



HULUNBEIER XUEYUAN SHIERWU GUIHUA JIAOCAI CONGSHU
呼伦贝尔学院十二五规划教材丛书



EYU YUEDU XUNLIAN

俄语阅读训练

主编 廉照春

东北师范大学出版社
Northeast Normal University Press

HULUNBEIER XUEYUAN SHIERWU GUIHUA JIAOCAI CONGSHU

呼伦贝尔学院十二五规划教材丛书



EYU YUEDU XUNLIAN

俄语阅读训练

主 编 廉照春

副主编 冯晓莉 胡旭红

编 者 王 岩 冯 光

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

俄语阅读训练/廉照春主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5602 - 8644 - 0

I. ①俄… II. ①廉… III. ①俄语—阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H359.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 283044 号

☐责任编辑: 王 洋 魏 昆

☐封面设计: 曹 涛 刘 萌

☐责任校对: 王 蕾

☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
长春市东方票证印务有限责任公司印制

长春市高新区创举街705号 (130012)

2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 9.75 字数: 273 千

定价: 20.00 元

前 言

俄语阅读训练课程是俄罗斯语言专业的重要技能课。阅读课的目的在于培养学生俄语阅读理解能力以及分析、思考、判断和评价的综合思维能力，培养学生俄语快速阅读及查阅工具书的能力，同时扩大学生的俄语词汇量，拓宽学生的知识面，提高综合运用俄语的能力。

本教材的编写是一个跨学科的综合工程，涉及俄语词汇学、俄罗斯语言国情学、俄语语法学，所以在编写过程中，力争做到集思广益，使教材内容体现时代性、科学性、针对性、实用性的特点。本教材由呼伦贝尔学院俄罗斯语言学院各专业骨干教师参加编写，具体分工如下：主编：廉照春（副教授，负责第十一——十六课文章的搜集、整理，约9万多字，并统筹全部教材的编写工作）；副主编：冯晓丽（副教授，负责第七——十课文章的搜集、整理，约6万多字），胡旭红（副教授，负责第三——六课文章的搜集、整理，约6万多字）；参编人员：冯光（助教，负责第一课、第十五课及综合复习一文章的搜集、整理，约3万多字），王岩（助教，负责第二课、第十六课及综合复习二文章的搜集、整理，约3万多字）。本教材的总字数约27万字。每课教材正文部分和课后练习题的字数一般不超过2万字。

每课教材正文部分之后，配有课后练习题。同时，在每篇课文的练习题后，提供了参考答案。为了方便读者学习，在每篇课文的后面还提供了该课文的生词。

本教材以俄语专业学生为主要适用对象，也可供各大中专院校的俄语工作者和俄语爱好者使用。

本教材的资料主要来自俄罗斯和中国出版的各方面的俄语书籍和杂志。在此，我们对原作者深表谢意。

由于编者经验不足和水平有限，书中难免出现不足之处，恳请广大专家和读者多多批评、指教。

CONTENTS

目 录

第一课	1
Текст 1. Как я нашла свою вторую половинку	1
Текст 2. “Конструкция предложений”	2
Текст 3. Собака Боба	4
Текст 4. Школа русского закаливания	5
第二课	7
Текст 1. Анна Николаевна	7
Текст 2. Как я болел гриппом	9
Текст 3. О пользе пьянства	11
Текст 4. “Говорим по-русски правильно”	12
第三课	14
Текст 1. Отец и сын	14
Текст 2. Сон	16
Текст 3. Сколько лет может прожить человек?	18
Текст 4. Ленинская правда	19
第四课	22
Текст 1. Я учусь в России	22
Текст 2. Велосипед	23
Текст 3. Из детства М. Горького	25
Текст 4. Портрет среднего россиянина	26
第五课	29
Текст 1. Оля и Наташа	29
Текст 2. Информационный взрыв	30
Текст 3. Мышь из золота	32
Текст 4. Из истории русских фамилий	33
第六课	36
Текст 1. Урок русского языка	36

