

示范性高中“提前录取”

直通车

知识拓展加深 答题思路指导 名校真题精析 高仿题库练习

- 33位命题教师参与联合编写
- 18所重点高中联合推荐的中考自招**首选书**
- 随书配套价值¥50“学习服务卡”

政策·面试

数学 / 英语 / 物理 · 化学

3 大权威机构联合策划



新果程
newclasses.org



上海新知文化发展有限公司
Shanghai New Knowledge Culture Development Co., LTD



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

中学生名师辅导领军品牌
畅销书《高校自主招生考试直通车》总策划

“新知杯”数学竞赛协办单位、
“恒源祥全国作文大赛上海赛区”主办方



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



示范性高中“提前录取” 直通车

政策·面试

本书编写组 编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

为深入推进素质教育,实施综合素质评价、多批次录取机制,打破传统升学考试“一考定终身”的种种弊端,自2009年起,上海将之前推出的“优秀初中毕业生免试推荐入学”和“提前录取”改革试验归并为同一个招生录取项目“提前推荐自主录取”,简称“提前录取”。本书主要介绍高中学校“提前录取”相关政策、市实验性示范性高中“提前录取”招生要求和应对“提前录取”招生测试尤其是其中面试(面谈)的备考要领。

全书共5章,分别为《“提前录取”知多少》《且听他们怎么说》《应对面试有门道》《历年试题细回味》《模拟操练不可少》。书末附有《本市高中学校“提前录取”招生方案》。

图书在版编目(CIP)数据

示范性高中“提前录取”直通车. 政策·面试/《示范性高中“提前录取”直通车》编写组主编. —上海:上海交通大学出版社,2013

ISBN 978-7-313-09545-9

I. 示... II. 示... III. 课程—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 057260 号

示范性高中“提前录取”直通车

政策·面试

《示范性高中“提前录取”直通车》编写组 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常州市武进第三印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×1092mm 1/16 印张:11.5 字数:279 千字

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~3 000

ISBN 978-7-313-09545-9/G 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:0516-83761576

备考“提前录取”招生 不打无准备之仗

(代序)

熊丙奇

对于上海的示范性高中“提前录取”招生,有一种说法是,不需要作任何准备,拿着一支笔进考场,展现“原生态”的自己即可。

这要看怎么准备。如果是仓促上阵,“临时抱佛脚”,当然没有必要——不要说应对“提前录取”招生不必要,就是对传统的中考也没多大作用。但如果是说所有学生在备考过程中都不需要任何准备,那么,有一个问题就很值得思考:“提前录取”改革的意义究竟何在?

高中“提前录取”招生改革,显然意在引导中学的教和学都能发生根本性的变化。而如果中学老师的教和学生的学,都不为“提前录取”招生“所动”,还是按照传统的方式按部就班进行,那么这项改革的意义和价值就十分有限了——只不过增加了一条新的进入重点示范性高中的途径罢了。

依照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》所确定的考试招生制度改革精神,大学的自主招生改革和高中的招生改革是不可逆转的,对此,很有必要以全新的观念正确认识高中“提前录取”招生改革。对于“提前录取”招生,我认为,有必要准备,而且需要认真准备。

首先,是长远的准备。其实,无论是大学的自主招生还是高中的“提前录取”招生,关注的都是学生的六大核心能力,具体包括学习能力、思维能力、观察能力、沟通能力、表达能力、心理能力(素质),只是关注的程度、要求的高低有所不同而已。这些能力,必须在求学过程中通过长期积累才能最终形成。如果学校和学生都能关注以上这六方面能力的培养,那么,高中“提前录取”招生改革也就实现了对初中教和学的引导。

比如,“提前录取”招生考试考查思维能力,强调的是学生的独立思考,而这,正是我国中学生目前相当缺乏的一项基本素质——在分析某一个问题时,只会按标准答案回答,没有自己独创的看法。这是传统评价体系和灌输教育的结果。要培养独立思考的能力,老师就必须改变传统的教育方式,给学生自由思维的空间,而同学们也不要人云亦云,只会死记硬背标准答案,而要学会独立思考,辩证思维。

其次,是临考前的准备。一个大家十分关心的问题是,“提前录取”招生考试究竟能不能突击准备?这就要分析“提前录取”招生的测试形式和测试内容了。

笔试,是每所“提前录取”招生学校测试的基本环节之一,与中考没有本质差别,都是学科考试。当然,“提前录取”笔试与中考相比也有两方面的不同。一是比中考难度更高。大家知道,中考是一张卷子考全市所有学生,而“提前录取”笔试则针对有希望被这些学校录取的学生。二是考题更灵活,更注重考查学生对知识的运用。如果只会死记硬背,不能活学活用,是很难获得笔试高分的。针对笔试的上述特点,同学们需要了解出题的形式、题型和解题的思路

