

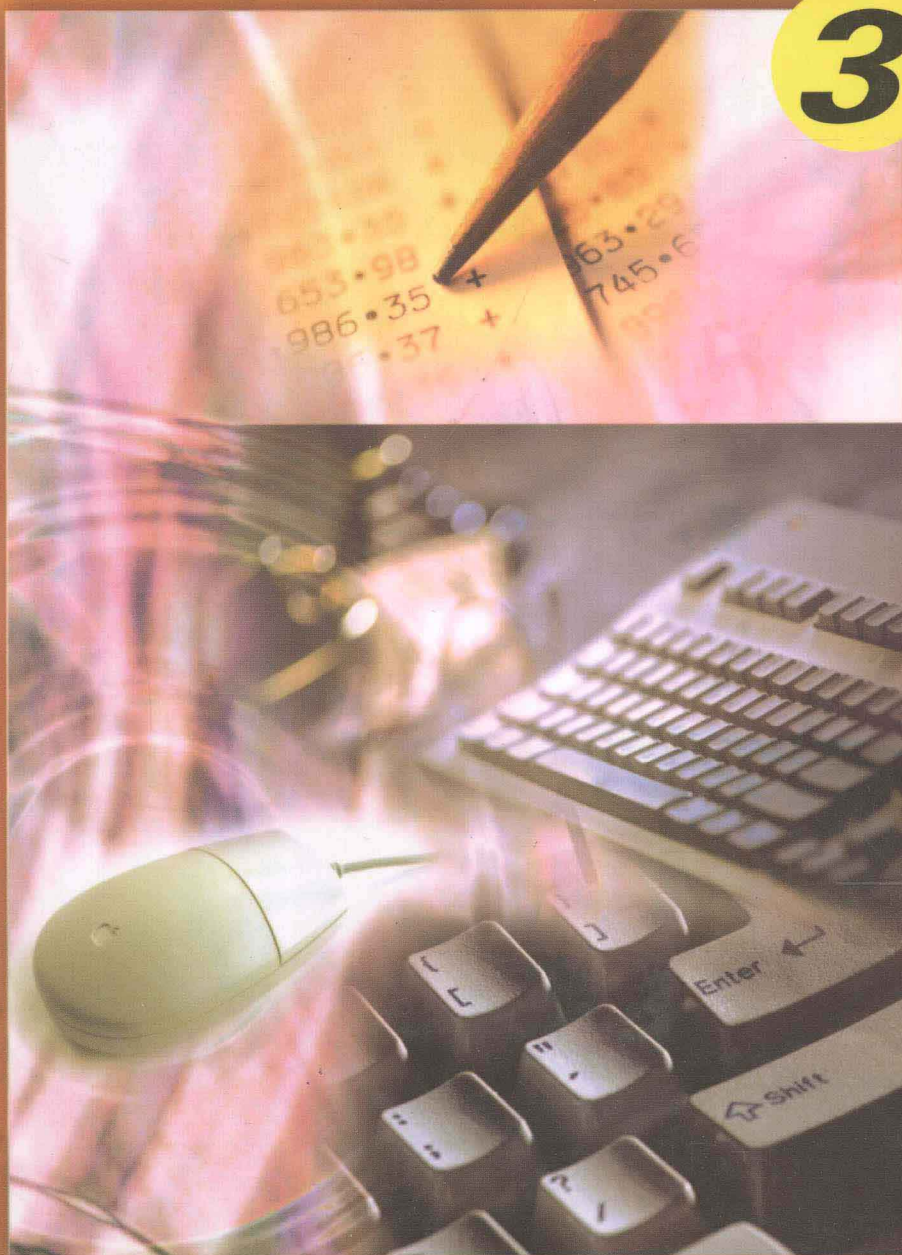
新编大学英语 全真课堂



NEW COLLEGE ENGLISH

主编 王新博 武学锋

3



东华大学出版社

新编大学英语全真课堂

(第三册)

主编 王新博 武学锋

 东华大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语全真课堂. 3/王新博, 武学锋著.
上海: 东华大学出版社, 2006. 10
ISBN 7-81111-124-1
I. 新... II. ①王... ②武... III. 英语—高等学校—
—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 117203 号

新编大学英语全真课堂(第三册)

王新博 武学锋 主编

东华大学出版社出版
新华书店上海发行所发行

上海市延安西路 1882 号
无锡市春远印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 17.75 字数: 720 千字

