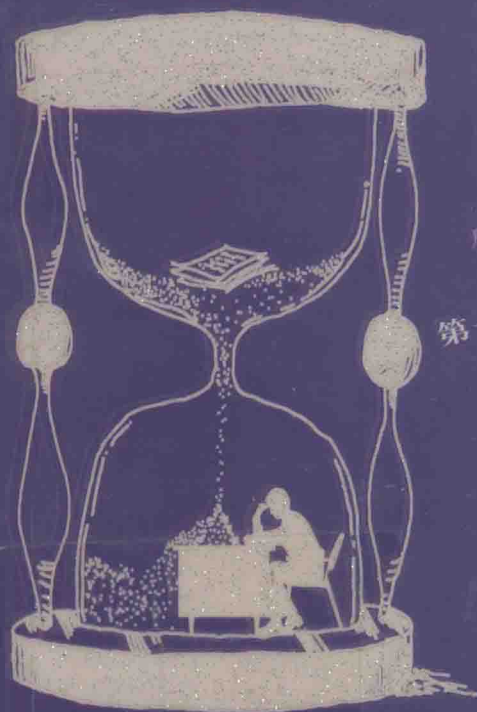


CENTURY
ORIENTAL 世纪东方

[中小学英语教育理论与实践丛书]

中小学英语阅读教学理论与实践



全面探讨阅读技能教学
第一次分析篇章阅读教学
第一次设计课外教学与课堂教学相结合的模式

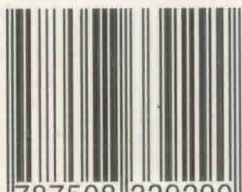
鲁子问 ◎ 编著

中国电力出版社
www.sjdf.com.cn

[中小学英语教育理论与实践丛书] (共 10 本)

- ◎ 《小学英语教育学》
- ◎ 《中学英语教育学》
- ◎ 《小学英语课堂教学理论与实践》
- ◎ 《小学英语游戏教学理论与实践》
- ◎ 《中小学英语教育实验理论与实践》
- ◎ 《中小学英语阅读教学理论与实践》
- ◎ 《中小学英语评价测试理论与实践》
- ◎ 《中小学英语跨文化教育理论与实践》
- ◎ 《中小学英语动态真实原则理论与实践》
- ◎ 《中小学英语真实任务教学理论与实践》

ISBN 7-5083-3929-0



9 787508 339290

ISBN 7-5083-3929-0

定价: 25.00 元 (本套共 10 本)

中 小 学 英 语 教 育 理 论 与 实 践 丛 书



国家教育部项目“中小学英语教育动态真实原则推广性实验”研究成果

中小学英语阅读教学 理论与实践



鱼子问 编著

中国电力出版社

www.sjdf.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语阅读教学理论与实践/鲁子问编著.

北京:中国电力出版社,2005.10

(中小学英语教育理论与实践丛书)

ISBN 7-5083-3929-0

I. 中... II. 鲁... III. 英语-阅读教学-教学研究-中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 116361 号

中小学英语阅读教学理论与实践

鲁子问 编著

策划编辑:李 艳

责任编辑:姜伟娜 赵伟宏

出版发行:中国电力出版社

网 址: <http://www.sjdf.com.cn>

印 刷:北京地矿印刷厂

开本尺寸:190 × 234

印 张:12.5

字 数:160 千字

版 次:2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN7-5083-3929-0

定 价:25.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,出版社负责调换。联系电话:010-62193493

前言

根据笔者的调查，阅读是中国的英语运用者运用英语的主要形式，尤其是对于大多数在工作中需要使用英语的中国人，阅读英语是最主要的形式。所以，阅读教学对于中国的英语教学具有特殊的地位。

