

YOUER JIAOSHI BIXU XIULIAN DE
10 XIANG JIAOXUE JINENG

幼儿教师必须修炼的 10项教学技能

俞春晓◎著



幼儿教师必须修炼的 10项教学技能

俞春晓◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师必须修炼的10项教学技能/俞春晓著. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5019-9499-1

I. ①幼… II. ①俞… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第252005号

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 高 君

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 12.50

字 数: 94千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9499-1 定价: 25.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

120405Y1X101ZBW



推 荐 序

要想提高幼儿园教育教学质量，教师需要从知识建构的视角，提升教学设计的能力。其中，如何将教学设计的理论指引有效地运用到教学现场是其中一个重要的命题。幼儿园的教学活动虽然与中小学有着极大的差异，但教学本质是一致的，即通过有效的程序，促使儿童多元发展。而事实上，在幼儿园教育教学实践层面，教学设计理论对教学实践的支持还极为欠缺。对于在课堂教学中，教师需要怎样的知识、应以怎样的教学设计来支持教学还更多地停留在感性层面。

本书以教学设计的思维，从幼儿园教学现场的实践纬度出发，提出了“让活动富有意义”、“为活动提供保障”、“促进儿童多元发展”、“让活动趣味化”、“顺利导入活动”、“恰当呈现活动内容”、“让环节自然递进”、“搭建教学支架”、“巧妙了解儿童经验”以及“活动现场灵活应变”十项实用性的幼儿园教学技能，并通过大量鲜活的案例与实际操作策略很好地将教师的教学设计能力案例化与现场化。



1986年舒尔曼提出学科教学知识概念，它是一种实用性知识，其本质是关于教师将自己所知道的学科内容以学生易懂的方式加工、转化、表达与传授给学生的知识。而从教学设计的纬度来看，意指结合儿童的特质，采取有效的教学策略，向儿童传递有益的知识。所以，“让活动富有意义”、“促进儿童多元发展”、“巧妙了解儿童经验”、“让活动趣味化”、“搭建教学支架”、“活动现场灵活应变”是教师们顺利开展教学活动必需的专业技能。

同时，加涅的“九大教学事件”，即“引起学习注意、交代学习目标、回忆相关旧知、呈现教学内容、提供学习指导、引发行为表现、给予信息反馈、评价行为表现、强化保持与迁移”为教学提供了可参考的教学步骤，并被广泛地接受与运用。随着对教师知识与教学设计研究的进一步深入，更多的教学变量以及这些教学影响元素将以怎样的方式、何种时段出现在教学结构中，需要教师有所思考。因此，如何“为活动提供保障”、“顺利导入活动”、“恰当呈现活动内容”、“让环节自然递进”等教学技能可以帮助教师在面对教学现场时不至于手忙脚乱。

本书作者俞春晓老师从一个幼儿园实践反思型专家的视角，提供了可学、可用的教学实用技能，将为幼儿园教师的专业成长提供很好的支持。

吕耀坚

浙江师范大学杭州幼儿师范学院



前 言

开始动笔写这本书的时候，正是学前教育的多事之秋。孩子被揪耳朵取乐、被照紫外线“消毒”、被电熨斗烫作为惩罚……这些事件让人不得不更深刻地思考幼儿园教师的专业化问题。

笔者认为，幼儿园教师的专业化，不是表面上能唱歌、会跳舞这么简单，它首先应该是教师在思想理念上对这个专业有深刻的认识。就拿“揪耳朵”事件来说，该教师会出现这样的行为是因为她没有建立起“儿童是具有独立人格的，应该被尊重”这样的专业理念，她更没有意识到，她这样的玩闹行为已经侮辱到幼儿的人格、损害到幼儿的身心健康了。笔者在网上也曾看到网友留言，说这样的“揪耳朵”行为是当地常见的打闹形式，没什么大不了的。但这正说明了“专业化”的问题，教师和幼儿的姑姑阿姨、叔叔舅舅的身份是决然不同的。教师是具备教育专业知识和能力的一份职业，这个职业要求其所属人员的意识、行为必须符合这个专业的要求，如果教师的意识和行为等同于普通的家长，那又怎么能被称为“教师”呢？