等,把笔试当作一次难度和灵活性更大的中考模拟考并进行适当的准备。

面试,是“提前录取”招生与传统中考最大的不同点,也是我们中学生最困惑、难把握的地方。面试,顾名思义,就是老师与学生面对面进行交流,通过交流考查学生的能力和素质。“提前录取”面试内容,有两大特点。一是面试基本不再涉及学科知识考查。对于学科知识的考查,已经通过笔试完成,而且每个学生事先也向学校提供了自己的初中学习成绩,因此,“提前录取”面试如果再重点考查学科知识显然没有必要,学校通常会利用这段宝贵的时间考查学科知识之外的推理能力、观察能力、沟通能力和协作能力。二是“提前录取”面试题目大多是开放式的,不是标准化试题,也没有标准答案。

所以说,在“提前录取”面试中真实、自然地表现自己,就是最大的成功。当然这么说,并不意味着对“提前录取”面试不需要作任何准备。可以略作准备的,包括:对“提前录取”招生的形式进行“准备”,了解报考学校招生的大体形式、程序、规定等——你如果连这所学校“提前录取”招生的形式都不了解,就有可能在到达考场后对周围的一切感到非常陌生。有的同学一看面试自己的是几位教师就心中直打鼓,便是缺乏准备的表现之一;而如果你事先了解了这种面试形式,就会有一定的心理准备。对报考学校的情况进行“准备”——选择一所学校,应该有长远的规划,中学生应该根据自己的个性、能力来确定未来发展目标,而参加“提前录取”招生的过程,其实也是实现这一规划的过程。

这套《示范性高中“提前录取”直通车》丛书,为同学们准备“提前录取”招生提供了全方位的指南——从“提前录取”的政策演变到报考策略的最佳选择,丛书每册均由多所示范性高中命题专家参与编写,从面试攻略指津、历年试题回顾到数学、英语、物理、化学学科的详尽点拨,林林总总,包揽无遗,在内容的广度和深度上,针对提前录取考试进行了有效拓展,在深化初中学科知识同时,更注重学生学科素养和能力培养,相信会助大家一臂之力。当然,每个同学的情况各不相同,把握“提前录取”招生机会,还在于找到最适合自己的办法。

祝愿每位同学能抓住“提前录取”招生机会,完美实现自己的学业规划,进入自己理想的高中学校。

(本文作者为 21 世纪教育研究院副院长,上海交通大学教授,著名教育学者)

目 录

第一章 “提前录取”知多少·····	(1)
“提前录取”的“前生今世”·····	(1)
“提前录取”开辟了又一条升学途径·····	(3)
设计特定情景 考查思考能力·····	(7)
你是否具备优秀的学习能力·····	(8)
学会创造 追求梦想·····	(9)
全面衡量 顾及特色 ·····	(10)
了解选拔标准 适应选拔要求 ·····	(12)
第二章 且听他们怎么说 ·····	(14)
权当一次中考前的重要练兵 ·····	(14)
仰望星空 脚踏实地 ·····	(15)
机会总是留给有准备的人 ·····	(16)
无限风光在险峰 ·····	(17)
看得最远的地方 ·····	(19)
青春无悔 ·····	(20)
经历风雨见彩虹 ·····	(21)
当中考遇到“提前录取”招生 ·····	(22)
应对“提前录取”招生有技巧 ·····	(24)
第三章 应对面试有门道 ·····	(26)
攻略篇 ·····	(26)
考前篇 ·····	(32)
考场篇 ·····	(34)
礼仪篇 ·····	(39)
心理篇 ·····	(42)
营养篇 ·····	(44)
家长篇 ·····	(49)
第四章 历年试题细回味 ·····	(53)
面试形式面面观 ·····	(53)
面试内容尽掌握 ·····	(55)
第五章 模拟操练不可少 ·····	(66)
模拟卷(一) ·····	(66)
模拟卷(二) ·····	(70)

模拟卷(三)	(74)
模拟卷(四)	(77)
模拟卷(五)	(80)
模拟卷(六)	(83)
模拟卷(七)	(86)
模拟卷(八)	(89)
模拟卷(九)	(93)
模拟卷(十)	(97)
附录 本市高中学校“提前录取”招生方案(2012 年)	(101)
上海中学	(101)
华东师范大学第二附属中学	(102)
华东师范大学第二附属中学(紫竹校区)	(103)
复旦大学附属中学	(105)
上海交通大学附属中学(含嘉定校区)	(106)
上海师范大学附属中学	(108)
上海市实验学校	(109)
格致中学	(111)
大同中学	(112)
向明中学(含浦江校区)	(113)
上海外国语大学附属大境中学	(114)
光明中学	(115)
敬业中学	(116)
卢湾高级中学	(117)
上海市第八中学	(118)
南洋模范中学	(120)
位育中学	(121)
上海市第二中学	(122)
南洋中学	(123)
延安中学	(124)
上海市第三女子中学	(125)
复旦中学	(126)
育才中学	(127)
市西中学	(128)
华东模范中学	(129)
曹杨第二中学	(130)
晋元高级中学	(131)
宜川中学	(133)
新中高级中学	(134)
市北中学	(135)