2 俄语阅读训练

Текст 2. Золотой луг	37
Текст 3. Селигер	38
Текст 4. Посеешь имя—пожнёшь судьбу	40
第七课	42
Текст 1. Смеяться или молчать?	42
Текст 2. Медвежий праздник	43
Текст 3. Большой кусок сырого мяса	45
Текст 4. Отец и сын	46
第八课	48
Текст 1. Посылка	48
Текст 2. Кто же приносит несчастье	49
Текст 3. Буква “к”	51
Текст 4. Поэт и его Муза	52
复习课一	54
Текст 1. Чьё сердце сильнее?	54
Текст 2. В X-XI веке начнётся новая история человечества	57
Текст 3. Вторая молодость	59
第九课	62
Текст 1. Наш автобус учится	62
Текст 2. Любимое дело—это счастье	63
Текст 3. Письмо сыну	65
Текст 4. О домашнем насилии	66
第十课	68
Текст 1. Слово “красота”	68
Текст 2. Язык переговоров	69
Текст 3. “На галвной улице” России	70
Текст 4. “Чудотворная вода”	72
第十一课	74
Текст 1. О песне “Подмосковные вечера”	74
Текст 2. Как найти свой круг?	75
Текст 3. Как я познакомился с Маленьким принцем	76
Текст 4. Ты упал с неба?	78

第十二课	81
Текст 1. Маленький принц знакомится с деловым человеком	81
Текст 2. Дядя Фёдор	83
Текст 3. Надпись на камне	86
Текст 4. Пэпэ	87
第十三课	90
Текст 1. Как мы покупали собаку	90
Текст 2. Верность	91
Текст 3. Встреча	93
Текст 4. Последнее свидание	94
第十四课	96
Текст 1. Вальс в день свадьбы	96
Текст 2. Что надо знать, чтобы легче было жить в России?	98
Текст 3. Русские имена	100
Текст 4. Христианская вера в России	101
第十五课	103
Текст 1. О русской иконе	103
Текст 2. Кто они “новые русские”?	105
Текст 3. Домой	107
Текст 4. Эйнар, прощай!	111
第十六课	114
Текст 1. Злая радость	114
Текст 2. Старый повар	116
Текст 3. Новое платье Короля	118
Текст 4. Состязание	120
复习课二	124
Текст 1. Солнце, старик и девушка	124
Текст 2. Рудольфио	129
Текст 3. Скажи мне что-нибудь на твоём языке	140
参考书目	147

第 一 课

Текст 1. Как я нашла свою вторую половинку

Текст 2. “Конструкция предложения”

Текст 3. Собака Боба

Текст 4. Школа русского закаливания

Текст 1. Как я нашла свою вторую половинку

Кто бы мог подумать, но встретились мы, не в ресторане и не в клубе, а в простом продуктовом супермаркете. Каждый рассказ, история или сказка начинается: “Жили-Были...”

А у меня история началась с того, что мне срочно понадобилась капуста, для приготовления праздничного салата. Я как и всегда отправилась за покупками в ближайший супермаркет, там я увидела, что остался всего лишь один качан, и подумала: хорошо что успела, это мне сам Бог послал. И пока я радовалась и ловила гав, какой-то незнакомый мужчина подошел и в наглую забрал мою капусту. Я стояла в недоумении, потом решила его догнать, и объяснив всю ситуацию, попыталась вернуть свой качан. Но мужчина на отрез отговаривался, придумывая разные причины: у меня дети; мне надо срочно, теща убьет, и т. п. Естественно я не поверила в эти сказки, и начала выдумывать свои...

Но всё было без успеха, и мне не удалось добиться своей цели.

Оплачивая остальные продукты на кассе, передо мной заметила этого же мужчину. Была ужасно на него зла. Но после выхода из супермаркета, была приятно удивлена: он просто отвоевал эту капусту, чтоб подарить её мне и привлечь моё внимание. И нет у него не тещи, не жены, не семьи.

После он проводил меня домой, и мы уже 5-й год вместе. У нас есть сын, который очень любит салатик из капусты, но жаль он пока еще не знает захватывающей истории нашего знакомства.

Как-нибудь возможно я напишу об этом книгу, я думаю, моим детям, читателям, и просто знакомым будет интересно читать о безумствах нашей молодости.

