

学习

研究创新

suexi yanjiu chuangxin
Chengdushi Xiboben Yanxiu De Xingdong Yu Tansuo

——成都市校本研修的行动与探索

成都市教育局
编



四川大学出版社

学习 研究 创新

——成都市校本研修的行动与探索



主 任 吕信伟
副主任 刘智慧 左华荣
编 委 张 强 洪 涛 彭 刚
谭文丽 严先元



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:王 平
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

学习 研究 创新 / 成都市教育局编. —成都:
四川大学出版社, 2012. 8
ISBN 978-7-5614-6135-8

I. ①学… II. ①成… III. ①师资培训—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 207451 号

书名 学习 研究 创新——成都市校本研修的行动与探索

编 著	成都市教育局
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6135-8
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	16.75
字 数	316 千字
版 次	2012 年 9 月第 1 版
印 次	2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价	38.00 元

版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电 话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scup.cn>

前言

教育的变革与发展、教育质量的提高，无一不在学校中实实在在地进行。成都市教育局始终重视对学校建设和学校工作的指导，近些年来，为了促进教育的内涵式发展，提升学校的可持续发展能力，组织实施了一系列基础性的“创新工程”，特别是在教师队伍建设方面，投入了极大的热忱和精力，也取得了可喜的进展。“校本研修”作为教师教育的一种新的制度安排，成都市教育局精心地进行筹划和组织，在指导、践行、管理、评价等方面做了一系列新的探索。这本小书汇集了理论思考、实践概括和成效记录，选编了部分研究机构、基层学校和一线教师提供的资料，希望能通过总结，为新的征程提供一个支点、一种推力。

总体上看，成都市的“校本研修”工作，具有以下一些特点。

一是教育改革、学校建设、教师发展有机结合。教育改革终将落实在学校工作中，这也必然会给学校的建设和发展注入新的活力并带来契机，教师正是在这种生机勃勃的积极变化中、在与环境的互动中获得发展的最佳境遇。校本研修的综合效益也正体现在这里。

二是组织学习、教育研究、教师培训结为一体。知识社会要求把学校建设成学习型组织，这种由学校主导的“组织学习”需要把学习、研究和培训结合起来，使教师的自我指导学习、问题解决探索和终身发展进修整合为一体。

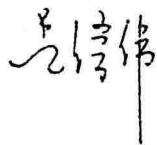
三是主体意识、团队精神、进取行为互补共生。校本研修强化了教师的主体意识，使他们真正成为学校工作的主体和自我发展的主体，他们在学校的实践共同体中通过合作交流与社会性相互作用，长善救失、砥砺共进，获

得不断成长的动力。

四是观念更新、能力修炼、绩效提升并行不悖。校本研修通常要把专业知识和思想观念的习得嵌入学校的实际教育教学情境，化知识为智慧，变观念为行动，这是一种学思结合、知行统一的实践，而教师工作的“扩展性特征”很自然地产生效益，使学生受益。

五是师德修养、职业理想、幸福体验水乳交融。学校是教师最基本的专业活动场所。校本研修使教师的社会责任感和专业精神得到最充分的体现，关爱学生、学而不厌、诲人不倦成为教师的日常行为；志存高远、脚踏实地、乐于奉献带给教师深切的“高峰体验”，也成就了教师的幸福。

应当看到，我们的实践与探索还是初步的，同教育改革和发展的要求与人民的期盼还有一定的距离，但我们相信，站在新的历史起点上的成都广大教育工作者，会再接再厉，与时俱进，创造出无愧于伟大时代的更多的业绩。



2012年8月

目 录

上 篇 规范与引领

- “成都市教师发展基地学校”建设的暂行意见…………… 成都市教育局 (003)
- 关于推进教师校本研修的几点意见 (供参考)
- …………… 成都市教育科学研究院教师发展研究所 (006)
- 校本研修的实践与探索 …………… 成都市教育科学研究院 谭文丽 (012)
- 校本研修的评价与诊断
- …………… 成都市教育科学研究院教师发展研究所课题组 (024)
- 校本研修十问 …………… 成都市教育科学研究院教师发展研究所课题组 (030)

中 篇 践行与进展

- 积极推进校本研修 引领教师专业发展 …………… 成都石室中学 (047)
- 积极开展校本研修 促进教师的成长和发展 …………… 成都七中 (056)
- 组织化提升教师情智品位 建设卓越的教师团队 …… 成都树德中学 (064)
- 构建学校高效运行的校本研修组织 …………… 成都双林小学 (071)
- 好风凭借力 送我上青云
- 石室联中校本培训的思考与实践 …………… 成都石室联合中学 (078)