回民中学·····	(136)
上海市第六十中学·····	(137)
复兴高级中学·····	(137)
华东师范大学第一附属中学·····	(139)
北郊高级中学·····	(140)
控江中学·····	(141)
杨浦高级中学·····	(142)
同济大学第一附属中学·····	(143)
七宝中学·····	(145)
闵行中学·····	(146)
行知中学·····	(147)
吴淞中学·····	(148)
上海大学附属中学·····	(149)
嘉定一中·····	(150)
进才中学·····	(152)
建平中学·····	(153)
洋泾中学·····	(154)
南汇中学·····	(155)
川沙中学·····	(156)
金山中学·····	(157)
华东师范大学第三附属中学·····	(158)
松江二中·····	(160)
松江一中·····	(161)
青浦高级中学·····	(162)
朱家角中学·····	(163)
奉贤中学·····	(164)
崇明中学·····	(165)
后记·····	(173)

第一章 “提前录取”知多少

升入初三,对相当一部分考生来说,早早锁定一所或两所市实验性示范性高中,力争在“提前录取”批次的竞争中“杀出重围”,提前拿到心仪高中的“入场券”,是一件关乎前程的头等大事。毕竟,按现行中招政策,获得“提前录取”“预录取生”资格的考生,在中考录取时比“裸考生”有 20 分左右的优势,这样的政策优惠,不能不令人心动。

“提前录取”与人们通常所说的“自主招生”是一回事吗?“自荐生”与“推荐生”有什么区别?哪些考生适合参加“提前录取”招生?上海有多少高中学校参与“提前录取”招生,这些学校分别有怎样的招生要求?……为了更好地备考“提前录取”招生,这些问题不能不搞清楚。如果你对此一无所知或知之甚少,别急,下面一组文章,必定会对你有所帮助。

“提前录取”的“前生今世”

钟 洪

改革开放以来,随着我国经济建设的飞速发展和综合国力的不断增长,高中阶段教育的普及率今非昔比,较以往有了很大的提高。以上海为例,近年来的中考录取率一直在 98% 左右的高位运行,人们向往的高中阶段学校招生录取“零拒绝”时代已经到来。

高中阶段学校,分普通高中和中职学校两大类,其中,普通高中尤其是市实验性示范性高中历来受到广大考生和家长的追捧——考上一所示范性高中,等于半只脚踏进了重点高校的大门。然而,普通高中毕竟数量有限,示范性高中“入场券”更是一票难求,蜂拥而至的报考大军,让本该“人人可以愉快升学,成功升学”的中考竞争又一次变得激烈起来。

一、“提前录取”改革的嬗递变化

为深入推进素质教育,有利于优质高中选拔德智体美全面发展的优秀初中毕业生,同时也为了减轻考生的中考压力,2003 年,上海推出“优秀初中毕业生免试推荐入学”政策,简称“推优”或“推优生”。获得初中学校“推优生”资格的考生,可免试直升市实验性示范性高中。该政策推出伊始,“推优生”招生计划为学校招生计划的 20%,2006 年起,这一比例提升至 30%,并一直延续到 2008 年。

部分区实验性示范性高中也可招收“推优生”。不过与市实验性示范性高中相比,这些区实验性示范性高中占学校总计划 10% 的招生指标,不仅是市实验性示范性高中 30% 比例的三分之一,而且招生范围仅限于招收本区县所属各初中学校的“推优生”,而后者却可以面向外区(县)招生。

除了市、区实验性示范性高中,中职校招收“推优生”资质限定为“国家级示范专业”。其招生计划,最初为学校招生计划的 5%,2006 年起调整为 10%,2007 年为 15%,2008 年进一步提到 30%,与市实验性示范性高中持平。

2006年,本市部分市实验性示范性高中和部分国家级重点中职校探索“提前录取”改革试验,面向全市“提前录取”,招生人数不超过学校招生计划的5%。2007、2008两年,这一计划调整为10%(其中首次实行自主招收自荐生的学校不超过5%)。

2009年起,上述“推优生”和“提前录取”并轨,合并为同一个招生录取项目“提前推荐自主录取”,简称“提前录取”。市实验性示范性高中“提前录取”招生计划为学校招生计划的40%,其中推荐生、自荐生招生计划分别为学校招生计划的30%和10%;中职校国家级示范专业“提前录取”推荐生招生计划为该专业招生计划的30%,国家级重点中职校招收自荐生人数不超过学校招生计划的10%(其中,首次实行自主招收自荐生的学校不超过5%)。初中学校可推荐符合当年中招报考条件在籍且在读应届毕业生数7%的推荐生。

2012年,“提前录取”政策有所微调:承担“探索建立拔尖创新人才培养基地”的上海中学、华东师大二附中、复旦附中、上海交大附中“四大名校”“提前录取”招生计划可增加至学校招生计划的50%,其余示范性高中招生计划仍为40%;中职校国家级示范专业不再采用推荐生招生办法。