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001-5 500

ISBN 7-81111-124-1/H·040

定价: 26.00 元

内 容 简 介

本书是根据浙江大学修订版《新编大学英语》第二册、第三册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂的辅助教材,与课堂教学同步使用。它展示了整个课堂教学从课内到课外的全过程。从课前准备活动,课文信息的导入、话题的多角度剖析,语篇的讲解,再到丰富多样的以语言输出为主的技能训练,环环相扣,把大学英语课堂教学的全过程以出版物的形式逼真地展现出来。全书按照原教材中的课内阅读(In-class Reading)和课后阅读(After-class Reading 每单元选择一篇作精读讲授)两大部分设计教学。每部分均按 Pre-class Activities(课前活动)、While-class Activities(课中活动)、After-class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。全书共分7章,每一章独立成体系。以每课8个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均有相应的以听读为主的教学实践活动构成,以提高学生的实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。每个单元后还附有篇章层面(Writing at the Composition Level)的写作讲义。各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。本书内容资料翔实,既有大量背景知识的介绍、丰富多样与主题贴近、语言规范的语篇输入,又有一定挑战性的阅读材料和各种各样高效的语言输出技能训练。既有各篇章语言知识点的荟萃总结,又有复用式词汇的拓展和训练。本书构思新颖独特、编写独具匠心,是国内少有的全程指导大学英语课堂教学的一部力作,特别适合于在校的大学生和广大的教师使用。对于有一定英语基础而又渴望进一步提高语言能力的自学青年及各类人士,也具有极高的使用价值,真正把课堂“搬回家”,从而做到无师自通。

编委会名单

总主编	栾述文	孙秀丽			
主 编	王新博	武学锋			
副主编	彭翠萍	陈效新	牛力维	孙继平	
	王 鹏	王新福	张青华	赵 宁	
	武 倩	王华琴	贾聚年	刘瑞琴	王芳
编 委	(以姓氏笔划为序)				
	王立新	韦 超	邓 燕	任杰超	吴易曦
	张 宁	张梅雪	张 雪	周惠玲	展伟伟
	顾丽娜	康健云	蔡宏武		

以听读为先导, 培养自主学习能力,提高综合文化素养

——兼为本书作序

伴随着大学英语课程教学要求的出台,新一轮的大学英语教学改革正在全国各高校蓬勃地开展着。大学英语教学在历经近 20 年的风风雨雨之后迈入了一个崭新的发展阶段。简言之,新的教学要求把以学生听说能力为主的英语综合应用能力作为教学的目标,凸显出新的外语教育理念与现代社会需求的融合。新的教学要求把学生外语能力的培养目标定义为以下的四个方面:英语语言知识、英语综合应用技能特别是听说技能、英语学习策略和跨文化交际。新的教学要求是对“曾经不适应现代教育原则和现代社会需求的教学弊端的纠正”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)。换言之,新的教学要求把过去大学英语教学中存在的“重教轻学、重知识轻能力、重语言轻文化、重输入轻输出、重笔语轻口语、重讲授轻交际、重结果轻过程”(夏纪梅《外语界》2005 年第 2 期)的不妥做法作了纠正。这无疑引发了对大学英语从教学设计、教学方法与手段到教学评价等的重大改革。要实现这些目标,除了需要教师及时转变教学、教育观念以外,更需要在新形势下处理好以下几个方面

的关系:

1) 语言能力与交际能力的关系。一说到交际能力,很多教师就片面地认为以交际能力为培养目标的外语教学不必教授语音、语法等属于语言能力方面的内容。产生这种误解的原因主要是由于在提倡交际教学法的过程中过分地突出了语言运用在语言教学中的地位。在传统的外语教学中,语言能力的培养是教学的主要目的,因此,语音、语法和词汇的教学是外语教学的中心任务。当我们引进并运用交际教学法时,为了纠正或回避传统教学方法的一些不当之处,往往采取“矫枉过正”的办法来强调交际教学法的某些原则,特别是强调语言运用的得体性。结果使得人们误以为交际教学法排斥语言规则的教学。语言能力是交际能力的基础,交际能力的培养必须建立在语言能力的基础之上,二者是皮与毛的关系,“皮之不存,毛将焉附”。因此,以交际能力为培养目标的外语教学决不能忽视语言能力的培养。只有把二者有机的地结合起来,才能真正达到培养学习者交际能力的目标。这也是遵循了现代外语教育理论提倡的“在干中学习和应用(learning by doing)”、“在交际中学交际(learning to communicate by communicating)”、“学应用(use)比学用法(usage)更有效”等原则。