构建“4112”校本研训模式 促进教师专业持续发展

..... 成都棕北中学 (084)

“三题五级”校本研修 促成教师“快意行走”

..... 成都市龙江路小学分校 (090)

高位引领 整合推进 实施具有发展力的校本研修

——以课题为载体的校本研修 成都七中初中学校 (099)

扎实的研修 真实的快乐

——以“专题式课例研究”推进校本研修阶段报告

..... 成都新都区谕亭小学 (108)

构建“1+1+1”的教研模式 推进学校校本教研实效开展

..... 成都郫县岷阳实验外国语学校 (113)

以课题研究为抓手促教研科研一体化 成都温江区东大街二小 (117)

人本关爱引领校本教研的实践探索 成都双流县华阳中学 (122)

“琢玉工程”促教师“破茧成蝶”

——新都香城小学“琢玉工程”专题校本研修活动纪实

..... 成都新都区香城小学 (127)

以课题研究为突破点的校本研修与教师成长

..... 成都都江堰市蒲阳中学 (133)

让专业成长成为教师教学生命的常态 成都大邑县外国语学校 (138)

合作 分享 交流

——我们的研修故事 成都大邑县南街小学 (143)

新教师校本培训模式的探索 成都新津中学 (148)

校本研修 因“磨”而精彩

——我校14年“说课——磨课——评课”活动综述

..... 成都金堂县实验小学 (153)

我思 我行 故我在

——谈如何开展“以园为本”的幼儿园园本教研

..... 成都蒲江县南街幼儿园 (158)

深化校本研修助 推课程改革 四川蒲江县蒲江中学 (164)

抓内涵 强素质 促发展

——“轻松教育——活动元教学改革”校本教研

..... 成都蒲江县朝阳湖学校 (169)

校本研修背景下学校教育科研的实施策略

..... 成都市龙泉驿区教育研究培训中心 朱远平 (175)

教研员在校本研修中的角色与作用

..... 成都市龙泉驿区教育研究培训中心 严正辉 王富英 (180)

校本研修 农村教师专业修炼的理想平台

..... 成都市龙泉驿区教育研究培训中心 郑大明 (187)

下 篇 收获与感悟

我的行走,我的梦想 成都十七中语文组 刘 斌 (195)

一粒种子的旅程

——成都市营门口小学科学教研组校本研修纪实

..... 成都市营门口小学科学教研组 罗 凌 (202)

教学创新 超越自我 成都市郫县犀浦实验学校 杨 会 (207)

“同上一堂课”校本研修活动纪实..... 成都市郫县实验学校 刘晓华 (211)

真实课堂 真实教研

——一次教研活动实录

..... 成都市郫县教育研究培训中心 李国庆 (219)

“学生有效活动设计及实施技能提升”研讨案例

..... 成都市温江区教育科研中心组 王毓舜 黄 萍 (225)

儿童潜能开发训练教学设计及心得

..... 成都青白江区大同小学儿童潜能开发团队 (233)

我和我的“Tribe of Dream” 成都大邑县南街小学 朱 彦 (236)

一次校本研修现场会纪实 邛崃市北街小学 叶世辉 (241)

基于校本研修活动的乡土美术教育综合实践纪实

..... 邛崃市高何小学 高 利 (247)

经历曲折 演绎成功

——从《迎新年》教学中感悟上好一堂课的教研历程

..... 金堂县实验小学 秦 华 谢 晗 (250)

我喜欢?我喜欢!

——参加校级磨课《我喜欢》的心路历程

..... 金堂县实验小学 夏祥川 (254)

后 记..... (258)

目

录

上 篇

规范与引领

“如果一个儿童或成年人遇到的第一位教师是未经过充分培训并且缺乏积极性的教师，那么他们未来进行学习的基础本身就缺乏坚固性。”“学生和整个社会有权期待教师以献身精神和敏锐的责任感来完成他们的职责”。因此，教师的质量应得以提高，“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分”

——联合国教科文组织国际
21世纪教育委员会^①

每个人都存有有用科学方法去办教育的决心，
每人都去研究或解决一个小的问题，我敢说，
不出三十年中国教育准有好的成效。

——陶行知^②

① 联合国教科文组织国际21世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中. 北京：教育科学出版社，1996.

