

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

王 丽 主编

新课程理念下的

创新教学设计 初中地理



XINKECHENG LINIANXIA DE
CHUANGXIN JIAOXUE SHEJI
CHUZHONG DILI

东北师范大学出版社

第一章 地理课程标准对地理教学的基本要求

要按照新课程理念设计好初中地理教学过程，使之有利于学生的全面发展，必须明确新课程标准基本理念及其具体要求。

第一节 符合新课程理念

新课程的基本理念

了解新课程的理念、要求，是进行地理教学设计的前提。初中地理课程标准中的课程基本理念具体有：

学习对生活有用的地理知识。初高中地理教育是公民的教育，而不是地理专门化人才的教育，所以要重点学习并形成那些对现实和未来社会生活有密切关联的地理知识、技能，以及相应的地理能力和价值观。

学习对终身发展有用的地理学习过程要更加注重从学生的所见、所闻、所为的实际经历和感性体验开始引导，重视对知识产生过程的探究，强化对学生能力、感情和价值活动等形成的过程。

改变地理学习方式（主要通过经历、体验、探究来学习）；现代教学的性质和观念是促进学生的发展。教学促进了学生发展，就达到了教学目的，这种教学就是高质量的教学。

地理课程目标及其理解

知识与技能：初中地理课程目标中的基础知识主要包括基本概念、基本特征及形成，基本关系、地域差异、发展变化趋势、主要问题和解决的途径等。初中地理基本技能包括运用地图和地球仪、地理观测、地理调查、地理实验、地理统计、运用其他手段获取地理信

息等。

过程与方法：地理课程目标中的过程指学生的经历、尝试、感受、思考、动作等多方面。方法主要包括宏观的观察、调查、讨论、探究、实验、模拟、发现等认知方法，也包括微观的分析、综合、比较、归纳、聚合、发散性思维方法，例如：感知身边的地理事物；从生活中发现地理问题；通过探究过程和思维活动，以及从所获得的地理信息中提取地理概念、原理、规律，同时提出观点和解决问题的设想；运用适当手段和方式，表达自己的看法、体会和成果；在与别人交流的过程中不断反思和提高。

情感态度与价值观：地理课程目标对学生情感的培养，是以地球村、中国、家乡、自然区、文化区等地理区域所包含的地理感性知识和理性知识为基础和载体，以学生活动为途径，以负责的精神、热情的态度、积极的情绪和行动为表现的，目标是使学生形成参与可持续发展的能力和健全的心理品质和性格。

地理教育对学生价值观形成的作用，主要是通过人口、环境、资源、经济、社会、文化等方面内容的学习，引导学生进行价值取向的判断和定位，并在此基础上形成相应的道德价值观和自然观等。新课程要求地理教育不仅应引导学生形成对现实地理现象和人地关系问题的正确的价值判断能力，还要引导学生形成相应的思想情感、责任感、态度和行动，使学生成为具有参与并促进可持续发展素养的人，例如形成对地理的好奇心和兴趣，激发探究地理问题的动机，养成求真、求实的科学态度和审美情趣，关心我国的基本国情和家乡的环境与发展，尊重不同国家的文化和传统，增强民族情感，懂得国际合作的价值，增强全球意识和资源环境的保护意识以及法制意识，形成可持续发展观念，养成环保行为。

地理教学设计应思考和回答的问题

所有这些理念要转化为教学行为，是整个教育系统（制度、管理、教师、教学过程和评价等）的创新，是教育的一场革命。面对教学改革和即将进行的课程改革，地理教学设计应思考和回答的问题主

要有：

如何着重培养学生适应社会可持续发展需要的地理情感、能力、态度和价值观？如何彰显知识、技能的有用价值？怎样学习才能更有利于情感、态度和价值观的形成？

如何探究地理知识产生过程，并建构地理知识的意义？如何创造、归纳出若干有利于探究和意义建构过程的地理学习活动呢？

新课程提倡创设情境，优化学生的学习内容 and 环境，使地理学习内容更加丰富、开放，也使地理学习方式更加个性化、多样化，师生交流的互动性更强。不论是借助信息化手段，还是在信息技术条件尚不成熟的地区，怎样才能对师生、生生互动是更加有效的呢？