Словарь:

половинка

супермаркет

безумство

一半，半路，（成对事物的）一个

超市，百货市场

狂妄行为，极端狂妄

Вопросы:

1. Зачем пошла автор в супермаркет?
 - А. За то, чтобы встретиться с кем-то.
 - Б. За то, чтобы купить капусту.
 - В. За то, чтобы купить салат.
 - Г. Просто посмотреть без цели.
2. Кто был этот мужчина в тогдaшнее время?
 - А. Просто не знакомый.
 - Б. Муж автора.
 - В. Дядя автора.
 - Г. Продавец.
3. Почему мужчина купил капусту?
 - А. Потому что у него дети дома ждут.
 - Б. Потому что ему было срочно, а то тёша убьет.
 - В. Потому что ему понравилась “я”.
 - Г. Потому что он очень любит салатик из капусты.

参考答案: 1. Б. За то, чтобы купить капусту.
2. А. Просто не знакомый.
3. В. Потому что ему понравилась “я”.

Текст 2. “Конструкция предложения”

Услышала я тут в одном интервью фразу, которая заставила меня задуматься. Грамматически всё было совершенно правильно, понятно было также, что человек имел в виду. Но можно ли так сказать?! “Благодаря пожару в здании сгорело несколько замечательных театральных костюмов” ...

Конечно, так лучше не говорить. Ведь могут подумать, что человек радуется факту гибели костюмов! И тем не менее похожие формулировки мы слышим довольно часто. “Пожар вспыхнул благодаря грозе”. “Благодаря урагану сотни людей остались без крова” ...После слова благодаря следует нечто, за что благодарить как-то странно.

Главное, что нужно запомнить: после слова благодаря могут следовать только какие-

то позитивные факты. Только что-то хорошее! В случае со словом благодаря причина и следствие должны находиться в положительных отношениях. Если эта причина — катастрофа, ураган, град, пожар и тому подобное, откажитесь от слова благодаря. Вот и всё.

Если сказать что-то вроде “Благодаря снегопаду мы заблудились” или “Благодаря пожару погиб скот”, многие пожмут плечами: что, разве произошло что-то радостное, чего вы ждали с нетерпением? В таких ситуациях лучше использовать нейтральные предлоги: вследствие, из-за. “Из-за снегопада мы заблудились” — вот так будет нормально.

Впрочем ...Для предлога благодаря очень важен контекст. Ведь есть ситуации, когда ливня или снегопада могут ждать, им могут радоваться. Например: “Благодаря ливню земля наконец увлажнилась и посевы взошли”. Или “Благодаря снегопаду разведчики прошли незамеченными”. Можно измыслить даже “Благодаря урагану развалился наш старый сарайчик, который мы давно собирались разобрать, да всё никак не находили времени...”

Словарь:

формулировка

表述、措辞、提法

вспыхнуть

燃烧起来

позитивный

积极的、肯定的

катастрофа

灾难、惨祸

Вопросы:

- Можно ли сказать “Благодаря пожару в здании сгорело несколько замечательных театральных костюмов”?
 - Конечно можно.
 - Так сказать совершенно верно.
 - Лучше не так говорить.
 - Так сказать, людям понятно.
- после слова благодаря могут следовать только какие-то факты?
 - Пассивные.
 - Плохие.
 - Неприятные.
 - Позитивные.

参考答案: 1. В. Лучше не так говорить

2. Г. позитивные

Текст 3. Собака Боба

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах, и их нельзя вытащить, потому что они от испуга прячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; её звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали её — не обгорела ли она, но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Словарь:

обгореть
рваться

烧伤、烧焦
挣脱

Вопросы:

- Кто спас двенадцать детей при пожарах?
 - Один пожарный.
 - Юнаша.
 - Собака Боба.
 - Военный.
- Один раз загорелся дом, когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала плакавшая женщина, почему она плакала? потому что,
 - в доме осталась маленькая девочка, ей только два года.
 - в доме осталось две маленькие девочки.
 - в доме осталось кукла.
 - от радости.