近些年来，阅读教学的研究已经非常深入，阅读学已经成为潮流学科之一。但是，对于阅读教学的研究，尤其是阅读技能教学的研究，还不能满足中小学英语教学的需要。

笔者从1997年开始比较系统地学习和探究阅读理论，思考阅读教学，实验阅读技能教学的实践方法，也宣导一些阅读理论，还主持阅读教学的研究，逐渐形成了一些思考。

笔者对于中小学英语阅读教学的思考主要从三个方面展开：阅读能力教学、阅读课文教学和泛读教学（其中包括快速阅读教学）。

为了比较系统地阐述笔者对于中小学英语阅读教学的一些思考与实践，笔者特将这些内容编撰成书，与中小学英语老师进行交流，以促进中小学英语阅读教学。

阅读本身有着复杂的理论基础，尤其是心理学基础。而笔者并非专攻心理学的出身，尽管笔者对于阅读教学的思考借鉴了心理学的研究成果，但主要还是从阅读教学的角度展开的。特此说明。

这些年来笔者的研究得到了很多人的引导、帮助与支持。国家教育部田敬诚处长、华中师范大学石挺处长对笔者的研究项目给予了大力支持，多次出席笔者的实验项目会议，给予笔者很多的鼓励和肯定。

笔者攻读博士学位时期，导师郭文安教授长期引导笔者从更宏观的高度来思考英语教育，引领笔者从一个较低的层次不断攀升，这使笔者

的很多研究都能站到一个以前不曾注目的高度。

笔者在全国各地的培训中，众多的中小学英语教师、小学英语教育管理者给了笔者非常多的鼓励和肯定，以及很多的批评和建议，使笔者对小学英语教育的研究更具有实践性。

这里尤其要感谢中国电力出版社世纪东方外语部，对于笔者开展泛读教学研究给予的大力支持，以及参加“中小学英语真实阅读教学推广实验”课题的教研部门、学校和老师对于笔者主持的这个课题的积极参与和支持。这一课题取得了很多有价值的成果，笔者在本书第五章介绍了这一课题的理论与案例。

对以上给予笔者引导、支持、帮助、鼓励、批评和建议的领导、师长、同行，笔者在此表示最衷心、最诚挚的谢意！

笔者在研究阅读的过程中参考和吸收了很多他人的研究成果。凡直接引用者，均已在书中一一用括号注明其来源。其他参考文献则已列在书后。

笔者对于中小学英语阅读教学的思考与实践一定还存在很多错误与不足，欢迎广大中小学英语教师以及相关的研究与管理者批评指正。

鲁子问

于永争上游斋

2005年8月



目 录

前 言

第一章 中小学英语阅读教学的理论内涵	1
一、阅读理解的理论内涵	1
二、阅读教学的理论内涵	5
第二章 中小学英语微观阅读技能的内涵	23
一、预测篇章信息	25
二、理解词义	28
三、理解语句	33
四、理解段落	38
五、理解篇章总体内容	42
六、概括中心大意	45
七、把握语篇具体信息	55
八、分析语篇逻辑关联	60
九、把握观点态度和意图	64
十、推断间接信息	68
第三章 中小学英语篇章阅读技能的内涵	73
一、故事篇章	73
二、人物传记篇章	80
三、科技篇章	86
四、文史知识篇章	91

五、社会文化篇章	100
六、活动记叙篇章	108
七、新闻篇章	113
八、广告篇章	122
九、说明篇章	129
十、图表篇章	136
十一、信函篇章	140
第四章 中小学英语阅读技能教学方法	145
一、专项阅读技能教学	145
二、课文阅读能力教学	148
第五章 中小学英语阅读泛读教学	165
一、与课堂教学相结合的课外阅读教学	165
二、小学课外阅读教学案例	168
三、初中课外阅读教学案例	177
参考文献	185

第一章 中小学英语阅读教学的理论内涵

一、阅读理解的理论内涵

您认为阅读是什么？

能认出每个单词就是阅读理解吗？

请您看下面这段文字，请猜猜：以下描述的是什么？

这是一种在日常生活中被广泛使用的工具系统。这一工具系统由两个独立的部分组成，两部分通常有明确的固定的位置，不可互换位置使用，但若两个独立部分的质量、材料不同，也可配套使用。若这一工具系统的任一部分单独使用，其功能则会丧失。这一工具系统的功能通常不能用其他工具代替。

您猜出来了吗？可能没有吧。

显然，您能非常准确地理解以上的任何文字和语句，但您却可能无法猜到这一语篇所描述的工具到底是什么。这说明，认识每个字，不等于理解整个语篇，也就是说，认出每个单词不等于阅读理解。