新课程把情感、态度与价值观列为学生发展目标，这就必须把适宜这些目标的过程性评价指标赋以科学、合理的权重，形成能行之有效的新课程评价体系。如何命题才能适宜新课程地理学业成绩书面笔答形式的评价，并对地理学习方式变革有正确导向作用？哪些过程是评价方案能使地理评价更加全面、科学、开放和有效呢？

要将新课程理念转化为地理教学行为，虽依赖教育制度、管理的整体改革创新，但更依赖地理教师在继承基础上的观念更新和改革实践，并能尽快把新课程理念学科化，操作化。

第二节 遵循素质教育原则

地理教学设计既要遵循本学科教学的一般原则，也要遵循素质教育的教学原则。新课程地理教学所遵循的教学原则主要有：

民主性原则

在地理学习与实践中，学生创新心理品质的形成和地理实践才能的锻炼，需要平等和谐的师生关系和宽松、民主的教学氛围。教师要处理好班级教学制与学生个性发展的关系，尽量做到与学生平等互学与合作，并采取多种反馈措施听取学生对教学的要求。教师要因材施教，鼓励学生发表与众不同的见解，尤其是发表与教师不同的意见，

构建良好的教学氛围，促进学生养成健康的创新心理品质。

开放性原则

以培养学生创新精神和实践能力为重点的地理教学系统，应具有开放性。在地理课程内容的选材方面，应不拘泥于教科书和教师的知识视野，让学生尽可能多地接触现实地理问题，从人类的生产和生活实践中获取宝贵的、新鲜的地理信息资源。在选定地理实践活动的专题、设计活动方式、拟订问题答案等方面，要提倡贴近学生实际，适合学生特点，使学生具有自主选择，判断和决策的机会与权利，以有利于学生的思路开放和特长发挥。

主体性原则

创新与实践的活动必须通过主体的意识、思维和行动才能完成。自主活动是学生自主创造的前提。教师在设计、组织学生参与地理学习与实践的活动中，要充分尊重学生的主体地位，允许学生在一定条件和范围内自主设计学习过程，选择适宜的认知材料和学习方法，以及学习结果的表达方式。要鼓励学生主动学习、独立思考、发挥个性、大胆创造，使学生得到充分的发展。

全面性原则

创新精神和实践能力的培养，要面向全体学生。教师要尊重学生在学习表现出来的个性差异，结合地理知识的学习特点，从发掘每一名学生创新潜质的高度，设计有弹性、有层次的地理学习与实践活动，使每一名学生都有机会自主参与，在参与过程中学会学习，体验成功，有效促进每一名学生的全面发展。

联系社会实际的原则

地理教学设计应充分利用学生的已有经验，这是调动学生参与生活活动的基础条件。为此，教师要充分利用学生家乡的地理资源，联系学生熟悉的地理现象，组织学生教学探究性学习活动。有些教学资源也可以取自学生的调查、搜集、统计等实践活动的成果，让学生参与学习资源的建设。

利用地图的原则

地图既是学生获取地理知识的信息源，也是学生填写、绘画的工具。初中是以区域地理学习为主的，地图是地理教学不可缺少的认知工具。利用地图可以形象化地学到地理分别态度、规律，以及成因和概念，还可以进行区域比较分析和综合分析。地理教学应充分利用地图设计学生自主活动，以发挥地理学习的特性和优势。

人地相关性原则

地理教学要按照新课程要求培养学生关注人口、资源、环境问题，具有珍爱地球，善待环境等现代公民必备的地理素养，所以，要把科学人地关系教育自始至终地贯穿到教学内容和教学过程中去。教师要树立人地联系的意识，在自然地理教学中充分考虑对人类生活和生产活动的影响，在人文地理教学中了解其形成的自然背景和对自然环境产生的影响，使学生形成对地人关系系统的整体认识。