2) 听、说、读与综合应用能力培养的关系。首先,新的教学要求提到的以听说为主不是片面地只强调这二者,而是在综合能力的培养中,凸显这两项技能,决不是孤立地看待二者的关系。听、说、读、写这四项语言技能是一个整体,体现着语言学习者的综合应用能力。事实上,交际能力不仅包括口语交际能力,而且还包括书面语的交际能力。因此,用交际教学法来培养学生的交际能力,我们既可以利用小组讨论、对话等形式来组织课堂教学,以便达到培养学生口语交际能力的目的;同时我们也可以让学生各自为阵,独立地完成阅读、写作等书面语交际任务来达到培养学生的书面语交际能力。只有把听说训练放在综合应用这个水平上,保证读写不脱离听说,听说不脱离读写,以读写助听说,以听说促读写,才是在培养综合应用能力的过程中强调听说能力的最佳结果,最终达到真正意义上的提高语言综合应用能力的目标。

3) 处理好教与学的关系。就课堂教学而言,以学生为中心并不意味着放任自流,教学完全演变成学生自己的活动。如此以学生为中心的教学是对教学的严重扭曲和误解。教师应该是教学的组织者和指导者,指导学生主动参与语言活动,营造宽松和谐的学习氛围,教学过程是师生交往共同发展的互动过程。师生平等对话,互教互学,构建师生“学习共同体”,变过去的“一言堂”为“群言堂”。同时,课程资源需要由教师有效地组织、开发、利用;使学生能寓教于乐,积极参与,满足学习者的需求和愿望。教师还应该善于激发学生的学习兴趣,通过有效得体的课程资源,引导学生主动学习,满足学习者的求知欲望。所以,以学生为中心的课堂教学应该说对教师提出了更高的要求。这就要求教师转变角色,从讲授语言知识转变为组织交际活动,从单纯语言教师转变为语言文化专家。

学生自主学习的培养,应该作为课堂教学的一项重要内容,这也是当今高等教育的主要任务之一。外语教育说到底就是对人才素质的培养。因此教学活动的设计不应忽略对学习者自主学习能力的培养。教师可利用教学任务有意识地帮助学生创建一个有利于培养自主学习的良好环境,使学生在一个一个的学习任务中潜移默化地培养自主学习意识和能力。

4) 语言教学与跨文化交际能力的培养的关系。语言既是文化的一部分,同时又是文化的载体。因此语言会直接或间接地反映出文化的方方面面,包括社会体制、科学技术以及人们的思维方式、价值观念、道德准则、风俗习惯、社会地位和处事方式等。外语教学的目的,说到底,是为了实现跨文化的交际,即把本国文化介绍到国外和把国外的文化介绍到国内。这也就是说,作为外语教师,我们在教授语言知识,帮助学生学习和掌握外语的同时,还应帮助学生学习和了解目标文化,并用外语来表达中国文化,从而逐步培养学生的跨文化交际的能力。达成了这样的共识就可以最大限度地避免在教学中无原则漫无边际地讲授语言知识,做到语言知识的讲解为文化交际服务,把语言知识的讲解置于语言交际的背景下进行,实现语言学习从“实践中来”到“实践中去”的过程,避免“纸上谈兵”式的一味灌输。

虽然新教学要求凸显了听说能力的培养,但这并不是孤立或忽视其他技能。听说能力离不开扎实的读写能力,在强调听说的同时,更应该加强阅读和写作能力的培养。在目前的国内环境下,阅读依然是语言输入和积累的主要来源。关于阅读的重要性,还是以英语专家的话做一验证吧。

吴古华(清华大学):“从长远来说,大量阅读是扩大词汇量的根本途径——大量阅读易上口的、地道的英语阅读材料或书籍,是提高口语的根本途径之一。”(《英语学习》2000年第10期)

胡文仲(北京外国语大学):“对于初、中级英语学习者我特别推荐英语简易读物,读的材料要浅易,故事性要强,读的速度尽可能快一些,读得越多越好。这是学好英语屡试不爽的一个好办法。”(《英语学习》1999年第8期)

李观仪(上海外国语大学):“要提高英语水平必须依靠不间断的大量阅读,而阅读又必须做到精泛结合,默读与朗读相结合,有了扎实的读与写的基础,听说跟上是不难的。”(个人访谈)

何其莘(北京外国语大学):“用英语思维是许多英语学习者都希望达到的一种境。从自己学习英语的经历中,我体会到坚持大量阅读是实现这一目标最有效的途径之一。”(《英语学习》2000年第4期)

英语专家黄源深:“大量阅读对英语学习至关重要,没有大量阅读很难学好英语。现今学生的一个通病是阅读量太小,拘泥于短文章上的‘精耕细作’,产生不了语感,因而口笔语都缺少外国味。多读文学作品和外国报刊不失为一剂良药。”(访谈摘录)



姚乃强(解放军外国语学院教授、博士生导师):“要强调多读多写,读和写都要精泛结合,不仅要读文学名著,也要读其它类的书,以及报纸杂志。要强迫自己写,写日记、写读书心得、写短文。我的口号是:眼快手勤,翻烂一本词典,磨出手指老茧。”(《英语世界》2002年第4期)