您再看看这一段文字，请猜猜：以下描述的是什么？

这是一种在日常生活中被广泛使用的工具系统。这一工具系统由两个独立的部分组成，两部分通常有明确的固定的位置，不可互换位置使用，但若两个独立部分的质量、材料不同，也可配套使用。若这一工具系统的任一部分单独使用，其功能则会丧失。这一工具系统的功能通常不能用其他工具代替。





现在您很轻易地就猜出来了吧。

其实这一段文字和前一段完全相同，只是增加了一幅简单的插图，您就能非常准确地理解这一语篇了。为什么这样一个简单的非文字信息，对您理解这段文字能起到这么关键的作用呢？是因为这一幅图激活了您大脑中相关的心理认知图式，使您把图和文字建立起了联系，这样，文字就激活了您大脑对鞋的认识，自然就能轻易地得出答案了。

那是不是说，只要有了足够的图，不认得文字也能完成阅读理解呢？

请您再看以下这段文字：

印—— Ang

割！ chan!

茛苳 langdang

於 yu

畚畚？ Haba?



这段文字配有丰富的图片和注音，可是您理解这段文字吗？显然丰富的图片也不能帮助您理解这几个文字。这段文字的意思其实很简单，大概就是说“我在畚畚这个地方割茛苳这种草”。

这么简单的语句我们为什么又不能理解呢？这是因为即使非文字信息再丰富，若您不能识别来自文字的任何信息和意义，而图片等非文字信息又不能激活任何能有助于您理解文字的图式，您也无法理解，也就是说这些图片没有负载任何阅读图式的信息。

这两个例子清楚地说明：

认识语篇中的所有文字，未必能够达到阅读理解，而很少的非文字信息却可以帮助我们对文字的理解，只要这些非文字信息能帮助我们激活心理认知图式，这一心理要素就能在阅读理解中起到关键作用。

不过，非文字信息必须负载有效信息，才能起作用，否则再丰富也



无助于阅读理解文字信息。比如,“I l♥ve you!”我们能清楚理解“l♥ve”就是“love”,因为“♥”与“o”很相近,而且“I l♥ve you!”这个语境给了我们足够的信息。

所以,对于阅读理解,语言文字的辨识和心理图式的激活同样起着关键作用。可以说,阅读理解的前提是:阅读者具有所需的语言文字辨识能力;同时,阅读者具有所需的阅读理解的认知图式(schema)。

(图式是心理学的一个概念,指的是人的大脑中由于过去的经验而形成的对于某一类知识和能力的聚集体,在新的认知活动中被激活,以帮助认知者认知新的现象。)

比如一位教师看到“教室”这个词,肯定认为是把“教室”错写成了“教室”,同时教师大脑中的关于教室的已有知识和能力就被激活,从而理解其含义。

一个图式由若干变量组成。比如关于“新课程要求教师贯彻新的教学理念”这个语句的图式就包括教师、学生、教师讲课、学生学习、师生互动、学生完成任务、大房间、讲台、黑板、课桌椅、电教设备等,而一般不会包括主席台、卫生间、手术台、武打、沙漠等。

图式在认知中主动起作用,一旦接收到信息刺激,就自动出现,但信息刺激不够,则不能形成有效激活。比如前面第一个案例中的插图就能形成有效激活,而第二个案例中的插图就不能形成有效激活。

图式被激活的过程就是我们从文字阅读到理解的过程,这个从阅读到理解的过程是一个印刷符号与人的互动过程。视觉接触一个印刷符号,这是阅读的开始。视觉接触印刷符号之后,心理图式被印刷符号的有效信息所激活,大脑判断出这个印刷符号的意义,这是理解的开始。

