

教育叢書 28

課程政策

Curriculum Policy

張嘉育 著

建立正確完整課程政策觀念
掌握課程變革全貌
為課程政策研究者與決策者
帶來啟發與影響

 冠學文化出版

課程政策

- 著者：張嘉育
發行人：劉春聲
總編輯：黃玉芬
責任編輯：王玉婷
出版者：冠學文化出版事業有限公司
地址：新北市三重區三和路四段 20 巷 34 號 3 樓
電話：(02)2971-1625
傳真：(02)8981-3473
網址：<http://www.gspublish.net>
電子郵件：gs.books@msa.hinet.net
劃撥帳號：19702168 冠學文化出版事業有限公司
電腦排版：晒穀場電腦排版工作室
製版印刷：松亨製版興業有限公司
總經銷：旭昇圖書有限公司
地址：新北市中和區中山路二段 352 號 2 樓
電話：(02)2245-1480
傳真：(02)2245-1479
初版：2011 年 2 月
定價：新台幣 250 元

ISBN 978-986-86320-3-5 (平裝)

Printed in Taiwan

※本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

◆版權所有·請勿翻印◆

課程政策

張嘉育 著

冠學文化出版

自序

隨著國內教育學門開始重視 SSCI 與 TSSCI 之期刊論文發表，以單一主題進行有系統論述的學術專書出版逐漸式微，這間接使得國內課程研究與課程實務受到影響。重視優質期刊論文的發表，固然有助於國內課程研究品質的提升與國際能見度，但非實證且有系統的中文課程相關專書也不可偏廢。因為學術專書是引導實務人員的課程信念、建立其課程知識的重要源頭，也是課程研究人員發想研究課題的知識管道。

其中，課程變革雖是舊議題，相關專著也不少，但綜觀現有課程變革的中英文著述，其主要以課程發展與組織變革理論為基礎。從公共政策的觀點，探討課程政策的本質與歷程，則是較少採取的分析角度。為期能更完整捕捉課程變革之全貌，本書從政策歷程的角度切入，冀以建立課程政策的系統知識，算是新的嘗試。

然而本書的寫作卻歷時甚久，算算日子前後五年有餘。從 2005 年以訪問學者身分赴美國威斯康辛大學課程與教學系進

行為期一年研究，在閱讀相關資料及課堂旁聽中萌生研究意念，之後在美國開始蒐集本書主題之相關書籍與文章。返臺後隨著文獻的研讀，益發感受本書進行之不易。畢竟課程政策屬於跨學術領域的主題，不論資料蒐集、閱讀理解都極為辛苦。

此外，這段寫作歷程也相當不平順。幾度的世事起伏、人生變化也幾乎中斷本書的進行。然而走過這段人生低潮，歷經生命的沉澱，讓我對生命也有了更深入的領會。這段交織著獲得學術新知喜樂以及人生苦澀的日子，令人深刻而難忘。如今本書終於完成，此時，心中想致謝的人很多，但千言萬語卻不知如何言謝。謹藉由本書的出版，獻上無限的謝意與祝福，謝謝這段長時間以來給我支持與協助的所有人，不論你們現在何方，不管是否有機會見到本書。

最後感謝冠學文化的慨然出版，在教育學術書籍市場日漸萎縮的態勢下，仍願出這本主題不熱門的專著。而總編輯黃玉芬小姐的細心校對、讀後回饋和往返聯繫，也讓本書得以快速問世。當然，由於作者才疏學淺，全書內容或有未盡周詳之處，尚祈方家不吝指正。