最新出台的2013年中招政策,对市实验性示范性高中“提前录取”招生继续作出微调:部分承担“上海市普通高中学生创新素养培育实验项目”的学校,其自荐生招生计划可调整至20%,但学校“提前录取”招生总计划不变。上海中学、华东师大二附中、复旦附中、上海交大附中四校“提前录取”招生计划仍为学校招生计划的50%。

二、“推荐”与“自荐”“同轨不同车”

“提前录取”招生中,“推荐”与“自荐”,虽然只有一字之差,但在资格认定、报考手续、录取程序等重要环节上,差别很大。其入学过程好比运行在同一轨道上的两列火车,“同轨不同车”。

先看“推荐”。按市教委中招文件规定,初中学校可以产生占毕业生总数7%的推荐生,但实际录取结果却通常小于这一比例。以2012年为例,2012年本市参加初中毕业统一学业考试的考生人数为83246人,按7%的比例推算,应该有5827名推荐生,但实际只预录取了3988人,比7%的比例低了约2.2个百分点。

推荐生录取人数“缩水”,原因大致有三:第一,招考部门下达名额时,用“去尾法”计算,初中学校一般用不足7%;第二,学生获得推荐资格后填报志愿不当,志愿落空,不能成为“预录取生”;第三,从2009年起,市招生部门设置了一条“提前录取”最低投档控制分数线(2012年为550分),虽然“门槛”不高,但确实产生了一定的拦截作用。

“自荐”,由2009年之前的“提前录取”演变而来。自荐生的预录取手续由招生学校办理,比推荐生减少一道填报志愿集中录取的环节,不会被志愿撞车所伤;而且,招生学校还有可能将放空的推荐名额转移到自荐上来,所以自荐录取比例通常要高于推荐比例。2012年本市高中学校实际录取自荐生3301人,按自荐生、推荐生招生计划分别占高中学校招生计划的10%和30%的比例折算(上海中学、华东师大二附中、复旦附中、上海交大附中除外),自荐生的最终录取率要明显高于推荐生的录取率。

国家级重点中职校,可有10%的计划用于招收自荐生。从历年实际录取情况看,名额放空很多,原因是参加“提前录取”招生的考生基本上是学业水平拔尖的那一拨,即使没有被初中学校推荐而只能跻身自荐生行列,他们的升学意向一般也不在中职一边。

这里,有必要纠正一下不少考生和家长对中职教育的片面认识。我们知道,中职教育与高中教育一样,同属高中阶段教育范畴,两者之间并无高下优劣之分。中职教育的办学定位,是培养生产、建设、管理和服务领域亟需的一线职业技术专门人才。随着社会生产力的迅猛发展和高新技术产业的日趋成熟,市场对应用型技术人才的需求量正在不断增加,对技术水平的需求也在逐渐高移,在当前就业形势仍不容乐观的背景下,中职毕业生就业“一枝独秀”以及就业后工资薪酬一路走高的事实,都彰显了中职生同样拥有广阔的发展空间。从继续深造的角度看,就读中职学校也并非学历的“断头路”,中高职贯通、高职(专科)依法自主招生、“三校生”高考、统一高考以及今后的专升本乃至考研读博,都在向广大的中职生招手。

为此,专家提醒,相应层次的考生千万不要错过国家级重点中职校招收自荐生这一难得的机会,早早以自荐生身份选择一所心仪的中职学校和一个自己喜爱的专业。

(本文作者为《中学生学习报·中招专刊》特约撰稿人)

“提前录取”开辟了又一条升学途径

吴 野

仔细研读上海市教委《关于2013年本市中等学校高中阶段招生考试工作的若干意见》和上海市教育考试院《关于2013年本市中等学校高中阶段招生考试工作的实施意见》后,我们可以发现,“提前录取”批次,包含、承载了较多的改革思路和改革措施,糅合了不同的招生类别并涉及到多层次类型的考生。所以应届初三毕业班学生切不可不拿“提前”当一回事,认为那是少数人的升学小路,只有统一录取才是主干道。

按现行办法,“提前录取”批录取的考生人数,可能达到录取总数的15%左右。招生录取的规律显示,报名数总是大于录取数,“心动”人数又大于实际报名人数,这样一来,“提前录取”牵动着的考生就更多,可见这件事要认真对待。

一、相当数量的考生可被“提前录取”

“提前录取”是一个批次的总称,其所占招生总数的比例,须将一个个项目累加起来,才能感知它的体量有多大。

先看市实验性示范性高中的推荐生、自荐生招生。按2013年市教委文件规定,“提前录取”招生计划为学校招生计划的40%(不含上海中学、华东师大二附中、复旦附中、上海交大附中四校),其中推荐生招生计划为学校招生计划的30%,自荐生招生计划为学校招生计划的10%(不含部分承担“上海市普通高中学生创新素养培育实验项目”的学校)。两者相加,即便按考生数处于低谷的2012年看,实际录取人数也达到7153人,数量相当可观。

