

玉满堂 三阳开泰 四季平安
事事如意 花开富贵 金玉满堂



第二册

初中版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



第二册

初
中
版

中国暨南大学华文学院 编

Chinese

中文



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中文: 初中版. 第2册 / 中国暨南大学华文学院编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 81135 - 153 - 8

I. 中… II. 中… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200045 号

监制: 中华人民共和国国务院侨务办公室

(中国·北京)

电话: 0086 - 10 - 68995706

主 编: 郭 熙

编 写: (按姓氏笔画排列)

丁雪欢 张凤芝 张训涛 周 静 胡建刚 顾 红
郭楚江 郭 熙

其他参编人员: 马青青 尧春荣 池琳瑛 杨小英 陈明芳

陈 思 李 慧 罗 苏 覃晓荷

责任编辑: 陈 涛 黄 倩 邬志伟 侯丽庆 陈绪泉 崔军亚

责任校对: 李 艺 周玉宏 郑晓玲 周明恩 张学颖 曾 茜

美术编辑: 传欣设计公司

编写: 中国暨南大学华文学院

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 87206866

出版 / 发行: 暨南大学出版社

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 85221583

印制: 东港安全印刷股份有限公司

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 7.875 印张

版权所有 翻印必究



编写说明

为了满足海外华裔青少年进一步学习中文的需要，中华人民共和国国务院侨务办公室和中国海外交流协会委托暨南大学华文学院编写《中文》（初中版）教材。

全套教材共 24 册，供初中 1 至 3 年级共 6 个学期使用。其中主教材 6 册，练习册分 A、B 册共 12 册，教师用书 6 册。

本套教材的教学对象为学完小学版《中文》（修订版）的海外华裔青少年。在编写过程中，我们从教学对象的背景特点和生活环境出发，根据海外华文教育的目标及要求，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室制订的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和中国国家语言文字工作委员会、教育部公布的《现代汉语常用字表》等作为主要依据，在小学版《中文》（修订版）的基础上，科学地安排主教材的字、词、句、篇章等学习内容，由浅入深、形式多样地设置家庭练习，通过有效的学习引导，让学生进行主动式的学习，充分发挥初中学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力。

海外华裔青少年在学习完《中文》（初中版）教材后，汉语普通话听、说、读、写能力将得到全面提高，对中华优秀传统文化以及世界优秀文化有更多的了解，可达到 HSK 6 级的能力要求，并为其进一步深造打下扎实的基础。

教材的编写原则和体例说明如下：



一 关于主教材

1. 6册内容综合考虑,既强化学生语言能力的学习,又涉及小说、散文、诗歌、议论文等各类体裁;既凸显中华优秀传统文化,又重视培养学生优秀的品质。

2. 主课文的选取既考虑到学习者的学习特点,也考虑到教师的教学需要,以“学生爱学,教师好教,家长愿读”为指导原则,做到“趣味性、知识性、实用性、科学性”的统一。

3. 重视汉字教学,第1册和第2册主课文出生字,安排生字练习;第3至6册虽不在主课文中出生字,但在课堂练习中仍安排了“以字组词”等生字训练。

4. 轻声、儿化、轻读等词语的拼音标注和词性标注都以《现代汉语词典》(第5版)为准。

5. 每册主教材的附录部分设有按音序排列的本册生词表,并提供了相应的英文翻译,便于学生使用。

二 关于练习册

1. 本着“学生爱学”的原则,练习设计突出趣味性、综合性、启发性,侧重培养学生勤于思考、善于归纳推理的综合素质。练习内容强调真实性、丰富性,努力把汉语交际和中华文化中真实的一面介绍给学习者。

2. 练习题设计在总量上提供了弹性空间,教师可以根据学生和教学的实际情况灵活选用。

3. 星期一、星期二练习着重对主课文中所学习的语言知识点和文化知识点进行训练,星期四练习着重结合主课文内容进行综合性理解和表达训练,以加强学生的语篇理解和表达能力。

4. 注重与HSK的衔接,进行HSK考试题型专项训练,把星期三练习专门安排为“练练HSK”,同时在每册第7课的家庭练习中安排HSK套题训练,以提高学生对HSK题型的熟悉程度和答题能力,同时达到复现部分知识点的目的。