張嘉育 謹識

2011年1月

目次

自序／3

目次／5

表次／8

圖次／9

第一章 導論 ㊟11

第一節 探究動機與架構 11

第二節 課程政策的意涵 16

第三節 課程政策的研究 28

第二章 課程政策的形塑 ㊟35

第一節 課程政策的形塑歷程 35

第二節 課程政策的形塑途徑 51

第三節 課程政策的工具設計 59

第三章 課程政策的執行 73

第一節 課程政策執行的定義與重要性 73

第二節 課程政策執行的觀點與策略 78

第三節 課程政策的調適與變異 90

第四節 課程政策順服與抗拒 97

第四章 課程政策的評估 105

第一節 課程政策評估的定義與類型 105

第二節 課程政策規劃評估 110

第三節 課程政策執行評估 121

第四節 課程政策結果評估 137

第五章 課程政策的變革 149

第一節 課程政策變革的成因與類型 149

第二節 課程政策接替 160

第三節 課程政策終結 167

第六章 課程政策的未來 ⇨175

第一節 課程政策概念的重建 ▫175

第二節 課程政策作為的改進 ▫180

第三節 課程政策研究的方向 ▫201

參考書目 ⇨205

一、中文部分 ▫205

二、英文部分 ▫208

表 次

- 表 2-1 課程政策問題的建構 ■46
- 表 2-2 Elmore 所提出的政策工具類型 ■65
- 表 3-1 課程政策執行取向分析 ■83
- 表 3-2 課程政策執行策略的情境分析 ■89
- 表 4-1 課程政策評估的類型 ■110
- 表 4-2 課程政策的參與者 ■117
- 表 4-3 課程政策的政治可行性評估 ■119
- 表 4-4 課程政策執行評估架構 ■136
- 表 4-5 課程政策方案的時間序列研究 ■144
- 表 4-6 錯誤的新舊課程比較評估 ■146
- 表 5-1 當代美國教育政策問題的重構情形 ■151
- 表 5-2 Rose 與 Davies 所提出的政策變革類型 ■157
- 表 5-3 Hogwood 等人所提出的政策變革類型 ■159
- 表 6-1 學校組織意象與變革設計的關係 ■182

圖 次

- 圖 2-1 不同的政策歷程觀點 ■38
- 圖 2-2 課程政策的發展歷程 ■39
- 圖 2-3 課程政策的形塑歷程 ■41
- 圖 2-4 政策論述權轉移範例 ■47
- 圖 5-1 課程政策接替的類型 ■166
- 圖 6-1 教育政策借用的歷程 ■188
- 圖 6-2 課程政策行銷的功能 ■191



第一章 導 論

沒有政策，變革仍會發生；而政策也可能未產生任何改變。政策到底有何用？我們又想藉由政策達成何種期望？

～Taylor, Rizvi, Lingard, & Henry (1997: 144)～

第一節 探究動機與架構



對於課程變革，迄今已累積相當豐富的觀點，這些觀點主要植基於課程理論與組織變革的學理，從公共政策角度切入則是較少採取的論述角度。以下先陳述本書的探究動機，其次說明全書的章節架構。



壹、探究動機

學校教育向來被視為解決社會問題的重要手段。其中，課程是教育變革的核心，也是各國教育變革方案的常見議題。隨著各國課程變革的推動，課程變革的理論與實務也日益受到關注。

揆諸國內的課程變革，因近年來陸續修訂各級學校課程，更使課程變革所引發的關注與期盼倍於以往。然回首課程變革來時路，以九年一貫課程政策為例，規劃之際各界支持、殷殷期盼；但執行時卻各界質疑、「唉」聲載道、批評聲浪不斷，使得新課程上路未久，卻已滿身是傷（中時電子報，2002年11月20日）。本來置身於民主政治與多元論述的時代，任何一項公共政策的變革即得面對學術界的辯論與針砭，接受社會各界的檢視，批評與歧見在所難免。只是這些變革過程所浮現的若干現象與問題，卻深刻反映出國內於課程政策理論與推動經驗的不足。

一如 Sarason（1990: 123）所言，我們對變革總持著一個隱微未能察覺的假定，此即變革將隨政策的頒布而發生。但實際的課程變革經驗顯示，變革絕不僅是將新政策交付實施。如果對變革歷程沒有更精確的認識，一項良法美意的政策與變革構想最後仍將帶來學校的混亂與不良的教育後果。再者，Evans