纵观当前学前教育的种种问题，其根本原因还是由于幼儿教师入职门槛低、部分幼儿园教师专业素养较低造成的。所以，提升在职教师的专业素质成为近几年学前教育事业发展的重要工作。这里还有一个问题需要引起重视，即教师专业理论知识和实践智慧之间脱节，也就是说我们也许能培训教师背诵很多教育理论及教育法规，但是真的面对儿童、面临具体问题的时候，教师却运用了隐藏在内心的、传统的、错误的理念，从而出现行为的偏差。这也就是“冰山理论”所解释的，露在海面上可以看见的“冰山”是教师嘴巴里所能表述出来的教育理念及专业知识，但是真正引导其行为的是在海平面之下庞大的也许教师自己也模棱两可的思想。教师的专业培训只有撬动这看不见的“冰山”，才能真正帮助教师转变行为。

笔者基于这样的思路开始写本书。本书针对的是教师的实践智慧，帮助教师梳理在特定的教学情境下有效的行为经验。同时，这本书尝试将这种经验进行提升，找出这样做的理论依据，从而使这种实践能力内化为教师的一种教育思想，使教师能在不断变化的教育情境中做出正确的决策，采取有效的行动，从而真正体现教师的专业素养。

事实上，在本书撰写的过程中，笔者也在不断地挑战自己。因为每每涉及一些话题，总是由此及彼地引发了笔者更多、更深入的思考，而有些问题笔者还不能很快地找到满意的答案，所以在论述中有许多不成熟的地方，希望读者见谅，也欢迎同行们提出宝贵的批评意见。

同时，本书中所列举的很多案例，有的是和笔者一起研修的伙伴们提供的，有的是笔者在日常走访、听课中记录的，在此感

谢各位。这些案例给笔者提供了鲜活的教学现场，同时，在与各位伙伴们交流讨论的过程中所形成的思想和理念更是笔者最宝贵的一笔精神财富！



2013年9月1日

前

言





目 录

推荐序	I
前言	III
修炼 1 让活动富有意义的技能	1
修炼 2 为活动提供保障的技能	27
修炼 3 促进儿童多元发展的技能	47
修炼 4 让活动趣味化的技能	71
修炼 5 顺利导入活动的技能	85
修炼 6 恰当呈现活动内容的技能	95
修炼 7 让环节自然递进的技能	111
修炼 8 搭建教学支架的技能	131
修炼 9 巧妙了解儿童经验的技能	153
修炼 10 活动现场灵活应变的技能	175



修炼 1

让活动富有意义的技能

通常，我们总是说要让教学“有效”。在这里，笔者想说的是应该让教学活动“有意义”。因为“有效”，往往意味着有效果、有效率，是多快好省的，是立竿见影的。而学前教育，大家都明白，有时候对于儿童发展的成效并不是那么立竿见影，过程也不能那么地多快好省。因为学前教育更强调那些在教育过程中对儿童终生发展产生影响力的因素，如快乐、饱满的情绪、满足感和成功感、积极专注地投入活动、乐意互助和分享的品德、耐心、细心、恒心等。所以，其真正的“效果”，应该是教学活动作用于儿童的“意义”所在，是教学活动促进儿童发展的那些价值的体现。



案例

她学到了什么

这天，教师在中（一）班开展的是“磁铁能吸住什么”的活动。她首先让孩子们聚集在黑板前，拿出一块磁铁问孩子们：“这是什



么？”然后，请孩子们说说它能吸住什么。孩子们开始七嘴八舌地讨论，教师听后便把他们的猜测记录到表格中“猜测”一栏里。当大家在争相发表意见的时候，甜甜却有点儿心不在焉，整个人呆呆的，没有参与到大家的讨论中去。

