



庆祝建院50周年

吉林省教育学院

院史

(1957-2007)

吉林省教育学院院史

张笑庸 主编

责任编辑:高长声

封面设计:李艳辉

出版发行:吉林出版集团

印刷:吉林教育印刷厂

开本:787×1092 毫米 1/16 开

印张:18.5

字数:310 千字

版次:2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-80720-429-9

定价:46.00 元

《吉林省教育学院院史》 编委会

顾 问:常家忠

主 编:张笑庸

副主编:顾文忠 郑永奎 张德利

执 笔:(以姓氏笔画为序)

计 洋 李恩军 宋胜杰

张书洲 张志平 陈 贺

党书坡

审 定:张笑庸 顾文忠 郑永奎

张德利 李 波 焦天升

统 稿:黄可心 张志平

目 录

前 言	(1)
第一章 时代之需 应运而生 (1949 年~1965 年)	(5)
第一节 教师进修工作	(6)
第二节 教学研究工作	(8)
第三节 干部培训工作和教师进修工作	(26)
第四节 函授教育工作	(30)
第五节 行政管理和党群工作	(34)
第六节 学院的创办及其性质和任务	(37)
第二章 十年动乱 事业受挫 (1966 年~1976 年)	(40)
第一节 “文化大革命”运动的概况	(40)
第二节 教材编写工作	(42)
第三节 干部培训工作及其他	(46)
第三章 拨乱反正 整顿恢复 (1977 年~1981 年)	(48)
第一节 学院的恢复和发展	(49)
第二节 教学研究工作	(50)
第三节 恢复干部培训工作和开展教师进修工作	(59)
第四节 函授教育工作	(61)
第五节 恢复机构,开展推广普通话工作	(64)
第六节 行政管理和后勤工作	(65)
第七节 思想政治工作和党的建设	(66)
第四章 优化整合 稳步前进(1982 年~1991 年)	(71)
第一节 教育学院和函授学院合署办公	(71)
第二节 函授教育改革十年	(73)
第三节 干部培训工作	(81)
第四节 中小学教学研究工作	(85)

第五节	民族教育教研工作	(106)
第六节	编辑部及其所编辑的报刊	(108)
第七节	语言文字工作	(110)
第八节	图书资料建设	(114)
第九节	总务工作和基本建设	(115)
第十节	行政和业务管理工作	(117)
第十一节	外事活动	(120)
第十二节	思想政治工作和党的建设	(121)
第五章	深化改革 生机勃勃 (1992 年~2000 年)	(129)
第一节	推进教研工作改革,实施素质教育	(130)
第二节	拓宽办学领域,大力兴办成人师范教育	(138)
第三节	提高教师素质,启动教师继续教育	(143)
第四节	实施“百千万工程”,形成干训工作特色	(150)
第五节	面向基础教育,科研工作取得新进展	(153)
第六节	以邓小平理论为指导,党群工作扎实开展	(156)
第七节	实施院内改革,学院事业焕发勃勃生机	(163)
第六章	开拓进取 持续发展 (2001 年~2007 年)	(174)
第一节	创新教研模式,推进新课程改革	(175)
第二节	改革办学体制,开展多层次办学	(188)
第三节	突出研培结合特色,建设高水平的教师培训基地	(197)
第四节	构建校长继续教育体系,建设高素质校长队伍	(206)
第五节	丰富内涵,科研工作迈上新台阶	(209)
第六节	践行“三个代表”重要思想,构建和谐校园	(213)
第七节	加强内部建设,办学实力明显增强	(223)
第七章	各部门发展沿革	(235)
第一节	教研部门	(235)
第二节	教学部门	(241)
第三节	行政后勤部门	(249)
第四节	党群部门	(252)
附表		(256)
后记		(264)

前 言

吉林省教育学院是吉林省人民政府举办、吉林省教育厅主管、国家教育部批准备案的具有师范性质的成人本科高等学校。学院以服务我省基础教育为办学宗旨,以基础教育、职业教育、民族教育和特殊教育的教学研究及校长和教师培训为主要工作任务,是省委省政府省教育厅指导我省基础教育发展的参谋和助手。

吉林省教育学院创建于1957年,其前身是吉林省教师进修学院,负责全省中小学的教师进修及教学研究工作。1962年,吉林省教师进修学院与吉林教育学院合并,定名为吉林省教育学院,成为省教育厅直属的以中小学作为主要服务对象的教学研究、教师进修和干部培训的重要基地。吉林教育学院的前身为吉林工农师范学院,是全日制高等师范院校,培养全日制师范生。1962年更名为吉林教育学院,更名不久即与吉林省教师进修学院合并,其在校学生全部转入吉林师范大学就读。1969年,学院被解散,人员下放,事业遭受重大挫折。1972年恢复重建。1982年与吉林省函授学院合并,奠定了吉林省教育学院今天的发展格局。