董亚芬(复旦大学):“广泛阅读及多读原著是学好外语不可或缺的条件。千万别把背诵、翻译、复述、听写等传统的学习方法视为落后的过时方法。”(《外语界》03年第1期)

以上几位英语界的著名教授学者对阅读重要性的深刻阐述,值得我们深思。

目前的大学英语教学在强调听说技能培养的同时,要坚决避免出现重听说、轻读写的现象;避免过度夸大甚至听说至上等有违交际原则的倾向。我们还是强调听说技能的培养应建立在综合技能的基础之上。在新的教学形式下,我们理应顺应时代的发展和要求,积极进取,锐意改革,推动大学英语教学走上一个新的台阶。但同时,我们也应清醒地看到,在经过若干年验证并且是行之有效的教学方法不应随意抛弃,因为这些方法是外语教学内在客观规律的体现。违背规律,我们的外语教学会碰钉子,就会走弯路,就会与美好愿望的实现背道而驰。改革的目的是为了提高教学质量,最终培养学生的英语综合应用能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

本书正是在这一大的背景下经过前期几年的酝酿和探索后的一次积极的尝试。该书根据浙江大学修订版《新编大学英语》第二册、第三册为蓝本,以国家《大学英语教学要求》所倡导的听读为主的教学理念为指导而编写的一本学生随堂的辅助教材,与课堂教学同步使用。全书按照原教材中的课内阅读(In-class Reading)和课后阅读(After-class Reading)每单元选择一篇作精读讲授)两大部分设计教学。每部分均按 Pre-class Activities(课前活动)、While-class Activities(课中活动)、After-class Activities(课后活动)三大板块布局课堂教学,使课前、课中、课后成为一个相互协调、相互促进的有机的整体。全书共分7章,每一章独立成体系。以每课8个小时作为一教学单元,每一个单元均有三个 episode 组成。各部分均有相应的以听读为主的教学实践活动构成,以提高学生的实际应用语言能力为基本出发点,把相关的教学资料化整为零,分批分次地渗透融入到课堂教学的每一个环节中。各单元相互递进,使语言学习能环环相扣,循序渐进,逐步深入。同时,为了培养大学生扎实的写作能力,本书还配备了基础写作讲义7讲,分布在每个单元的后面,随课堂教学同步进行。书后还附有补充阅读若干篇。以期强化部分单元的听与读。该部分均配有录音和翻译,非常方便大学生的自主学习。

该书承蒙中国石油大学外国语学院院长栾述文教授,副院长孙秀丽教授的精心指导,他们为本书提出了许多宝贵的意见、建议和设想。该书的部分内容曾在笔者所任教的班级经过近一年的尝试,后在倾听多方反馈意见之后,作了大面积的修订和完善。在本书的成书过程中,还应感谢石油大学外国语学院第一系全体教师,他们对我们这一教学设想给与了莫大的支持和合作。本书能得以出版,还应感谢东华大学出版社张福元编辑,他在百忙中及时审阅了全部书稿,为本书的联系出版做了大量的工作,没有他的支持和帮助实难有拙著的付梓。

本书还配备了随堂的录音带,教学资料的录音全部由美籍教师完成。在此对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢。

本书的编著者们都是多年从事大学英语教学工作,具有丰富教学经验,且教学效果优良的一线教师。他们最了解学生的苦衷和语言学习中的困难和障碍,因而使该书更具有针对性。在长期的编写时间里,编者本着一丝不苟、高度负责的精神,放弃了无数个星期天和



节假日的休息时间,克服了各种各样的困难,付出了非常艰辛的劳动。本书由王新博主持策划,王新博、武学锋担任主编,副主编彭翠萍、陈效新、牛力维、孙继平、王鹏、王新福、张青华、赵宁、武倩、王芳、王华琴、贾聚年、刘瑞琴。参与本书编写工作的还有(以姓氏笔划为序):王立新、韦超、邓燕、任杰超、吴易曦、张宁、张梅雪、张雪、周惠玲、展伟伟、顾丽娜、康健云、蔡宏武。