再看国家级重点中职校招生。按政策规定,国家级重点中职校可招收不超过学校招生计划10%的自荐生,从比例上看似乎不高,但在目前招生的中职类学校中,“国家级重点”所占比例很大,自荐招生的绝对数十分可观。2008年之前,中职校“提前录取”实行“自主报名,第一志愿录取”尚能达到近5500人的规模,如今列入“提前录取”批次,应当处于更优惠地位。即便考虑到今年考生总数继续减少,其计划名额也不大可能比去年有明显下降。

最后一项是中职校航空服务和艺术类专业招生。这类专业有较强的从业特定要求,多年

来一直保持着相对独特的考试和录取办法,招生数不能无限制扩张,今年估计也不会有大幅度的下滑。

至此,我们可以估算出 2013 年“提前录取”批次总共有占录取总数 15% 左右的招生名额。“提前录取”批次这块蛋糕居然有这么大,恐怕是不少考生和家长所没有想到的。

二、三类考生应该走“提前录取”通道

中招部分招生项目之所以要提前,不是有特定的招生要求,就是有特定的培养方向;从报考者方面来说,则应理解成只适合于一部分而不是全体考生。按“适得其所”的原则,以下三类考生应该从“提前录取”通道升学。

1. 学业精、志向高者

“提前录取”批次中,设置示范性高中“推荐”“自荐”招生录取项目,将使处于高端位置的示范性高中有机会首先选拔占全市考生 10% 左右的尖子生。在读初三学生学业水平居于前 15% 的,无论如何应该力争在这个批次中冲出去。

首先,争取进入“推荐”名单。因为推荐能够在全市范围内选择最好或最适合于自己的示范性高中,只要不发生志愿撞车等小概率的意外,就能以“预录取”资格参加学业统考,考分达到“提前录取最低投档控制线”(2012 年为 550 分),便可被正式录取。据透露,不少“预录取生”的统考成绩低于零志愿甚至本区示范性高中录取分数线,但却“安全”地被录取,这就是争取被推荐的最大理由。

其次,如果推荐无望,而本人的学业水平又不低于入选的推荐生,落选原因不在学业成绩而在综合素质评定上,那就要立即转向,申请“自荐”报考示范性高中。实际录取结果显示,自荐生与推荐生相比未必逊色,尤其是在学业水平和后续潜能方面更是如此。

有三种人特别应该“自荐”。

第一种是所谓“偏才”。某些学科异常突出,但存在弱科,在选拔推荐生时很容易被“否决”,而在自荐程序中却往往能得到高中学校的垂青。第二种是所谓“遗才”。“推荐”名额以初中学校毕业生人数为切块计算基数,不考虑学校办学水平的差异,于是限于名额,高水平学校落选学生其实际学业水平往往高出低水平学校入选学生一大截,这些推荐落选生很不公平地成了被“遗弃”的良才。第三种是所谓“奇才”。极少数考生,恃才傲物,升学目标锁定“四大名校”等顶级学校,绝不屈就寻常高中。他们认为,入选的推荐生中第一志愿填报顶级学校的很多,这些学校预录取时未必能精挑细选,自己被湮没的可能性较大;而自荐过程中有机会向招生学校送交自荐材料,还有一次面谈或面试,这都是极好的自我表现机会。

三种人里,“偏才”较多,“遗才”居次,“奇才”最少。“提前录取”为这些考生提供了展示自我才能的巨大空间。学业精、志向高的考生应该从“提前录取”批次走向心仪的示范性高中的合理性,不言而喻。

2. 有特长、潜质者

中职校航空服务专业和艺术类专业则不同,这些专业适合于有特长、有潜质的那部分考生报考。

这里的“适合”,包含有两重意思。第一层意思,是航空服务和艺术类专业的培养目标明确,如果招收了不具备特色、潜质的考生,就不能将他们训练成为专门人才,又无法让他们中途

改学其他通用性专业,弄得这些学生身无一技之长,沦为就业市场上的“次品”。所以,航空服务和艺术类专业招生先要进行专业考试和面试,只让“适合”的考生(即在专业考试和面试中取得资格)在志愿表上正式填报志愿。

“适合”的第二层意思,是从专业方面来说的。不要只看航空服务和艺术类专业“光鲜”的一面,更要看本人是不是确实具有相应“质地”的一面。考生要特别注意把爱好、向往与特长、天赋加以理性区分。比如,艺术类中的美术专业、表演专业要进行专业考试,没有相关基本功的“爱好者”蒙混不过这一关,明显不具备条件的考生,犯不着在这里空耗时间、精力和费用。

3. 职业能力倾向明显者

力争从“提前录取”批次升学的第三类考生——职业能力倾向明显的考生,对应的通道应该是中职的“自荐”入学。

培养技能型人才,是职业教育区别于基础教育的灵魂。很久以来,中职学校一直坚持着“提前录取”这一块阵地,2013年国家级中职校“自荐”入学继续列入“提前录取”批次,既能体现“自主”的沿袭,又显示出它融入招生主流的升格,同时也符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中的有关精神。