学院在教学、教研、师训干训、党群、行政后勤等方面设置了30多个部门。设有中文系、数学系、政史系、外语系、计算机系、艺术系、现代教育技术系、教管系等8个教学系,设有教务处、学生工作处两个教学和学生管理部门;设有小学幼儿部、初中部、高中部、综合部、民教部、职教部、课改办(课程资源开发中心)、教材办等教研部门,设有干训办、继教办(培训中心)等校长和教师培训部门,设有报刊社、图书馆、科研处等教学教研的辅助部门;设有党办、组织部、宣传部(统战部)、纪检办公室、工会、团委、离退休办公室等党群部门,设有院长办公室、人事处、财务处、总务处等行政后勤部门。

学院建有北、南、东三个校区。总占地面积10万平方米,总建筑面积5万平方米,租用林地19.5万平方米,固定资产总值已超过1.3亿元。建有微机室、专业画室、电教室、语音室、多媒体教学实验室、编辑控制实验室、电声实验室、电影实验室、电子技术实验室、光学媒体投影实验室和物理、化学等10多个设备齐全的实验室,建有体育馆、电子阅览室等先进的辅助教学设施。学院图书馆纸质藏书20余万册,并拥有《中国期刊全文数据库》、《中国优秀博、硕士学位论文全文数据库》、《中国基础教育知识仓库》等多媒体、音像资料,使学院教学教研方面的中文文献达到百万以上。学院建有吉林省教育学院网和吉林省基础教育课程教材教研网两个网站,为学院与广大基层教师提供了丰富、快捷的课程资源。学院实施“人才强院”战略,注重人才队伍建设,现有教职工367人,其中专业技术人员276人,正高级34人、副高级118人,博士后3人、博士19

人、硕士44人。形成了一支年龄结构合理、学历层次较高、专业能力较强的教师队伍,为学院的发展奠定了深厚的人力和智力基础。

50年来,尤其是改革开放以来,学院以服务我省基础教育为办学宗旨,在省委、省政府和省教育厅的大力支持与关怀下,步入了快速发展的轨道,逐渐探索出了“坚持科学发展观,以有为求有位,以特色求发展”的办学思路,发展成为功能齐全、特色鲜明、开拓创新,适应吉林省教育发展需要的具有较高水平和较大影响的教育学院。

教研工作针对我省中小学教育教学改革,认真履行研究、指导和服务职能,展开深入的研究和探讨,在教育理论上引领,在教育实践上指导,积极打造教研品牌,形成教研优势,在基础教育研究、课程资源开发、考试评价制度改革、农村教育发展、未成年人道德建设、新课程改革等方面发挥了不可替代的作用。建设了从幼儿到高中,同时包含职业教育、民族教育、特殊教育在内的教研机构和教研师资队伍,构建了省、市、县、基地、校五级互联互通的多层级立体教研网络,完善了规范教研队伍和教研活动的制度体系。广大教师深入基层,开展调查和研究指导工作,总结先进经验,培养先进典型,引领吉林省中小学教育教学的健康、快速发展。尤其“十五”以来,学院围绕推进素质教育和新一轮课程改革,做了大量卓有成效的工作,使我省义务教育阶段和普通高中阶段的课改工作顺利启动和推进。学院立足我省实际,开发国家级教材和地方特色教材。开发的1套语文课程标准实验教材、2套职教教材通过国家审定,开发的2套地方课程教材通过省中小学教材审定委员会审定。教研部门还开发编制了21个品种、1000多万字的基础教育课程资源,编写的质量较高,受到广大师生的欢迎和好评。学院实施教研工作重心下移,关注农村教育,成立了农村基础教育研究所,构建了县域三级教研网络,积极开展城乡学校手拉手和送教下乡活动,促进了我省城乡教育的均衡发展。学院十分重视基础教育改革典型的发现与培养,先后总结了东北师大附中、东北师大附小等一批我省中小学先进的教育教学经验,培养了李元昌、张再昌、赵谦翔三位“全国十杰”教师,以及窦桂梅、李婧伟等一批教改先进典型。2006年李元昌被省委省政府授予“竭诚奉献农村教育事业的好教师”荣誉称号。这些先进典型在我省基础教育领域发挥了引领作用。学院大力推进现代教研方式方法的创建,建设了吉林基础教育课程教材教研网,建设了网络视频培训中心,积极利用网络平台开展教研活动,实现了教研方式的现代转变。

师训干训工作配合省教育厅实施了教师继续教育工程,坚持研培结合的特色和优势,形成了“专业引领,经验分享,反思提高”的培训理念,建立了一支内外兼容、专兼结合、理论与实践紧密结合的培训师资队伍,开发了灵活多样的课程资源,变革了培训模式,建设了有特色的培训教材体系,实行了以人为本的管理机制,以有特色、高质量的培训,赢得了省内外同行的赞誉。2000年,学院承担的骨干教师国家级培训,在教育部组

