

XINTAN TEJIAO LU 周凤生●著

心探特教路

周凤生题



苏州大学出版社
Soochow University Press

心探特教路

周凤生 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心探特教路 / 周凤生著. —苏州: 苏州大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0629 - 8

I. ①心… II. ①周… III. ①特殊教育-文集 IV.
①G76-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 201102 号

心探特教路

周凤生 著

责任编辑 金莉莉 王晓丹

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址: 苏州工业园区东兴路7-1号 邮编: 215021)

开本 700 × 1000 1/16 印张 12.75 字数 236 千

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5672 - 0629 - 8 定价: 28.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



序

近日,特教界专家型教师周凤生同志将平时撰写的教育教学论文及教学科研的文章汇集成《心探特教路》一书出版,嘱我写序,我深感荣幸。综观全书,我以为该书最大的特点,就体现在用“心”探特教,也是周校长管理工作和心路历程的真实写照,是其人品、智慧和能力的集中体现与展示。

用“心”探特教的这个“心”,首先是“事业心”。作为校长,周凤生同志始终不忘自己肩上的职责,既高瞻远瞩、抬头看路,关注学校的未来,谋划事业的发展;又脚踏实地,真抓实干,在朝向自己目标奋进的道路上,犹如一匹不倦跋涉的骏马,奋力拉车,带领全体教师兢兢业业、踏踏实实做好本职工作,每学期、每学年,都能交给家长一份满意的答卷。古今中外,凡成大事者,莫不都是这样,既具有远见卓识,又具有崇实笃行、自强不息的奋斗精神。

其次是“爱心”。这是一种职业操守,一种崇高的师德。周校长满怀对特殊教育的真情与执著,满怀对残缺生命的尊重与热爱,满怀对事业、对人生深深的理解与思考,每天迎着朝阳往学校赶,回家一路追夕阳。在这样一位德高望重、求索创新的校长的引领和带动下,其麾下的老师,收获的不仅仅是工作、事业上的进步与提升,更多的是对人生意义和生命价值的深刻理解与感悟!对于周校长来说,金钱、名利、地位一样都不缺,而且再过几年他就要退休了。是什么力量让他以一个普通教育者的身份,继续融入吴中特校这个大家庭中,一如既往地忘我、投入地工作?我想,就是源于他对教育事业的赤胆忠心和无比热爱。与周校长相识时间虽然不长,但我却能深切地感受到他由灵魂深处散发出来的真诚与正气。周校长的一身正气、高尚情操,深深地感染着他身边的每一个同事,大家都积极投身教改,在实践中不断摸索、总结,不断改进、提升自己的课堂教学,尽心竭力地为打造精品课堂、知名特校而不懈努力!“用自己的真情感染人,用高尚的道德影响人”,这一点周校长给特教界做出了很好的表率。他一直这样要求全体教职员工,做正直、正派的人;做踏实、务实的人;行得端、做得正,恪尽职守,教书育人。周校长忠



诚事业,热爱儿童,真诚待人,踏实做事,率先垂范,影响和带动了全校教师,促使他们为高效课堂的推进和提升,为实现振兴吴中特殊教育事业、打造国内一流精品特殊教育学校的宏伟目标,执著努力地工作、扎实高效地工作、主动创造性地工作。

再次是注重思考和探究之“心”。这是一种方法论,也体现了一种能力和品质。无论是在探索学校管理之规,还是在形成加强队伍建设之策,或是在作出推进教学改革之措等方面,周校长都十分注意采用一种研究的方法和态度去组织和推进工作,用“心”思考教学和管理,用“心”探索提高人才培养质量的途径和办法,实施科研兴校。求真务实,开拓创新,勤思善思,这是周校长做人做事的另一突出品质。尤为难能可贵的是,周校长在工作繁忙之余,还注重读书学习,学思结合,自我提高,自我完善,不断追求事业发展和人生新境界。这些或许就是专家型教师走向事业巅峰的最好诠释和重要原因。

“把整个心灵献给孩子”,这是著名教育家苏霍姆林斯基一本著作的名称,也是千千万万教育工作者崇高人格的真实写照。掩卷长思,我以为周凤生校长就是这样一种人,他把毕生的精力献给了教育事业,用“心”探特教,用“心”呵护和教育残疾孩子,所以,他是事业的楷模和成功的典范。我希望有更多的用“心”探特教的校长出现,使我们所从事的特教事业变得更加丰富和美丽!我也衷心祝愿吴中特校在周校长的领导和带领下,愈办愈好!是为序。