参考答案: 1. В. собака Боба.

2. А. в доме осталась маленькая девочка, ей только два года.

Текст 4. Школа русского закаливания

Если кого-нибудь из ваших русских знакомых назовут “моржом”, не удивляйтесь. Это значит, что он член спортивной секции любителей зимнего плавания. И попросите его пригласить вас на праздник посвящения в “моржи”. Это самый необычный зимний праздник.

...Сколько зрителей на берегу реки. Ещё бы! На улице январский мороз, идёт снег, а около пробуби стоят люди в трусах и спортивных тапочках. Вот председатель секции. Он сегодня играет роль морского царя Нептуна и поздравляет новичков с посвящением в “моржи”. Здесь же Дед Мороз. Он снимает варежки и пробует рукой воду: достаточно ли холодна для купания? Звучит музыка. Нептун первый входит в ледяную воду, за ним “моржи” ...

Давно ли стали применять в России закаливание холодным воздухом? Как говорится, с незапамятных времён. Ещё летописец Нестор в конце XI-начале XII веков писал, что наши предки, древние славяне, обливались холодной водой.

А вот репортаж из X VIII века. Он был напечатан в журнале “Сын Отечества”.

Народу собралось на берегу Сены видимо-невидимо, чуть ли не весь Париж. Многие видели парижане, но то, что происходило здесь в этот день, удивило даже их: солдаты гостившего в городе русского императора Пётр I после бани бросались в зимнюю Сену. Французы в панике побежали к русскому царю сообщить, что его солдаты сейчас перемерут. Пётр лишь засмеялся в ответ: “Не бойтесь, так закалывают себя русской баней”.

Именно такое закалывание помогло русским солдатам-богатырям совершить в 1799 году под руководством полководца Суворова знаменитый переход через Альпы, а в суровую зиму 1812 года защитить свою родину от армии Наполеона. Наполеоновский хирург Ларрей с ужасом вспоминал о той страшной зиме: “От холода люди не узнавали друг друга, не могли разговаривать...” Видно, великий Наполеон недооценил значения науки, которую так хорошо знали русские войны, — науки закаливания.

Сегодня учеников в школе русских закалываний немало. Сколько любителей русской ванны с её контрастами холодной и горячей воды, сколько клубов “моржей”! В одном только клубе закалывания Ленинского района Москвы занимается около 150 человек. Это люди разных профессий, характеров и поколений — от пятилетних детей до восьмидесятилетних стариков. В клубы входят не только “моржи”. Занимаются в них и любители зимнего бега, и любители зимнего туризма.

Словарь:

закаливание
незапамятный
летописец

淬火, 硬化
远古的, 很难忘记的
编年史的编撰者

предок
репортаж

祖先
报道, 采访

Вопросы:

1. Переход через Альпы под чьим руководством удалось русским солдатам совершить благодаря закаливанию?
А. Пётра I.
Б. Ивана Сусанина.
В. Суворова А. В.
Г. Александра Невского.
2. Когда стали применять в России закалывание холодным воздухом и водой?
А. В конце XI века.
Б. В конце XIII века.
В. С незапамятных времён.
Г. Недавно.
3. Сколько учеников в школе русских закалований сегодня?
А. Немало.
Б. Мало.
В. 150 человек.
Г. 15 человек.
4. Кто занимается в одном только клубе закалывания Ленинского района Москвы?
А. Ученик.
Б. Доктор.
В. Дети.
Г. Люди разных профессий, характеров и поколений—от пятилетних детей до восьмидесятилетних стариков.

参考答案: 1. В. Суворова А. В.

2. В. С незапамятных времён.

3. А. Немало.

4. Г. Люди разных профессий, характеров и поколений—от пятилетних детей до восьмидесятилетних стариков.

第 二 课

Текст 1. Анна Николаевна

Текст 2. Как я болел гриппом

Текст 3. О пользе пьянства

Текст 4. “Говорим по-русски правильно”

Текст 1. Анна Николаевна

Кончается первый семестр. Мои студенты уже неплохо говорят и пишут по-русски. В этом нет ничего удивительного: они живут в Москве, каждый день встречаются и разговаривают с советским людьми, у них достаточно языковой практики.