接下来，教师在桌上给每个人放了一小盘材料：一块长方形磁铁、一张小纸片、一块小布片、一个回形针和一个小木片。然后，请小朋友们操作这些材料，看看谁是磁铁的“好朋友”，能被它吸住，并在纸上记录下来。孩子们纷纷走到桌边去实验。甜甜却拖拖拉拉的，好不容易才找到个座位坐下来。

然而，拿到材料的甜甜却像变了个人，脸上露出灿烂的笑容，看来她很高兴能做这个实验。只见她认真地拿起长方形磁铁，然后又拿起小纸片，小心地把纸片贴到磁铁扁扁的侧面，松手，纸片飘落下来。她惊讶地“哦”了一声，然后放下材料，拿起老师准备好的纸笔在记录表中关于纸片的栏目里打上叉。

接下来，甜甜试了布片，结果依旧吸不住。她又拿起回形针，在磁铁侧面贴了一下，然后松手，回形针也掉了下来。甜甜因为有了前两次的经验，所以见怪不怪地放下材料打算记录结果。刚好，教师巡视到了她的旁边，一眼看到了她的操作，急忙拿过甜甜的磁铁，边示范边说：“瞧，要用磁铁的头去吸！看，这不就吸住了吗？”看到回形针被稳稳地吸住了，甜甜瞪大了眼睛，非常吃惊。教师亲切地说：“快点记录下来！我们要交流啦！”这时活动室开始嘈杂起来，大部分孩子做完了实验争着向同伴和老师报告，于是教师开始招呼孩子收拾材料重新坐回到黑板前来。

在这纷纷扰扰中，甜甜抿紧了嘴，皱起了眉。她没有按照老师说的做，而是重新拿起磁铁模仿老师的样子去吸回形针，回

形针被稳稳地吸在磁铁头上。接下来，她依然没有记录，而是拿起刚才的小纸片放到磁铁头上，纸片轻轻地飘落下来。“哦，还好。”甜甜的眉头松开了。虽然旁边的小伙伴搬动椅子碰到了她的手臂和腿，但是她毫不在意，又把磁铁对准了刚才的布片。布片实验的结果依旧。甜甜大大地松了口气。她抬起头来观望，发现大家都已经回到老师身边了。甜甜开始收拾材料，搬动椅子。等她回到集体中时，大家的总结交流就快结束了，甜甜只好茫然地坐在一边……

这是一个很常见的教学活动，目标清晰——让儿童通过自主操作了解磁铁能吸住铁制品这个特性，且过程流畅。所以，教学活动的目标是让孩子们多快好省地获得这个知识点，即达到有效教学。但是，从这个教学片段中，你看到教学的另一层意义了吗？甜甜的学习表现有没有让你感到一丝欣慰？是的，这更深层次的意义对儿童的教育价值才是非同凡响的。上述活动对甜甜来说，也许有很多遗憾：她没有完成所有的实验任务，没有参与集体的讨论，也没有听清楚老师对磁铁特性的最后总结，甚至差点就得出了错误的结论。但是，这个活动过程对她具有重大的意义：为她提供了认真专注地去做实验的机会；在尝试—观察—确认—记录的过程中培养了她的专心、耐心和信心；尤其是发现自己的错误时，她不顺从权威，能及时反思，坚持通过亲自实践来验证结果，这种对待科学的严谨的态度可能比知道“磁铁能吸住铁的东西”这一常识更宝贵。我们坚信，活动结束后，当甜甜有机会再次拿到磁铁时，她一定会继续去尝试、探索，以完成她还没有完成的任务。所以，如果教师过于追求教学的即时效果，可能会