江苏省特殊教育专业委员会常务副理事长 丁 勇
南京特殊教育职业技术学院党委书记

2013年8月19日



卷首语

——特教无涯 探航不息

本人于1962年4月(农历)出生于江南鱼米之乡的一个小乡村里。经历了“三年自然灾害”的艰苦岁月和“十年动荡”的日子,我的童年饱受着生活的艰辛,充满着求学的渴望。然而,正是这多磨难的童年,使我深知,要走出踏实、蓄含价值的人生之路,就必须凭借坚韧的意志,认认真真地学习,踏踏实实地工作,老老实实在地做人。

自1981年踏上工作岗位,至今已有30多个年头了。在这30多个年头里,我认真学习教育学、心理学、管理学和哲学各门知识,通过学习,获得了强大的精神动力,增强了辨别重大原则问题的能力;增强了把握大局、驾驭各种局面的办事能力,提高了科学决策的判断能力。不懈的学习、扎实的工作,使我赢得了同行教师和上级领导的认可。

1998年8月,我来到了原吴县市聋哑学校。该校是原吴县市历史上唯一的一所全日制寄宿制特殊教育学校,承担着原吴县市学龄聋哑学生的教育和康复任务。2000年12月31日,经国务院批准,江苏省撤销吴县市,设立苏州市吴中区。因此,学校更名为吴中区聋哑学校。自2007年下半年起,学校主要招收智障学生。随着学校招收生源的变化,2007年11月,吴中区聋哑学校更名为吴中区特殊教育学校。

从2000年3月起,我全面主持学校工作。自2002年2月担任校长以来,在履行校长职责十多年的日子里,我目睹了学校面貌的变化、教师素质的发展和学生才干的成长。2002年4月,学校被江苏省教育厅确认为“江苏省特殊教育现代化学校”;2006年2月,学校被江苏省环境保护厅、江苏省教育厅确认为“江苏省第五批绿色学校”;2007年12月,学校被江苏省环境保护厅、江苏省教育厅评为全省创建“绿色学校”活动先进单位;2010年12月,学校被江苏省红十字会、江苏省教育厅授予“江苏省红十字示范学校”称号。本人也随学校的快速发展而不断进步,先后获得校先进教育工作者、郭巷街道优秀共产党员、吴中区区先进德育工作者、苏州市教育学会优秀会员、苏州市扶残



助残先进个人和江苏省特殊教育先进工作者等荣誉称号。

面对荣誉,我并没有满足。我始终坚持在特殊教育教学第一线,不断在教海探航,向着远方的目标迈进。

在校长岗位上工作了十多年,我深信,要办成一所一流的特殊教育学校,首先要创造一个团结奋进、昂扬向上的和谐的工作环境。和谐的工作环境对于特殊教育学校面貌的迅速改变、实现学校的科学发展是至关重要的。没有全体师生良好的精神面貌,求实奋进、拼搏创新,办学水平是肯定上不去的。为此,我坚持做好四项管理。一是倡导民主管理。“学校是我家,发展靠大家”。鼓励教职工参与学校管理,针对学校工作经常开展民主监督与民主评议,使教师感到自己被尊重。二是坚持人文管理。教师和学生是学校的主人。尊重每一位师生的心理需要和个性特征,鼓励教师自主选择、竞争合作,发展他们的个人特长,从根本上调动他们的工作和学习的热情,最大限度地挖掘他们的潜能。三是实行目标管理。俗语说:“方向不对,努力白费。”学校确立各项工作管理目标,制定近期、中期、远期发展目标,以发挥目标激励的作用。四是实行制度管理。一个有效管理的学校要善于建章立制,善于用制度来规范和约束教师的行为。学校制定实施了《师德规范细则》《教师课堂教学常规检查细则》等一系列规章制度,促进了教师的职业道德、业务水平和思想境界的全面提高。四项管理为我校的发展再添动力。