我们一定要摒弃“进不了高中再进中职”的陈旧观念,扭转“成绩差的学生读中职”的偏见,在升学选择时把本人的“职业能力倾向”作为思考判断的第一要素。在升学指导过程中,如果仅仅按学业水平引导某一层次的学生去填报中职“自荐”志愿,客观上就是用陈旧偏见误导考生。大凡职业能力倾向明显、职业理想比较坚定且本人发展方向稳定的考生,不论目前学业水平居于哪一层次,在“提前录取”的专业中选择自己喜爱的志愿,都是正确的、高明的选择。以往中职校“提前录取”批录取的考生,各个分数段上的都有,并不见得都是非一流的。否则,中职生高考哪来那么高的录取率?

三、提高“提前录取”志愿的有效率

“提前录取”批的志愿表分高中类和中职类两张,录取工作在同一时间分别进行。能够获得填报“提前录取”志愿资格的考生,有的是被初中学校“百中选七”推荐出的,有的是经过面试、专业考试合格或招生学校签字认可的,都已经走过了一段胜利的征途。但从填报“提前录取”志愿到被正式录取,还要接受一次筛选,还会有淘汰,所以,必须讲究志愿填报的有效率,把胜利之旅进行到底。

提高志愿命中率的最简便办法,是尽可能多报几个志愿,多设几重“保险”。但是各类提前批志愿学校一有资格前提规定,二有类型壁垒互不相通,三有志愿数量限制,基本上不存在“兼报”的可能,所以想多报志愿求保险的想法不现实。

提高提前录取批志愿命中率,减少被淘汰危险的最有效办法,是针对各类学校的招生宗旨和法定录取程序来选择志愿和排列志愿顺序。

1. 普通高中

1) 推荐生

示范性高中推荐生,可报人数与实际招生人数相等,理论上可做到被推荐考生100%成为预录取生,但实际上每年都有15%左右的落榜率。这完全是由考生志愿分布不均造成的。推荐生投档录取,采用“志愿优先”办法,第一志愿录取满额的学校,不再录取第二志愿考生,而有

一部分考生第二志愿恰恰是这些学校,于是第二志愿就此失效。

提高推荐志愿有效率的要点有三:

(1) 要选择与本人综合实力相当的学校为第一志愿。没有引人注目的发光点和超群出众的标志性特征的考生,不宜选择“四大名校”这样的顶级高中为第一志愿。至于什么是“发光点”“超群出众的标志性特征”,考生自当心领神会,不使用更清晰的文字表述。

(2) 要让第二志愿与第一志愿之间有明显落差。不但顶级名校不能作为第二志愿,而且与第一志愿“门槛高度”齐平的学校也不宜选填。学校的“门槛高度”可参看 2012 年各区(县)普通高中录取分数线。

(3) 要充分利用“征求志愿”的调剂机会,落实去向。经过两轮投档仍有计划余额的学校当然不那么“显赫”,多半不在推荐生原先的选校视野之内。但是要想到有招收推荐生资质的学校,毕竟是一流的,不会让你屈才;还要想到推荐入学毕竟带有“免试”意味(比如 2012 年 550 分的控制线简直不能算是障碍),可以免除多少竞争压力,省下多少精力提前投入新的学习阶段的超前筹划。所以,不要轻率放弃调剂机会,不要固执地盯着意愿中的名校不放。

做到这三条,推荐生的志愿有效率就会达到一个新的高度。

2) 自荐生

高中学校自荐生志愿的命中率远远不如推荐生,因为“自荐”基本上个人行为而不是如“推荐”那样的组织行为。但是考生个人自荐机会的获取、投报方向和自我才能展示方式,都比推荐有更大的活动空间,动作自由度更大。

从自荐通道升入示范性高中,也是对考生社会活动能力的一种检验和锻炼。

显示能力,有三个关键。一个是选好目标学校,让本人的长处、显性指标与招生学校的办学特色相吻合,“投其所好”;再一个是投送出一份有特点、不落俗套、简明醒目的个人资料,以收“鹤立鸡群”、脱颖而出的效果;另一个是在面试或面谈时从容大方,言谈得体,对答明快,切忌过于表现才华见识,但也不能一味拘谨“老成”,要尽量让考官感觉你的本色而不是矫饰。应对面试不需要太多的准备,不要预先准备对答种种问题的“腹稿”。面试,最需要的是自信,一个坦诚的考生比另一个巧言令色的考生更容易赢得考官的好感。