② 陶行知. 教育与科学方法，陶行知文集. 南京：江苏教育出版社，1991.

“成都市教师发展基地学校” 建设的暂行意见

成都市教育局

各区（市）县教育局、高新区社会事业局、各直属学校、市管民办学校：

教师发展基地学校建设是我市教师教育体系的重要完善和补充，更是我市创新教师教育体制机制，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，大力推进城乡教育均衡发展的重要举措。

自我局《成都市教育局关于申报“成都市教师发展基地学校”的通知》（成教高〔2009〕7号）以来，基地学校的申报工作得到各区（市）县教育行政部门、广大中小学校的积极响应。经学校申请并自评，区（市）县教育局评审，市教育局组织评审组实地评估，已评出100所中小学校为成都市教师发展基地学校。为加强对教师发展基地学校的管理，确保“基地学校”工作任务的完成，特提出以下暂行意见。

一、指导思想

以构建“研训一体，城乡联动，务实高效，开放灵活”的教师教育体系为宗旨，以项目完成为载体，以任务驱动、资源提供、制度创新和城乡学校学习实践共同体建设为手段，充分利用基地学校的课程资源、导师资源、管理资源和实践经验资源，充分发挥基地学校在教师发展中的示范引领作用，促进城乡教育均衡发展。

上
篇

▼
规范与引领

二、建设目标

通过工作协议（附件一）和评估指标（附件二）对已评选出的 100 所教师发展基地学校实行动态管理，建成教师发展基地学校群。

具体目标为：

（1）使基地学校在教育理念、发展规划、学校特色、课程教学等方面体现出鲜明的特色，形成教师自主专业发展的良好氛围。

（2）使基地学校专业建设得到强化，形成优势学科，促进基地学校教育教学质量的稳步提升。

（3）使基地学校在城乡学校互动发展联盟中发挥辐射、示范和引领作用。

（4）组建教师专业发展导师团队，形成“教、学、研合一”的教师专业发展运行机制，使教师专业发展的内驱力得到激发。

三、工作任务

（1）独立承担（或联合同类基地校共同承担）基地校建设项目任务。

（2）承担国家级、省级、市级等各类培训任务，为各级各类骨干教师跟岗研修提供研修基地和平台。

（3）承担薄弱学校教师专业发展指导任务，城镇基地学校要为农村学校进城跟岗研修提供实践平台，建设城乡学校联合的学习实践共同体。

（4）充分发挥基地校的引领作用，开发出理念先进、切合教育教学实际的校本研修课程资源、导师资源、培训资源，搭建交流平台，提升教师专业素质。

四、政策支持

（1）基地学校由成都市教育局授牌，并根据项目承担情况给予一定项目经费支持。

（2）为基地学校提供下列政策：

第一，享受成都市教育科学研究院（以下简称市教科院）教学视导倾斜安排。

第二，优先推荐参加上级教育行政部门、教师培训机构举办的业务培训

和学术会议。

第三，直接推荐参加每年开展的市级教师大比武活动。

第四，直接参与市教科院全市中小学教师继续教育菜单征集。

第五，享有接受市教师继续教育专家组的网上和实地指导优先权。

(3) 基地学校开展的校本研训每年可记 36 个规范性培训学时。

五、管理办法

(一) 实行工作协议管理制度

成都市教育局委托成都市教科院对基地学校实施工作协议管理。各基地学校每年均需与市教科院教师专业发展中心签订《成都市教师发展基地学校工作协议》(附件一)，按照工作协议履行基地学校职责。

(二) 实行市、区、校三级联动管理

各区(市)县教师培训机构受市教科院委托对本辖区内的教师发展基地学校进行日常管理和项目评估。基地学校应按学年度对完成工作任务情况向区(市)县教师培训机构进行汇报。市教科院教师专业发展中心定期或不定期对基地学校进行随访，及时发现问题、总结经验、提供指导。

(三) 实行项目汇报和年检制度

市教科院教师专业发展中心依照《成都市教师发展基地学校工作协议》向基地学校下达项目任务并根据《成都市教师发展基地学校建设评估指标》对基地学校进行年检。基地学校按学年度对履行工作协议情况和项目进展情况做出自评报告，对自评中发现的问题采取相应的改进措施。市教科院对年检中发现的先进典型进行表彰奖励，对不能履职到位的基地学校提出警告，情节严重的取消基地学校称号。