在从事特殊教育十多年的岁月里,我认为,特殊教育学校的教师首先要有强烈的爱心和责任感。

从事特殊教育的教师面对的是患有盲、聋和智障等残疾的孩子。在许多人眼里这些孩子是“嫌弃儿”。特殊教育并不是主流教育,社会关注较少,社会上的偏见影响着学生和教师的成长。安抚孩子受过伤的心和残疾的身,需要教师的关心、呵护和正确的引导。在社会文明程度极大改善的今天,特殊教育的地位虽在不断提高,但与普通教育相比,在教师的经济待遇、学校的社会地位及教育的工作条件等方面仍存在较大差距。因为当今社会特别注重教育的工具性和功利性,人们常常用培养“栋梁之才”的数量作为评价教师的标准。特殊教育教师没有机会获得培育“优秀人才”的荣誉感,连“桃李满天下”的精神享受都无法实现。因此,特殊教育教师更需要具有耐得住清贫、守得住寂寞,热爱残疾儿童、献身残疾人教育事业的高尚情操。我深切体会到,要成为一名合格的特殊教育教师,必须满足以下几个基本要求:一是淡泊名利,奉献为先。古人云:“淡泊以明志,宁静以致远。”要正确认识特殊教育工作的意义,正确理解特教教师的劳动特点,不斤斤计较物质享受,不迷恋世俗浮华,不对个人利益患得患失。在“奉献”的境界中默默无闻,在执着的追求



中体验快乐。静下心来教书,潜下心来育人。我自踏进特校大门之日起,就从内心深深地爱上了这份工作,到校最早、走得最晚,听课最多、笔记最长,用自己的行动来诠释“淡泊名利”的含义。二是爱满天下,献身特教。没有爱就没有教育。爱是开启孩子们成长旅程的钥匙,在特殊教育中则显得尤为重要。特教老师要有宽广的胸怀和崇高的思想境界,要有一颗关爱之心,维护残疾学生的人格、尊严和权利。不仅自己依法施教,还要肩负起传播人道主义的义务。特别是在保障残疾学生平等教育权利方面,特殊教育的教师要竭尽全力优化残疾学生的成长环境,千方百计寻求社会资助,营造扶残助残的良好氛围。十多年来,我经常走访特殊学生的家庭,四处奔走,争取各方支持,以求改善他们的学习环境,提高学习效率。三是自强不息,止于至善。作为特殊教育战线上的一员,无论外界怎么看待特殊教育,特教教师都要自尊、自信、自强、自立。在当前相对浮躁的社会环境中,要静得下心来研究特殊教育的本质,钻研特殊教育的教学方法,潜得下心来上好每一堂课。还需要静下心来用最澄澈的心和孩子们相处,哪怕是为孩子理一下衣服,放好一本书,削一支铅笔,投一束赞许的目光。“以作为换地位,以素质树形象,以业绩显才华,以特色求发展”。无论社会发生什么样的变化,特教教师要坚定不移地做好“良心活”,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,让自己的内心世界更加纯洁善良,达到人生的最高境界。

人生不止,步伐不停。教海探航,自得其乐。

周凤生

2013年8月



目 录

序	丁 勇
卷首语	
——特教无涯 探航不息	周凤生

一、用心探特教：关键词——办学探索

1. 审时度势，理清思路，寻求特殊教育的新发展	3
2. 构建“大爱”文化 塑造特色特校	11
3. 发挥地域优势 遵循市场规律 打造高品质职技人才	14
4. 提升学校品质的内在力源	19
5. 抓住转型机遇 提高办学质量	22
6. 以爱育人 和谐发展	25
7. 和谐校园，一种更具时代活力的办学理念	31
8. 红色校园 生命活力	34

二、用心探特教：关键词——管理探求

1. 用“心”管理学校	41
2. “五子登科”：构建校园管理新文化	45
3. 瞄准新目标 克服新困难 实现新跨越	48
4. 明确责任提师能 精细管理促发展	52
5. 创建“绿色学校” 推进师生全面发展	57
6. 坚守管理规范 争做管理模范——浅读学校规范管理	61



7. 回味过程的意义——我对规范管理的理解和追求	65
8. “以人为本”原则在特教学校教师管理中的运用	70
9. 学习普通学校管理经验 提高特殊教育管理水平和	73
10. 防微杜渐 成就事业	76

三、用心探特教：关键词——师资探析

1. 引导 引领 培养 培育——浅谈聋教育校长的信息化领导力	81
2. 理好四对关系 构建和谐班子——试论人文关怀下的学校领导 班子建设	85
3. 简析特殊教育合格学校的教师队伍建设	89
4. 信息技术环境下的特殊教育教师专业发展	93
5. 促进特殊教育教师专业化发展的策略	96
6. “五爱并举”，熔铸师责促发展	100
7. 推进聋校校长专业化的策略	104
8. 浅谈学校中层干部在构建和谐校园中需要的基本素质	107