组织的对全国 27 个培训基地的评估中,名列前茅,继而在 2001 年,学院被教育部列为国家级培训免检单位。学院还以省级骨干教师培训为主体,开展了培训者培训、德育工作者培训、班主任培训、“英特尔”未来教育培训、瑞典“希望之星”培训等多元化培训。新课改以来,学院在义务教育课改阶段,开展了 18 个学科 65439 人次的新课程教材培训。在刚刚开始的高中阶段新课改,开展了 18 个学科 15000 人的新教材培训,为我省新课程改革工作的顺利推开奠定了坚实的基础。干训工作实施了“百千万工程”,开展了骨干校长培训、校长任职资格培训、校长提高培训等各类培训。同时贯彻重心下移战略,举办了农村初中骨干校长培训和农村中心校校长省级骨干研修班,提高农村校长的领导能力、管理能力和教育能力等专业化水平。经过努力,学院的干训工作创造出了“124 战略”和“以学促变”的培训模式和培训特色。“九五”以来,共培训我省中小学校长 2 万多人次,全省 1 万多名中小学校长全部接受了学院的培训,为我省校长队伍建设做出了贡献。

学院立足于我省的基础教育,着眼于我省中小学教师学历和业务素质的提高,注重“内涵发展”,坚持“多层次、多形式、多渠道”办学,先后实施了以函授、自考为主要形式的成人办学和以高职、师范本科为主要形式的日校办学,多元办学格局已经形成。1988 年学院在全国首创高等师范自学考试;1992 年举办“三沟通”中学教师学历补偿教育;1999 年创立了高等职业技术教育,实现日校招生;2002 年与长春师范学院联合办学招收全日制本科学生;2005 年又举办少数民族预科班和专升本教育。目前学院形成了一年制民族预科、二年制专升本、二年制和三年制专科、四年制本科系列,普通教育和成人教育齐全,全日制、函授自考并存的办学格局。同时,学院还加强了教学管理和学生日常管理,紧紧围绕“提高教学质量,培养合格人才”做文章,健全各项规章制度,教学质量管理体系日臻成熟,使教学工作走上了制度化、规范化的轨道。1992 年以来,从学院毕业的函授和自考学员总计 66694 人,在全省 23.9 万名中小学教师中,有 5.2 万人次接受过学院的培训。为我省中小学教师的学历达标、普及九年义务教育及提高社会青年的知识文化素养做出了重要贡献。全日制教育共招生 3100 人,为培养高级职业技术人才,探索职前职后相沟通的教师教育模式,服务地方经济和社会发展做出了努力。科研工作坚持为基础教育服务的研究方向,适应基础教育改革与发展的实际,以教育教的基础理论、应用理论为重点,构建结构合理、层次齐全、长短结合的三级立题框架体系。同时,加强了对科研工作的管理,出台了科研激励和制约机制,使学院的科研工作步入了健康发展之路。学院以争取国家级及省级科研课题为重点,以加强重点学科建设和学科带头人培养为突破口,强化课题研究与管理,推动科研工作的深入发展,取得了丰硕的科研成果。“九五”以来,学院承担并完成了国家教育科学规划课题 6 项。国家教育部规划课题 12 项。吉林省教育科学规划课题 71 项。吉林省科技发展项目 5

项,其中科技开发成功1项,获项目转让费33万元。吉林省社会科学规划课题4项。吉林省高校人文社科课题8项。吉林省高校教学改革课题4项。全院教职工出版著作教材475部,发表核心、期刊学术论文575篇,其中被SCI收录32篇。获省部级以上科研成果奖57项。

学院注重开展广泛的对外合作与交流。先后开展了中加校长培训项目、中德职教校长培训项目、中日日语教师培训项目和中韩姊妹校合作项目,利用国外先进的教育理念、丰富的课程资源、新颖的教育模式培训我省中小学校长及教师。与长春师范学院、吉林师范大学等学校合作,探索职前职后相沟通、培养培训一体化的教师教育新模式。同时,还积极邀请国际知名学者来院访问和讲学,并派遣学院教师积极参加国际会议或到国外大学、研究机构进修。既吸纳了外部资源,又扩大了学院的知名度。

吉林省教育学院的50年,是艰苦创业、开拓创新、事业辉煌的50年,也是与吉林省基础教育同呼吸、共命运的50年,吉林省的基础教育为吉林省教育学院创造了广阔的发展舞台,吉林省教育学院用高质量的教学、教研、师训干训以及科研成果,为吉林省的基础教育发展做出了应有的贡献。在庆祝建院50周年的美好时刻,回顾学院50年的发展历程,体味学院取得的成功与硕果,同时也是展望未来,树立远大的理想和坚定的信念。未来,吉林省教育学院将在省委、省政府、省教育厅的正确领导下,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以服务基础教育为办院宗旨,全面落实科学发展观,深化改革,开拓创新,大力推进素质教育和新课程改革,抓住振兴东北老工业基地的契机,加快学院发展。坚持质量立校、人才强校、特色兴校,把学院建成教研和培训相结合,职前职后一体化,培养、培训、教研三位一体,兼有成人教育、全日制教育、教研教科研多种功能,覆盖基础教育、职业教育、特殊教育各门类的师范性质高等学校,努力把学院建设成为我省中小学校长及教师培训基地、中小学教育教学研究基地、中小学课程改革基地,多功能、全方位地为吉林省的基础教育服务。