符号的辨认是从微观的局部到整体的认知,如识别bike,要认出是b-i-k-e,而不是l-i-k-e。而符号的理解是从整体到局部的认知,要理解





bike, 则要有整体的认知, 有认知图式。一个从不知道bike为何物的人, 不可能理解I like my bike. 所表达的语义。

在阅读理论中, 通过认知图式理解属于自上而下 (Top-down) 的阅读模式, 而通过理解文字来理解语篇则属于自下而上 (Bottom-up) 的阅读模式, 但是我们大部分的阅读活动往往是在自上而下的过程中采用自下而上的阅读, 也就是互动的 (Interactive) 阅读模式。所以我们的阅读理解实际上既需要自上而下的模式, 也需要自下而上的模式, 也就是说, 既需要认知图式激活这种心理认知行为, 也需要识别印刷符号这种语言行为。

那么, 我们可以说, 就阅读理解的本质而言, 阅读是阅读者理解阅读材料的语言行为与心理认知行为。

我们阅读的对象是什么呢? 是那些文字符号吗? 是那些图片等非文字符号吗? 从那些符号里, 我们到底理解到了什么?

任何阅读对象都是有作者的, 作者写作的材料都有着自己的语用目的, 所以阅读对象首先就是作者预设在阅读材料中的信息与意义。

那么, 我们阅读理解的只是阅读材料中作者预设的信息和意义吗? 其实不是, 我们阅读材料时所理解的还有我们作为读者自己对阅读材料的理解, 这就是我们平常所说的“一千个读者就有一千个哈姆雷特”, 因为我们每个人都基于自己的认知来理解哈姆雷特。一方面是作者基于自己的阅读对阅读材料的理解, 另一方面是阅读者不能全面理解阅读材料中作者预设的信息而形成的, 还有可能是作者的误解。

由此可知, 理解的基础是: 阅读者具有识别阅读对象的文字等印刷符号能力、阅读者已有的阅读理解的认知图式、作者预设在阅读材料中的信息和阅读者自己对阅读材料的理解。

所以, 在本质意义上, 阅读理解是阅读者基于自己对文字等印刷符号的识别能力、阅读图式, 从阅读材料中辨识作者预设的信息、建构阅读者对阅读材料的自我理解的语言与心理认知行为。

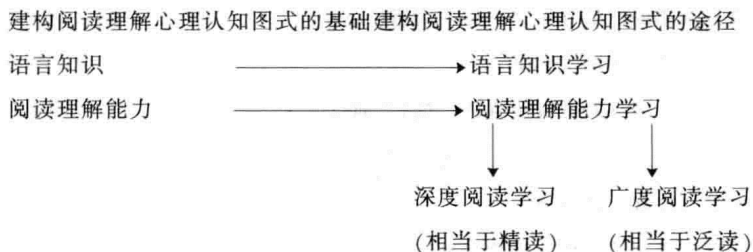


二、阅读教学的理论内涵

(一) 阅读教学的总体目标

基于对阅读理解本质的界定，阅读教学的终极目的是帮助和引导读者建构新的阅读理解的认知图式，其过程目的则是帮助和引导读者形成新的辨识作者预设信息、建构自我理解的语言知识和阅读理解能力。因此语言知识不应该是阅读教学的终极目的，而只应该是其过程目的。阅读的认知图式才是阅读教学的最终目的。

那么，阅读理解所需的心理认知图式是如何建构的呢？它的基础是语言知识和阅读理解能力，它的途径则是语言知识学习和阅读理解能力的学习，如下图所示：



这就是说，中小学英语阅读教学也应该从这三个层面进行：

- ① 语言知识学习：通过阅读课文学习新的语言知识，通过教材学习
- ② 阅读能力的深度学习：精深阅读，形成新的阅读能力，通过教材学习
- ③ 阅读能力的广度学习：广泛阅读，强化深度学习获得的新的阅读能力，通过课外阅读学习

也就是说，中小学英语阅读教学应该包括语言知识教学、阅读能力教学两大方面。在语言知识学习方面，《英语课程标准》有明确的规定，因为不直接涉及深度阅读能力，这里不加赘述。《英语课程标准》对于中小学阅读能力也提出了明确的要求，具体内容如下：

一级 (小学3-4年级)

1. 能看图识字;
2. 能在指认物体的前提下认读所学词语;
3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事。

二级 (小学5-6年级)

1. 能认读所学词语;
2. 能根据拼读的规律, 读出简单的单词;
3. 能读懂教材中简短的要求或指令;
4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息;
5. 能借助图片读懂简单的故事或短文, 并养成按意群阅读的习惯。