本书在成书的过程还参阅了大量的国内外公开出版的教材、各种英语学习的报章杂志等。在此无法一一列出,谨向这些书及文章的作者们一并表示衷心的感谢。

由于我们学识水平有限,再加之时间紧、任务重,书中错误和疏漏之处在所难免,敬请广大读者及外语界同仁批评指正。

王新博

2006年8月于山东东营



目 录

Unit 1 Culture	1
Pre-class Activities	1
While-class Activities	4
Episode 1 Lead in	4
After-class Activities	11
Suggested Home Assignments (1)	11
While-class Activities	15
Episode 2 In-class Reading Bridging Cultural Gaps Gracefully	15
After-class Activities	18
Suggested Home Assignments (2)	18
While-class Activities	24
Episode 3 After-class Reading Passage I Dining Customs in America	24
After-class Activities	26
Suggested Home Assignments (3)	26
Lectures on Basic Writing (1)	30
Unit 2 Money	35
Pre-class Activities	35
While-class Activities	38
Episode 1 Lead in	38
After-class Activities	46
Suggested Home Assignments (1)	46
While-class Activities	51
Episode 2 In-class Reading Time Spent Agonizing over Money	51
After-class Activities	54
Suggested Home Assignments (2)	54
While-class Activities	58
Episode 3 After-class Reading Passage I Elias: A Parable	58
After-class Activities	61
Suggested Home Assignments (3)	61
Lectures on Basic Writing (2)	66
Unit 3 Shopping	69
Pre-class Activities	69
While-class Activities	72



Episode 1 Lead in	72
After-class Activities	80
Suggested Home Assignments (1)	80
While-class Activities	85
Episode 2 In-class Reading Consumer Behavior of the Youth	85
After-class Activities	89
Suggested Home Assignments (2)	89
While-class Activities	93
Episode 3 After-class Reading Passage II Bargains	93
After-class Activities	96
Suggested Home Assignments (3)	96
Lectures on Basic Writing (3)	98
 Unit 4 Emotions and Health	 104
Pre-class Activities	104
While-class Activities	107
Episode 1 Lead in	107
After-class Activities	115
Suggested Home Assignments (1)	115
While-class Activities	120
Episode 2 In-class Reading The Secrets of Good Health	120
After-class Activities	125
Suggested Home Assignments (2)	125
While-class Activities	129
Episode 3 After-class Reading Passage I Your Anger Can Kill You	129
After-class Activities	133
Suggested Home Assignments (3)	133
Lectures on Basic Writing (4)	136
 Unit 5 Personality	 143
Pre-class Activities	143
While-class Activities	146
Episode 1 Lead in	146
After-class Activities	154
Suggested Home Assignments (1)	154
While-class Activities	158
Episode 2 In-class Reading The Misery of Shyness	158
After-class Activities	160
Suggested Home Assignments (2)	160
While-class Activities	164



Episode 3 After-class Reading Passage II You Are What You Think	164
After-class Activities	168
Suggested Home Assignments (3)	168
Lectures on Basic Writing (5)	172
 Unit 6 Myths and Legends	176
Pre-class Activities	176
While-class Activities	179
Episode 1 Lead in	179
After-class Activities	186
Suggested Home Assignments (1)	186
While-class Activities	192
Episode 2 In-class Reading Why the Tortoise's Shell Is Not Smooth	192
After-class Activities	195
Suggested Home Assignments (2)	195
While-class Activities	198
Episode 3 After-class Reading Passage I Beauty and the Beast	198
After-class Activities	202
Suggested Home Assignments (3)	202
Lectures on Basic Writing (6)	207
 Unit 7 Social Problems	212
Pre-class Activities	212
While-class Activities	215
Episode 1 Lead in	215
After-class Activities	220
Suggested Home Assignments (1)	220
While-class Activities	224
Episode 2 In-class Reading Latchkey Children — Knock, Knock, Is Anybody Home?	224
After-class Activities	228
Suggested Home Assignments (2)	228
While-class Activities	231
Episode 3 After-class Reading Passage II Thief	231
After-class Activities	235
Suggested Home Assignments (3)	235
Lectures on Basic Writing (7)	241
 Supplementary Reading and Listening for Unit 5	245
Supplementary Reading and Listening for Unit 6	252
Supplementary Reading and Listening for Unit 7	257
各单元补充阅读参考译文	264

Unit 1

Culture

Pre-class Activities

Listen to the tape and learn by heart the following words, expressions or phrases before class.