(四) 实行基地学校动态管理制度

市教育局对基地学校的评审为三年一轮，三年届满由学校提交自评报告和复评申请，各区(市)县教育局初评，市教育局组织专家进行复评，根据复评结果确定是否继续授予“基地学校”的牌匾。三年届满不提出复评申请者，视为自动退出，市教育局将收回原授予的牌匾。市教育局每三年集中向社会公示“成都市教师发展基地学校”的变更情况。

2010 年 9 月 8 日

关于推进教师校本 研修的几点意见（供参考）

成都市教育科学研究院教师发展研究所

胡锦涛总书记在全国教育工作会议上指出：“教育事业发展的关键在教师”，“要把教师队伍建设和作为教育事业发展的基础工作来抓。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将“努力造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，作为教育改革与发展最重要的保障措施。为了促进我市教师教育的改革与创新，我们必须进一步完善教师终身学习的体制和机制，把骨干教师和重点项目的集中面授培训，同以校为本的个性化学习与研修、全员参与的在线学习与网络培训有机结合起来，为提高教师素质提供宽领域、分层次、多渠道的服务。抓好校本研修是落实这些要求的重要举措。

一、提高认识 加强领导

校本研修是教师教育在新形势下与学历学位提升、离岗专业培训相配合的一种新的制度安排。推进校本研修，旨在推动学校教育的可持续发展，提高教育质量，促进教师的专业化发展。

（一）充分发挥校本研修的作用

校本研修是把教育改革、学校发展、教师成长有机统一起来的实践形式。校本研修的效能实现与作用发挥都是以学校自身的建设为前提的。校本研修必须与时俱进、改革创新，努力发挥在学校建设中的三方面作用：一是**推进学习型组织建设**。学校应当成为一种学习型组织，要持续不断地学习、

变革、创造，在教书育人的共同愿景指引下，改善心智、协力合作、改革创新。二是**培育实践智慧型教师**。要引导教师在教育实践中学会思考、探索、不断形成智慧，提高业务能力。三是**建设自觉进取型文化**。学校与教师必须具有文化自觉，认真进行学校文化建设，重视赋予学校一种全新的进取性文化要素：学习、开放、合作、研究。

（二）正确把握校本研修的特点

必须看到，从集中式的离岗培训到分布式的校本研修，这不只是地点的转移而是机制的变化，两者之间要形成配合和互补的关系，只有把握各自的特点和优势，使之并行不悖，才能实现多元整合、系统培养的目的。因此，校本研修要注重体现以下特点：一是**工作的在场性**。校本研修总是附着于学校工作现场，以改善教育行为和问题解决为取向的。二是**学习的实践性**。校本研修强调以实践为取向，为实践而学习，在实践中学习。三是**参与的全员性**。校本研修具有“非选拔性”和“非专门化”的特征。也就是说，它是“边工作、边研究”，研究与工作相融合，非常利于全体教师的参与。

（三）切实加强校本研修的领导

校本研修是以学校自身条件为基础，以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题而开展的有计划的学习与研究活动。这种活动，既是一种以提高学校教育质量，促进学校人力资源开发为主要目的的实践探索；又是学校教研从自发走向自觉、自主状态的新跨越。校长作为校本研修的第一责任人，要把校本研修作为教师队伍建设、提高教育质量和学校可持续发展的一项最重要的工作来抓。一要重视制定符合实际的计划，对目标、重点、形式及方法进行科学设计；二要进行有效的指导，把组织、实施、评估、调控落到实处；三要提供保障的条件，包括在时间、环境、资料和资金等方面的支持。

二、精心管理 健全制度

校本研修需要务实的管理来保证其有效的运行，它的管理的方式主要为目标管理、过程管理和例外管理。当前，校本研修的管理应在完善组织机构、健全规章制度、开展经常活动上下工夫。

（一）健全校本研修的组织机构

校本研修的组织领导机制是灵活开放的。就领导管理而言大体可分三种类型：**校长直管型、教务处分管型、教科室专管型**。这三种类型各有其特点和利弊，应根据体制的变革和学校的实际，全面权衡，合理选择。从组织机

