



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 三年级 下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会 三年级 下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书
品德与社会 三年级下册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
综合文科课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 7.75 字数: 128 000

2003年12月第2版 2004年11月第3次印刷

印数: 00 001 ~ 30 000 (2005春)

ISBN 7-107-16374-4 定价: 18.60元
G·9464 (课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编:100078)

全套教师教学用书主编：赵 昕

本册教师教学用书编制人员

主 编：刘秀英

主要编写人员：陶元红 张 莉 刘咏梅 王 蕾

张 秀 张 婕 马 锦 姚 峰

张建华 郭雯霞 吴益中

责任编辑：吴益中

封面设计：林荣桓

版式设计：李宏庆

给教师的话

感谢各位老师选用我们的教材，与我们共同参加基础教育课程改革实验工作。

本套教材是根据国家教育部颁布的《基础教育课程改革指导纲要（试行）》和《品德与社会课程标准》的基本精神和要求编写的。全套教材与《品德与生活》（小学1~2年级）课程相衔接，共有教科书8册及与之相配合的教师教学用书，供小学3~6年级使用。

本套教科书具有以下基本特点：

1. 框架结构综合 选择认识社会的几对基本概念，如独立与相互依赖、传统与变迁、差异与共性为支撑，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题，因循而不拘泥于儿童生活的领域，整合品德、地理、历史、社会等学科的内容，使教科书的结构具有较强的综合性。

2. 学习内容开放 教材内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程。强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手，拓展学习主题。而研讨问题的提出，不追求固定的、统一的结论，为学生留有更多的选择和创造空间。教学内容的选取，在完整、准确体现课程标准要求的前提下，适当拓展，以使学生在某一主题学习中，能从多角度获得更深刻的生活和情感体验；或者

在现有生活范围内，能有一个更开阔的视野。

3. 整体设计连贯 各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有发散性；课与课之间具有一定的连贯性。同时教材内容的选择和组织还注意与《品德与生活》课程的衔接，以及与人教版其他课程教材的相互配合，避免不必要的重复。

4. 学习方式新颖 突出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，通过引导学生观察和体验生活，精心创设探究情境，编写典型范例，设计思考问题等，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。

5. 呈现形式活泼 强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

本套教师教学用书具有以下基本特点：

1. 为帮助广大任课教师了解、认识和实践应用新课程改革的理念，新课程在教学目标、内容、方法、教学实施、教学活动、教学评价等方面的基本要求和操作策略，我们安排了《品德与社会课程标准》的相关内容。

2. 为了让教师从整体和内在逻辑上把握本课程的教学内容，避免教学内容的前后重复，以提高教学的最大效益。我们呈现了小学3~4年级的课题。

3. 采用与教材合一的呈现方式，更简洁、更直观地说明每单元和每课的教学目标，以及内容设计意图，本书各课安排有“教学目标”和“图文说明”。这种呈现方式，在一张页面上同时展示对该页面内容的说明和教学指导等，避免了空泛的文字描述，直观性和针对性较强，便于教师操作。

4. “教学活动”是本课程的重要教学内容。教科书中以范例的方式，呈现了很多教学活动设计，包括体验、调查、研讨等。在教学过程中还需要教师设计更多的教学活动。为此，本书安排了“教学活动建议”和“给老师的建议”，为教师组织教学提出建设性的意见。本书设计的教学活动，突出趣味性、综合性和可操作性，强调让学生在体验、探究和研讨的活动过程中，自主地学习。

5. 每个单元后设置了“资料库”，选编了部分活动资料和相关的背景资料，以扩大教师的视野，为教师们理解教学内容，创造性地组织教学，提供必要的支撑。“课堂实录”节选了部分教师的教学活动片段，供教师参考。

6. 每个单元设置了“教师手记”和“教学设计”。教学就是教师和学生共同建构人生和生活的一个过程。在“教师手记”一栏，您可以尽情写下您的感想和体会；您的欢乐和辛苦；您与天使般儿童的交流等。