I. New words, phrases or expressions which will appear in In-class Reading

Bridging Cultural Gaps Gracefully

New Words

cultural	/ˈkʌltʃər(ə)l/	adj. 文化的	assure	/əˈʃʊə/	vt. 向……保证
gap	/ɡæp/	n. 间隔, 隔阂	landing	/ˈlændɪŋ/	n. 楼梯过渡的平台
gracefully	/ˈɡreɪsfuli/	adv. 得体地	discourage	/dɪsˈkʌrɪdʒ/	vt. 阻止, 劝阻
slip	/slɪp/	vi. 悄悄进入	discomfort	/dɪsˈkʌmfət/	n. 不舒服
foreignness	/ˈfɒrɪnɪs/	n. 外国(人)的特性	flee	/fli:/	vi. 逃跑, 逃走
greet	/ɡri:t/	vt. 问候, 招呼	inevitable	/ɪnˈevɪtəbl/	adj. 不可避免的
constantly	/ˈkɒnstəntli/	adv. 老是, 总是	haste	/heɪst/	n. 匆忙
# tongue-tied	/ˈtʌŋɡtaɪd/	adj. (因羞怯或尴尬) 张口结舌的	farewell	/ˈfeəˈwel/	n. 告别, 欢送会
abrupt	/əˈbrʌpt/	adj. 唐突的, 鲁莽的	# Godspeed	/ɡɒdˈspi:d/	n. 祝幸运, 祝万事如意
# fluster	/ˈflʌstə/	n. 紧张, 慌乱	caution	/ˈkɔːʃən/	n. 提醒
graciousness	/ˈɡreɪʃəsniːs/	n. 亲切, 殷勤	literally	/ˈlɪtərəli/	adv. 字面上地
ease	/iːz/	vt. 缓和, 减轻	inadequate	/ɪnˈædɪkwɪt/	adj. 不够的, 不称职的
mission	/ˈmɪʃən/	n. 使命, 任务	polar	/ˈpəʊlə/	adj. 截然不同的
accomplish	/əˈkɒmplɪʃ/	vt. 完成, 实现	opposite	/ˈɒpəzɪt/	n. 对立面, 对立物
surpass	/səˈpɑːs/	vt. 超越, 胜过	compliment	/ˈkɒmplɪmənt/	vt. 赞扬
parting	/ˈpɑːtɪŋ/	n. 分别, 离别	fancy	/ˈfænsi/	adj. 精心制成的
ritual	/ˈrɪtʃuəl/	n. 规矩, 仪式	edible	/ˈedəbl/	adj. 可食的
# one-upmanship	/ˌwʌn ˈʌp mənɪʃɪp/	n. 胜人一筹的本领	honor	/ˈɒnə/	n. 尊敬, 敬意
protest	/prəˈtest/	n. 反对, 抗议 (在课内指“推让”)	accomplishment	/əˈkɒmplɪʃmənt/	n. 成就
accompany	/əˈkʌmpəni/	vt. 伴随, 陪伴	roll	/rəʊl/	n. 名单, 花名册
# leave-taking	/liːv ˈteɪkɪŋ/	n. 告辞, 告别	naughty	/ˈnɔːti/	adj. 顽皮的, 淘气的
feasible	/ˈfiːzəbl/	adj. 可行的, 可用的	modesty	/ˈmɒdəsti/	n. 谦逊, 客气
flight	/flaɪt/	n. 楼梯的一段	straightforwardness	/streɪtˈfɔːwədniːs/	

		<i>n.</i>	坦白, 率直
refusal	/ri'fju:zəl/	<i>n.</i>	拒绝
delegation	/ɪdeli'geɪʃən/	<i>n.</i>	代表团
corporation	/ɪkɔ:pə'reɪʃən/	<i>n.</i>	公司
modify	/'mɒdɪfaɪ/	<i>vt.</i>	修改, 变更

proposal	/prə'pəʊzəl/	<i>n.</i>	提议, 建议
confusion	/kən'fju:ʒən/	<i>n.</i>	困惑, 糊涂
frustration	/frʌs'treɪʃən/	<i>n.</i>	挫折, 沮丧
negotiation	/ni:ɡəʊ'fi'eɪʃən/	<i>n.</i>	商议, 谈判

Phrases or Expressions

bridge (close/fill) a gap	消除隔阂, 弥补差距	discourage sb. from doing sth.	不要某人做某事, 妨碍某人做某事
slip into	渐渐进入, 不知不觉地进入	go against	违背
start out	开始	part from someone	与某人告别
when it comes to	当谈及……, 当说到……	at polar opposites	截然不同
see someone off	为某人送行	hold true	适用
smooth over	缓和, 减轻	with regard to	至于, 关于
pick up	学会	make the honor roll	成为优等生
put sb. to the trouble of doing sth.	给某人带来……的麻烦	and so forth	等等
insist on	坚持要求做	take pride in	以……为荣
go through	经历, 经受	many a	许多
		call for	需要
		study up on	认真研究, 调查

