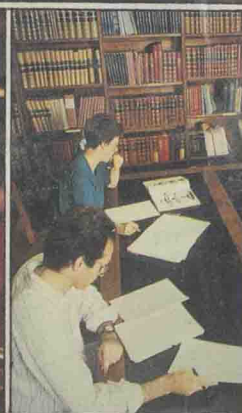


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

英国教育概览



CURRENT UNITED KINGDOM EDUCATION SURVEY

李家永 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今英国教育概览

李家永 著

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今英国教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 李家永

责任编辑 刘 健

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 142 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1433-8/G · 1070

定 价 4.30 元

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了,这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划,于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编,共计12册,比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况,包括这些国家教育的发展历史,教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言,可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出,“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验,同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”,特别是“面向世界”,就必须认识当今的世界,认识当今各国的教育现状,认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书,目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势,以有助于我们开阔视野,适应潮流,趋利避害,博采众长,为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速,就在我们编写这套丛书的过程中,世界格局发生了根本性的变化。苏联解体,以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖讷·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas),日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚、非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHIKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

我有幸受邀为一部全面介绍英国教育的著作写序。但我在故国英格兰上学只到 16 岁，之后我进了一所美国大学，而非英国大学，所以撰写此序是勉为其难的事。而且，在我 80 多年的生命旅途中，一半是作为一个移居者在中国度过的。就此而言，尽管我生为英国人，也可称自己为有着中国秉性的英国人。不过，我也在此谈谈自己的一些随想偶得。

首先，英国的教育制度受到社会等级观念的强烈影响。过去，一个英国人非但要精通拉丁语，还需娴熟希腊语，才为世人承认是受过教育的人，如今这种风气已不像昔日那么盛行了。肖伯纳（或许以他特有的夸张）说过：一个英国人只要一开口，就可引来某些国人的睨视。如此现象今日尚存。当然，肖伯纳指的是口音，它成了一个人出身门第的烙印。肖伯纳的剧作《卖花女》中就有这样的故事。直至二战前夕，一个说话带伦敦土音者想要在英国军队中谋个一官半职仍是难乎其难的事，相形之下，耶稣所谓的富人升入天堂倒不费力气了。

这种势利之风不仅仅囿于出身门第。我自己在英国入读的学

校被人莫名其妙地冠以“公立”二字，而实际上那是一所私立学校。身为英国人，同时又是犹太人，我亲身经历了反亲犹太人主义运动——这当然不是野蛮的希特勒的发明创造，倒是妙不可言的英国变种。数年之后，我从皇家空军复员时向英国教育部申请当一个教书先生，但教育部说，他们不承认我在美国哥伦比亚大学获得的学位，要求我再上几年英国式的培训课程。我没理会那一套。就像毛泽东指出的：坏事可以变成好事。我的拒绝成了我来中国的一个缘由。

这都是近 20 年前的事了。今天，英国的教育界仍未彻底摒弃讲究门第之分、社会势利习俗之风和种族歧视。不过，相比之下，其势远在往日之下了。

英国教育一个更大的问题抑或是它与当今现实是否有联系。教育是，或者说应该是社会现实的产物、社会现实的备品。今日英国之社会现实是什么样的呢？首先，英国的经济正在发生本质上的变化，过去，它得益于英国在工业革命中的领先地位，得到了极大的发展，它的基础很大部分是纺织业和采煤业。现在，很多英国的纺织厂和煤矿由于不赚钱正纷纷关门倒闭。当我在英国读书时，我们学唱过《不列颠雄踞海浪上》这首歌。今天英国的造船业再也不能称雄一世了。印刷业曾是最有组织、收入颇丰的行业，如今正采用现代化的计算机技术以节省劳动力。这样的发展变化千言万语难以穷尽，但其后果可一言以蔽之：失业、以“扫计算机盲”培训代替综合教育。

失业威胁的不仅是中小学校中劳动大众的子弟。在我 20 年代曾经就读的那种“公立”学校中，一心读书并非时尚。一心读书的学生被叫做“书呆子”，要招人白眼。大家推崇的是体育出类拔萃的学生。今天，即使在精英荟萃的牛津大学，学生们迫不得已都得去做

“书呆子”，他们总盼望着通过考试、谋份职业，结果倒成了这种心愿的牺牲品。牛津的自杀率要高于英国的平均水平。

门第之分、种族之分、失业以及其它问题正摆在英国教育乃至整个英国社会面前，解病良药焉在？不久前中国流行一句口号：“只有社会主义能够救中国。”从长远的观点来看，这也适用于英国。不过，与此同时英国也可能进行改革和改良，从某种程度上讲改革和改良正在进行，但尚不充分。结果学生们对外面的世界漠不关心，也无兴致，这种现象在教室里俯首可拾。在中学，学生们经常舍弃他们应该休息娱乐的时光。学校把他们铸造成了两耳不闻窗外事的人了。