四、用心探特教：关键词——教学探讨

1. 聋校思想道德教育“三字诀”	113
2. 培养团结合作精神 促进聋生和谐发展	116
3. 聋校安全教育策略之我见	120
4. 数学源于生活 数学用于生活	123
5. 在写字教学中培养学生良好的心理素质	128
6. 在书法教学中培养聋生的注意力	131
7. 在书法教学中培养聋生的审美能力	134
8. 重视聋生口算能力的培养	137



五、用心探特教：关键词——课题探究

1. 《构建和谐校园》课题研究报告 141
2. 《聋校培养面向 21 世纪合格社会公民》课题研究报告 145
3. 《培养聋生自主自强精神和生存发展能力》课题研究报告 151
4. 《实践行知思想,营造和谐环境,让聋生乐学》课题研究报告 157

六、用心探特教：关键词——学习探问

1. 以爱育爱成大爱——学习《爱注幼儿 情洒事业》有感 169
2. 享受幸福港湾的味道——学习《公民道德建设实施纲要》有感
..... 172
3. 寻梦路上的一泓甘泉——学习《新教育之梦》有感 174
4. 医教结合拓新路 大爱催放别样花——学习《“医教结合”：燎原
学校的十年探索》有感 176
5. 请欣赏学生——学习《学习的革命》有感 180
6. 寄至味于静、淡、雅——学习《中小学教师廉洁从教读本》有感
..... 181
7. 紧紧依靠教职工,推进特教工作协调发展——学习《工会法》有感
..... 183
8. 贯彻《纲要》精神 科学发展特教——学习《国家中长期教育改革
和发展规划纲要(2010—2020)》有感 186
- 后记 189

一、用心探特教： 关键词——办学探索

特殊教育学校没有为高一级学校输送毕业生而开展学业竞争的任务。为此,办学应从特殊学生的实际出发,通过教育与康复训练,补偿其缺陷,发展其潜能,培养其生活、劳动和职业技能,为使他们成为自食其力的劳动者打好基础。





1. 审时度势,理清思路,寻求特殊教育的新发展

创建于1988年的苏州市吴中区特殊教育学校是吴中区历史上唯一的一所特殊教育学校。近年来,学校在区教育局的关怀指导下,围绕《苏州市教育现代化特殊教育学校评估标准》,恪守“有爱无碍、教育康复、化残为才”的办学宗旨,全面贯彻党的教育方针,并把“自强不息,努力构建平安特校、和谐特校、绿色特校”确定为现阶段的办学理念。自2005年起,学校连续三年被区教育局评为“常规管理先进学校”。2005年,学校获得“苏州市扶残助残先进集体”的光荣称号。2006年2月,被江苏省环保厅、教育厅确认为江苏省绿色学校。2007年12月,由省环保厅、教育厅评为全省创建“绿色学校”活动先进单位。2010年2月,被江苏省红十字会、江苏省教育厅确认为“江苏省红十字示范学校”。

21世纪是一个充满竞争和挑战的世纪,更是一个充满机遇、赢得发展的世纪。邓小平指出:发展是硬道理。要在未来的知识经济时代立于不败之地,学校教育就必须行改革之道、走发展之路。近年来,苏州市吴中区聋哑学校在区教育局的支持、关怀下,借创建“江苏省特殊教育现代化示范学校”的契机,对学校各个方面进行了一次科学而有效的整合重组,赢得了学校有史以来的一次大发展。但在人口生育质量提高、医疗事故相对降低而导致生源减少的客观现实和“撤市建区”的历史条件下,如何寻求新的发展呢?我们根据学校现状,审时度势,理清发展思路,着力营造特殊教育的后发优势。

一、以建现代化特校为目标,加快办学条件现代化

目标是驱使人们活动的内在动机,没有目标就没有管理。我校通过几年的努力,顺利实现了创建“江苏省特殊教育现代化示范学校”的工作目标。我们将合理借用“创建”这一隐性资源,努力营造“学校是我家,发展靠大家”“建设新学校,迈向现代化”的良好氛围,构建“双赢”平台,让教职工的个人目标也得到充分的发展,使学校逐步走上具有学校特色的“现代化特校”之路。