II. New words, phrases or expressions which will appear in After-Class Reading

Passage 1 Dining Customs in America

New Words

peculiar	/pi'kju:ljə/	<i>adj.</i>	特有的	saucer	/'sɔ:sə/	<i>n.</i>	茶托
roll	/rəʊl/	<i>n.</i>	面包卷	spill	/spɪl/	<i>vt.</i>	溢出, 洒出
appreciation	/əˌpri:ʃi'eɪʃən/	<i>n.</i>	感激, 感谢	# cob	/kɒb/	<i>n.</i>	玉米棒子
sensitive	/'sensɪtɪv/	<i>adj.</i>	敏感的	celery	/'seləri/	<i>n.</i>	芹菜
customary	/'kʌstəməri/	<i>adj.</i>	习惯上的, 合乎习俗的	# radish	/'rædɪʃ/	<i>n.</i>	萝卜
likewise	/'laɪkɪwaɪz/	<i>adv.</i>	同样地	olive	/'ɒlɪv/	<i>n.</i>	橄榄
private	/'praɪvɪt/	<i>adj.</i>	私人的, 个人的	lettuce	/'letɪs/	<i>n.</i>	莴苣
embarrassment	/ɪm'bærəsmənt/	<i>n.</i>	尴尬	napkin	/'næpkɪn/	<i>n.</i>	餐巾
prayer	/preə/	<i>n.</i>	祷告, 祈祷	fold	/fəʊld/	<i>vt.</i>	折叠
lap	/læp/	<i>n.</i>	膝上	original	/ə'rɪdʒənəl/	<i>adj.</i>	原先的
bite	/baɪt/	<i>n.</i>	咬	thoughtful	/'θɔ:tfʊl/	<i>adj.</i>	体谅的, 顾及他人需要的
butter	/'bʌtə/	<i>vt.</i>	涂黄油于……上	overstay	/'əʊvə'steɪ/	<i>vt.</i>	呆得超过某期限
apt	/æpt/	<i>adj.</i>	有……倾向	urge	/ɜ:dʒ/	<i>vt.</i>	强烈要求, 竭力主张
silverware	/'sɪlvəweə/	<i>n.</i>	金属, 餐具	thoroughly	/'θʌrəʊli/	<i>adv.</i>	完全地
flat	/flæt/	<i>adj.</i>	平坦的				

Phrases or Expressions

at one's best	处于最佳状态
equality of the sexes	男女平等
follow sb.'s lead/example	效仿某人
under way	正在进行
on the contrary	相反地, 正相反

be apt to do sth.	易于做某事
it is good manners to do sth.	做某事是有礼貌的
lie flat	平放着
break up	解散, 结束

Passage 2 Specific Taboos

New Words

specific	/spi'sifik/	adj.	特殊的, 特别的
# taboo	/tə'bu:/	n.	禁忌
Easter	/i:stə/	n.	(基督教)复活节
lily	/lili/	n.	百合花
well-intentioned	/welɪn'tenʃənd/	adj.	善意的
sexy	/ˈseksi/	adj.	性感的
undergarment	/ˈʌndəˌɡɑ:mənt/	n.	内衣
wrap	/ræp/	vt.	包, 裹
bow	/bau/	n.	蝴蝶结
funeral	/ˈfju:nərəl/	n.	葬礼
connotation	/ˌkɒnəu'teɪʃən/	n.	内涵意义, 隐含的意义
notion	/ˈnəʊʃən/	n.	观念, 想法
blunt	/blʌnt/	vt.	使变钝, 使减弱
inappropriate	/ˌɪnəˈprəʊpriɪt/	adj.	不合适的
symbolism	/ˈsɪmbəlɪzəm/	n.	象征
purple	/ˈpɜ:pl/	adj.	紫色的
# chrysanthemum	/kriˈsænθɪ.əməm/	n.	菊花
present	/priˈzent/	vt.	赠(送), 呈献
even	/ˈi:vən/	adj.	偶数的
odd	/ɒd/	adj.	奇数的
unwrap	/ˈʌnˈræp/	vt.	打开, 解开
bouquet	/ˈbu(:)keɪ, buˈkeɪ/	n.	花束
romantic	/rəˈmæntɪk/	adj.	浪漫的
signify	/ˈsɪgnɪfaɪ/	vt.	表示, 意味