忽视活动过程中儿童潜在的成长。只有关注到教学过程在儿童成长中多方面的价值和意义，才能通过活动更好地促进儿童的发展。

那么，怎么能让教学活动富有意义呢？教师可以从以下几个方面进行实践。

（一）树立正确的教育观

以下是几种教育观，看看你是怎样看待这些的。

- 儿童就像一张白纸，需要教师去精心描绘。
- 要想给孩子一杯水，教师就需要有一桶水。
- 不能让孩子输在起跑线上。
- 孩子在教学活动中的主要任务是学习。

你对这些观点有怎样的看法呢？是否认同这些说法？其实，这些观点从不同的方面考察了你的教育观念。

第一个观点，是考察你对儿童的定位。从某种角度上来说，幼儿阶段确实是人生的起步阶段，是最可塑的阶段，需要成人去教育、去引导。如果教育不得当，很可能在儿童的发展过程中留下“败笔”。不过，伴随着现代教育理论和脑科学的发展，我们还需要注意两点：第一，儿童从出生开始就不是一张白纸，他们有着超强的天然学习能力和自主建构的原动力。所以，不要以为孩子在傻傻地等着你去“教”，其实，他们分分秒秒都在“学”。而且，他们的学习方式还常常超越你的想象。因此，别只想到“自说自画”，更要想想面前的这些活生生的小精灵，他们会吸收、会拒绝、会思考，常常在你不经意间走在了你的计划之外。第二，儿童出现在教师面前的时候更不是一张白纸。遗传、环境和家庭

的影响都在他们身上打上了烙印。所以，一百个孩子有一百种语言，一百个孩子有一百种前经验。不要妄想把孩子都教成像一个模子里出来的。此外，教师还要做好充分的思想准备，在教学过程中孩子会出现各种意料不到的反应。同时，教师更需要好好想一想，在自己的教学过程中，每个孩子是否有机会做他自己，是怎样做他自己的，以及是以何种方式和节奏成长的。

第二个观点，是考察你对教师能力的认知。作为专业人员，教师必须具备充足的教学知识和技能。最大化地充实自己，丰富自己的学识和修养，是每一位教师必须做的。不过，作为一名 21 世纪的教师，你还必须注意两点：第一，教师的这桶“水”不仅仅指知识，还应该包含正确的世界观和人生观以及良好的习惯、品德等综合素养，因为我们的教学不只是为了把知识传递给孩子，更是要让他们学会做人。所以，在教学过程中让儿童获得成功和满足、收获爱和友谊、得到自尊和自信等才是教育的真谛。第二，孩子需要的不是水而是水源。在知识大爆炸的年代，孩子们需要的是学习知识的能力，是钓鱼的方法，而不是一条或几条鱼。所以老师们，不要急着把你们那点儿水倒给孩子，帮助孩子找到那些能获得水的最好、最快的方法吧！

第三个观点，是考察你如何看待学前教育。现在的人们普遍意识到，在 6 岁前所接受的教育能为人的一生发展奠定坚实的基础。所以，各国越来越重视学前教育。英国、美国多年前就出台了“开端计划”，希望为孩子在人生的起跑线上助一臂之力。但是，到了中国，这句话就被歪曲理解了，成了“提前学习”的代名词。所以，学前教育工作者应该清醒地认识到，不输在起跑线上，是强调大家要重视学前教育的价值和作用，但是这不等于说幼儿园



的孩子要提早开始学习一些小学的内容，把教育的竞争压力向学前倾斜。它是指幼儿园教师应该抓住学前儿童的发展需要和特点，把握学前教育的核心价值，在个性、品德、行为习惯等方面为孩子打好可持续发展的基础。