第二章 影响地理教学设计的主要因素

第一节 教师因素

教师是教学过程的主导因素。教师承担着教学设计、实施、评价、反思等多重任务。教师作为新课程地理教学全过程的设计者、实施者其责任主要有以下几方面：

以先进教学思想指导设计教学行为

教师在地理教学中的设计、组织、调控等行为表现，应有利于新课程目标的实现，所以，地理教师必须以先进教学思想为指导，树立素质教育的教学观、质量观、学生观和评价观，提高对教学过程的设计、组织调控能力，明确每个教学环节的基本意图，并端正自己的教学行为，在教学中做到表述准确，提问科学，启发到位，指导有效，全面落实地理教学对学生的发展目标。教师在组织和调控教学时，以下两方面行为对学生发展的影响至关重要。

理顺教学关系，与学生平等交流

教师在评价学生见解时，语言既要科学严谨，又要留有余地，不能绝对化。教师不要轻易否定学生的见解，要多用鼓励性语言，尽量不使用批评性、伤害性语言，要保护学生独立思考，随时质疑、乐于研讨、敢于直言的积极性，帮助学生感受成功的体验，吸引学生深入思考，发现真谛。教师要大力表扬敢于发表意见的学生，形成积极探索的教学气氛，培养学生勇于开拓和大胆创新的个性品质。

教师在指出学生存在的问题时，语言表达要明确，点拨要有条理，要切入问题的关键，指出问题的归属，分析问题的原因，培养学

生的逻辑思维能力和严谨的科学态度。

尊重学习主体，提倡学生活动优先

为增强学生活动的自主性，教师在组织学生活动时，可提出需要解决的问题或活动的总体目标，不必指出具体途径、方法，尽量减少对学生活动的限制。教师要从教学内容的组织加工、教学环节和程序的安排、教学方法和手段的选择等多方面为学生动手、动脑、动口提供更加充分的条件，要有“学生自主活动优先，教师点拨指导在后”的意识，尽量做到：

“学”优先。教师用适当的教学媒体把课内或课外的地理事例、数据、图表等认知材料提供给学生，让学生先学、先看，而不是由教师先讲。

“思”优先。面对认知材料和实际问题，教师先让学生独立思考并提出问题，然后再针对学习重点和研究主题提问。

“议”优先。对于学生或教师提出的综合性较强的问题，教师暂不要剖析，要先让学生就近议论、互相启发，发现地理特点、差异、规律、成因并进行归纳和解答，不足之处再由教师补充完整。

“评”优先。对于学生的解答，教师先让学生发表评论，然后再进行终评。在教学评议中，教师要与学生保持平等互学的地位，态度和蔼，以理服人，在不伤害学生自尊和自信的前提下纠正、补充学生认识上的偏差，提倡“无批评教学”。

“结”优先。在课堂活动或实践活动的总结时，教师要先让学生总结知识要点及其相互关联，谈主要收获。必要时教师再进行精要阐述。教师要把对学生参与学习与实践活动时所表现出来的态度和能力作为总结的重点内容。

这种以学生活动为主，学生活动优先的教学模式，为学生创造性思维的发展提供较为充足的空间和时间，同时，也对教师的专业素养提出了更高的要求。

不断更新知识，提高教师的教学基本功

对于教师来说，要做到教学行为符合新课程地理教学过程优化的

要求，并非容易之事。为此，教师必须加强学习，增强自身实力。专家研究表明，新课程要求地理教师的知识结构至少由四部分组成。

学科类知识：即地理课程所涉及的专业知识。目前，地理教师应加强的学科类知识主要包括：整体性知识。这是指任何地理知识在知识系统中都有其相应的地位、作用。掌握整体性知识，是设计教学活动的切入点，是拓展学生发散思维和教学广度的线索。综合性知识。这是指某地理知识与其他地理知识的直接和间接的联系。加强综合性知识，对合理提高地理教学的深度，培养学生的逻辑思维有重要价值。应用性知识。这是指认识某地理知识对社会经济发展和学生自身发展的价值。掌握了应用性知识，教师就能尝试在实用的层面重组知识结构，使呆板的书本知识富有活力，呈现在学生的生活中，使学生随处可学，爱学，易懂。