近年来,区教育局总共投入780多万元,对原有的校园进行了科学合理的整体布局,现初步形成了语训康复中心、教学中心、职业(劳技)中心、生活中心和体育活动中心,开辟了语训室、微机室、多媒体电化室等24个专用教室。这些设施、设备的优化和办学条件的基本现代化为我校全面推进素质教育的



实施提供了有力的保证。我们牢牢抓住“校园是精神文明建设的重要场所”这一理念,环境布置上突出了“身残志坚、自强不息”这一主题。我们发动师生收集、整理古今中外著名残疾人士的事迹和名言,悬挂在室内外墙壁上,竭力为聋生营造良好的学习氛围。我们给树木“挂牌”,让树木进行自我介绍,以此来丰富学生的课外知识。并通过“灌、草、花、果”的有机块种和有序排列,达到春花、夏荫、秋果、冬翠的绿化效果。充分利用自然景观,培养学生的审美能力。

二、以教育科研为先导,推动教育观念现代化

我们积极发挥科研的先导功能,坚持“科研兴校、科研兴教”的指导思想,以提升教育教学质量、实现内涵发展为目标,以深化校本研修、加快教师专业成长为重点,搭建学校教师发展平台,推动教育教学工作的全面发展。

1. 以教育科研推进内涵发展

“十二五”期间,学校确立了“医教结合在特殊教育中的运用”的新课题,从医学和教育这两个层面开展对智障学生的持续研究,使“补偿缺陷,开发潜能”成为全体教师共有的一种教育理念,并形成学校的一种文化,持续向纵深处推进。该课题的研究将进一步丰富学校的办学内涵,提升学校的办学水平,促进学校的可持续发展。近几年,学校在规范“备、说、听、评、研”等校本教研活动的基础上,还鼓励教师从教育教学改革实践中选取科研课题和研究方向,做到个个搞研究。鼓励科研能力强的教师大胆创新,敢于冒尖,积极参与各级教科研活动。

2. 以过程管理提高教育效能

我校以科研为先导,大力实施课题研究战略,健全课题研究的运行机制,理清教科研工作思路,做好科研课题的申报立项、阶段总结与反思、成果转化推广工作。成立了课题小组,完善教科研制度,明确分工和职责,积极开展理论学习、专家讲座、观摩课、专题研讨等校本教科研活动,形成了以骨干教师为中坚、学科教师全员参与的教科研工作氛围。以教育教学实际问题为驱动力,把教科研工作与一线教学紧密联系起来。学校重视科研成果的提炼,定期组织论文评比,结集出版教师论文集和课题成果集。学校每学年都要出一期《塑造学刊》校刊,其中的每一篇论文都像是学校的“名片”,给学校形象添光增彩。2006年9月以来,我校教师在市级以上刊物发表文章108篇。在2008年全国第三届现代特殊教育论文大赛中,我校获评优秀组织奖。教育科研已经成为我校的一大亮点,慕名而来的兄弟学校的领导对我校的教科研工作也十分赞赏。丰硕的科研成果源于强烈的科研意识、浓厚的科研氛围和扎实的课题研究。教科研的进步,为学校创特色、树品牌起到了不可替代的重



要作用。

三、以教育质量为本,促进教学体系现代化

教育质量的全面提升是一所学校生存与发展的根本,多年来,我校主要从以下几个方面抓学校的教育质量。

1. 以规范的教学行为,促教育质量的全面提升

规范的教学行为,是提升学校教育教学质量的基本保证。我校狠抓教师教学常规管理,不断细化和完善学校“六认真”工作要求,详细制定了各学科教学“六认真”行动标准,成立“六认真”工作领导小组,具体负责“六认真”工作的督查与指导,促使教师钻研教材,研究学生,改进教法,合理布置作业、规范批改作业,课后及时进行有效的教学反思以及认真做好帮困补差工作等。同时,进一步完善考核评比制度。这些举措有力地促进了教学质量的提升。