教师是课程的设计者和创造者，若您认为本册所提供的活动不能满足您的教学要求，您可以自行创新设计，借助“教学设计”一栏，留

下您宝贵的教学经验。您可以①记录您对教材的研究成果；②记录您独创的教学活动设计。

我们也欢迎您投稿人民教育出版社综合文科室（100009，北京市沙滩后街55号 人民教育出版社综合文科室）。您也可以登录我们的网址：<http://www.pep.com.cn>，与我们联系。您的文章若经采用，我们将于下次修订时，将您的姓名写在教师用书上，并奉上稿酬。来稿时，请您注明姓名、任教学校、联络方式、地址等。

适应课程改革的教材观和教学观：

教科书作为连接师生活动的媒介，在教学活动中起着重要的作用。教科书既是教师引导学生活动的工具，也是学生开展活动时可利用的资源。我们可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际，对教科书中的内容和顺序进行调整。作为教师，我们也应该成为教材的再创造者，充分利用本地资源，充实教学内容，使之更适合当地实际。

调动学生的学习兴趣，引导学生通过自己的观察、体验、探究、讨论等，感受生活、学习做人，是教师的主要任务。因此，教学活动应更多地体现在教师指导或参与下学生的自主活动，给学生更多自己思考、自我感悟的空间。

让我们共同在实验的过程中，充分发挥自己的创造力和想像力，在新的教育理念的指导下，不断创造新的教育形式和方法，为本课程的建设 and 教材的进一步完善提供更为鲜活的实践素材和依据。

《全日制义务教育品德与社会课程标准（实验稿）》相关内容

课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本课程根据小学中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要,以儿童的社会生活为主线,将品德、行为规范和法制教育,爱国主义、集体主义和社会主义教育,国情、历史和文化教育,地理和环境教育等有机融合,引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用,不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识,加深对自己、对他人、对社会的认识和理解,并在此基础上养成良好的行为习惯,形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力,为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

基本理念

(一) 帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心

课程要关注每一个儿童的成长,发展儿童丰富的内心世界和主体人格,体现以育人为本的现代教育价值取向,培养他们对生活的积极态度和参与社会的能力,成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

(二) 儿童的生活是课程的基础

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟,儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活,反映儿童的需要,让他们从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会。课程以儿童生活为基础,但并不是儿童生活的简单翻版,课程的教育意义在于对儿童生活的引导,用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。

(三) 教育的基础性和有效性是课程的追求

儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段,教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时,有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式,帮助

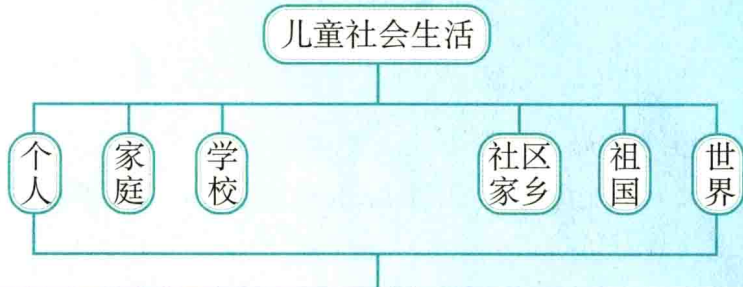
他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

设计思路

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界是他们生活的不同领域；社会环境、社会活动、社会关系等是存在于这些领域中的几个主要因素。儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现的。

品德与社会课程设计的思路是：一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。“一条主线”即以儿童社会生活为主线；“点面结合”的“面”是儿童逐步扩大的生活领域，“点”是社会生活的几个主要因素，在面上选点，组织教学内容；“综合交叉，螺旋上升”指的是某一教学内容所包含的社会要素是综合的，所涉及的社会领域也不是单一的，可以交叉；同样的内容在后续年段可以重复出现，但要求提高，螺旋上升。