条件性知识：即了解学生所必需的教育学、心理学方面的知识。教师学习教育学、心理学方面的知识，学习条件性知识的主要目的有：一个是识别教学思想、观念的正误。这是了解学生的个性差异，因材施教，按照教育科学规律进行教学改革的条件。再一个是提高改进教学行为的能力。教学改革应最终体现于教师行为的优化。我们提倡教师行为的优化不是统一化，而是个性化。因为只有个性才孕育着创新。但是，地理教学的个性化和创新都必须“基于科学”，这就需要以条件性知识为指导，再凝聚教师的实践探索、艺术创造，才能实现“达于艺术”的最高境界。

实践性知识：这是教师在教学过程中体验，积累和提炼出来的知识。地理教师要增强实践性知识，应做到：在教学实践中不断积累。记录、积累日常教学经验、教训、体会，是形成实践性知识关键的第一步。然后在进行归纳、总结、提升为教学规律，使其对自己、对他人都有指导意义，成为有用、有效的知识。在教育理论指导下有目的的探索。有目标、有计划、有设计的教学调查、记录、整理、提炼，是增强实践性知识更有效的方法。这样可以减少教学的盲目性、下意识、低水平的循环性。积累实践性知识不要追求数量多，而要注重质

量高,要精心加工使其对地理教学有理论指导价值。

一般性知识:是指广泛的文化知识和社会见识。这方面知识对增长社会见识,提高文化素养也是必要的。积累一般性知识主要依赖从书刊、广播、网络获取,也要依赖师生、师师之间的相互交流。如,地理教研组各成员分工合作,就学科前沿、热点问题等定期交流,使地理知识基于深厚的自然与社会文化背景,变得更加丰富。

第二节 教材因素

地理教材既包括地理教科书,也包括其他地理课外补充材料,是地理教学内容的重要载体,也是影响地理教学设计的主要因素。

教科书的内容及其编写特点

地理教学设计除了应遵循地理教学大纲和课程标准,同时,也以地理教科书为重要的参考依据。教科书的内容和编写特点对教学设计思路、模式和教学过程实施有很大影响。尤其对于青年教师来说,教科书的影响甚至会超过教学大纲或课程标准。

地理教科书对地理教学设计的影响主要体现在如下方面:地理知识的深度及其教学的难度;地理知识的容量和学时;地理知识的呈现方式;地理认知方法引领;地理能力、情感、态度与价值观培养的思路;地理教学模式的方向、特点和功能等。在新课程标准理念下编写的地理教科书,内容在遵循教学大纲的基础上生动活泼,有学生活动题,知识结构和编写体例合理,对教学的优化设计和学生学习过程的优化有积极的正面引导,相反特点的教科书,则容易导致照本宣科,循规蹈矩。

有利于新课程实施的教科书除满足知识学习的需要,还要有比较清晰的地理教学模式、方法的线索。当然,地理教师不能完全被教科书牵着走,应该通过教材分析,加工改造为可供学生自学、探究的认知材料。

地理课外补充材料

从教科书以外获得的地理补充材料，也是地理教学设计必不可少的教学材料。地理教学设计在收集和利用这些材料时，应关注的特点有：与该节所学地理学习目标和知识内容的密切相关性；鲜明的反映了区域性和地方性；能作为该节地理教学的典型案例；适宜学生合作探究、讨论交流；适宜进行区域比较分析；趣味性、教育性等。

地理教学的课外阅读材料的选材可以包括：家乡或外省市的河流、湖泊、土地、交通、人口、绿化、商业、工业、农业、灾害、环境问题及其治理等方面的图像、视频和文字材料。

第三节 学生因素

学生的学习基础、能力

学生的学习基础和学习能力是地理教学设计首先应考虑的因素。地理教学要依据课程标准的要求确定教学重点，而教学重点是教学优先完成的重要任务。地理教学难点则应依据学生的学习基础和学习能力来这确定。对于不同学习基础、能力的学生，应有不同的学习要求。在新课程对“地理成因”的教学要求有所降低的情况下，教师还要根据学生的具体情况来决定对“地理现象成因”的分析究竟应达到什么程度。对于学习基础好、能力强的学生，可以适当加大问题的难点，激发其探究的兴趣；对于学习基础较差的学生，难度过大会挫伤其学习积极性，甚至会导致厌学心理。