5. 星期五练习既结合主课文进行写作训练，又重点安排了针对下一课的预习性练习，目的在于培养学生主动的学习习惯，并减轻教师的课堂教学压力。

三 关于教师用书和试卷

1. 本着“教师好教”的原则，教师用书提供了操作性强的教学指导，资料袋中则配有丰富的教学参考资料，为教师提供方便。教师可以根据个人教学需要对课堂教学指导进行调整。

2. 教师用书中附有课堂练习答案，供教师参考使用。

3. 每册提供了期中考试试题和期末考试试题各一套，试题内容紧扣阶段性教学内容，供教师期中和期末测试使用。

4. 教材所附光盘包含教学资料袋、HSK 套题听力部分录音文本等内容。

本教材的编写得到了诸多知名语言学家、汉语教学专家的指导，许多海外的一线中文教师也给我们提供了宝贵的意见和建议，在此致以诚挚的谢意。

本教材部分选文因各种原因未能标示出作者，烦请作者与编写组联系，以便再版时补出。

由于时间紧促，教材之中疏漏与缺憾难免，祈盼各位专家、学者及广大教师、学生和家長賜正。

《中文》（初中版）编写组

2010年1月





1	攀登山峰的滋味	1
2	多加一句话	11
3	生命桥	19
4	“很好，但是……”先生	27
5	侦探与小偷	37
6	吐鲁番的葡萄熟了	45
7	乡 愁	54
8	人生三问	60
9	孙悟空大战二郎神	70
10	梁山伯与祝英台	82
11	成语故事两则	90
12	中国的民族	99
	生词表（汉英对照）	108
	附录	117

1. 攀登山峰的滋味



学习导引

- ◎ 你爬过山吗？辛苦吗？讲一讲你的一次爬山经历。
- ◎ 谁爬到过山顶？说说爬到山顶时的感觉。
- ◎ 看图片，说说以下每组图片展现的是山的哪个部位？



shān fēng
山 峰



shān yāo
山 腰



shān lù
山 麓



课文

在一个很远很远的古老村寨里，有一位老族长病危了，他急于要找到

一位聪慧、踏实、有威望的新族长来掌管村里的事情。

于是，他让人找来村中最优秀的三个年轻人，对他们说：“我就要离开你们了，我想请你们为我做最后一件事。你们三个都是身强体壮而又聪慧过人的好孩子，现在，请你们尽力去攀登我们心中那座神圣的大山。你们要爬到最高的地方，然后，回来告诉我你们的见闻。”

三天后，第一个年轻人回来了，他神态轻松，一脸喜悦地说：“族长，我到达山顶了，那里鸟语花香，真美啊！”

老族长笑了笑，说：“孩子，那条路我当年也走过，你说的地方不是山顶，而是山麓。你回去吧。”

一周以后，第二个年轻人也回来了，他神情疲倦地说：“族长，我到达山顶了。我看到了高大肃穆的松树林，也看到了空中盘旋的秃鹰，那是一个好地方。”

“可惜啊！孩子，那不是山顶，而是山腰。不过，也难为你了，你回去吧！”

一个月过去了，大家正在为第三个年轻人的安危担心时，他一步一蹭，衣不蔽体地回来了。他疲惫不堪，但双眼仍然十分有神：“族长，我终于到达了山顶。但是，那里只有山风呼啸，蓝天白云。”

“在那儿你难道什么都没见到吗？那儿难道连蝴蝶也没有一只吗？”

“是的，族长，山顶上一无所有。我所能看到的，只有我自己；我所能感觉到的，只有‘个人’被放在天地间的渺小感；我所能想起的，只有千古英雄的豪迈气概。”

“孩子，你到达的是真正的山顶啊。按照我们的传统，你将被立为新族长，祝福你！”