本课程结构示意图



社会环境（时间、空间、人文环境、自然环境）
社会活动（日常生活、文化、经济、政治等活动）
社会关系（人与人的关系、社会规范、规则、法律、制度等）

课程目标

● 总目标

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

● 分目标

(一) 情感·态度·价值观

1. 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

(二) 能力

1. 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

2. 能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

(三) 知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

实施建议

● 教学建议

(一) 全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观

培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力,掌握必备的基础知识,从而整体地实现课程目标。

(二) 丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程,在现实生活中,学生已经形成了一定的品德和行为习惯,积累了一些社会生活经验,形成了相应的态度和能力。因此,在教学时要善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观。

(三) 引导学生自主学习

儿童是学习的主体,学生的品德形成和社会性发展,是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此,教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变,创设学生乐于接受的学习情境,灵活多样地选用教学组织形式,为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在探究中发现和解决问题,要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考,引导学生得出有价值的观点或结论。

(四) 充实教学内容

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合,注重与学生生活和社会的联系,要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间,包括社会生活中对儿童发展有意义的题材,把教学内容与本地区实际有机联系起来;同时关注社会新的发展和变化,及时丰富、充实课程内容,增进课程内容的现实性和亲近感。

(五) 拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际,加强课程内容与学生生活实际的密切联系,教学空间不局限于学校和课堂,应创设条件尽可能向社会延伸。为此,鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源,以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践,体验社会生活,在理解和感悟中受到教育,获得经验,逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

● 评价建议

(一) 评价的目的与功能

1. 目的

本课程评价的根本目的在于获得反馈信息,以帮助教师改进教学,促进儿童发展,保证课程目标的实现,而不在于对学生品德与社会性发展水平做出终结性的评定,更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此,要从每个学生的原有基础出发,尊重学生的个性特点,强调以鼓励为主的发展性评价。

2. 功能

诊断与调节功能:通过评价了解课程实施的情况,判断学生学习的质量与水平,了解学习的成就、问题与需要,并对课程下一步的实施进行有针对性的调整。

强化与教育功能:评价本身具有教育性,是人与人互动与交流的过程。利用评价对学生的学习成就进行鼓励,对于不足提出改进建议,保证课程目标的实现。

(二) 评价内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价,其具体内容如下:

1. 学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。
2. 学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达的能力;搜集、整理、分析资料的能力;与人合作完成学习任务的能力等。
3. 学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

(三) 评价的方式和方法

1. 评价方式

本课程采用多主体、开放性的评价,教师可根据具体情况,选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

2. 评价方法

本课程倡导的评价方法有:

教师观察记录

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察,并做记录。

描述性评语

在与学生进行充分交流的基础上,教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语,鼓励学生巩固进步,修正不足,继续努力。

学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价,以提高自我认识、自我调控的能力。

学生互评

学生依据一定的标准互相评价,这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度,相互促进。

作品评价

将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流,师生共同进行评析。

个案分析

教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价,它有助于教师因材施教和个别化教学。

教学评价的方式方法不是固定的,每一种评价方法都有自己适用的范围,教师应根据具体情况灵活地使用以上方式、方法,并在教学改革中探索创新,使其不断完善。

● 课程资源的开发与利用

品德与社会课程承担着学生品德形成和社会性发展的重要任务,课程资源不限于传统意义上的教材,要使学生广泛地接触和了解社会,就必须充分开发、利用校内外的各种课程资源,以利于课程目标的实现。

(一) 开发多样化的课程资源

学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源,此外本课程的资源还包括:

- 图书(包括教材及教辅)、报刊、图片、地图、图表等文本资源。
- 影视节目、录音、录像、VCD、网络、软件等音像资源。
- 博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等。

课程资源的利用应该做到为教学服务,不求花样繁多,但求切合实际。

(二) 利用现代化教育技术手段

教师应尽可能使现代化教育技术与本课程教学有机结合,丰富课程资源,有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源。