Однажды я попросил своих студентов написать сочинение на тему “Встреча с интересным человеком”. И вот что написала Мария.

С этой женщиной я познакомилась, когда была в гостях в одной русской семье. Её зовут Анна Николаевна, почти сорок лет она работала в школе. Сейчас Анна Николаевна на пенсии, живёт со своими детьми, помогает воспитывать внуков. Биография этой женщины—живая история Страны Советов, поэтому я хочу рассказать о её жизни

Когда произошла Великая Октябрьская социалистическая революция, Анне Николаевне (тогда её звали просто Аня) было семнадцать лет. Её родители были довольно богатыми людьми и дали Ане хорошее для того времени образование. Я говорю “для того времени”, потому что о высшем образовании тогда, до революции, русские женщины могли только мечтать. Аня окончила среднюю школу и, как это было принято тогда в России, могла стать школьной учительницей. Но родители посоветовали ей подождать. Они не сразу поняли, что произошло в России в октябре 1917 года, и не хотели строить планы на будущее.

В 1918 году Аня вышла замуж. Её муж, по профессии врач, был на шесть лет старше Ани. Он был очень талантливым учёным и уже в двадцать три года стал профессором медицины. Человек прогрессивный, он много спорил с отцом Ани и помог ему понять, что в октябре 1917 года кончилась история старой России, история царей, помещиков и капиталистов, и началась новая история — история народа.

Надо сказать, что время было трудное: в стране шла гражданская война, фабрики и заводы не работали, в городах не хватало хлеба. Через год у Ани родилась дочь, но она

умерла, когда ей было всего семь месяцев: врачи не смогли спасти слабого ребёнка.

После смерти ребёнка Аня долго не могла прийти в себя. Но она поняла, что не имеет права сидеть без дела в такое трудное время. На улицах городов можно было видеть тысячи голодных детей, которые потеряли своих родителей. Аня поговорила с мужем, и он очень обрадовался, когда узнал о её решении стать учительницей. Он сказал, что давно уже ждал от неё такого решения, но хотел, чтобы Аня сделала выбор сама.

Так Аня стала учительницей. Когда она в первый раз вошла в свой первый класс (это было в 1920 году), она увидела там не только детей, но и взрослых, пожилых и даже совсем старых людей, которые пришли учиться читать и писать. Ученики Ани сидели не в школьном классе, а в огромном зале старинного дворца, где раньше жил какой-то царский министр. На потолке висела большая красивая люстра, но лампы не горели, потому что во всей Москве не было электричества. Аня поздоровалась со своими учениками, взяла мел и написала на доске первую фразу:

За сорок лет у Анны Николаевны было несколько тысяч учеников, и сейчас почти каждый день на страницах газет она видит знакомые фамилии, а то и знакомые лица. Один из её учеников стал академиком, а у неё на уроках получал тройки по арифметике, другой — генералом, а на уроках не мог сидеть спокойно ни минуты и не хотел слышать ни о какой дисциплине, третий стал дипломатом, хотя не любил иностранные языки.

Я спросила Анну Николаевну — в шутку, конечно, — нет ли среди её учеников космонавтов, и она ответила: “Будут, обязательно будут, я даже знаю фамилию ученика, о котором вы скоро услышите”. Все гости стали просить Анну Николаевну назвать эту фамилию, но она отказалась: “Я старый человек, и я умею хранить чужие секреты. Он просил меня никому пока об этом не говорить”

Я слушала Анну Николаевну и думала: “Вот — счастливая женщина. Её ученики, её дети строят новую жизнь, защищают Родину. Она знает о них всё. Они помнят о ней, любят её. Это и есть настоящее счастье.”

Словарь:

языковой
министр
раб

语言的
部长
奴隶、奴仆

Вопросы:

1. Кто такой автор этого текста?
 - А. Преподаватель.
 - Б. Мария.
 - В. Анна Николаевна.
 - Г. муж Ани.

2. Кто написал сочинение на тему “Встреча с интересным человеком?”