2. 以有效的课堂教学,促教育质量的全面提升

课堂是实施素质教育的主阵地,课堂教学改革是教学永恒的主题。我们努力深化课程改革,不断更新教育观念,积极改进教学方法,致力于构建科学、实用、高效的课堂教学模式,充分运用现代化教学手段和各种教具,鼓励学生勤奋学习、独立思考、追求新知,注重培养学生良好的学习习惯。将课程改革的理念落实到课堂教学中,将教育教学向课堂聚焦,课堂教学向学生发展聚焦,努力实现课堂教学的三个优化:优化课堂教学的提问,优化课堂练习,优化课堂教学结构。学校每学期还以课堂教学展示活动、课堂教学调研、课堂教学研讨、名师指导等形式,对教师的课堂教学情况进行调研,促进了课堂教学质量的提升。

3. 以有效的质量管理,促教育质量的全面提升

学校对每位学生的调研成绩和期末考试成绩进行全程跟踪管理,及时对比与分析。对教师的教学强调“三重”与“三看”,即重课堂教学效率的提升,重提优补差的实效,重教学反思与改进;看及格率,看优秀率,看平均分。并实行了教学质量奖励制度。我们还推出了教育质量双过关活动、课外阅读指导活动、课外练笔等,根据每个年级的学科目标,设定过关测试项目,强化了对学生基础知识和基本技能的训练,促使学生在每个学习阶段都能学得扎扎实实,从容完成各阶段的学习任务。这些活动的开展,有效地促进了教学质量的稳步提升。

四、以强身固本为抓手,实现师资队伍现代化

我们清醒地认识到,领导班子自身建设在教师队伍建设中具有至关重要的作用。因此,我们要求党员干部树立敬业、爱岗、乐教、奉献的精神,站到教



学工作的前沿,沉到教师群众的底层,深入班级学生的中间,努力成为“师德建设的旗帜,教育教学的标杆,全心育人的楷模”,加强自身修养,以身垂范,严于律己,身体力行。“脑要冷静些”:多看看、多听听、多想想,冷静思考、遇事不怒;“心要温暖些”:乐于为群众排忧解难;“嘴要紧一点”:不讲有损别人体面的话;“腿要勤快些”:多到群众中去走走,了解民情;“手要短一些”:办事不谋私利,不为自己求好处。强调班子团结,为了共同目标,既讲原则,又讲团结,讲真诚,讲支持,讲谅解。提倡相互支持,相互促进,优势互补。

我们清醒地认识到,对青年教师这一群体的培养在教师队伍建设中具有关键的作用。首先,在思想上严格要求。学校以贯彻苏州市《关于进一步加强教师职业道德教育的若干意见》文件精神为契机,组织全体青年教师学习文件,深刻领会其精神实质,并结合我校的具体情况,制定了“六要六不”的行为准则。通过自订目标规划、强化考核、总结评比等形式,努力提高全体青年教师的思想认识,并以青年教师良好的人格力量去教育学生、影响学生。其次,在业务上强化训练。组织全体青年教师踊跃参加教学基本功的“定位升级”测试,使青年教师在平时能够根据自身实际情况,自定目标、自施压力、自觉训练。几年中,学校围绕教学基本功对全校教师进行了全面培训和测试,使青年教师在教学基本功方面有了一个较大幅度的飞跃。

我们还清醒体会到对骨干教师的培养是教师队伍建设的重要工程。为尽快提高青年教师的业务水平,造就一批善于教学、精于研究的青年骨干教师,我们制定并落实了一系列措施,如师徒结对、学历进修、在职培训、参观学习等,把青年教师推到教育改革的第一线,使其经风雨、见世面。学校还大力实施“名师塑造工程”,对青年教师实行分类定位、导向培训、逐步达标的培养计划,建立起“合格教师—骨干教师—学科带头人—首席教师”的梯队培养机制。为引导教师专业成长和实现专业引领力量的本土化,学校实施了“教师专业成长档案袋”制度,帮助教师规划职业生涯,促进其自我评价和自我反思,使教师充分认识自我,审视发展机会,确立发展目标,形成了群体进取的浓厚氛围。近几年中,一批青年骨干教师已脱颖而出。我校先后有6名教师被评为区级学科(学术)带头人,2名教师被评为区骨干教师,5名教师被评为市优秀教育工作者。

五、以文化管理为手段,推进教育管理现代化

以文化管理为手段,立足于学校品牌建设,推进教育管理现代化。提出本校办学的六项理性要素、校训、学校“三风”和领导作风。

学校办学的六项理性要素为:

①办学格言:有教无类、爱满天下。②办学宗旨:有爱无碍、教育康复、化