本套教材3~4年级课题

课题 年级	单元名	课题	课题 年级	单元名	课题
三年级上	1 家庭、学校和社区	<ul style="list-style-type: none"> ● 我爱我的家 ● 我们的学校 ● 我生活的社区 	四年级上	1 珍爱生命	<ul style="list-style-type: none"> ● 美丽的生命 ● 我们的生命 ● 呵护我们的身体
	2 我在学习中成长	<ul style="list-style-type: none"> ● 我学会了 ● 向“谁”学 ● 做学习的主人 ● 大家都在学 		2 安全地生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 今天，你安全吗 ● 公共场所拒绝危险 ● 当危险发生的时候
	3 我和规则交朋友	<ul style="list-style-type: none"> ● 规则在哪里 ● 规则有什么用 ● 我们给自己定规则 		3 花钱的学问	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭小帐本 ● 钱该怎么花 ● 购物场所我知道 ● 做个聪明的消费者
	4 我的角色与责任	<ul style="list-style-type: none"> ● 我是谁 ● 我的责任 ● 我能做好 		4 关心你，爱护他	<ul style="list-style-type: none"> ● 让爷爷奶奶高兴 ● 伸出爱的手 ● 我的邻里乡亲 ● 大家的事情大家做
三年级下	1 在爱的阳光下	<ul style="list-style-type: none"> ● 家人的爱 ● 读懂爸爸妈妈的心 ● 来自社会的爱 	四年级下	1 一方水土养一方人	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的家乡在哪里 ● 家乡的美景家乡的人 ● 浓浓乡土情
	2 我们共欢乐	<ul style="list-style-type: none"> ● 不一样的你我他 ● 换个角度想一想 ● 分享的快乐 		2 生产与生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 吃穿用哪里来 ● 从电视机的变化说起 ● 生活中的各行各业
	3 生活不能没有他们	<ul style="list-style-type: none"> ● 我们的生活需要谁 ● 阿姨、叔叔辛苦了 ● 说声“谢谢” 		3 交通与生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 多种多样的运输方式 ● 交通与我们的生活 ● 从古到今话交通 ● 交通问题带来的思考
	4 寻路和行路	<ul style="list-style-type: none"> ● 学看平面图 ● 校外探路 ● 出行的学问 ● 马路不是游戏场 		4 通信与生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 通信连万家 ● 从烽火台到互联网 ● 小窗口 大世界 ● 从看电视说起



● 我与家庭

1. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

● 我与学校

2. 知道学校的组织机构，了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。

● 我在成长

9. 简单了解《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等与少年儿童有关的法律法规，学习运用法律保护自己，初步养成守法意识。

● 我在成长

1. 了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长、要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

● 我与学校

6. 知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉，对自己承担的任务负责。学会与人交流、合作，分享快乐。