《吉林省教育学院院史》编委会

2007年9月5日

第一章 时代之需 应运而生

(1949 年 ~ 1965 年)

新中国诞生后,党和政府依靠人民群众,在短短 3 年内,迅速医治战争创伤,荡涤旧社会的污泥浊水,完成全国土地改革,把国民经济恢复到历史最高水平。1953 年到 1957 年,在党的过渡时期总路线引导下,我国创造性地实现了对个体农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,消灭了剥削制度和剥削阶级,全面确立了社会主义制度。同时,全党和全国人民以极大的热情投入到全国规模的有计划的经济建设高潮之中,大幅度地超额完成第一个五年计划原定的各项主要指标,为国家社会主义工业化奠定了初步基础。在 3 年经济恢复时期和第一个五年计划期间,各级政府很重视教育工作,比较顺利地完成了对旧教育事业的接管和改造,并注意对教育的投资,全国教育事业的发展是比较快的,中小学在校学生数量激增。各级各类学校加强政治思想教育,语文、数理化等基础学科的教学质量同解放前相比普遍有所提高,当然还远远不能适应急剧发展的经济建设和文化建设对培养人才的迫切需要。吉林省普通教育事业的情况同全国一样,学校数量成倍增长以后,遇到的主要问题是提高教育质量,而关键是提高教师的政治、业务和文化素质。当时我们一方面继承老解放区办学的优良传统,一方面从吉林省实际出发,学习前苏联教育经验,先后建立了教师进修办公室、教学研究室、教育行政干部学校。从此,我们有领导、有计划地开展了中小学在职教师进修、教学研究、教育行政干部轮训等各项工作。

从社会主义改造基本完成到“文化大革命”前夕,党领导全国人民探索中国自己的建设社会主义的道路。10 年大规模的社会主义建设,虽然有严重挫折和指导思想上的一些失误,但我们仍然在经济建设以及各项事业上取得了很大成就。全国教育工作者在 1957 年毛泽东提出的教育方针和 1958 年《中共中央、国务院关于教育工作的指示》的指引下,与经济建设同步地探索中国社会主义教育的道路。这一时期,普通教育历经反右斗争、“教育大革命”、教育事业调整、执行中小学工作条例、学制改革试验和教学改革实验、推行“两种教育制度”等重大活动,走了一段起伏曲折的道路。在艰难征途的起步中,一所旨在服务普通教育、提高教育质量的新型学院——吉林省教师进修学院于 1957 年 7 月 4 日诞生了。1962 年 8 月,在全省大专院校调整中,吉林省教师进修学院和吉林教育学院合并,改名为吉林教育学院。增设了培训部,原有的业务人员不但没有减少,而且充实了一批生力军。这一时期,省教师进修学院、教育学院为提高中小学教育质量,开展了大量的教学研究、教师进修和干部培训工作。1963 年 3 月 7 日,经教育部批复,我省在原有的函授大学基础上创办了独立设置的高等函授学校,定名吉林省函授学院。从此,在全省范围内,扩大招收学员名额,通过函授教育的形式,系统地提高广大在职中小学教师和部分社会青年、在职干部的文化科学水平。

第一节 教师进修工作

一、教师进修工作机构、任务和方针

1953年3月,吉林省委宣传部、文教厅、吉林省教育工会、团省委联合组成吉林省教师进修指导委员会,下设教师进修办公室,编制4至6人,主任赵钝。先后在办公室工作过的专职干部有刘义纬(中学)、郝传祈(小学)、丛者富(小学)、何颖(政治学习)、邓鹤年(数学)、张仁甫(语文)、朱万成(语文)、骆金辉(教育学)等。

教师进修办公室的任务是执行吉林省教师进修指导委员会的进修工作方针和计划,具体检查、指导工作,直接掌管教师进修学校,并兼做部分函授辅导和问题解答工作。

当时,根据东北教育局提出的逐步地建立与健全教师进修制度,有计划地提高中、小学教师的政治、业务水平的指示,教师进修办公室对全省中小学教师的业余学习按照教师的不同特点和需要,确定主次,分清急缓,有计划、有步骤地开展工作,对于教学确有困难的教师,主要学习掌握教材,解决上课困难和跟班走的问题,对于未达到相应学历的教师,进行系统的文化进修,除了以上两种情况的教师,一律参加政治理论学习,对于具有学历,教学有经验的骨干教师,则同学校领导干部一起参加教育理论学习。

二、教师文化进修

1952年统计,全省有普通中学109所,教师3284人,其中高中教师441人,初中教师2843人,小学7946所,教师30746人。当时,教师文化水平绝大部分达不到相应的学历(中学为师专,小学为初师),其中初中、小学尤为突出。1953年5月,教师进修办公室制订教师进修计划,把工作重点放在初中教师和小学教师的文化进修上。开展文化进修工作的原则是:教啥学啥,缺啥补啥,边教边学。