2. 中职学校

1) 航空服务专业

航空服务专业是一个热门,估计面试的淘汰率要高于艺术类,能够获得报考资格非常值得珍惜。

该专业第二次筛选,主要是比拼文化学科成绩。所以考生在面试过关之后,应该马上转移兴奋点,全身心地投入到学业考试的备考中去。备考的得分目标,如果能达到区实验性示范性高中分数线,被录取的希望就很大了。从策略上考虑,不妨首先稳稳拿住试题中分值达 80% 左右的基础题,力争 10% 有一定难度的试题也不完全失分,而另 10% 需要有较强的综合运用能力才能攻克的难题,如果自觉实力不够,就不要耗费太多精力了,硬往高处走,反而要跌跤。

2) 艺术类专业

中职艺术类专业的录取,按 2012 年政策,继续以专业考试与学业考试的“合成”成绩为依据。

艺术类录取,只计语、数、外三门,很“另类”。为了提高在这一批次中的竞争力,有的考生专攻三门而放弃理化两门,这种做法风险很大,万一未被艺术类提前录取,转为按统一志愿投

档,那么竞争力下降就不是一个两个档次的事了。

化解这一风险的办法有两个:一个是搜集历年资料,选择以往招生中对新生文化学科要求较低的学校作为自己的艺术类第二志愿,把“保底”措施做实;另一个是在“统一录取志愿表”上的“是否愿意征求志愿”栏中明确填写“是”,以防升入一所很一般的中职校。当然在上述办法之外还有一个办法,那就是横下一条心,今年不录取明年再考,这是下下之策,不应鼓励。

3) 中职自荐生

中职自荐生招生学校较多,而且按 2012 年政策,可以填报三个志愿,预计录取率相对航空服务和艺术类要高一些。

考生填报这一栏志愿只要注意以下几点,志愿的有效率就有保证。第一,要看各校计划数的多寡,计划数多的,一般会保险一些。第二,三个志愿要用足,与其到统一录取批次再报考,还不如在提前批次先占个位置省心。第三,要在“冷门”专业里觅宝。有不少专业备受考生冷落,但其实无论从就业前景还是知识技能含量或是发展空间来看,这些专业都理应列为“上品”,受冷遇只是考生不懂择业的真正道理才出现的暂时现象。能够在“冷门”专业中选择适合本人发展的志愿,其意义就不仅局限于提高志愿的有效率,而且还包含人生职业规划的大愿景了。

(本文作者为沪上知名中考问题研究专家)

设计特定情景 考查思考能力

复旦附中 吴 坚

作为承担“探索建立拔尖创新人才培养基地”的试点学校,复旦附中在“提前录取”招生中有着自己的选拔标准和考核方式。

一、关注学生综合素养,探究兴趣和自主规划

复旦附中特别关注学生在综合素养、探究兴趣和自主规划等方面的表现。对于初中生来说,如果初中的学习经历仅仅是被动完成校内的基本课程及应付中考,显然是不够的,关键还要看学生的学习经历是否丰富多彩和具有挑战性。

特别要明确的是,学习经历丰富并不意味着参加了足够多的辅导班或者课外学习班。很多没有任何课外辅导经历的学生,曾经以他们的优秀表现而获得复旦附中“提前录取”招生的青睐,关键就在于他们都是在充满乐趣地自主学习与主动发展,并体现在学习涉猎范围是不是广泛,探究实践兴趣是不是浓厚,尤其是基本素养和学习能力究竟如何等方面。其实不管是初中还是高中,每门学科都有很多书本知识在生活中延伸运用的地方,而且大多数是很有趣味的,这些,同学们都应该关心,并作为学习的有机组成部分。

二、面试设计特定情景,关注学生自主发展能力

由于招生计划数有限,复旦附中每年通过推荐、自荐录取的学生,都有一个选拔过程。每年的选拔办法都会有灵活变化,但核心是看学生基础知识运用的能力和自主发展的潜力,这是不变的。因为不论是哪一种选拔,单单就考试而言,所有固化形式都是可以有针对性地准备

的。我们不希望“提前录取”招生成为另一种形式的应试教育,因此学校每年的考核方式和办法都会作适当的调整。

面试中除了有一些提问以外,基本上都以特定情景条件的形式出现,考查学生分析、思考问题和解决问题的能力,以及合作、协调等组织能力,尽可能不考核具体的知识点。2011年,我们就曾采用分小组做游戏的方式进行测试。比如,让8名同学分为一个小组,提供一根一定长的绳子,要求学生都蒙上眼睛,把长绳拉成一个最大可能的正方形,然后给一定的讨论时间,在规定时间内完成要求。评委组老师在旁边观察整个过程,作出个体评价。

像这一类题目,主要是考查学生的应变能力、分析判断能力和组织协调能力等。当然,那些非常有领导能力或者非常善于表现的学生,也许会在面试中比较引人注目,但如果学生为了突出自我而忽略了跟其他同学的合作,很可能会得不偿失。

问题的关键,在于谁能提供最有效的解决方案,谁能进行最有效的组织协调,谁能最准确、及时地执行预定计划。曾经在面试中出现这样的情况,一名学生自说自话,完全不回应同组其他同学的意见,还有一名学生不等其他同学开口就抢着独占所有的发言时间,以至于影响到最后任务的完成,这显然都是不合适的。