这些看法是否失之偏颇、太尖刻、太消极了呢？也许吧。应该看到，英国的教育培育出了世界上一些最伟大的智者，尤其是科学家。而且，它是那些逃避极权压迫的饱学之士的避难所。在这一点上，英国可感到骄傲。为了培养科学家，英国一直强调维护辩论自由、进行系统教育、培养广泛兴趣、树立博爱精神等原则。如果没有这些原则，那么科学技术将会是利弊相当。

今日英国教育的另一优点是在研究外国语言和文化方面有所进步，而过去英国人的态度是：“让外国人去学习英语吧。”由于文化交流日频一日，这种优越感有所减敛。比如，学校安排英国学生到他们正学习其语言的外国去度假，或去学习，同时也将外国人请到英国，和英国家庭同住，自由参加英国社会的活动。这样学习语言就同学习研究整个文化结合了起来。这样和社会结合促进了他们学习科学技术，因为科学技术是整个文化和社会的部分产物，将其孤立起来是难以掌握的。所以我相信，中国的专家和学生去英国后（就像英国的专家和学生来中国），靠这样的文化交流，而不是将他们自己封闭于科技专业领域内，受益最大。他们也需要学习——

当然是有所鉴别地——博爱精神和社会科学、异国土地上的整个生活和文化。没有这种态度，他们对外国科学技术的掌握和应用就有局限性。

接受英国教育的中国学生还应该注意什么呢？中国学生记忆力出众。不过对此天赋也不可一概而论。因为死记硬背可能代替了对分析习惯的培养。在这一点上英国教育制度或多或少可资借鉴，它不像中国的教育那样以教师为中心，它可以给学生以更多的机会去辩论、讨论。所以如此，部分原因是英国的班级规模较中国的小，尽管英国人自己还怨声不断，说由于钱少——私立学校除外——班级规模还是偏大。在英国的中小学校，班级的规模大约只有中国的一半。中国的教育经费按人均水平计属世界最低水平之列。

当然，中英两国的教育制度还是可以互为借鉴的。恰如英国学者李约瑟所言，中国享有世界上最悠久、至今仍不乏生气的文明，在相当长的时期内其科学技术的发展水平处于世界领先地位。英国在世界上率先进行了资产阶级革命和工业革命，马克思和恩格斯曾在那里度过了他们的大部分工作岁月。作为一个中国化的英国人，我为本书详尽地阐述了英国教育制度喝采，并深信本书将为中英两国间的文化交流再添硕果。



北京外国语学院英国专家 戴维·柯鲁克

1993年1月

目 录

序	戴维·柯鲁克	(1)
---	--------	-----

第一章	英国教育简史	(1)
第一节	古代教育	(2)
第二节	近代教育	(7)

第二章	英国教育制度	(26)
第一节	管理体制	(26)
第二节	学制体系	(34)
第三节	学校管理	(36)

第三章	学前教育	(42)
第一节	概述	(43)
第二节	学前教育的发展	(44)

第四章	初等教育	(48)
-----	------	------

第一节	概述	(48)
第二节	学校类型	(50)
第三节	考试制度	(60)

第五章	中等教育	(64)
第一节	历史沿革	(64)
第二节	学校类型	(68)
第三节	第六学级	(78)
第四节	考试制度	(86)

第六章	中初等教育改革	(96)
第一节	全国课程	(96)
第二节	科学教育	(106)

第七章	高等教育	(118)
第一节	高等教育体系	(118)
第二节	本科生教育	(127)
第三节	研究生教育	(132)
第四节	高等教育的改革	(141)
第五节	英国大学介绍	(147)

第八章	师范教育与教师	(166)
第一节	历史沿革	(166)
第二节	教师职前培训与在职进修	(173)

第三节	教师的资格、聘用、晋升及工资待遇·····	(180)
第九章	特殊教育 ·····	(185)
第一节	概述·····	(185)
第二节	特殊教育的实施与发展·····	(186)

后记 ·····	(194)
-----------------	-------

第一章

英国教育简史

英国全称是大不列颠及北爱尔兰联合王国,位于欧洲西部,包括英格兰、苏格兰、威尔士及北爱尔兰,由大不列颠岛、爱尔兰岛东北部及周围小岛组成。全国面积 24.41 万平方公里,比与它隔海相望的邻国法国的一半还要小。人口数字变化不大,近年来稳定在 5600 万左右,相当于我国的一个中等省份。