secrecy	/ˈsi:krisi/	n.	保密
confessional	/kənˈfeʃən(ə)l/	a.	忏悔的, 自白的
booth	/bu:θ/	n.	小房间
Catholic	/ˈkæθəlik/	adj.	天主教的
carving	/ˈkɑ:vɪŋ/	n.	雕刻品
perfume	/ˈpɜ:fju:m/	n.	香水
proverbial	/prəˈvɜ:biəl/	adj.	谚语的, 如同谚语的
partially	/ˈpɑ:ʃəli/	adv.	部分地
unclothed	/ˈʌnˈkləʊðd/	adj.	没穿衣服的
statue	/ˈstætju:/	n.	雕塑, 塑像
lowly	/ˈləʊli/	adj.	地位低的, 卑微的
rank	/ræŋk/	n.	地位, 军衔
accordance	/əˈkɔ:dəns/	n.	一致, 符合
prestige	/presˈti:ʒ, -ˈti:dʒ/	n.	威望
hierarchy	/ˈhaɪərə:ki/	n.	等级制度
joint	/dʒɔɪnt/	adj.	联合的, 共同的
tray	/treɪ/	n.	托盘, 盘子
porcelain	/ˈpɔ:slɪn, -leɪn/	n.	瓷器
mold	/məʊld/	vt.	使……成形, 浇铸
corporate	/ˈkɔ:pərit/	adj.	公司的
subtle	/ˈsʌtl/	adj.	难以觉察的, 微妙的
insert	/ɪnˈsɜ:t/	vt.	插入

Phrases or Expressions

other than	除……以外
odd number	奇数

even number	偶数
present sth. to sb.	向某人赠送某物



carry coals to Newcastle

做徒劳而多余的事,多
此一举 [Newcastle 为
英国煤产地]

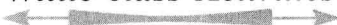
tone down

缓和,减轻(文中表示
“使……变得不太显
眼”)

in accordance with

依照,按照

While-class Activities



Episode 1

Lead in

I. Word Recognition

Activity 1 Test Your Pronunciation and Key Vocabulary

Listen to and repeat the words listed in the box. Find their Chinese meanings from the list and match them with single lines. When you finish, listen to each of the sentences below and fill in the blanks with the correct word from the box.

gracefully

slip

abrupt

graciousness

mission

surpass

ritual

accompany

feasible

assure

flee

inevitable

haste

caution

literally

inadequate

compliment

edible

naughty

straightforward

delegation

corporation

modify

negotiation

confusion

任务

保证,承诺

不可避免的

得体地,优美地

字面上地

匆忙

悄悄地进入

困惑,糊涂

不够的,不称职的

唐突的,鲁莽的

超越,胜过

修改,变更

代表团

可食的

仪式,规矩

商议,谈判

逃跑,逃离

提醒,小心

陪伴,伴随

可用的,可行的

亲切,殷勤

赞扬,称赞

淘气的

坦率的,直截了当的

公司

1. The romance ended _____ on August 31, 1997 when Princess Diana was killed in a car accident in



- Paris while _____ from some photographers.
2. What deserves to be _____ is the speed with which she and her organization have accomplished their _____.
 3. We expect our quotation (报价单) will reach you in due time and _____ you of our best and prompt attention to your requirement at anytime.
 4. The desire to _____ the world we live in implies acceptance. What we boast of as modern or up to date today will be _____ old-fashioned or out of date tomorrow.
 5. As a _____ way of reducing occupational hazards, many _____ are spending large sums of money on facilities to keep their employees physically and mentally healthy and productive.
 6. The use of greeting and _____ help ease a social relationship and provide a means of avoiding a situation which both parties might otherwise find embarrassing.

Activity 2 Quick Access to Idiomatic Phrases or Expressions

Complete the following sentences with the help of the Chinese clues in the parentheses and then share your answer before the class or with your desk-mate. Then listen to and repeat these sentences again and learn them by heart.

1. Nowadays, when it comes to a generation gap, both parents and children find it increasingly hard to _____ (消除隔阂).
2. Nobody noticed how the thief _____ (悄悄进入) the house because the lights happened to go out.
3. We will inevitably commit cultural mistakes if we don't _____ (认真研究) the cultural differences in that the customs of one culture may be _____ (截然不同的) to those of another.
4. One setback in academic performance will not _____ (妨碍他放弃目标). "Failures are temporary, I can still have chances to _____ (成为优等生)", says he.
5. Psychologists are divided _____ (关于, 有关) their attitudes toward the effects of external rewards on students' performance.
6. In information technology, India _____ (引以为豪) surpassing its rival. In 2000-01, India's software exports totaled 6.2 billion while China's software exports were only 130 million.
7. In fact, the pattern of climate change in the past reveals that Earth's climate will almost certainly _____ (经历) dramatic changes in the future — even without the influence of human activity.

II. Exposure to Background or Cultural Knowledge

Activity 1 What is Culture?

Culture is a very broad term used to describe the arts, the beliefs, the values, the traditions, the customs, and the institutions that are considered to be characteristic of a community, a people, a region, or a nation. Culture also includes the languages and dialects that people use to express their feelings and to communicate with each other. The concept of culture has been defined many times, and although no definition has achieved universal acceptance. The following passage will offer a panoramic view of this topic, revealing a broader perspective on culture. Read the passage and try to answer the questions below.