到达真正山顶的人，他必定经历了孤单的长途，有了愈来愈真切的渺小感。

（根据张晓风《高处何所有》改编）

生字

pān zhài mù tū bì zhǐ gū yù
攀 寨 穆 秃 蔽 只 孤 愈

词语

- | | | |
|----------|-------------|-------|
| 1. 攀登 | pāndēng | 【动词】 |
| 2. 滋味 | zīwèi | 【名词】 |
| 3. 急于 | jíyú | 【动词】 |
| 4. 踏实 | tā · shi | 【形容词】 |
| 5. 威望 | wēiwàng | 【名词】 |
| 6. 神圣 | shénshèng | 【形容词】 |
| 7. 神态 | shéntài | 【名词】 |
| 8. 神情 | shénqíng | 【名词】 |
| 9. 盘旋 | pánxuán | 【动词】 |
| 10. 难为 | nán · wei | 【动词】 |
| 11. 疲惫不堪 | píbèi bùkān | |
| 12. 呼啸 | hūxiào | 【动词】 |
| 13. 渺小 | miǎoxiǎo | 【形容词】 |
| 14. 气概 | qìgài | 【名词】 |
| 15. 祝福 | zhùfú | 【动词】 |
| 16. 孤单 | gūdān | 【形容词】 |