学生对所学内容的熟悉程度

学生对所学内容的熟悉程度，一方面取决于其生活的地域环境特点，另一方面取决于家庭背景和学习成长的环境。为此，教师在组织学习材料和设计学生思考问题时，要考虑是否为学生所熟悉，必要时补充说明性文字、图像，将“已知”与“未知”之间建立必要的思维纽带，为学生地理问题的思考和解决提供背景知识和学习条件。在新课教学中，教师要尽量利用学生熟悉的素材，设计学生熟悉的情

境,使学习过程贴近生活,贴近现实。避免将地理新概念、名词生搬硬套,故弄玄虚,提高学习难度,加重学生负担。

学生的认知心理特征

新课程既鼓励“个性化”学习,也提倡“探究式学习”与“合作学习”。不论采取哪种学习方式,教师首先应考虑并在实践中探寻的问题是:学生喜欢哪种方式的学习?哪种学习方式更适宜青少年的认知心理?

众多地理教师多次反复的教学实践表明,大多数青少年地理认知心理表现出如下几方面规律:认知目标要明确,学习任务要具体,尤其在合作学习时要明确每名学生的所承担的责任;多数学生对小任务量、短时,并及时获得反馈结果和评价的学习过程感兴趣,他们能在这样的活动中自始至终保持较为旺盛的参与热情;只有少数学生对抽象的地理概念、名词、结论的直接理解、论证和说明有兴趣,由于大多数学生希望在地理课中使自己的精神处于一种放松的状态,所以更喜欢从形象化的地理事物和具体的地理现象作为学习与思考的切入点;每名学生都有不同方式的个人表现欲望,他们既有机会表现自己的独特思想,又希望在遇到困难时有机会请教同伴或教师;由于学生的性格有很大差异,所以,他们希望彰显个人观点和学习成果的方式是多种多样的,如有说、写、画、操作等不同方式等等;在课堂上,多数学生在得到教师关注和重视时,就能做到全身心投入学习;多数学生当有机会发挥多种感觉器官时,地理学习效率最高等等。教师可以采取设计问卷调查的方式,也可以采取在课堂教学各个环节中细心观察的方式,不断发现和总结学生在学习情绪的变化,学习效率的高低,个体作用的发挥等方面情况,以确切了解学生地理认知心理需求和倾向,使地理教学设计更客观,更科学,更有针对性。

第四节 技术因素

现代地理教学越来越离不开信息技术的支持。地理教师在进行教

学设计时,要充分发挥好技术的优势作用,同时,也要防止对技术使用不当带来的负面影响。

信息技术在地理教学中作用

地理学习内容,既有地理事物外部形态的宏观性,又具有地理形成过程的微观性。表现两方面特征都需要以计算机为主体的信息技术的应用,所以,信息技术应用于地理教学具有得天独厚的优势。其具体表现有:

使地理学习信息得到拓展。计算机网络和地理课件的采用,拓展了地理学习资源的获取渠道,扩大了课堂学习的地理信息量,能够对地理知识的文字、符号等信息在外形、声音、颜色、大小等多方面进行加工,真实地表现地理景观和地理事物的外形,模拟难以看到的地理事物内部构造和全球事物整体概貌,模拟地理事物的运动状态和过程,使地理教学内容由抽象、枯燥,变得直观、具体;为多角度、全面获取和传递地理事物的形象、图像、图示提供了便捷的手段,使地理认知对象更加形象、生动,使学生能够多视角观察、多层次理解地理问题,使教师的教学思想的到较好的实现,加强认知对象的形象化,使学生的地理思维过程更加形象化,有利于培养学生的形象思维。