● 我的家乡

4. 观察周围不同行业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果。

● 我与学校

1. 能利用简单的图形画出学校及周边区域简单的平面图和路线图。

● 我的家乡

6. 观察本地交通秩序现状，知道有关的交通常识，自觉遵守交通法规，注意安全。

目 录

第一单元 在爱的阳光下 1

1 家人的爱 2

2 读懂爸爸妈妈的心 8

3 来自社会的爱 12

资 料 库 21

教师手记 28

教学设计 29

第二单元 我们共欢乐 31

1 不一样的你我他 32

2 换个角度想一想 38

3 分享的快乐 42

资 料 库 47

教师手记 54

教学设计 55

第三单元 生活不能没有他们 57

1 我们的生活需要谁 58

2 阿姨叔叔辛苦了 64

3 说声“谢谢” 68

资 料 库 72

教师手记 73

教学设计 74

第四单元 寻路和行路 75

1 学看平面图 76

2 校外探路 82

3 出行的学问 90

4 马路不是游戏场 94

资 料 库 101

教师手记 105

教学设计 106

第一单元 在爱的阳光下

单元教学目标

1. 丰富学生的道德情感,帮助学生体会和理解父母长辈在培育自己时的良苦用心及其辛劳。使学生在感受家人关爱的同时,学会体谅家人,并以恰当的方式表达对家人的爱。
2. 体会学校对少年儿童的关爱,认识自己是在老师的培育和爱护下成长的。能够表达对教师的尊重和感谢之情。
3. 了解社会对儿童的关心和照顾,以及在保护儿童权益方面所采取的措施和有关法律法规。
4. 学习拟定简单的调查提纲,并能以文字、图画或口头表达等方式对调查内容和自己的感受作简单介绍。

单元设计构想

1. 本单元以爱作为主线,引导学生通过一些具体的生活情景,感受和体验家人对自己的成长所付出的辛苦及其蕴含着的深深的爱;感受和体验学校老师和其他工作人员对自己成长所奉献的爱;感受和体验社会对少年儿童成长给予的关爱和保护。

2. 由于现阶段的孩子有很多是独生子女,他们中大多数又是在家人的宠爱下生活和成长起来的,由此,造成一些孩子道德情感麻木与欠缺,身在爱的海洋中却感受不出来。对他人,甚至对自己最亲近的人缺乏理解和关注。为此,设置本单元的目的主要就是让孩子们在感受爱的同时,丰富他们的道德情感和对生活的道德敏感性,学会关注和体谅别人。

3. 在价值多元的社会,学生从家庭中所接受的教育和影响不可忽略。一方面,不同的家长有不同的教育方式,而教育方式如何又影响着父母与子女之间的相互沟通和理解。另一方面,家长对子女的教育方式也受到新的挑战。对此,我们不能回避。让学生说出自己的烦恼,有利于学生更真实地认识自己的父母。但考虑到三年级儿童的特点,本单元着重定位在让学生能够去理解自己的父母,并用自己的方式恰当地向父母表达自己的感受和想法。

4. 对学生进行法制教育是本门课程的一项任务,它应该渗透在相关的教学内容之中。基于这一考虑,本单元在第三课从社会对儿童的关爱的角度介绍了一些相关的法律条文,以体现教育的综合性,以及加深学生对社会知识和规则的了解。

本单元由三个主题构成。

主题一:家人的爱。

主题二:读懂爸爸妈妈的心。

主题三:来自社会的爱。

建议授课时数

8~10课时



第一课 家人的爱



教学目标

1. 知道父母长辈为自己健康成长付出的辛劳，了解他们对自己寄予的希望和培养教育自己的苦心，感受家人给予自己的关爱。

2. 关心、体谅父母长辈，尽量少让他们为自己操心，少给他们添麻烦。学会用自己的方式表达对家人的爱。



活动准备

1. 有条件的，可以拍摄一段家人关爱孩子的录像带。
2. 每个学生准备一个生鸡蛋。
3. 制作课件：“两份账单”。



家人的爱

家人养育我长大

当我刚刚睁开双眼时，看到的是爸爸、妈妈的笑脸；当我刚刚学走路时，听到的是妈妈鼓励的声音。我还记得生病时，爸爸深夜抱我去医院的情景；我还保存着爷爷手把手教我写的第一篇大字。我在家人的关爱下一天天成长起来。



我的百天照片



妈妈扶我学走路，真够辛苦的



在爸爸、妈妈呵护下，我又长了一岁

讲讲家人养育你成长的故事。



2



教学活动建议

活动一 家长养育我长大

1. 课前小调查

(1) 向父母了解自己名字的由来和含义，请他们讲一讲辛勤养育自己的故事，向他们了解教育自己的事例和看到自己进步时的感受。

(2) 找一找自己小时候的照片和用过的东西、玩过的玩具等，回忆或向家长询问当时拍照或买这些东西时的情景。