按照研究理论、历史研究、比较研究、内容简介、实践解读五个板块编写。上编主要解析课程标准，分为语文课程标准的理论研究、历史研究、比较研究、文本解读和实践设计五个章节；而下编是关于中学语文教材的研究，也分为五个章节：教材研究概论、中学语文教材的历史研究、中学语文教材比较与分析、现阶段高中语文教材内容介绍、语文教材文本分析与解读。学习上编是为了明白我国语文课程标准的改革发展史，明白现阶段我国语文课程标准的基本精神内核；而下编则主要是帮助大家了解有关教材研究的理论和知识，掌握教材研究的一般方法，为研究教材奠定理论基础。只有理解了整个教材的体系和框架，才能对整个课程有深入的理解和认识，才能把握



课程的基本三维目标，确定学习的基本任务。因此，这也是学习本课程的第一要务。

另外，为了帮助学习者更好地理解教材内容，在每一章前面我们还列出了建议其达到的学习目标，在章末还附上了本章资源列表。

### 2) 通览具体内容，积极到一线调研

本课程实际上是理论研究辅以教学实践，最终落实教学为主的课程。换言之，学习理论、掌握方法最终目的都是为了更科学、有效地研究标准和教材并使用标准和教材。因此，做好研究和教学工作，必须要有对对象的全局性把握和实质性掌握；必须对语文教育，对课程标准，对语文教材都有非常详细的阅读和了解，尤其是现行的标准和各套语文教材，是进一步研究的基础，也是使用的关键，更是要牢固把握，认真阅读，通览教材，通览相关材料。从某种意义上说，读透了标准，熟悉了教材，我们的研究工作就做好了一半。因为很多问题只有通过细致的阅读才能发现，才能进一步比较。

另外，理论必须紧密联系实际，仅仅落在对文本的理解和认知上还远远不够，对课程标准和教材的把握，还必须建立在实际的教学经验上。因此，学习本课程必须要对中学语文教学有一定的了解和认识，不论是何种形式的接触，都是必需的。学习者要广泛听取一线教师的看法，搜集各类教学实践案例，善于从问题中发现问题，从实践中找到研究的方向。只有这样，我们的研究和解读才更有针对性，才有具体的实践价值。

### 3) 善于沉淀积累，品味独特感受

在平时的学习和教学工作中，我们每个人都可能会遇到各种各样的问题，也都会做各种各样的分析和思考，得出自己的认识和结论。这些思考和认识是最宝贵的，因为它是你的独特感受，而研究的课题和成果，也往往已存在于这些感受当中了。所以大家要注意积累这些宝贵的资料，通过点点滴滴的积累，构成最后丰硕的成果。

### 4) 广泛大量阅读，开阔研究视野

我们在每一章内容的最后，都给出了相关的链接，这些链接的文章都是与该章课程内容有关的，阅读之后可以帮助大家理解课程内容。有的文章还会在方法和内容方面对大家的教材研究有直接的帮助作用。因而要多读读这些文章，以丰富自己。

### 5) 勤于思考练笔，善于结合实践

在每一章的后面，我们都设计了思考练习题，这是为了帮助大家理解课程内容，把握重点。大家在学完每章之后，都应试做这些习题，并结合答案来分析答题的角度和方法，以增强自己的答题能力。在这些题目中还有些是开放性的，回答这些问题往往要结合自己的学习和教学实际，因而不能光靠死记硬背，要独立思考，谈出自己的认识和观点。

总之，只要大家认真阅读，善于思考，勤于学习，学好这门课程是没有问题的，相信大家定会成功。预祝大家取得满意的学习成果。

本书的体系完整，内容相对复杂，所需要的资料和文献也颇多，仓促之间完成，倾注的是诸多同事和朋友的心血。

其一，编写工作得到了本书编委的具体帮助和支持，具体分工如下：陈秀玲，主编，华中师范大学，负责全书设计以及绪论、3.1节、第5章、第6章和第8章的编写工作；张洁，第二主编，中国人民大学，主要负责第2章、3.2节、3.3节以及第7章的编写工作；王涛，编委，华中师范大学，主要负责第1章、第4章和第9章的编写和文字校对整理工作；王娜，编委，深圳实验学校，负责第10章的编写以及相关案例的搜集。在此，对所有编委的