使地理教材经加工后变学材。经过教师的优化设计,地理教材摆脱以往静止、封闭、单一的形式,变得开放,可参与,个性化,可创造,更利于培养学生的自主学习能力,能够创设各种不同的地理教学情境,使课堂教学形成由学生控制的探究式学习环境,方便学生独立操作或小组合作学习,可以针对不同学生对地理学习不同深度要求,进行分层学习,使教师在教学要求、指导调控上等方面更具有弹性、针对性,使学生学习更具有选择性、自主性。

使用信息技术应注意的问题

目前,利用信息技术设计地理教学应注意的问题主要有:忽视教师的指导作用,降低了学生活动的质量。尽管倡导学生是信息加工的主体,是知识意义的构建者;也提倡让学生在教学中多说,多做,但

是不等于弱化教师的指导、调控作用。目前地理教学中存在着学生上网自学,而引导、监控不及时,以及学生讨论偏题,缺乏必要的师生交流,存在问题得不到介绍纠正等现象。形成信息技术未能发挥应有优势的局面。

对学生识别,优选信息的能力培养不足。在地理教学中,教师注意了让学生利用网络搜集资料,或将搜集的资料加工成自己的作品,但是缺乏对学生识别、判断、分析信息能力的培养。

重学习形式,轻学习效果。部分地理教师使用信息技术设计了多样的活动形式,但是对大量信息资源的整理不够,学生认知过程缺乏重点和有序性,导致了“热热闹闹,效率不高”。

地理教师要特别注重对信息资源的筛选、重组和深入理解及加强对学生自主学习的有效组织和引导,使学生在信息技术环境下的自主学习更符合教育学心理学的规律,使学生更好地掌握知识、技能,提高能力,而不是盲目追求活动方式的新颖和教学手段的现代化。为达此目的,教师可以通过有效的反馈方式监测学生的学习过程。

过分依赖信息技术,忽视其他手段的使用。目前地理教学存在着教学手段和资源过分依赖信息技术及其资源,教学手段单一的情况。地理知识特点的不同,决定了学习方式和手段的不同。地理教学设计应一切从学生的学习需要出发,而不能从减轻教师的课上劳动出发。

地理新课程标准提出“构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容的选择、教学方式方法改革和教学评价中,要充分考虑现代信息技术的影响,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境”。地理教学应克服信息技术与课程整合中的“高消耗、低效益”等问题,对信息技术与地理教学整合的理念和操作有更准确的理解和正确的评价。

信息技术与地理教学的整合,本质上是信息技术功能与地理教学功能的整合。信息技术与地理教学整合的根本目的,是使地理教学功能更加完善,地理教学效率更加提高。为适应新课程改革的信息技术与地理教学整合的主要目标是促使学生学习方式的自主化,培养学生终身学习的能力、创新精神和实践能力。

第三章 新课程地理教学设计如何创新

第一节 在教学内容设计中创新

教师对地理教学内容的设计，是地理教学过程的首要工作。地理教学内容设计的重点主要有以下三个方面：

使教学内容更加符合学生的认知规律

初中学生的地理认知应该从熟悉的生活实际入手，从学生所见所闻的经验入手，从简单到复杂，从感性到理性，从形象到抽象，从现象到结论，从个体到一般。地理教师在教学设计时应该对教材内容按照学生的认知规律进行重新加工和组织，而不能照本宣科。

使教学内容具有学生自主学习的引导性

现代地理教学中，学生是认知的主体。教学内容应适合学生的自学。所以，教师应把教学内容设计为一种给学生以兴趣吸引，深刻感受，强烈刺激，良好陶冶的认知情境，可读性学习材料和探究性思维材料。

地理教材中的地理知识主要有陈述性知识和程序性知识两类。地理教师不要急于告诉学生或直接向学生呈现地理程序性知识，而应先将地理事例、图表、数据等组成的地理陈述性知识，作为认知材料展现出来，让学生阅读、分析、比较、归纳、概括，并从中获取地理概念、原理、规律等程序性知识。这些程序性知识是学习与测评的重点，而大量陈述性知识不能作为识记和测评的重点。这样可以确保教师把主要精力放在组织学生活动，培养地理认知方法、能力和正确观念方面。