- А. Студент-иностранец.
- Б. Мария.
- В. Аня.
- Г. Антон.

3. Когда познакомилась Мария с Анной?

- А. До революции в школе.
- Б. В университете.
- В. В гостях в русской семье.
- Г. После революции в школе.

4. Почему автор считал, что Анна счастливая женщина?

- А. У неё ученики стали академиком, генералом и дипломатом.
- Б. Она стала известной учительницей.
- В. Все ученики помнят о своей учительнице и горячо любят её.
- Г. Муж очень любит её.

参考答案: 1. А. Преподаватель

2. Б. Мария

3. В. В гостях в русской семье

4. В. Все ученики помнят о своей учительнице и горячо любят её.

Текст 2. Как я болел гриппом

Наступила поздняя осень. Небо пасмурное, почти нет солнца. Часто идёт дождь. На улице холодно и сыро. Мы не привыкли к такой погоде, поэтому мы начали болеть. Сначала заболел Карлос. Потом на занятия не пришла Анна. А потом заболел и я. Вот как это было.

Я проснулся, как обычно, рано утром и сразу почувствовал, что у меня болит горло. Но я не хотел пропускать занятия и встал, хотя это и было трудно. Я оделся и пошёл умываться. В коридоре я встретил Антона. Он посмотрел на меня и сразу спросил, что со мной. Наверное, у меня был плохой вид. Я сказал ему, что у меня сильно болит горло и, кажется, есть температура. Антон посоветовал мне не ехать в университет и лечь в постель. Он пообещал вызвать мне врача из студенческой поликлиники.

Я вернулся в комнату и лёг в постель. Джон дал мне термометр, и я измерил температуру. У меня было 38,2 градуса. Хасан сделал мне чай с лимоном. Я выпил. Потом Хасан с Джоном поехали на занятия, и я остался один. Я хотел спать и не мог. У меня сильно болело горло, болела голова.

Уже болело всё тело. Начался насморк, было трудно дышать. Я не помню, сколько прошло времени. Потом в комнату вошёл высокий немолодой человек. У него было доброе лицо, светлые волосы и серые глаза. Это был врач-терапевт из студенческой поликлиники. Его вызвал Антон, как и пообещал мне.

Врач послушал у меня сердце и лёгкие, посмотрел язык и горло, спросил, есть ли у меня насморк и какая у меня температура. Я ответил на его вопросы. Потом врач сказал, что у меня грипп и объяснил мне, что я должен делать во время болезни.

После занятий пришёл Антон. Я рассказал Антону о визите врача и попросил его купить мне лекарства. Антон взял рецепты и пошёл в аптеку. Аптека находится рядом с общежитием. Он скоро вернулся, и я принял лекарство.

Я болел несколько дней и делал всё, что посоветовал мне врач: лежал, никуда не ходил, регулярно принимал лекарство, пил горячий чай.

Когда я почувствовал себя лучше, я пошёл в студенческую поликлинику. Так как я забыл, где находится студенческая поликлиника, я попросил Антона пойти со мной. Антон пошёл со мной.

Когда я вошёл в кабинет терапевта, я увидел там врача, которой был у меня в общежитии. Я поздоровался с ним. Он спросил, как я чувствую себя сейчас. Я ответил, что чувствую себя хорошо. Врач внимательно осмотрел и сказал, что я уже здоров. Потом он дал мне справку о болезни для деканата. Я поблагодарил его, вышел в коридор, и мы с Антоном пошли домой. На следующий день я поехал на занятия.

Словарь:

регулярно

按时地

поликлиника

诊所

врач-терапевт

内科医生

пасмурный

阴暗的

Вопросы:

- Почему осенью студенты начали болеть?
 - Потому что осенью почти нет солнца.
 - Потому что они не могли привыкнуть к такой холодной и сырой погоде.
 - Потому что они одеваться легко.
 - Потому что они не привыкли жить в общежитии.
- Как себя почувствовал автор рассказа рано утром?
 - У него болела голова и температура.
 - У него болело горло и температура.
 - У него был плохой вид.
 - У него болело горло, болела голова и температура.