三级 (初一)

1. 能正确地朗读课文;
2. 能理解简短的书面指令, 并根据要求的学习活动;
3. 能读懂简单的故事和短文并抓住大意;
4. 能初步使用简单的工具书;
5. 除教材外, 课外阅读量应累计达到4万词以上。

四级 (初二)

1. 能连贯、流畅地朗读课文;
2. 能读懂说明文等应用文体的材料;
3. 能从简单的文章中找出有关信息, 理解大意;
4. 能根据上下文猜测生词的意思;
5. 能理解并解释图表提供的信息;
6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为;
7. 能读懂简单的个人信件;
8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解;
9. 除教材外, 课外阅读量应累计达到10万词以上。

五级 (初三)

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义;

2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系;
3. 能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事情节的发展和可能的结局;
4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;
6. 能利用字典等工具书进行学习;
7. 除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。

六级 (高一/二)

1. 能从一般文字资料中获取主要信息;
2. 能利用上下文和句子结构猜测词义;
3. 能根据上下文线索预测故事情节的发展;
4. 能根据阅读目的使用不同的阅读策略;
5. 能通过不同信息渠道查找所需信息;
6. 除教材外,课外阅读量应累计达到19万词以上。

七级 (高一/二)

1. 能从一般性文章中获取和处理主要信息;
2. 能理解文章主旨和作者意图;
3. 能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义;
5. 能通过文章中的线索进行推理;
6. 能根据需要从网络等资源中获取信息;
7. 能阅读适合高中生的英语报刊或杂志;
8. 除教材外,课外阅读量应累计达到25万词以上。

八级 (高三)

1. 能识别不同文体的特征;
2. 能通过分析句子结构理解难句和长句;
3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度;
4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理;
5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品;
6. 除教材外,课外阅读量应累计达到33万词以上。



九级 (高三的外语优秀学生)

1. 能阅读一般的英文报刊或杂志, 从中获取主要信息;
2. 能阅读一般英文原著, 抓住主要情节, 了解主要人物;
3. 能读懂各种商品的说明书等非专业技术性的资料;
4. 能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象;
5. 能使用多种参考资料和工具书解决较复杂的语言疑难;
6. 有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯;
7. 能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。

显然, 课程标准对学生的阅读不仅有质的要求, 更有量的要求, 因在中小学外语教育中, 量是质的保证。

对于阅读技能的分级, David Nunan (1989/2000: 200—201) 提出了一个更有特色的分级表, 也值得我们了解。

Level 1

- sight read all the words in the core vocabulary list when encountered in context
- read the names of class members
- read the written equivalent of numbers 1—60
- read short contextualised lists e.g. shopping lists
- decode regular sound symbol correspondences
- read single sentence descriptions of familiar objects

Level 2

- sight read all the words in the core vocabulary list when encountered in and out of context
- read short (two or three sentence) passages on familiar topics and answer yes / no and true / false questions relating to factual details
- read written equivalent of numbers 1—100
- read prices and quantities

- decode consonant clusters
- read sentence which have been mastered orally

Level 3

- read short (three to five sentence) passages and answer yes / no and wh-questions relating to factual detail
- read short (three to five sentence) passages and identify correct inferential statements relating to the passage
- read and interpret information presented as a chart or timetable
- dictate a story to the teacher and then read it

Level 4

- read two to three paragraph story on familiar topic and select main idea from a list of alternatives
- arrange scrambled sentences and paragraphs into the correct order
- develop dictionary skills (alphabetical order and indexes)
- follow linked series of written instructions
- read a short passage and predict what will happen next by selecting from a list of alternatives
- scan a three to five paragraph text for given key words
- identify the antecedents of anaphoric reference items

Level 5

- read three to five paragraph text and state the main idea
- scan a five to ten paragraph text for given key words
- identify logical relationships marked by conjunctions in three to five paragraph texts on familiar topics
- scan large texts (e.g. dictionary; telephone book) for specific information
- read a short story on a familiar topic and give a short oral summary

Level 6

- read a five to ten paragraph text on a familiar topic and state the main ideas