地理教学内容既包括教师使用的教科书,也包括地理补充资料。这些信息不是由教师来讲授的,而是由学生来认知的。要通过教师的课前设计和课上调控,使教材变学材,教具变学具,让学生直接、独立地获取信息,自主地学会且会学。

使教学内容具有科学人地观念的教育性

为了使地理观念教育成为一种自然渗透的过程,在充分利用教科书各类信息资源的基础上,我们提倡教师适当补充现实的地理实例,作为加强德育、引导认知、训练思维、反馈教学效果的材料,使环境意识、科学意识和可持续发展观念等地理德育活动教育更加生动、自然、可信、得力地被学生所接受。

第二节 在教学方式变革中创新

新课程要求我们改变教学方式,要求改变课程实施过于强调接受学习,死记硬背,机械训练的现状,为课堂教学注入新的生机和活力。转变教学方式的最终目的是为了学生的发展,它在一定程度上也促进了学生学习方式的转变。教师转变了教学方式,就能够引领学生主动参与,乐于探究,勤于动手。这一过程,学生除了掌握了知识以外,还培养了学生搜集和处理信息的能力,获取知识的能力,分析和解决问题能力以及交流合作的能力,从而实现全面的发展。

(王 丽)

值得提倡的主要教学方式

当前新课程强调的教学方式主要有自主学习、探究学习、合作学习、体验学习等。

自主学习。自主学习关注学生的主体性和能动性,是一种由学生自主而不是受他人支配的学习方式。一般认为,自主学习的前提是学生感到学习的内在需要。学生学习内在需要的外在表现是学生对学习兴趣。学生只要具有学习的兴趣,对他来说学习活动就不是一种负担,而是一种享受,一种愉悦,越学越想学。相反,如果学生缺乏学

习的兴趣，学习效果可想而知。内在的表现为学生对学习的责任感，学生只要具备这种责任感，学生就能把学习跟自己的生活、生命、成长、发展有机联系起来，就会对自己的学习负责。反之则不然。只有当学生真正认识到自己的学习责任时，学生的学习才是一种真正的自主学习。其次，自主学习还是一种元认知监控的学习。实现学生自主学习，还要求学生对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反映，它主要表现在学生对学习的自我规划、自我调整、自我指导、自我强化上，即学生在自主学习之前有自己的学习目标、学习计划、学习方法等，在学习过程中，能够对自己的学习态度、学习行为进行自我审视，自我调节，在学习过程后能够对自己的学习结果进行自我检测，自我总结，自我评价，自我修正。教师注重学生对学习的自我意识和自我监控的培养，养成习惯，是促进学生自主学习的重要外因。可见自主学习与教师所主导的学习是完全不同的，自主使学生为自己负责，能够积极主动地完成学习任务，因此倡导自主学习是新课程必然要求。

探究学习。地理学科具有自然科学与人文科学的特点，使地理教学更易于开展探究式学习。地理探究性学习的特征是：当学生围绕某一地理问题开展探究活动时，学生首先要为解释和评价某个地理问题或地理现象去搜集证据，然后运用证据，通过高水平的思维活动来解释有关的地理问题，同时学生之间、师生之间也要交流对这个具体的地理问题的解释，正是通过相互之间评价和论证所提出的解释，才形成了高情感的学习过程。所以，生生研讨、师生研讨就成为新课程标准下的课堂教学的形式之一。

无论是探究还是研讨，都离不开教师与学生之间、学生与学生之间真实而有效的交流。这种积极的交流必须具有较强的针对性，要依据不同的学习任务展开，以使学生和教师都能进行深层次的交流，同时，交流方式应具有多样性。在新课程背景下，学生本身可以看作一个个潜在的学习资源，所以学生与学生之间的交流、合作尤其重要。例如，不同的学生对同一地理现象的解释也许是不同的，这时教师就