语言注释

1. 你们三个都是身强体壮而又聪慧过人的好孩子。

“形容词1 + 而（又） + 形容词2”，形容词1和形容词2表示相互补充的并列关系，“而”后可以加“又”表示添加之义。它和“又……”，



①

攀登山峰的滋味

又……”结构相同。例如：

- (1) 少而又精（又少又精）
- (2) 严肃而又认真（又严肃又认真）
- (3) 活泼而又聪明（又活泼又聪明）

另外一种“形容词1 + 而 + 形容词2”，其中形容词1和形容词2表示转折关系，“而”后不加“又”，相当于“却/但”。例如：

- (1) 这种水果大而不甜。
- (2) 这种电脑价格昂贵而不实用。

2. 按照我们的传统，你将被立为新族长，祝福你！

“将”，副词，首先，表示动作或情况不久就会发生，是“将要、快要”的意思。一般用于书面语。例如：

- (1) 飞机将要起飞了。
- (2) 今年九月我将入读大学。

其次，表示对未来情况的判断，含有“肯定、一定”的意思。例如：

- (1) 不努力学习，将一事无成。
- (2) 我们将永远记住老师说的话。

3. 到达真正山顶的人，他必定经历了孤单的长途，有了愈来愈真切的渺小感。

“必定”，副词，表示判断和推论的确定或必然。例如：

- (1) 他必定会成功。
- (2) 我得了第一名，爸爸妈妈知道了，必定很高兴。
- (3) 大家工作都很努力，所以我们必定能完成任务。

“~感”，用在别的语素后组成词，表示一种具体的感觉，通常和“有”搭配在一起形成“有……感”。例如：

有自豪感 有亲切感 有犯罪感 有好感 有美感



基础训练

1. 连一连，读一读

攀 滋 轻 渺 呼 盘 疲 山 肃

旋 小 倦 味 登 啸 松 穆 腰

2. 给本文中出现的多音字注音，然后组词

踏 { () _____
() _____

为 { () _____
() _____

只 { () _____
() _____

3. 读后填空

族长 校长 家长 _____长

山麓 山腰 山峰 山_____

神情 神圣 精神 神_____

安危 病危 危险 危_____

4. 读一读

身强体壮 聪慧过人 鸟语花香 神情疲倦 衣不蔽体

疲惫不堪 双眼有神 蓝天白云 一无所有

5. 选词语填空

疲劳 神圣 必定 轻松 渺小 将 神态

(1) 保护环境是我们每个公民的()职责。

(2) 在大自然面前，人类显得那么()。



(3) 两天以后,我()进入我梦想的大学学习了。

(4) 一天到晚地看电视,眼睛很容易()。

(5) 他()很自然,好像什么也没发生。

(6) 考完试后,他感到很()。

(7) 他们很坚强,所以()会战胜困难的。

6. 模仿造句

(1) 你们三个都是身强体壮而又聪慧过人的好孩子。

我的朋友李华是个_____而又_____。

中国是个_____而又_____。

很多中国人都爱喝茶,因为茶_____而又_____。

(2) 我将去工作。

他将告诉你一些重要的事情。

老师将_____。

放假后,我将_____。

十年后,中国将_____。

(3) 一个人必定爱自己的国家。

他的理由没有道理,所以结论必定_____。

他如果收到我的信,必定_____。

你学习这么努力,考试成绩必定_____。

课文理解

1. 根据课文内容回答问题

(1) 老族长病危时,让村里三个最优秀的年轻人做什么?他为什么这

么做？

(2) 老族长最后为什么确定第三个人为新族长？

2. 根据课文内容完成下表

	爬到了哪儿	爬山人的外貌	在山上看到什么	爬山人的感觉
第一个人				
第二个人				
第三个人				

3. 小组讨论

分别评价这三个年轻人爬山的行为。联系生活实际谈谈你的感想。

综合运用

1. 表演活动

个人朗读两遍课文后，请四个同学分别扮演老族长和登山的三个年轻人。

2. 采访任务

以“获得成功的最重要品质是什么”为题，每人采访三个同学，简单填写下表后，写几句话总结每位同学的看法。



	获得成功的最重要品质	原因
同学1 ()		
同学2 ()		
同学3 ()		

同学1 认为一个人想要获得成功，最重要的品质是_____

3. 对话练习

杰克：听说你寒假去游览了黄山，怎么样？

小丽：还不错。我们是雪中登黄山，辛苦而又刺激。

杰克：雪中登黄山？难道你们在黄山下雪了吗？

小丽：是啊。我们一到黄山，就下起了大雪，到处是白茫茫的一片。

杰克：我和爸妈去年春天也去了黄山，那时的景色完全不同，山上是鸟语花香。真是美极了！

小丽：你们那时候爬山，走起来一定比我们轻松多了吧？

杰克：当然。不过，雪中登黄山也有另外一种滋味吧？

小丽：是的。虽然辛苦，但我们感受到的是黄山的另一种美，我们看到了一个洁白纯净的世界。



不言放弃

日本松下电器公司总裁松下幸之助，年轻时家庭生活贫困，靠他一人挣钱养家。有一次，瘦弱矮小的松下到一家电器工厂去找工作，他走进这家工厂的人事部，向一位负责人说明了来意，请求给安排一个哪怕是最低下的工作。这位负责人看到松下又瘦又小，穿的衣服也是又脏又旧，觉得很满意，但又不能直说，于是，就找了一个借口说：“我们现在暂不缺人，你一个月以后再来看看吧。”这本来是个借口，但没想到一个月后松下真的来了。那位负责人又借口说现在有事，过几天再说吧。隔了几天松下又来了，如此反复多次，这位负责人干脆说出了真正的理由：“你穿得又脏又旧，怎么能进得了我们工厂？”于是松下回去借了一些钱，买了一身整齐的衣服穿上又回来找这位负责人。这人一看实在没有办法，便告诉松下：“关于电器方面的知识你知道得太少了，我们不能要你。”两个月后，松下再次来到这家企业，说：“我已经学了不少有关电器方面的知识，您看我哪方面还有差距，我一定一项项再弥补。”

这位负责人盯着他看了半天才说：“我干这行几十年了，还是第一次遇到像你这样来找工作的，我真佩服你的耐心和毅力。”松下最终打动了那位负责人，他如愿进了那家工厂工作。后来松下成为一个世界知名的企业家。

词语

- | | | |
|-------|---------|-------------------------|
| 1. 电器 | diànqì | 需用电的家庭或工厂使用的工具，如电视机、空调等 |
| 2. 总裁 | zǒngcái | 大公司的最高领导 |
| 3. 企业 | qǐyè | 工厂、公司等部门 |
| 4. 差距 | chājù | 二者之间相差的程度 |



- | | | |
|-------|---------|-------------|
| 5. 弥补 | míbǔ | 把不够的部分补足 |
| 6. 毅力 | yìlì | 坚强持久的意志 |
| 7. 打动 | dǎdòng | 使人感动 |
| 8. 知名 | zhīmíng | 非常有名的 |
| 9. 非凡 | fēifán | 很不平凡的，超出一般的 |

专有名词

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1. 松下电器公司 | Sōngxià diànnqì gōngsī |
| 2. 松下幸之助 | Sōngxià xìngzhīzhù |

日积月累

qiān lǐ zhī xíng shǐ yú zú xià
千里之行，始于足下。

——老子