构来看,可以通过制度创新进行组织安排,可以通过工作再定位进行组织调整,可以依托原有的教研组织赋予研修活动新的内涵。但不论怎样的组织机制,都要重视育人为本、教学为主。与此相对应,校本研修的机构设置按其承担的工作性质又可划分为不同层级的三种类别:一是学校领导机构,如学校教研领导小组;二是教研职能机构,如学校教科室;三是教研执行机构,如教研组、备课组、年级组之类。所有组织领导机构都承担着管理、研究、培训、服务的职能。

(二) 建立校本研修的常规制度

把校本研修制度化是常规管理中的重要一环。校本研修制度涉及多个方面,如,有计划的学习与培训制度,定期定时的常规教研活动制度,针对性的技能训练与教学展示制度,分阶段的检查与诊断制度,有准备的总结与经验交流制度,项目式的合作研究制度,等等。尽管这些规章制度千差万别,各有侧重,但都应使成员能从“遵从”、“认同”走向“内化”,其做法是:常规的建立要上下结合,常规的范本要粗细结合,常规的施行要情理结合,常规的推进要内外结合,常规的更新要常变结合。

(三) 推动校本研修的活动开展

制度既以“规则形态”存在,又以“活动形态”表现。组织有效的研修活动,主要应抓好三个环节:一是通过需求分析,确定研修主题。研修活动的策划始于在分析教师需求的基础上确定一个大家都能接受的研修主题,结束于研修活动计划的发布。研究发现,“公开、集中和筛选”的流程,作为一个“工具”,对于需求分析、确立主题很有用。二是做好要素分析,组织有效活动。我国有研究提出,有效教研的必备因素有:研究主题与形式的针对性、活动过程的可参与性、解决实际问题的建设性、研究主题的连续性与渐进性、关注过程的生成性、理论结合实践的指导性。三是进行评价分析,提升研修质量。校本研修的评价,重在总结交流经验,进行分析诊断,提出改进措施。

三、优选内容 提高质量

校本研修内容的选择要从学校的实际情况出发,有的放矢,彰显个性特色,通常是在调查研究获得充足信息的基础上,经过缜密的分析和科学民主决策来选定。校本研修内容的针对性和适当性,是提高校本研修质量的重要保证。

（一）校本研修内容选择的要求

校本研修内容的选择必须适应教育改革发展的要求，解决学校建设中的关键问题和当务之急，促进教师的素质提高与终身发展。因此，内容主要指向两个方面：一是学校工作的中心，主要是：学科问题的研讨，课堂教学的探究，班级活动的开展。二是教师素质的优化，主要是：教育思想的更新、工作知识的习得、教学技能的操练。选择校本研修的内容应做到三点：坚持改革创新的路向；遵循自下而上的原则；运用归纳提炼的方式。学校教育的研究，一般要定位于应用研究、中微观研究、现场研究和行动研究，注重方法多元、力求可行、彰显特色、强调整合、运用现代信息技术。

（二）校本研修内容选择的重点

校本研修内容的选择应当特别注重指向“工作知识”。教师是从事教育活动的专业工作者，因此教师学习的内容与方式都应按照成熟的专业标准来设计，即：运用专门的知识与技能；强调服务理念和职业道德；经过长期的培养与训练；需要不断地学习进修；享有有效的专业自治，形成坚强的专业团体。在校本研修中，要以激活教师的“工作知识”为切入口和着力点，用以增强教师的职业体验并进而涵育教师的实践智慧。这里讲的“工作知识”，不仅包含工作过程知识，而且包含经验性知识和理论性知识，但它们必须是以工作过程逻辑组织起来的与工作情境直接相关的、以工作实践为导向的知识。

（三）校本研修内容选择的差别

由于学校环境与发展水平的差异，校本研修的内容具有很大的灵活性和多样性，学校推进校本研修一定要分析自身的“个性”与“特点”，集中解决学校改革与发展中的关键问题，力求准确把握重心，关注学校热点，促进特色发展。校本教师培训不能用“洒泼”的方式进行面面俱到的知识灌注，而要抓住突破“高原现象”和“发展瓶颈”中的核心问题、主要矛盾和关键因素，并与教师发展中的需求与困惑联系起来，使之产生举一反三，由此及彼和高位迁移的效果。这就需要从学科教学中觅取可“牵一发而动全身”的聚焦点，集中力量，同心协力，一步步地攻坚克难。

四、有效运作 科学统筹

全市性校本研修的推进，需要进行科学统筹，建立一套运行机制。这里所谓的“机制”是人为的设计在实施、运作起来后呈现的规律性，或者说，经反复运行、调试而表现出来的相对稳定的方式和状态。