1953年春季开学以后,教师进修办公室在榆树、扶余、公主岭3所学校比较集中的县城开设了中学教师文化进修小组。3个小组共有学员68人,其中进修语文的37人,进修数学的31人。这些学员是具有高中、中师程度,当时担任本学科教学有困难的初中、初师教师。教材采用东北师范大学的函授讲义。预定2年内在本学科知识方面争取提高到师专毕业水平,或基本上能掌握所教课程,胜任教学工作。进修小组以自学为主,并在当地聘请有资历的高中优秀教师担任辅导员,定期对学员进行辅导答疑。1953年上半年取得经验后,从下半年起,就在有条件的市县逐步推广。此后新开设进修小组的市县有延吉、长春、伊通、双阳、德惠、磐石、蛟河、舒兰、九台等地。知识贫乏带来教学上的困难,促使广大教师急切地申请参加系统的文化进修,有一所学校只给了5名名额,而报名申请学习的竟达15名之多。第二批的大部分,经过半年学习,加深了对教学问题的研究以及对教材学习的体会。语文教师反映,通过《文选》的学习,初步学会了

分析、总结课文,懂得了通过语文形式渗透思想政治教育的方向。数学教师学习后,对原以为很简单的“数的产生和性质”等内容,认识到实际并不简单,每一个问题都必须通过严密的论证才能肯定,从而加强了教学的逻辑推理。

与此同时,对于大部分进不了进修小组,或是教课确有困难的教师,按照“教啥学啥,缺啥补啥”,边教边学的原则,以学校为单位采取学习教材,相互研究,能者为师的方式,解决教课中的困难,并争取达到跟班走,以解决师资缺乏的实际问题。

1953年7月,教师进修办公室根据文教厅与东北师范大学达成的协议,对全省中学教师文化进修进行了调整。取消了吉林市进修学校,改设函授站,设语文、数学、历史、地理4科,在九台、榆树、扶余、德惠各县试办函授站,组织4科教师系统进修。函授站由东北师范大学供给讲义,定期授课,函授站辅导员周日授课。学员两年结业,经考试合格,发给结业证书。1954年东北大区撤销,原辽东、辽西、黑龙江3省共有23个市县划归吉林省。此后东北师大函授部中文、数学两个专科在我省招收函授学员名额逐年有所增加,1955年又招收历史专科函授生。除了长春市及附近县区函授生直接到东北师大参加面授外,在吉林、四平、延吉等市都设了函授站,对附近市县函授学员,定期集中进行面授辅导。

1953年上半年,教师进修办公室对小学教师进修工作,采取“重点试办,创造经验,逐步推广”的方针,全省设立8个函授站,3所进修学校,两个附设于进修学校的函授部,以及两个附设于师范学校和中学的进修班,共有函授学员3428名,进修学员850名,占全省小学教师总数的11%。

1954年,根据教育部的指示,对文化程度未达到高中程度的小学教师,在全省开始进行系统的文化培训。除了举办小学教师脱产的轮训班以外,教师进修办公室还组织了大量小学教师参加当地函授站举办的函授班,进行系统的文化进修。当年,全省小学教师参加培训进修的人员比1953年有较大增加。据统计,长春进修学校函授部和德惠、双辽、九台、农安、梨树、敦化、永吉等7县函授站招收进修初师的人数为570人,进修中师的人数2142人。1955年7月,教师进修办公室决定在镇赉、通化、怀德、榆树等县增设小学教师函授站,开展语文、算术两科函授学习。

三、政治理论和教育理论学习

政治理论学习 教师进修办公室配合省委宣传部具体组织检查、指导全省中小学教职员政治理论学习。从1953年学习党在过渡时期总路线以后,各市县中小学先后开展了系统的政治理论学习。从1954年秋开始,中学教职员系统学习《联共(布)党史简明教程》,学员约3700名。当年暑期,教师进修办公室在省委宣传部领导下,举办中学教师政治辅导员和政治教师训练班,计25天,175人参加。训练班邀请东北人民大学教师讲课,学完《联共(布)党史简明教程》第一章至第四章,明确了各章的基本内容。同时制订了学习计划,印发了讲课内容,作为学习辅导材料,为新学期全体教职员开始系统的政治理论学习做好准备。1955年以后,教师进修办公室按省委指示精神,拟将政治理论学习交给各市、地、县委直接领导,由当地教育行政部门组织学校教职员学习。

条件具备的市、县,经当地党委同意,就可接过去,组织他们参加当地政治理论学习,条件不具备的市、县应积极创造条件,在1957年暑期以前都接过去。各地未接办以前,暂由省里组织他们继续学习。1955年下半年至1956年,教师进修办公室举办辅导员学习会,印发学习辅导材料,一直到学完联共党史第九章至第十二章。1957年上半年组织学员进行全面复习,并举行结业考试,考试及格者,发给结业证书。

小学教职员的政治理论学习,从1954年起,大部分市、县都学习了《经济建设常识读本》,于1955年暑期结束。教师进修办公室提出:1956年起,由各地党委领导,7年内学完初级组的政治常识、理论常识、党的基本常识3门课程,少数理论水平较高的小学教师和领导干部参加中级组学习。在市和部分县开办教师业余初级政治学校,设专职或兼职校长、主任一人,教师及干事一二人,各小学设小组及辅导员,组织辅导学员进行学习。