提起英国,我们并不陌生。它第一次推翻了封建专制统治,建立了君主立宪的资产阶级共和国,为人类历史的发展翻开了新的一页。对推动社会生产力的发展及人类文明进步产生了重大和长远影响的工业革命,也首先在英国发端,随后波及整个资本主义世界。在世界历史步入 20 世纪前后,英国是头号资本主义强国。当然,不能否认,它的“发迹”在很大程度上是靠残酷的资本原始积累和赤裸裸的海外掠夺。它曾建立了世界上最庞大的殖民体系,“鼎盛”时期统治了地球上四分之一的人口。第二次世界大战以后,英国逐渐失去了它世界霸主的地位,“日不落帝国”也成为昔日黄花,

一去不返。但它毕竟是一个老牌的资本主义国家,时至今日,它仍然是世界上最发达的工业化国家之一。

英国的科学技术、文化、教育在世界上占有重要的地位。在这个面积不大的岛国,产生了像牛顿、达尔文、瓦特等为数众多的科学巨人,也同时孕育了莎士比亚、弥尔顿、拜伦、雪莱、培根、洛克、莫尔、欧文等一大批文学与思想大师,在人类文明发展史上谱写了无数光辉灿烂的篇章。说到英国的教育,也有为世人所瞩目的成就。仅以高等教育为例,牛津大学与剑桥大学历史悠久,举世闻名。20世纪70年代创办的开放大学更是高等教育的一大创举,为不少国家效法。但是,英国的教育绝非十全十美,它也存在许许多多的问题。这些问题,有的出在教育系统内部,也有的是外部社会因素所致。

教育是培养人的社会活动。教育的发展与变革,是与社会的发展与变革相联系的,并由此形成各个国家的教育特色。英国教育也不例外,尽管有时这种联系并不紧密。下面,我们根据英国社会历史发展的主要阶段,描绘一下英国教育发展的基本轮廓。

第一节 古代教育

同欧洲大陆隔海相望的不列颠岛上,很早就有人在那里生活。据记载,约在公元前3000—前2000年,一支地中海民族已在不列颠定居。公元前5世纪时克尔特人征服不列颠。公元1世纪中期,又遭到罗马帝国凯撒军队入侵,并于公元43年最后被征服,受罗马帝国控制达4个世纪之久。5世纪中期,日尔曼人中的盎格鲁、萨克森、朱特等部落渡海来到不列颠,经过大约150年的时间,征

服了不列颠南部和中部的部分地区。盎格鲁、萨克逊人等来到不列颠后，建立起许多小王国。各王国之间不断征战，互相兼并。7世纪初，合并为7个小王国，史称“七国时代”。8世纪末，诺曼人的一支丹麦人入侵不列颠岛，在抵抗丹麦人的过程中，7国中的威塞克斯在9世纪初把各王国联合起来，形成统一的英吉利王国。这就是英国大概的形成过程。当然，它最后还是被诺曼公爵威廉征服，威廉1066年登上英国王位。诺曼人随之大量涌入，构成英国居民的重要组成部分。与英国以后的发展形成强烈的对比，这个一度曾在资本主义世界称雄一时的头号强国，在形成时期留下了一次次遭入侵、被征服的记录。

以公元476年西罗马帝国灭亡为标志，欧洲奴隶制社会解体，封建社会逐渐形成和发展起来，欧洲历史进入中世纪。与欧洲大陆相似，盎格鲁、萨克逊等人在征服和国家形成过程中，氏族制度逐渐解体，封建制度在各个王国逐渐形成。

在教育方面，氏族部落时期由部落中的长老和父母对儿童和年青人进行言传身教。罗马人征服和占领时期，罗马式教育也随之传入英国。征服者鼓励当时的上层社会为自己的儿子（那时还谈不上对女孩子的教育）提供罗马式教育。后来，随着盎格鲁、萨克逊人的到来，这种教育中断了几百年。

公元597年，罗马教皇格里高利派奥古斯丁到英国传播基督教。格里高利带着40个传教士首先在肯特郡登陆，在传教的同时也办教育，从而有组织的教育再次被引进英国。由教会所提供的教育，主要分为“文法”教育和“歌咏”教育两种形式。文法教育是一种普通知识教育，歌咏教育是一种职业教育，目的是培养教会举行仪式所需要的唱诗者。

在中世纪，教育为教会所垄断，宗教和教育都是教会的工作，