(本文作者为复旦附中副校长,选自《文汇报》,略有改动)

你是否具备优秀的学习能力

上海交大附中 徐向东

许多家长一直有一种错误观念,认为高中“提前录取”招生主要针对的,是那些在竞赛方面获奖的同学。事实上,我们不仅需要长于各科竞赛的“专才”学生,也需要全面发展的“通才”学生。

一、欢迎高素质“综合型”、具有自主创新能力和志存高远的学生加入

在数、理、化、生物、计算机等竞赛方面,我校学生多次在国家级和市级竞赛中获得骄人的成绩,因此,我们确实热切期望更多的学科竞赛获奖者能到交大附中进一步深造。但同时,我校也非常欢迎高素质的“综合型”学生的加入。随着近几年高校自主招生比例的不断扩大,名牌大学对学生的综合素质要求越来越高,从我校2012年被复旦、上海交大等高校预录取的学生身上不难发现,他们不仅有优异的学习成绩,而且还兼备较强的组织能力、表达能力和独立的思想见解,这样的学生,已成为各高校青睐的对象。这也应是大部分初中生的努力方向。

优秀的学习能力是我校选拔学生的最基本要求,但作为上海市最顶尖的高中之一,我校非常重视培养学生的自主创新能力,更为在创新领域有特长的学生创造优越的环境和条件。近年来,我校学生在上海市科技创新大赛、世界头脑奥林匹克创新大赛等活动中均取得了优异成绩。为此,我们非常欢迎对科技创新有兴趣并有能力的初中毕业生能够进入交大附中学习,从而使这些特长得到更充分的发展。

那些具有踏实作风和志存高远的学生,同样是我们所欣赏的。我们要求学生必须逐渐形成明确的短期和长期规划,用务实而严谨的行动努力实现自己的理想。

有一位作家曾经说过,人生的道路虽然漫长,但要紧处却往往只有几步,特别是当人年轻

的时候。所以,对于广大考生而言,学习之余,应多多关心今年的招生政策,选准自己人生的最佳位置。在选择高中时,最好综合自身能力、高中特色、人生规划等多方面因素,如能将心仪的大学或专业作为选择高中考虑的一部分,则更加于己有益。

二、考生家长、初中学校、高中学校各司其职,各尽所能

作为考生家长,在孩子冲击人生梦想的关键时刻,应多关注,多鼓励,适当地给予孩子正确的引导。在孩子紧张复习迎考之时,家长可通过各种途径了解不同高中的招生政策和办学特色,为孩子进一步选择提供充分的资源。更重要的是,要与孩子多沟通,切不可武断和包办,一定要尊重孩子的意见,从而使其目标选择是自己心中所愿、力量所及、梦想所在。

各所初中学校,应该在关键时期为学生创造畅通的获得信息的渠道、途径以及良好的舆论环境,并采取积极有效的减压措施,在最后全力冲刺阶段给学生以情感和智力的支撑。

作为高中学校,更应本着对学生负责的态度,根据自身需求,设计出专属于自己的考核标准。近年来各高中“提前录取”招生的名额逐渐增多,如何充分利用“推荐”和“自荐”为学校吸纳优秀学生是非常重要的。在今年初中毕业生的选拔过程中,我们将一如既往地立足于学校的文化传统和办学特色,用心研究每一个考生的特点,挖掘其潜能,发现其特长,尽最大可能为优秀的初中毕业生创造展示自我、实现人生梦想的机会。

(本文作者为上海交大附中校长,选自《文汇报》,略有改动)

学会创造 追求梦想

向明中学 芮仁杰

上海普通高中自2009年推出“提前录取”招生政策以来,极大地推进了高中招生的改革步伐,改变了一次考试一张试卷“一考定终身”的同质化局面,对各种不同类型、不同能力的初中毕业生带来了多种途径、多样方法的被选择机会,学生的个性特长、兴趣特点得到了最大化的满足。

一、“提前录取”有助于学生发展特长,彰显个性

从学生学习和升学角度看,“提前录取”政策有助于初中学生在学习规划上从单一选择向多元选择发展,对学习成功的定义由单一渠道发展为多种渠道,一次考试决定未来人生道路的局面将被打破。全面发展的学生,当然是优秀学生,有一技之长、个性特长明显的学生,也是优秀学生,而那些品德高尚、活动能力强但考试分数略低的学生,同样是优秀学生。

在学习内容上,除国家规定的课程之外,一些学有余力、有兴趣特长爱好的学生就此有了用武之地,可以通过研究性学习而得到有价值的发展和提升。与此同时,那些学习成绩稍有欠缺的学生,也可以通过自己的特长爱好予以弥补。

二、向明“提前录取”招生要求和对考生的希望

向明中学是沪上百年名校,首批市实验性示范性高中。学校通过近30年的创造教育实践,形成了“基础+特长→创造”的办学特色。开展创造教育,掌握创造性思维能力,培养创造