教育理论学习 1953年春,教师进修办公室在吉林市建立教育理论学习核心组,各中等学校校长、教导主任及部分骨干教师参加学习。4月份学完前苏联教育专家普希金教授的《教育学讲演录》一、二讲。9月中旬至12月初,进修办公室分别集中全省教育理论学习辅导员,邀请东北师范大学教育系教师讲课,先后学习了东北师范大学共同必修课《教育学讲义》序言和前四章。同年10月,进修办公室发出通知,要求在核心组学习的基础上,各校普遍制订教育理论学习计划,用3年时间学完凯洛夫《教育学》上下册。学习组织基本以学校为单位组成学习小组,校长或教导主任任组长,并设辅导员。学习方法以自修为主,通讯指导为辅,重视联系学校实际来学习教育理论。由进修办公室等单位组成省指导组,每月向各校做通讯辅导一次,重要报告则吸收吉、长两市各小组教师参加。

1954年大区撤销以后,进修办公室调整了学习计划,在全省开展了更为广泛的有系统的比较正规的学习活动。将凯洛夫《教育学》上下册划分为几个单元,在长春市举办学习组长、辅导员学习会,邀请东北师范大学教育系张述宜、王逢贤等教师逐章作辅导报告。1956年下半年,学完上下两册,举行了考试,合格者发给结业证书。

第二节 教学研究工作

一、教学研究室的设置和任务

1954年8月,教育厅按东北区各省、市教育厅、局人员组织机构及编制表(草案)的规定增设教学研究室,下设政策理论研究组、教学研究组、编辑组,编制20人,教学研究室主任伊贵知。1956年,主任为张叔汉,副主任为陈启元,教学研究人员先后有汪天中(语文)、赫长诚(数学)、邓鹤年(数学)、吴学文(数学)、杨振东(政史)、李美男(物理)、汪毓中(化学)、聂玉田(地理)、王凤汉(小学)等,编辑卢抒。

教研室的任务是进行教育、教学工作研究,总结推广先进经验,给学校工作以具体

指导。具体业务工作有教育方针政策、先进的教育理论、学校管理、健康教育、班级和团队工作及语文、史地、数理化、生物各科教材教法等项目的研究,编辑出版《文教工作》,编选和印发参考材料和经验专辑。

1958年2月,省教师进修学院设教学研究部(简称教研部),主任张叔汉。下设语文教研组3人,组长汪天中;数学教研组3人,组长赫长诚;政史地教研组4人,组长杨振东;理化生物教研组4人,组长汪毓中;外语教研组1人,组长马世春;小学教研组5人,组长傅家瑞。

1959年至1961年,吉林师范大学毕业生先后分配到学院工作,充实了教研队伍。

1961年冬,省教育科学研究所与学院合署办公以后,教科所人员充实到教研部的有教研部副主任那侃,到小学组抓教改实验工作的有4人。

1962年秋,将原吉林教育学院的部分教学人员组成中文、数学、马列主义教研室,预计开展全省高中政治、语文、数学3科在职教师的培训工作。由于生源不足而取消了原定师培计划。于是,3个教研室的教学人员分别并入教研部语文、数学、政治3个教研组,而变为教研人员。同时,各教研组都改为教研室。从此,学院的教研队伍在数量上得到充实,在质量上也有较大的提高。1965年又分配一批师大和大专毕业生到教研部工作。

这一时期,教研部围绕“提高中小学教育质量”这个总题目在教育、教学研究以及学制改革试验、教改实验等方面,开展了大量的工作。

二、教学研究工作的开展

检查指导教学 1954年11月,教学研究室初建时,语文、数学教学研究员参加了吉林省教育厅中教科、教研室和进修办公室组成的联合调查组,用26天的时间,检查了吉林省实验中学的全面工作,帮助学校总结经验,明确存在的问题,研究进一步办好实验中学的方向,并在全面检查的基础上,对语文、数学两科教学进行了专题研究。1955年春,联合调查组又到扶余县中学检查工作,总结经验,并帮助学校改进工作。

教学研究室除了参加吉林省教育厅组织的联合调查组以外,经常的活动方式是全室或分科到中小学调查研究,检查指导学校教学工作。1955年教学研究室到德惠县一中检查教学后,历史教研员杨振东将这所中学历史教学的经验和需要改进的问题写成书面材料,印发全省中学。1956年秋,教学研究室在调查研究的基础上,在《吉林教育》1956年9月号上发表署名张叔汉的文章《关于改进小学语文教学的几点意见》,提出在新学年小学一、二年级普遍执行部颁《小学语文教学大纲(草案)》和使用新编语文教材第一、三册的指导性意见。

总结推广教学经验 一般采用两种形式:一是举行公开教学或召开会议,一是书面总结。有时将这两种形式结合起来。

1955年11月,教学研究室在吉林省实验中学举行语文公开教学评议会。吉林省实验中学语文教师吴素贞、佟海玉等做了文学课的公开教学,并邀请东北师大中文系教材教法研究室教师高瑞卿就公开教学和讨论情况做了分析和总结。教学研究室写了一篇报道《吴素贞老师文学课教学的几个优点》在《吉林教育》1956年第3期上发表。