第四个观点，是考察你如何看待幼儿园的教学活动。也许你会惊讶，难道孩子在教学活动中的主要任务不是学习吗？对于这个问题，要从两个方面来认识。首先，儿童在教学活动中首先应该是寻求快乐。设想一下，如果在一个“认识磁铁”的活动中，孩子们是在教师严厉的训斥中操作，在“怎么那么笨”、“怎么还弄不清楚”的辱骂、贬低声中得到了关于磁铁的知识，这种学习有意义吗？还不如丢块磁铁让孩子们随便玩呢，或许他们会发现和得到更多的知识，更重要的是他们在这个过程中收获了更多的快乐。所以，获得自尊、自主、快乐是孩子们在教学活动中首先应该得到的。其次，学习的“快乐”来源是多方面的，并不是让孩子们嘻嘻哈哈、玩笑一通就可以了。真正发自内心的快乐是每个孩子对自我价值、能力的感知。比如，“哦，原来是这样的！”——获得知识时的快乐；“哈，我也会啦！”——能力发展时的快乐；“嘿嘿，还是我想的办法管用！”——获得肯定时的快乐；“嗯，我一定要成功！”——挑战同样能让人体会到快乐……所以，快乐还是离不开学习的，重点在于学什么和怎样学，这些我们将在后面的章节中详细展开。

讨论了上面的话题，你是否对教学活动的意义明晰起来了？那么，现在请做以下练习，来进一步提升自己的教育理念吧。

【1】请梳理、罗列出中国的孔子、法国的卢梭、德国的福禄贝尔、意大利的蒙台梭利、中国近代的陈鹤琴和陶行知的基本教

育理念，仔细比较他们思想中的异同，看看他们的哪些理念在目前的教育教学中仍然行之有效；哪些随着社会的发展，需要重新审视。

【2】 用列图表的方式对比分析皮亚杰和维果斯基对儿童的看法，分析解读其异同点。

【3】 根据皮亚杰对儿童发展阶段的论述，从自己的实际观察中找到相关的儿童行为案例，把理论和儿童现实的行为联系起来。

【4】 研读“建构式学习理论”和“多元智能理论”，梳理和罗列出它们的核心思想。

【5】 举例说明让儿童自主建构的教学方法。

【6】 举例说明儿童多元智能在教学活动中的表现形式。

【7】 举出 1 ~ 2 个自己在教学中成功和失败的案例。

如果你能认真地做好以上训练，那么再看到孩子们的时候就会从容淡定很多。因为孩子们那些奇奇怪怪、令人气恼不已的行为已经被古今中外的教育家们研究多时了。你再也不会觉得孤单，因为你已经站在先辈们的肩膀上，并在沿着他们的足迹继续往前走呢。

同时，建议你最好能和同伴、师长交流你的学习心得，这也是提升你自己教学技能的有效一环。

（二）评估教学内容的教育价值

现在，请打开你的课程计划，看看你所选用的教学内容有哪些。然后思考，你为什么选择了这些教学内容，它含有哪些儿童



必不可学的知识，它有助于儿童哪些能力的发展，它能为儿童解决怎样的现实问题。

其实，每个教学活动的开展都会对儿童产生不可估量的影响，这种影响就是教育的价值，主要表现在对儿童长远发展的作用和对儿童近期发展的指导两个方面。



案例

认识交通标志

S 老师在五月份开展了一个关于了解成人劳动的主题活动。在认识交通警察的活动中，她发现孩子们对交通标志有很大的兴趣，于是由此生成了一个“认识交通标志”的活动。在活动中，她让孩子们认识了许多交通标志，如红绿灯、禁行、禁止掉头、限速 100 千米/小时、禁止停车等。在认识完以后，她让每个孩子手拿小驾驶盘学做小司机，到布置好的“马路”上去巩固对标志的认知，体验交通规则。

S 老师能从儿童的学习中发现儿童的兴趣点灵活地生成活动，并能把活动设计得非常游戏化，同时注重儿童的体验，非常好。这里我们要讨论的是，这个活动中具体的教学内容到底会对儿童产生哪些影响呢？首先，是对儿童长远发展的影响——提高安全意识。从这点来说，这个活动是有价值的，因为安全意识的培养对儿童的一生都具有重要意义。那么对儿童近期发展的指导作用呢？可以看出，这个活动的出发点是儿童作为一名司机应该注意交通安全。可是请想一想，孩子上完课就要开车上路了吗？限速 100 千米/小时、禁止掉头等真的是儿童目前