(1996: 70) 指出，對變革的投入層次可分三個層級——任其發生 (let it happen)、助其發生 (help it happen) 以及使其發生 (make it happen)。而 Colebatch (2002: 4) 也指出，政策推動過程中，不僅要在眾多的政策參與者間取得共識、形成政策目標，更艱鉅的任務是要能於抱持不同觀點的參與者中凝聚集體行動的基礎。依此對照國內的課程政策形塑與推動作為，顯然我們對政策變革的經營層次與作為仍有待提升。

而面對社會的快速變遷與多元社會的進展，課程政策將會不斷應運而生。置身於複雜決策情境的教育決策者以及對政策多變的課程研究者，均有必要強化課程政策的知識，以避免日後的政策變革均得在錯誤中摸索，在政策動盪中付出不必要的社會成本。而汲取課程政策的相關知識雖已有迫切需要，但由於課程政策是教育政策的次領域，教育政策又是公共政策的次範疇，因此，現有課程政策的論述多散見於教育政策或公共政策的領域之中，課程政策的研究迄今並不完整。不僅探討的主題較為零散，在研究取向上也偏向以政策個案與政策社會學分析為主要取徑 (Elmore & Sykes, 1992: 185; Schubert, 1986: 141)。綜合上述，建立完整的課程政策論述，以擴充課程變革的理論和研究，應有其必要。



貳、章節架構

本書以課程政策為主題，探討課程政策的基本概念、課程政策的形塑、課程政策的執行、課程政策的評估、課程政策的變革，以及課程政策的未來等議題，全書共分六章。

首先，政策歷程常被比喻為「賽局」（game），賽局過程充滿複雜變數，其結果有輸家有贏家。政策舞台因此充滿變動與對立（Fowler, 2000: 243）。但變革者對政策歷程的動態性與複雜性通常持過度簡化的觀點，因此，第一章內容即在澄清課程政策的意涵，並概述課程政策研究的基本觀念。

第二章則在探究課程政策形塑的相關議題。政策形塑與制定之首要工作在釐清政策問題與解決方案之間的因果連結。由於未來存在著許多的不確定性，因此，當問題與解決方案的因果連結開始轉弱，便須重行補強或建構新的因果連結。但政策問題的建構卻是政策形塑中最弱的一環，有必要加以重視。此外，隨著民主政治的發展，民意（public poll）逐漸抬頭，民意力量於課程政策的形塑中益發不可忽視，但代表社會與家長的民意是否能作為政策規劃的唯一立論依據，值得思索。

有研究指出，教師對課程政策多採取選擇性與間斷式的回應，以間續而片段的方式將政策融入日常教育工作之中（Saunders & Reynolds, 1987: 208），教師對課程政策的此種回應方



式，更直指政策順服的重要性。再者，政策執行的複雜度與困難度常被低估且誤解。由於課程政策方案通常必須託付學校執行，但所有的學校執行情境與條件並不全然相同，因此，政策於各校的執行情形也就不可能如出一轍而無任何修正（Woods, 1967: 55），這是政策執行歷程常發生的政策變異與調適現象，值得加以探討。而這些也是第三章課程政策執行所欲討論的重點。

證諸課程的變革史，即使立意良善的變革，其結果也常不盡完美，最佳的狀況是接近變革的原初期望，但這些目標的達成也常伴隨著非預期結果的出現（Evans, 1987: 130）。由於政策難以全面契合所有社會成員或團體的需求，因此，當某團體因政策獲益之際，也可能同時讓某些團體蒙受負面影響。因此，政策的結果評估也需要了解政策的整體與個別的效果（OECD, 1973: 229）。除了結果的評估，政策在交付執行之前也宜有詳盡的規劃評估，以確立政策的價值與可行性；到了執行階段，則應進行政策的監控、回饋與修正，此構成第四章有關課程政策評估的探討。

由於知識、學生、教師、家長與社會的快速遞變，學校課程與相關課程政策也不斷面臨著新的挑戰，課程政策也就不可能一成不變，因此，課程政策的變革成為持續不斷的歷程（Klein, 1989: 173）。但正如 Ball（1994: 19）所言，政策變革受到政策文化的影響，政策論述常僅能容許某些特定的目標與