1955年下半年,教学研究室在东北师大附中召开一次有全省历史教师代表参加的公开教学,做课人为历史教师侯清德,课题为《文艺复兴》。课后,历史教研员杨振东给《吉林教育》写了一篇题为《一堂比较成功的历史课》的报道。1956年上半年教学研究室组织了一次全省性的公开教学,课题为《十月革命》,做课教师为长春市八中历史教师关昭蓉。课前组织长春市内有经验的教师参加集体研究,课后又印发书面材料,把这次公开教学的经验包括典型教材分析传播全省。

采用多种形式,提高教师业务水平 除了系统文化进修以外,教学研究室还通过举办专题讲座、教材研究、训练班、学习会以及组织参观访问等多种形式,提高教师的业务水平。

1956年7月,教学研究室利用暑假委托吉林省机械厂培训金属加工教师200名,委托长春汽车拖拉机学院培训汽车实习课教师30名,并组织170名生物教师到怀德一中参观实验园地,同时交流生物课教学经验,为新学期实施基本生产技术教育做了必要准备。1956年8月,教学研究室举办全省中学语文教师学习会,历时3周,参加学习的教师达960人,这次学习会是根据全国语文教学改革会议精神,为新学年全省普遍实行汉语、文学分科教学做准备而召开的。会上传达了教育部副部长叶圣陶《为改进和提高我们语文教学质量而努力》的报告,学习了汉语、文学教学大纲和教科书,并通过试讲新教材交流了经验。1956年至1957年暑假,还组织200名中小学教师去北京、30名生物教师去旅大、190名教师去哈尔滨参观学习以及采集标本。

编写乡土教材和教学资料 在此期间,教研室编写的教学资料有《吉林省历史资料》,主编杨振东,吉林人民出版社出版,全省公开发行;《吉林省近现代史》,主编杨振东,内部发行;《吉林省乡土地理》,主编聂玉田;《农业基础知识教材》,主编贾永声,吉林人民出版社出版,全省公开发行。数理化生物等学科教研员还主持编写了物理、化学、生物、数学、地理、制图等学科实施基本生产技术教育要点。

1956年3月《吉林教育》创刊前,教研室编辑组编印语文、数学、理化、史地、综合技术教育、班主任工作等参考资料和经验专辑20余种。

三、市县教学研究组织的设立

1956年,为适应我省教育事业发展的需要,把群众性的教学研究活动在各市、县有效地开展起来,教研室采取了两项措施:一是9月21日以教育厅名义发出《增设市、县教研室工作机构方案的通知》,二是10月11日以教育厅名义发出《关于建立分科教学研究会的通知》。

1956年下半年首批在四平、四平等13个市、县增设的教研室,除吉、长两市外,都面向小学,编制3至5人,设立语文、算术、体育(音乐、图画)、自然(手工劳动)等学科教研人员,5人编制的设专职副主任,由教育科长兼教研室主任。教研室的任务是在全面发展教育方针的指导下,发现、研究学校教育和教学中的问题,帮助改进教学工作,系统地总结和推广先进教学经验。《吉林教育》1956年11月号发表题为《教研室工作中的两个问题》的短评(教研室拟稿)提出:一、市、县教育行政部门应当保证教研室工作人员,以

最大的限度,最主要的精力,最充分的时间,深入基层学校;二、教研人员要发现、研究、总结和不断推广教学经验;三、教研室工作要争取有关单位和部门的配合和帮助,尤其是要主动争取市、县党委文教部、教育科的领导,经常请示、汇报、研究工作情况。对于教学研究人员的學習问题,短评提出,除政治理论和主管学科专业学习外,必须加强教育理论、教育政策的学习。1957年全省各市、县先后增设了教研室。

1956年3月,省教研室为开展各地中学教学研究活动,先在四平市等地进行建立分科教学研究会的试点工作。取得初步经验后,于10月11日发出通知,要求各县普遍成立中学分科教学研究会。通知中明确指出,教学研究会是在当地教育科和各校领导干部指导下的教师自愿联合的群众性的教学研究组织。它的任务是组织教师研究当前教学中最主要的问题,总结交流经验,借以改进教学工作。教研会的领导机构是工作委员会和学科核心组。工作委员会主任委员由当地一名中学校长担任,教育科的干部任副主任或秘书。工作委员会的任务是领导分科教研会,研究决定教研会工作中的重大问题,制订总的工作计划,总结工作。分科核心组是具体筹划组织各学科教研活动的机构,它的成员是各校的教研组长,核心组组长由工作委员会指定。1956年10月号《吉林教育》发表了四平市教育科写的《我市中等学校教学研究会的成立与活动》一文,详细地介绍了四平市分科教研会确定的3项教研任务和开展教学研究活动的4种方式。

各地增设教研室和建立中学分科教学研究会为今后省、地、县三级教研网的形成奠定了基础,提供了经验。

四、参加“教育大革命”

检查、指导、推动“三勤”活动 1958年春,正当新创办的省教师进修学院起步前进之际,在省委的领导下,全省教育界掀起了一场声势浩大的以勤工俭学、教育与生产劳动相结合为主要内容的“教育大革命”。在教育厅的统一部署下,教研部全体人员都参与了组织全省中小学开展勤俭办学、勤俭生产、勤工俭学的“三勤”活动。同教育厅各科行政人员混合组成工作组到6个地区检查、指导,推动各地中小学开展“三勤”活动以及建立校内外生产劳动基地。置身于“教育大革命”的教研人员,特别是理科教研人员,原来打算探索教学与生产劳动相结合的道路,而且由教研部拟稿经教育厅签发了关于生产劳动科课程设置的教材供应问题的通知。可是各地学校在寻找、开辟劳动门路的过程中,无论是同厂矿挂钩、还是建立校内生产劳动基地,主导思想不是学生参加生产劳动同学得的科学知识相结合的问题,而是学校经济收入,“经费自给”问题。因此,待到各地学校生产劳动基地建起以后,不但是难以实现教学与生产劳动相结合的设想,而且将1956年各中学已经实施的基本生产技术教育也废弃殆尽。直到1982年教育部颁发的《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》中又重新提出在中学阶段开设劳动技术课,进行劳动技术教育(即基本生产技术教育)的任务。

组织中小学教材编写工作 1958年9月19日,《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中指出:今后中小学教科书,由各省、市、自治区组织力量编写。据此,同年12月20日教育厅党组向中共吉林省委呈报了教研部拟稿的《关于中小学教材编写工作

的报告》。随后在省委领导下成立了吉林省中小学教材编审委员会,负责掌握工作方针、制订工作计划、审定教科书以及处理其他重大问题。编审委员会主任为省委宣传部部长宋振庭,副主任委员为教育厅副厅长庄彝尊和吉林师范大学代理校长丁浩川。编审委员会下设办公室,主任由庄彝尊兼。设中小学各科教材编辑组,均由教研部各科教研员担任组长,负责组织并参加教材编写工作。机构建立后,省教师进修学院动员大部分人员分头到全省6个地区抽调编写人员共200多名。1959年1月中旬,编写人员集中后(地点在吉林师范大学),首先学习党的教育工作方针以及有关文件,树立正确的指导思想。1月下旬各科编写人员用3周时间深入工厂、企业、农村社队、学校和有关机关部门,访问工农、干部、教师和学生,广泛征求意见,研究问题,学习经验。在调查研究的基础上,研究、制订了教学计划、各科教学大纲和教材编写原则。据参加这项工作的同志回忆,从1959年1月至4月下旬,各科都制订了教学大纲,编写出教材(初稿)近百本。1959年5月17日中共中央转发的教育部党组《关于编写普通中小学和师范学校教材的意见》中提到:鉴于1958年各地自编教材中存在的问题,中共中央1月召开的教育工作会议曾经提出,普通中小学教材应该保证全国必要的统一性和应有水平,建议由教育部编写普通中小学和师范学校的通用教材。此后,除了吉林省地理、吉林省历史、农业基础知识3本乡土教材由吉林人民出版社出版外,其余已经编写出来的教材都未出版,教材编审机构撤销,抽调的编写人员也都返回原单位。

五、加强基础课的教学,提高学生的学习质量

1959年1月12日至3月1日,中共中央在北京召开的教育工作会议提出:全日制学校应该贯彻教学为主的原则,正确处理学校教育中感性知识和理性知识的关系,在党的领导和教学相长的原则下,发挥教师在教学工作中的主导作用,建立正常的师生关系。中共吉林省委认真贯彻中央教育工作会议精神,经过一系列充分准备,1959年6月20日至7月1日,在长春召开全省宣教工作会议,省委书记处书记富振声做了关于教育工作的报告。会议认为:当前教育工作的中心问题是进一步学会领导教学,提高教学质量。首先要建立好学校里的正常教学秩序,加强基础课的教学,提高学生基础知识的学习质量。下定决心,采取措施,从小学到大学,提高学生的知识水平,特别是学好语文课,掌握学习工具。省委召开的会议对我省中小学提高教学质量具有重要的指导意义,也是我省加强基础课教学,提高学生学习质量的新起点。为贯彻落实会议提出的任务,会后学院立即组织全体教研人员深入第一线,进行广泛的调查研究,制订各主要基础课改进教学的意见。这是我省教学研究工作在历史上出现的第一个黄金时期。

端正教学中的认识问题 “教育大革命”中,有些学校干部和教师在教学内容和教学方法上出现了一些片面性认识和错误的做法。为了端正认识,纠正教学中不妥当的做法,《吉林教育》1959年第8期发表了署名张叔汉的文章:《对当前教学工作几个问题的认识》。文章根据中央1月教育工作会议精神,着重阐述了以下几个问题:1. 结合生产劳动向学生进行生产知识教育绝不能忽视系统的科学知识的传授,妨碍教材的体系和结构。2. 掌握“厚今薄古”原则进行教学是正确的,但一味地厚今而废古,可能产生